Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 462 /2012 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 października 2012r.

RAPORT Z WIZYTACJI
(ocena programowa)

dokonanej w dniach 29 – 30 maja 2015 r. na kierunku „filologia romańska" prowadzonym na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowanych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Gdańskiego

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:
przewodnicząca: dr hab. Katarzyna Karpińska-Szaj – członek PKA
członkowie:
prof. dr hab. Mieczysław Gajos – ekspert PKA,
dr hab. Hubert Wolanin – ekspert PKA,
mgr Edyta Lasota-Bełżek – ekspert PKA,
Łukasz Pietrzkowski – ekspert PKA, przedstawiciel Parlamentu Studenckiego RP.

Krótka informacja o wizytacji
Należy wskazać przesłanki wizytacji (własna inicjatywa PKA, wniosek ministra, wniosek uczelni) oraz czy jest to pierwsza czy kolejna wizytacja (w tym przypadku informacje, w którym roku została przeprowadzona i jakie były jej wyniki przedstawić w **Załączniku nr 3**).

Ocena jakości kształcenia na kierunku „filologia romańska" prowadzonym na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Gdańskiego została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na wyżej wymienionym kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z przepisami i obowiązującą procedurą. Raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy prac dokumentujących osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, w tym prac dyplomowych, spotkań z nauczycielami akademickimi, studentami ocenianego kierunku studiów oraz interesariuszami zewnętrznymi. Raport uwzględnia także stan bazy dydaktycznej, w której prowadzone są zajęcia dydaktyczne.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji
Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę[1].

1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki.

[1] Punkty 1 – 8 wraz z podpunktami odpowiadają kryteriom określonym w Statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Podstawową misją Uniwersytetu Gdańskiego, nakreśloną w opracowanej przez Senat Uczelni *Strategii Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego do 2020 roku* zapisanej w Uchwale Senatu UG nr 25S/10 z dnia 25 lutego 2010 roku z późniejszymi zmianami znajdującymi się w Uchwale Senatu UG nr 54/13 z dnia 26 września 2013 roku jest „kształcenie cenionych absolwentów wyposażonych we wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne w życiu gospodarczo-społecznym opartym na wiedzy oraz wnoszenie trwałego wkładu w naukowe poznanie świata i rozwiązywanie jego istotnych współczesnych problemów". Tym samym podstawową misją uczelni jest troska o zadawalający poziom wykształcenia absolwentów umożliwiający im optymalne przygotowanie do kariery zawodowej realizowanej w kraju lub w strukturach państw Unii Europejskiej.

W opracowanej przez Wydział Filologiczny Strategii Rozwoju na lata 2012-2016 wyróżniono trzy obszary działań : ogólny, dydaktyczny i naukowy, w których punktowo omówiono najważniejsze zadania stojące przed Wydziałem w latach objętych przyjętym planem strategicznego rozwoju wydziału. W obszarze „Dydaktyka i studenci" czytamy między innymi o konieczności podnoszenia poziomu kształcenia na wszystkich kierunkach studiów stacjonarnych, niestacjonarnych oraz studiach podyplomowych. Władze Wydziału podkreślają konieczność zapewniania jakości kształcenia, na prowadzonych kierunkach studiów uwzględniającą nawiązanie efektywnej współpracy z potencjalnymi pracodawcami, co ma zapewnić absolwentom poszczególnych kierunków odnalezienie się na rynku pracy. Wydziałowe strategie rozwoju pozostają zatem w zgodzie z ogólnouczelnianymi założeniami rozwoju uczelni określonymi w przytoczonej Uchwale Senatu.

Na podstawie analizy dokumentów, przeprowadzonych rozmów z władzami Uniwersytetu Gdańskiego, Wydziału Filologicznego oraz Dyrekcją, pracownikami i studentami Instytutu Filologii Romańskiej można stwierdzić, że oceniany kierunek zgodnie z ogólną misją uczelni, a także zgodnie z przyjętymi przez Wydział Filologiczny kierunkami rozwoju, kształci specjalistów, którzy są wyposażeni w niezbędną wiedzę, umiejętności i kompetencje przydatne do pełnego odnalezienia się w życiu gospodarczym, naukowym, społecznym i kulturalnym. W opracowanej i przyjętej koncepcji kształcenia na kierunku filologia romańska nadrzędnym celem jest profesjonalne przygotowanie absolwentów kierunku do efektywnego funkcjonowania w zawodowym, wieloprofilowym środowisku francuskojęzycznym. Wypracowana koncepcja kształcenia realizowana w Instytucie Filologii Romańskiej Uniwersytetu Gdańskiego na studiach I. i II. stopnia dąży do zapewnienia absolwentom możliwości podejmowania pracy w różnych obszarach aktywności zawodowej związanych z językiem francuskim oraz kulturą państw francuskiego obszaru językowego. Absolwenci kierunku wyposażeni w umiejętności w zakresie drugiego języka romańskiego czy języka angielskiego mogą poszukiwać pracy w różnych sektorach życia społeczno-zawodowego. Przykładem jest bardzo dobrze funkcjonująca i stale rozwijająca się specjalność translatoryczna. Absolwenci tej specjalności mają szerokie możliwości zatrudnienia nie tylko w biurach tłumaczeń, ale również w przedsiębiorstwach, wydawnictwach, biurach turystycznych, instytucjach kulturalno-oświatowych, placówkach dyplomatycznych. Na filologii romańskiej UG prowadzona jest także specjalność nauczycielska przygotowująca absolwentów do podjęcia pracy w zawodzie nauczyciela języka francuskiego. W mijającym roku akademickim specjalność ta nie została jednak uruchomiona, co wynikało z braku odpowiedniej liczby kandydatów. Należałoby dążyć do kształcenia wieloprofilowego zapewniając studentom możliwość wyboru więcej niż jednej specjalności, co z kolei przyczyniłoby się do zwiększenia konkurencyjności absolwentów kierunku na rynku pracy.

Należałoby także podjąć skuteczniejsze działania zmierzające do czynnego zaangażowania studentów w prowadzone przez pracowników Instytutu prace badawcze oraz uaktywnienia studenckich kół naukowych, co byłoby zgodne z jednym z punktów Strategii Rozwoju Wydziału, który zakłada: „Zwiększenie zaangażowania studentów w działalność naukową (np. możliwość wykorzystania środków dla „młodych naukowców i słuchaczy studiów doktoranckich", konferencje kół naukowych)."

Zarówno w Strategii Rozwoju Uczelni jak i Strategii Rozwoju Wydziału wskazano na konieczność internacjonalizacji kształcenia poprzez rozwijanie kontaktów z uczelniami zagranicznymi. W tym zakresie oceniana jednostka spełnia ten postulat, bowiem zarówno studenci jak i pracownicy Instytutu są zaangażowani w programy wymiany międzynarodowej, wcześniej Erasmus, obecnie Erasmus+. Podpisane umowy z dziesięcioma uczelniami zagranicznymi, między innymi z Uniwersytetami w Ankarze, Liège, Paryżu, Lyonie, Santiago czy Vila Real świadczą o dynamicznie rozwijającej się współpracy międzynarodowej oraz dużym stopniu umiędzynarodowienia studiów, co stwarza studentom i pracownikom ocenianej jednostki większe możliwości poszerzania wiedzy i umiejętności praktycznych w obrębie obszaru dydaktyki akademickiej.

Kształcenie na kierunku filologia romańska realizowane w Uniwersytecie Gdańskim charakteryzuje się różnorodnością, co odnajdujemy na poziomie opracowanych koncepcji kształcenia zarówno na stopniu I. jak i II. Różnorodność jest także zapewniona możliwością odbywania i zaliczania części studiów w partnerskich uczelniach zagranicznych. Proponowany model kształcenia cechuje innowacyjność, zwłaszcza w obrębie bloku zajęć ze specjalizacji tłumaczeniowej na II. stopniu.

2) Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

Koncepcja kształcenia w Instytucie Filologii Romańskiej Uniwersytetu Gdańskiego została opracowana przy szerokim zaangażowaniu zarówno interesariuszy wewnętrznych jak i zewnętrznych.

Za formułowanie koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku odpowiada Rada Wydziału, która współpracuje z Radą Instytutu, Radą Programową dla kierunku filologia romańska oraz Wydziałowym Zespołem ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Koncepcja kształcenia była i jest nadal współtworzona przez Dyrekcję Instytutu oraz pracowników dydaktyczno-naukowych zatrudnionych w jednostce. Również przedstawiciele studentów byli włączeni w prace Rady Programowej, zwłaszcza na etapie wdrażania na filologii romańskiej Krajowych Ram Kwalifikacji.

W skład Senatu Uniwersytetu Gdańskiego włączono przedstawicieli studentów i doktorantów w liczbie minimum 20% ogółu członków. **Analiza list obecności Rady Wydziału w okresie od stycznia do maja 2015 roku pozwala stwierdzić, iż w skład tego organu włączono przedstawicieli studentów, jednak ich reprezentacja łącznie z doktorantami jest mniejsza niż 20% (około 19% - np. na posiedzeniu w dniu 7 maja 2015 roku w skład Rady Wydziału wchodziło 138 członków, z czego 27 osób to studenci i doktoranci), co jest niezgodne z art. 67 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.** Jak wynika z informacji uzyskanych od władz Jednostki sytuacja ta związana jest ze wzrostem liczby samodzielnych pracowników naukowych. Zadeklarowano jednocześnie, iż w najbliższym czasie przeprowadzone będą wybory uzupełniające przedstawicieli studentów celem uzupełnienia składu Rady. Studenci posiadają także przedstawiciela w Wydziałowym Zespole ds.

Zapewniania Jakości Kształcenia. Dodatkowo mają możliwość zgłaszania swoich sugestii bezpośrednio do Władz i członków gremiów odpowiedzialnych za formułowanie koncepcji kształcenia.

Na przyjęty i realizowany program kształcenia na kierunku filologia romańska (stopień I. i II.) mieli również wpływ interesariusze zewnętrzni. Udział interesariuszy zewnętrznych dotyczył przede wszystkim profilowania specjalizacji zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem specjalności translatorycznej oraz specjalności nauczycielskiej. Należy podkreślić ścisłą i bardzo efektywną współpracę z dyrekcją oraz nauczycielami języka francuskiego w II i III LO w Gdyni. Współpraca ta pozwoliła na sprofilowanie bloku kształcenia metodycznego nie tylko zgodnie z wymogami ministerialnymi, ale także z potrzebami szkół na różnym poziomie kształcenia (szkoły podstawowe, gimnazja i licea). Również stała i efektywna współpraca członków Rady Programowej Instytutu z przedstawicielami wydawnictw gdańskich, którzy publikują przekłady z języka francuskiego (słowo/obraz terytoria, PWN, W Podwórku) pozwoliły na opracowanie założeń programowych specjalności translatorycznej. Wśród innych interesariuszy, z którymi współpracuje Instytut Filologii Romańskiej znajdują się szkoły, Ośrodek Alliance Française, Komitet Główny Olimpiady Języka Francuskiego, Muzeum Miasta Gdańska, a także biura tłumaczeń, w których studenci odbywają praktyki wynikające z programu studiów. Podjęte działania z wymienionymi partnerami nie są sformalizowane i ograniczają się przeważnie do organizowania praktyk i staży zawodowych dla studentów i absolwentów gdańskiej romanistyki. Aktywna i liczna reprezentacja interesariuszy zewnętrznych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA wskazuje na chęć ścisłej współpracy pomiędzy instytucjami zewnętrznymi, a jednostkami uniwersyteckim kształcącymi specjalistów z różnych dziedzin. W tym kontekście warto byłoby zadbać o zintensyfikowanie działań zmierzających do sformalizowaniem udziału interesariuszy zewnętrznych w strukturze Rady Programowej Instytutu, co pozwoliłoby na aktywny i ciągły udział w/w w procesie modelowania skutecznej koncepcji kształcenia na kierunku filologia romańska dostosowanej do zmieniających się warunków i potrzeb zawodowych określanych przez potencjalnych pracodawców.

Ocena końcowa 1 *kryterium ogólnego W PEŁNI*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1) *Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku filologia romańska nawiązuje do misji Uniwersytetu Gdańskiego. W pełni odpowiada celom określonym w strategii rozwoju uczelni oraz jest zgodna z celami strategicznymi Wydziału Filologicznego UG zawartymi w wydziałowej strategii rozwoju. Realizowana koncepcja kształcenia romanistów na I. i II. stopniu studiów uniwersyteckich charakteryzuje się różnorodnością i innowacyjnością, dając tym samym szansę absolwentom kierunku na pełne i wszechstronne opanowanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji niezbędnych w przyszłym życiu zawodowym, a także dalszym procesie samokształcenia.*

2) *Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni są zaangażowani w powstawanie i udoskonalanie koncepcji kształcenia obowiązującej na kierunku filologia romańska Uniwersytetu Gdańskiego. Studenci mają możliwość udziału w formułowaniu koncepcji kształcenia zarówno poprzez formalne włączenie w struktury organów kolegialnych, jak również w sposób nieformalny poprzez indywidualne zgłaszanie swoich uwag i sugestii. Zaleca się uzupełnienie składu Rady Wydziału o jednego przedstawiciela studentów (doktorantów). Na uwagę zasługuje współpraca z licznymi interesariuszami zewnętrznymi zaangażowanymi w optymalne modelowanie sylwetki absolwenta. Mając do czynienia z tak aktywnym*

środowiskiem, zaleca się sformalizowanie tych kontaktów poprzez włączenie przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w skład Rady Programowej.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiąganie.

1) Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym uwzględniają oczekiwania rynku pracy lub wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu, a na kierunkach o profilu ogólnoakademickim wymagania formułowane dla danego obszaru nauki, z której kierunek się wywodzi; opis efektów jest publikowany.

Efekty kształcenia dla kierunku filologia romańska zostały zatwierdzone na mocy Uchwały Senatu Uniwersytetu Gdańskiego nr 16/12 z 29 marca 2012 r. w sprawie określenia efektów kształcenia na kierunkach studiów na Wydziale Filologicznym. Uchwałą Senatu UG nr 23/14 z dnia 27 marca 2014 dokonano zmian dotyczących określenia efektów kształcenia na kierunkach filologicznych.

Obowiązujący program studiów stacjonarnych I. i II. stopnia oraz studiów niestacjonarnych II. stopnia na kierunku filologia romańska został zatwierdzony decyzją Rady Wydziału Filologicznego UG z dnia 8 marca 2012 roku. W opracowanych programach kształcenia zostały uwzględnione wszystkie obszarowe efekty kształcenia przewidziane dla nauk humanistycznych zgodnie z Rozporządzeniem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku. (Załącznik nr 1 w/w Zarządzenia). Zarówno na studiach I. stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) jak i na studiach II. stopnia został wdrożony spójny system kształcenia uwzględniający Krajowe Ramy Kwalifikacji. W sposób klarowny określono efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Kierunkowe efekty kształcenia zostały ujęte w formie przejrzystych tabel zgodnie z obowiązującymi wymogami ministerialnymi. System kształcenia uwzględnia także zakładaną koncepcję rozwoju ocenianego kierunku oraz możliwości kadrowe jednostki. Dotyczy to zarówno językoznawstwa jak i literaturoznawstwa francuskiego obszaru językowego.

Matryce efektów kształcenia zostały opracowane dla przedmiotów z „grupy treści ogólnych", dla przedmiotów ze „specjalności translatorycznej" oraz dla przedmiotów ze „specjalności nauczycielskiej". Na studiach stacjonarnych I. stopnia przewidziano przedmioty z grupy treści ogólnych: Język i Kultura Hiszpanii, Włoch lub Portugalii (do wyboru), Myśl humanistyczna w krajach romańskich, oraz zajęcia ogólnouczelniane wykład wydziałowy i zajęcia z wychowania fizycznego. W grupie treści podstawowych i kierunkowych (znajdujących się w „grupie treści ogólnych") znalazły się przedmioty traktowane jako obowiązkowe i podstawowe dla ocenianego kierunku: Praktyczna nauka języka francuskiego, Dzieje i kultura Francji, Historia literatury francuskiej, Elementy językoznawstwa ogólnego, Leksykologia, Językoznawstwo stosowane, Historia języka francuskiego oraz Seminarium licencjackie. Przewidziano także dwa bloki przedmiotów specjalizacyjnych do wyboru przez studenta. Przedmioty specjalności translatorycznej: Teoria przekładu, Język francuski specjalistyczny, Tłumaczenie pisemne, Tłumaczenie ustne, Komputer w pracy tłumacza, Fakultet przekładoznawczy. Dla specjalizacji translatorycznej przewidziano także praktykę

zawodową. Wśród przedmiotów specjalizacji nauczycielskiej znajdują się: Psychologia, Pedagogika, Podstawy dydaktyki, Emisja głosu, Metodyka nauczania języka francuskiego, Technologia informacyjna w dydaktyce. Dla specjalizacji nauczycielskiej przewidziane są pedagogiczne praktyki zawodowe. Studenci I. stopnia mogą również wybierać zajęcia z listy proponowanych przedmiotów w ramach tzw. zajęć fakultatywnych.

Studia niestacjonarne obejmują odpowiednio następujące przedmioty: w grupie treści ogólnych – Język i Kultura Hiszpanii, Włoch lub Portugalii (do wyboru), Myśl humanistyczna w krajach romańskich. Grupa treści podstawowych i kierunkowych realizowana na następujących przedmiotach: Praktyczna nauka języka francuskiego, Dzieje i kultura Francji, Historia literatury francuskiej, Elementy językoznawstwa ogólnego, Leksykologia, Językoznawstwo stosowane, Historia języka francuskiego oraz Seminarium licencjackie.

Na studiach niestacjonarnych, studenci mają do wyboru dwie specjalności: translatoryczną lub „Kultura i media". W ramach specjalności translatorycznej realizowane są te same przedmioty co na studiach stacjonarnych, natomiast dla specjalności: „Kultura i media" przewidziano: Interpretację tekstów kultury, Teorię dyskursu i analizę dyskursywną, Teorię komunikacji, Emisję głosu, Współczesną kulturę mediów oraz Komunikację międzykulturową. Na licencjackich studiach niestacjonarnych również zaplanowano także fakultet kierunkowy.

Na studiach II. stopnia filologii romańskiej przewidziano następujące typy zajęć: Praktyczna nauka języka francuskiego, Problemy współczesnej leksykologii, Współczesne problemy językoznawstwa stosownego, Współczesna literatura i sztuka Francji, Antropologia języka, Antropologia literatury, Przekład specjalistyczny (moduł do wyboru), Przekład literacki, Metodologia badań językoznawczych, Metodologia badań literackich i Seminarium magisterskie. W siatce studiów znajdują się także wykład ogólnouniwersytecki i fakultet kierunkowy.

Dobór przedmiotów na poszczególnych stopniach kształcenia należy uznać za w pełni spójny, a treści grup przedmiotowych znajdujące się w programie przekładają się na zakładane efekty kształcenia. W trakcie trzyletnich studiów licencjackich i dwuletnich studiów magisterskich studenci opanowują wiedzę i kształcą umiejętności praktyczne z zakresu języka francuskiego, drugiego języka romańskiego, kultur państw francuskojęzycznych i wybranego obszaru romańskiego. Nabywają także wiedzę i umiejętności z zakresu przedmiotów językoznawczych i literaturoznawczych. W realizowanym procesie kształcenia studenci I. i II. stopnia zdobywają również określone programem umiejętności praktyczne (w ramach wybranej specjalności) oraz wybrane kompetencje społeczne.

Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentów: obowiązujących siatek programowych, kierunkowych efektów kształcenia, matrycy zakładanych efektów kształcenia oraz opracowanych przez pracowników sylabusów przedmiotowych, można stwierdzić, że poza wspomnianymi powyżej uwagami brak większych zastrzeżeń w sposobie opracowania i wdrożenia spójnego systemu kształcenia na kierunku filologia romańska opartego na efektach kształcenia zgodnego z Krajowymi Ramami Kwalifikacji.

2) Efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne.

Efekty kształcenia zostały opracowane w postaci tabel i matryc, zostały także uwzględnione w sylabusach zajęć, dostępnych na portalu studenta. Obejmują wszystkie

obszarowe efekty kształcenia. Sposób prezentacji efektów w tabelach kierunkowych efektów kształcenia, w matrycach efektów kształcenia na poszczególnych stopniach studiów oraz w opracowanych przez pracowników naukowo-dydaktycznych sylabusach należy uznać za czytelny, przejrzysty i w pełni komunikatywny. Korekty wymaga jedynie dopasowanie liczby efektów kształcenia do ich rzeczywistej sprawdzalności w toku studiów na poszczególnych rodzajach zajęć, (omówiono w 2.1.). **Warto także zweryfikować niektóre sylabusy pod kątem lepszego, bardziej przejrzystego i optymalnego weryfikowania wybranych efektów kształcenia, zwłaszcza z grupy efektów dotyczących kompetencji społecznych.** Na przykład na wykładzie z zakresu językoznawstwa ogólnego czy językoznawstwa stosowanego trudno zweryfikować czy i w jakim zakresie student „potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, wykazuje motywacje do zaangażowania życia społecznego…". Efekt dotyczący prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywanym zawodem jest sprawdzalny w ramach zajęć praktycznych, np. odbywanych praktyk zawodowych, a nie ćwiczeń i wykładów z zakresu przedmiotów z grupy treści ogólnych czy nawet kierunkowych, np. Myśl humanistyczna w krajach romańskich, Dzieje i kultura Francji, czy też Teoria przekładu.

Należy podkreślić, że studenci posiadają dużą wiedzę na temat efektów kształcenia. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA potrafili wskazać definicję efektów oraz wiedzą, iż odnoszą się one do zdobywanej wiedzy, umiejętności i postaw. W opinii studentów zakładane efekty kształcenia dobrze przygotowują ich do pracy zawodowej zwłaszcza w zakresie praktycznego przygotowania językowego.

3) Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

System oceny i weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia określony jest na szczeblu ogólnouczelnianym przez Regulamin studiów w rozdziale 3 (tekst ujednolicony z dnia 7 października 2014 roku uwzględniający zmiany wprowadzone uchwałami Senatu Uniwersytetu Gdańskiego nr 73/12 z dnia 28 czerwca 2012 roku i nr 33/14 z 24 kwietnia 2014 roku: *Warunki i tryb odbywania zajęć dydaktycznych oraz sposób i tryb odbywania studenckich praktyk zawodowych*), 4. (*Stosowane skale ocen i metody wyrażania osiągnięć studenta zgodnie z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS) oraz przenoszenie i uznawanie zajęć zaliczonych przez studenta*) i 5. (*Prace i egzaminy dyplomowe*). W § 23 Regulaminu studiów określono szczegółowe kryteria procentowe dla dokonania oceny efektów kształcenia z zastrzeżeniem, iż mogą być one modyfikowane przez Radę Wydziału.

Na podstawie Regulaminu Studiów Uniwersytetu Gdańskiego, zgodnie z paragrafem 12 rozdziału 3. oraz zgodnie z uchwałą Rady Wydziału, okresem rozliczeniowym jest semestr lub rok akademicki. Na Wydziale Filologicznym UG obowiązuje rozliczanie semestralne. Warunkiem uzyskania zaliczenia semestru przez studenta jest spełnienie wymogów przewidzianych w planie studiów i programie kształcenia dla danego okresu zaliczeniowego, tj. uzyskanie wymaganych zaliczeń, złożenie z oceną pozytywną wymaganych egzaminów, uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS oraz uzyskanie zakładanych efektów kształcenia. Dopuszcza się możliwość przeniesienia w ramach roku akademickiego pomiędzy semestrami niektórych egzaminów, uwzględniając limity punktów ECTS odpowiadające efektom kształcenia w danym okresie rozliczeniowym. Zmiany tej może dokonać Dziekan Wydziału z

własnej inicjatywy lub na wniosek właściwego wydziałowego organu samorządu studenckiego.

Stosowana skala ocen i metody wyrażania osiągnięć studenta są zgodne z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Przenoszenie i uznawanie zajęć zaliczonych przez studenta zostały szczegółowo określone w rozdziale 4. Regulaminu Studiów. System weryfikacji i ewaluacji przeprowadzany na kierunku filologia romańska jest zgodny z Regulaminem studiów, ma charakter wielostopniowy, co wynika ze specyfiki studiów językowych. Ewaluacja osiągnięć studentów odbywa się w sposób ciągły (tzw. ewaluacja osiągnięć cząstkowych) oraz sumaryczny (ewaluacja bilansująca osiągnięte efekty kształcenia). Ocena cząstkowa polega głównie na ocenie przygotowania studenta do zajęć, aktywności w trakcie zajęć, przygotowaniu pracy pisemnej, prezentacji. Końcowa weryfikacja odbywa się zazwyczaj w formie pisemnego bądź ustnego zaliczenia, a także poprzez ocenę dłuższej samodzielnej pracy pisemnej. Analiza przedstawionej przez Dyrekcję Instytutu dokumentacji dotyczącej sposobów weryfikacji i systemu oceny efektów kształcenia na poszczególnych etapach studiów, w szczególności prac zaliczeniowych, kolokwiów, końcowych prac egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych wykazała, że przyjęty system weryfikacji efektów kształcenia jest poprawny. Wymagania są jasno formułowane w sylabusach przedmiotowych, które nie tylko zawierają cele i treści kształcenia, ale również określają sposoby weryfikacji założonych dla danego przedmiotu efektów kształcenia. Przestrzegane jest prawo studentów do wglądu do pracy egzaminacyjnej i egzaminu komisyjnego (zgodnie z § 4 pkt. 2 i § 13 Regulaminu studiów). Dokumentacja w zakresie systemu oceny efektów kształcenia (dotyczy ewaluacji osiągnięć cząstkowych) jest archiwizowana i dostępna w Instytucie Filologii Romańskiej.

Weryfikację efektów kształcenia zdobytych w trakcie praktyk zawodowych i pedagogicznych reguluje szczegółowo Regulamin studenckich praktyk zawodowych/pedagogicznych na Wydziale Filologicznym UG oraz regulaminy przypisane do poszczególnych specjalności. Zaliczenia praktyki dokonuje kierownik lub opiekun praktyki na podstawie opisowej opinii pracodawcy na temat studenta i przebiegu praktyki. W przypadku praktyki pedagogicznej niezbędne jest także przedstawienie przez studenta dzienniczka praktyk. Weryfikacja efektów kształcenia następuje poprzez porównanie osiągnięcia celów wskazanych w regulaminach praktyk z opinią pracodawcy o przebiegu praktyki oraz na podstawie rozmowy opiekuna praktyk ze studentem. Regulacje związane z oceną efektów kształcenia związanych z praktykami oraz dostępność regulaminów praktyk należy ocenić pozytywnie.

Procedurę dyplomowania określa rozdział 5. Regulaminu studiów w UG „Prace i egzaminy dyplomowe". Zgodnie z powyższym dokumentem, dyplomowanie odbywa się na podstawie złożonej pracy dyplomowej (licencjackiej lub magisterskiej) oraz przeprowadzanego egzaminu dyplomowego przed komisją powoływaną przez Dziekana. Prace magisterskie przygotowywane są pod kierunkiem samodzielnych pracowników nauki z zakresu reprezentowanych przez nich dziedzin naukowych, natomiast w przypadku prac licencjackich dopuszcza się, aby promotorem była osoba ze stopniem naukowym doktora. Ocena pracy dyplomowej dokonywana jest przez promotora oraz przez co najmniej jednego recenzenta powoływanego przez Dziekana Wydziału. Udostępnione prace dyplomowe na kierunku filologia romańska były oceniane przez jednego recenzenta. Należy odnotować, że wszystkie prace dyplomowe podlegają obligatoryjnej ocenie programem antyplagiatowym. Raport z tej oceny dołączony jest do dokumentacji egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym składanym przed komisją powołaną przez dziekana, w

skład której wchodzą: przewodniczący – dziekan albo prodziekan bądź inny nauczyciel akademicki wyznaczany przez dziekana oraz co najmniej dwóch członków: promotor i recenzent. Przynajmniej jeden z członków komisji egzaminu dyplomowego magisterskiego musi posiadać tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Egzamin dyplomowy dotyczy zagadnień z zakresu dyscypliny związanej z problematyką pracy dyplomowej oraz zagadnień metodologicznych dotyczących sposobów prowadzenia badań empirycznych z dyscypliny naukowej, w obrębie której powstała dana praca dyplomowa. Z egzaminu dyplomowego sporządzany jest protokół, w którym każde pytanie jest oceniane przez egzaminatorów – członków komisji. Na podstawie ocen cząstkowych wystawia się ocenę sumaryczną z egzaminu dyplomowego, która jest jedną z trzech składowych uwzględnianych w ocenie końcowej. Ocena z egzaminu dyplomowego wynosi ¼ ogólnej oceny. Pozostałe składowe to: ocena pracy magisterskiej w wymiarze ¼ oraz średnia ocen uzyskanych w trakcie studiów z zastosowanym przelicznikiem ½. Na dyplomie ukończenia studiów obowiązuje pięciostopniowa skala ocen określona w rodz. 5. pkt. 5. Analiza dokumentacji dotyczącej organizowania seminariów dyplomowych i ich obsady, tematyki prac, sporządzania recenzji i przeprowadzania egzaminu dyplomowego wykazała, że prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) prowadzone są w odpowiedni sposób, dobór tematyki związany jest z daną specjalnością, właściwy jest sposób oceniania i archiwizowania prac. Wymagania stawiane studentom w procesie dyplomowania są wystandaryzowane. Opis zasad dyplomowania jest dostępny w wersji papierowej w Dziekanacie, zaś w wersji elektronicznej na stronie internetowej Jednostki. Zasady te są też znane studentom. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA pozytywnie ocenili przyjęty system oceny i weryfikacji osiągnięć zakładanych efektów kształcenia, który obejmuje efekty z zakresu wiedzy, umiejętności i postaw oraz uwzględnia weryfikację ciągłą na każdym etapie procesu kształcenia. W ich ocenie system jest transparentny, sprawiedliwy, a informacje na jego temat są powszechnie dostępne.

Jednym z mierzalnych efektów oceny etapowej efektów kształcenia jest tzw. odsiew studentów na poszczególnych latach studiów. Jak wynika z przedstawionego raportu samooceny oraz udostępnionej dokumentacji rejestrującej przebieg studiów studentów studiów licencjackich i magisterskich około 40% studentów rozpoczynających studia na filologii romańskiej Uniwersytetu Gdańskiego kończy je uzyskując dyplom tej uczelni. W latach 2012-2014 studia I. stopnia ukończyło łącznie 96 studentów, a studia II. stopnia 34 studentów co daje łączną liczbę 130 absolwentów. Za największą przyczynę odsiewu uważa się niedostateczne postępy w nauce języka francuskiego zwłaszcza studentów z grup początkujących (to właśnie ich dotyczy największa skala odsiewu).

4) Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

Na Uniwersytecie Gdańskim działa Biuro Karier, które zostało powołane w celu monitorowania karier zawodowych absolwentów UG. Jednostka nie prowadziła do tej pory usystematyzowanego monitorowania losów zawodowych absolwentów (jako jedną z przyczyn wskazano w raporcie samooceny ograniczenia związane z ochroną danych osobowych). W bieżącym roku Biuro Karier UG opracowało jednak procedury, które uzyskały akceptację UZZJK i Senatu UG. Zasady i procedury monitorowania karier zawodowych absolwentów UG zostały dokładnie określone w Zarządzeniu Rektora UG nr 6/R/15 z dnia 20 stycznia 2015 r. w sprawie badania losów zawodowych absolwentów UG. Celem badania jest

poznanie sytuacji zawodowej absolwentów Uniwersytetu Gdańskiego, zwłaszcza sposobu ich wejścia na rynek pracy, oczekiwań wobec rynku pracy, sposobu adaptacji do potrzeb rynku pracy. Badanie ma także na celu poznanie opinii respondentów dotyczących kształcenia na Uniwersytecie Gdańskim. Narzędziem badania jest elektroniczny formularz ankiety umieszczony na Portalu Biura Karier i udostępniany poprzez link wysyłany drogą mailową respondentom, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu. Wyniki ankiet mają być opracowywane przez Biuro Karier UG, a następnie przekazywane wydziałom.

Dyrekcja Instytutu Filologii Romańskiej podejmuje własne działania na rzecz monitorowania losów swoich absolwentów, które mają charakter niesformalizowany. Monitoring odbywa się poprzez kontakt z samymi absolwentami, ale także, co bardzo cenne, z pracodawcami, którzy zatrudniają absolwentów gdańskiej romanistyki. Dotyczy to zwłaszcza absolwentów specjalizacji traduktologicznej oraz specjalizacji nauczycielskiej, którzy znajdują zatrudnienie w jednostkach współpracujących z Instytutem Filologii Romańskiej UG: lokalne wydawnictwa książkowe i prasowe, a także placówki edukacyjno-kulturalne. Działania te są wykorzystywane do wzrostu jakości kształcenia, jednak bardziej sformalizowany kształt śledzenia karier absolwentów poprzez szczegółową analizę sposobów odnajdywania się przez nich na rynku pracy pozwoliłby w sposób rzetelny ocenić zgodność założonych kierunkowych, specjalnościowych i przedmiotowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku. **Zaleca się podjęcie bardziej systematycznych i sformalizowanych działań w celu monitorowania losów absolwentów romanistyki co pozwoliłoby na optymalną weryfikację kierunkowych efektów kształcenia**.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Zespół oceniający PKA dokonał analizy i oceny zarówno prac etapowych jak i prac dyplomowych : licencjackich i magisterskich. Oceniane prace zostały wybrane w sposób losowy. Prace etapowe wybrano spośród prac udostępnionych przez Dyrekcję Instytutu Filologii Romańskiej UG, a prace dyplomowe wybrano z listy prac obronionych w latach 2012-2014. Przy doborze ocenianych prac starano się zwrócić uwagę na różnorodność zajęć pozwalających na ewaluację opanowania określonych sprawności językowych, opanowanej wiedzy z zakresu danej specjalności na różnym stopniu zaawansowania. Ocenie poddano prace studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Generalnie należy pozytywnie ocenić sposób przygotowywania i przeprowadzania prac kontrolno-sprawdzających będących podstawą oceny osiągnięć studenta. Udostępnione prace pisemne posiadały jasno sformułowane polecenia, czytelny system oceny wyrażany w punktach i przyjętej na UG sześciopunktowej skali ocen. Prace były starannie poprawiane, a oceny były adekwatne do poziomu prac. Należy jednak odnotować, iż w niektórych przypadkach, zwłaszcza zajęć z zakresu rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów francuskojęzycznych oceniane prace cząstkowe koncertowały się bardziej na opanowaniu przez studenta morfoskładni. Zarówno polecenia jak i treść zadań jednoznacznie wskazywały, że chodziło o sprawdzenie znajomości wybranych form gramatycznych, a nie sprawdzenia strategii rozumienia tekstu. Należałoby zwrócić zatem większą uwagę na bardziej trafny dobór form ćwiczeń sprawdzających wybrane umiejętności językowe. Prace dyplomowe były przygotowane na odpowiednio wysokim poziomie merytorycznym, choć zastrzeżenia budzi strona językowa, co zostało zauważone w opiniach promotorów i recenzentów. Recenzje sporządzane są na odpowiednich formularzach uwzględniających między innymi ocenę merytoryczną pracy, jej poziom metodologiczny i językowy. Wystawiane oceny w przypadku analizowanych prac były adekwatne do ich poziomu.

Ocena końcowa 2 *kryterium ogólnego W PEŁNI*
Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*
1) *Dokumentacja dotycząca weryfikacji możliwości osiągnięcia kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia poprzez realizację celów oraz szczegółowych efektów kształcenia została opracowana starannie i przejrzyście. Analiza powyższej dokumentacji pozwoliła stwierdzić, że założone przez jednostkę efekty kształcenia są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji i skorelowane z zakładaną koncepcją rozwoju ocenianego kierunku.*
2) *Efekty kształcenia sformułowane dla każdego typu studiów prowadzonych w Instytucie Filologii Romańskiej UG zostały sformułowane w sposób przejrzysty, zrozumiały, w pełni komunikatywny. Zaleca się poprawę niektórych sylabusów pod kątem lepszego, bardziej przejrzystego i optymalnego weryfikowania wybranych efektów kształcenia, zwłaszcza z grupy efektów dotyczących kompetencji społecznych.*
3) *W Instytucie Filologii Romańskiej UG przyjęto wielostopniowy system ewaluacji i weryfikacji opanowanych efektów kształcenia. Przyjęte rozwiązania pozwalają na rzetelną i obiektywną ocenę poziomu osiągnięcia założonych w programie studiów efektów kształcenia. Sylabusy przedmiotowe są upowszechnione w wersji papierowej i elektronicznej. Także w opiniach studentów system oceny zakładanych efektów kształcenia jest powszechnie dostępny, przejrzysty, umożliwia weryfikację wszystkich efektów kształcenia i odnosi się do każdego etapu procesu kształcenia.*
4) *Losy absolwentów gdańskiej romanistyki mają być systematycznie monitorowane przez Biuro Karier Uniwersytetu Gdańskiego, dzięki wdrażanemu nowemu systemowi monitoringu. Jednostka sama w miarę swoich możliwości, w sposób nieformalny stara się interesować losami zawodowymi swoich byłych studentów. Zaleca się podjęcie bardziej systematycznych i sformalizowanych działań w celu monitorowania losów absolwentów romanistyki, co pozwoliłoby na optymalną weryfikację kierunkowych efektów kształcenia.*

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

1) Realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program kształcenia na studiach I. stopnia – stacjonarnych i niestacjonarnych – przewiduje kształcenie przez 6 semestrów, na które składają się 4 moduły: (A) grupa treści ogólnych, (B) grupa treści podstawowych i kierunkowych, (C) grupa treści specjalnościowych oraz (D) fakultety. Dla studentów z zerową znajomością języka francuskiego przewidziano w programie studiów dodatkowe godziny nauki języka. Program kształcenia na studiach II. stopnia – stacjonarnych i niestacjonarnych – przewiduje kształcenie przez 4 semestry, na które składają się zajęcia obowiązkowe, moduły do wyboru, fakultety kierunkowe oraz wykład wydziałowy.

Obecnie na studiach stacjonarnych obowiązuje pięć planów studiów (trzy dla studiów pierwszego stopnia i dwa dla studiów drugiego stopnia). Natomiast na studiach niestacjonarnych obowiązują dwa plany studiów. W programie dla osób przyjmowanych ze znajomością języka francuskiego ogólna liczba godzin na studiach licencjackich stacjonarnych wynosi łącznie 1995; dla osób rozpoczynających naukę języka francuskiego od podstaw łączny wymiar godzin studiów trzyletnich wynosi 2145 godzin. Na studiach licencjackich niestacjonarnych liczba godzin dydaktycznych została zmniejszona do 1220. Na dwuletnich

studiach magisterskich w przyjętej siatce godzin przewidziano 810 godzin zajęć dydaktycznych.

Program kształcenia na studiach I. i II. stopnia został opracowany i wdrożony do realizacji zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji i daje możliwość osiągnięcia założonych celów i efektów kształcenia. Zajęcia dydaktyczne odbywają się z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i są prowadzone w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów, lektoratów. Ćwiczenia mają charakter audytoryjny, warsztatowy lub laboratoryjny zgodnie ze specyfiką studiowania na neofilologii. Oprócz wymienionych form zajęć, studenci mają możliwość kontaktu z wykładowcami poprzez indywidualne konsultacje bezpośrednie lub w formie elektronicznej.

W przygotowanych programach studiów na poziomie I. i II. znalazły się moduły przedmiotów, które mają zapewnić osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dobór przedmiotów na studiach licencjackich i magisterskich należy uznać za optymalny. Właściwie zostały dobrane i pogrupowane przedmioty w obrębie grupy treści ogólnych, grupy treści podstawowych i kierunkowych, zajęć z zakresu wybranej przez studenta specjalności. Dominują zajęcia z praktycznej nauki języka francuskiego, zajęcia z bloku językoznawczego i kulturowo-literaturoznawczego. Należy odnotować bardzo ciekawy dobór przedmiotów w specjalności translatorycznej.

Wszystkim przedmiotom, które znajdują się w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I. i II. stopnia przypisano punkty ECTS. Wdrożony z Krajowymi Ramami Kwalifikacyjnymi system ECTS zakłada uzyskanie przez studenta pierwszego stopnia 180 punktów. W każdym semestrze student musi uzyskać 30 punktów. W toku trzyletnich studiów licencjackich 54 ECTS (tj. 30% mają stanowić punkty uzyskane z zajęć fakultatywnych). Należy odnotować, że w programie studiów realizowanym od roku akademickiego 2014/2015 współczynnik punktów za zajęcia fakultatywne jest znacznie wyższy od zakładanego minimum i wynosi odpowiednio 67 punktów ESTC na studiach stacjonarnych i 67 punkty ECTS na studiach niestacjonarnych. Program dwuletnich studiów magisterskich wdrożonych od roku akademickiego 2014/2015 zakłada uzyskanie 42 punktów z zajęć do wyboru. W specjalności nauczycielskiej uwzględniono przedmioty, których dobór, forma realizacji i czas trwania są zgodne ze standardami kształcenia nauczycieli.

Do roku 2013/2014 praktyki pedagogiczne i zawodowe realizowane były w wymiarze 180 godzin. Praktyki pedagogiczne były podzielone na 120 godzin języka francuskiego oraz 60 godzin języka angielskiego. Od roku akademickiego 2014/2015 wymiar praktyk na specjalności translatorycznej wynosi 120 godzin. Praktyki zawodowe przewidziano do realizacji w 5. i 6. semestrze studiów – w trakcie trwania semestru (w planie zajęć przewidziano czas na realizację praktyk). Szczegółowe kryteria doboru placówki oraz organizację poszczególnych praktyk według specjalności regulują poszczególne regulaminy praktyk zawodowych. Zaliczenia praktyki dokonuje kierownik/opiekun praktyki na podstawie pisemnej opinii z miejsca odbywania praktyk i pisemnego sprawozdania z praktyk (napisanego przez studenta w języku francuskim). Opiekun praktyki dokonuje merytorycznej oceny zgodności profilu pracy z profilem praktyki zawodowej i dokonuje ostatecznego zaliczenia. Studenci mogą liczyć na wsparcie Biura Karier w znalezieniu miejsca odbywania praktyki lub mogą odbyć praktyki w instytucji wskazanej przez siebie. W odniesieniu do praktyk nauczycielskich niepokój może budzić fakt trudności dostosowania praktyk do wymogów kształcenia na potrzeby szkolnictwa podstawowego. Zgodnie z oświadczeniem kierownika praktyk na gdańskiej romanistyce, w regionie brak dostatecznej liczby szkół

podstawowych z językiem francuskim. Studenci odbywają również praktyki w gimnazjach i liceach. Pozostałe warunki realizacji praktyk pedagogicznych wynikające ze standardów kształcenia nauczycieli należy uznać za spełnione.

Sekwencja poszczególnych przedmiotów jest prawidłowa zarówno w programie studiów licencjackich jak i magisterskich. Liczba godzin w poszczególnych semestrach została rozłożona w sposób optymalny z tendencją do jej zmniejszania w ostatnim semestrze. Rozłożenie godzin pomiędzy poszczególnymi semestrami jest równomierne – z odciążeniem semestrów przewidzianych na napisanie pracy dyplomowej. Zachowane są odpowiednie proporcje pomiędzy zajęciami prowadzonymi w formie wykładów i ćwiczeń. Przeważają zajęcia w formie ćwiczeń o nachyleniu praktycznym sprzyjające efektywnemu kształceniu językowemu. Obciążenia studentów wynikające z rozłożenia poszczególnych przedmiotów na kolejne semestry nauki oraz dobrane formy zajęć uznać należy za logiczne i odpowiednie dla ocenianego kierunku studiów.

Indywidualizacja procesu kształcenia, zgodnie z paragrafem 34. Regulaminu Studiów obowiązującym na Uniwersytecie Gdańskim, odnosi się zarówno do planu studiów jak i programu kształcenia. Indywidualizacja procesu kształcenia odbywa się w głównej mierze poprzez możliwość wyboru specjalności. Na studiach I. i II. stopnia studenci mogą wybrać jedną z następujących specjalności: nauczycielską, translatoryczną oraz kultura i media (na studiach niestacjonarnych). Studenci mogą także wybierać przedmioty fakultatywne oraz przedmioty z puli wykładów ogólnowydziałowych. Zgodnie z § 34 Regulaminu studiów student może studiować według Indywidualnego Planu Studiów (IPS). Indywidualizacja procesu kształcenia na UG odnosi się przede wszystkim do studentów, którzy wznawiają studiach po dłuższej przerwie, studiują równolegle minimum dwa kierunki lub specjalności, wychowują dzieci, odbywają część studiów w uczelniach zagranicznych, a także wobec tych, którzy studiują na więcej niż jednym kierunku. Indywidualizacja procesu kształcenia może też się odbywać w ramach programu MOST. Student może także, w myśl § 35 Regulaminu studiów studiować w ramach Indywidualnego Programu Kształcenia (IPK) – przeznaczonego dla studentów wybitnie uzdolnionych. W bieżącym roku akademickim kilku studentów studiuje w ramach IPS. W ramach indywidualizacji, uczelnia pomaga również studentom ze stwierdzoną niepełnosprawnością. Przewidziano także dla takich osób indywidualne konsultacje z wykładowcami, dostosowywanie studiowania do indywidualnych potrzeb w zależności od typu i stopnia niepełnosprawności.

Opracowany program kształcenia na I. i II. stopniu kształcenia na filologii romańskiej Uniwersytetu Gdańskiego spełnia wymogi formalne i merytoryczne. Zarówno pod względem doboru przedmiotów, ich rozłożenia w czasie, a także realizowanych treści i sposobów weryfikacji efektów kształcenia należy uznać za właściwy i nie budzący zastrzeżeń. Także studenci podczas spotkania Zespołem Oceniającym PKA pozytywnie ocenili program kształcenia.

2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

W większości przedmiotów wypracowano i szczegółowo opisano w sylabusach formy i metody dydaktyczne, które sprawdzają się w kształceniu językowym. Treści programowe, formy zajęć, a także stosowane metody pracy dydaktycznej z dominantą metod aktywnych tworzą logiczną całość. Niewielkie wątpliwości budzi dopasowanie efektów kształcenia do poszczególnych typów zajęć. Szczegółowa analiza matrycy efektów kształcenia wykazała bowiem tendencję do „nadprzypisywania" niektórym przedmiotom efektów kształcenia z

dostępnego katalogu. Trudno na przykład na wykładzie z zakresu historii literatury na studiach licencjackich rozwijać umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi badawczych, opracowywania i prezentowania wyników w zakresie literaturoznawstwa. Umiejętności te mogą raczej dotyczyć metodologii badań literaturoznawczych lub/i seminarium licencjackiego/magisterskiego. Dla tego samego wykładu z literatury wybrano jako jeden z efektów kształcenia w obrębie kompetencji społecznych: nabycie umiejętności odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji określanego przez siebie lub innych zadania. Taki cel i efekt kształcenia można uzyskać raczej w trakcie zajęć prowadzonych metodą projektową, a nie metodą wykładu. Podobna sytuacja dotyczy zajęć z bloku dydaktycznego : Technologia informacyjna w dydaktyce. Przypisany efekt kształcenia w zakresie wiedzy: „Zna i rozumie główne współczesne kierunki językoznawstwa" nie przystaje do tematyki prowadzonych zajęć. Temu samemu przedmiotowi przypisano także jako efekt kształcenia: „Ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą historii myśli językoznawczej", co też nie koreluje z problematyką proponowanych zajęć. **Zaleca się przejrzenie matrycy efektów kształcenia i bardziej zracjonalizowane dopasowywanie efektów kształcenia do poszczególnych przedmiotów studiów zarówno na poziomie licencjackim jak i magisterskim.**

Ocena końcowa 3 *kryterium ogólnego W PEŁNI*
Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*
1) *Program kształcenia realizowany na I. i II. etapie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia zarówno w płaszczyźnie wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych. Praktyki stanowiące integralną część programu kształcenia dają możliwość uzyskania pełniejszych kwalifikacji zawodowych absolwentów filologii romańskiej. W ocenie studentów program kształcenia jest adekwatny do zakładanej sylwetki absolwenta oraz umożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia.*
2) *Przyjęte formy zajęć, a także stosowane metody pracy dydaktycznej tworzą spójną całość. Generalnie przyjęte efekty kształcenia są skorelowane z treściami programowymi realizowanymi w ramach obowiązujących przedmiotów studiów. Zaleca się bardziej zracjonalizowane dopasowywanie efektów kształcenia do poszczególnych przedmiotów studiów.*

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów.

1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu.

Na podstawie analizy dokumentów znajdujących się w teczkach osobowych pracowników dydaktyczno-naukowych zatrudnionych w Instytucie Filologii Romańskiej UG oraz po zapoznaniu się z ich dorobkiem naukowym przedstawionym Zespołowi Oceniającemu PKA w formie wykazów publikacji, realizowanych programów badawczych oraz udziałów w konferencjach naukowych, można wyrazić pozytywną opinię o potencjale osobowym, który zapewnia wysoki poziom kształcenia i badań na ocenianym kierunku. Kwalifikacje pracowników dydaktyczno-naukowych nie budzą żadnych wątpliwości. Łącznie w Instytucie

Filologii Romańskiej UG zatrudnionych jest 20 pracowników naukowo-dydaktycznych. Jednostka zatrudnia także jedną osobę na etacie administracyjnym. Spośród kadry nauczającej można wyodrębnić grupę 6 pracowników samodzielnych posiadających tytuł profesora (1) lub stopień naukowy doktora habilitowanego (5). Do minimum kadrowego zaliczane są również osoby ze stopniem naukowym doktora (3 osoby). W pozostałej grupie nauczycieli akademickich zatrudnionych w IFR UG jest 11 osób, w tym ze stopniem naukowym doktora 4 osoby i 7 osób z dyplomem magistra. Pod względem ilościowym, a także pod względem posiadanych kompetencji wymieniona powyżej grupa nauczycieli akademickich zapewnia realizację i osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.

Wszyscy znajdujący się w tej grupie pracownicy naukowo-dydaktyczni reprezentują dyscypliny naukowe odpowiadające specyfice kierunku : filologia romańska. Także liczebność kadry wysoka w stosunku do liczby studentów wpływa pozytywnie na realizację procesu kształcenia, indywidualizując w dużej mierze jego formułę.

2) Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów.

Zgodnie z Raportem samooceny do minimum kadrowego kierunku „filologia romańska" zgłoszono 9 nauczycieli akademickich, w tym 6 w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 3 ze stopniem naukowym doktora. Zespół Oceniający PKA analizował kwestię spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie przesłanej dokumentacji, materiałów przedstawionych podczas wizytacji i rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono posiadane tytuły i stopnie naukowe, specjalizację naukową, dorobek, w tym zwłaszcza publikacje naukowe. Sprawdzono również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego.

Zgodnie z wymaganiami § 12 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370), *„Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego określonego kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim, jeżeli posiada zapewniający realizację programu studiów dorobek naukowy lub artystyczny w obszarze wiedzy, odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku."* Zostały spełnione wymagania § 13 ust. 1 wyżej wspomnianego rozporządzenia, tj.: „Nauczyciel akademicki *może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów."* oraz wymagania § 13 ust. 2 wyżej wspomnianego rozporządzenia, tj.: *„Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli w danym roku akademickim prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej:* pkt 1. *„30 godzin zajęć dydaktycznych - w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego (…)"* i pkt 2 *„60 godzin zajęć dydaktycznych - w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora lub kwalifikacje drugiego stopnia".* Zostały także spełnione wymagania § 14 ust. 2 powyższego rozporządzenia, tj.: *„Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów*

związanym z kształceniem w zakresie języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego, włoskiego, hiszpańskiego, portugalskiego, rosyjskiego, białoruskiego, ukraińskiego, czeskiego i słowackiego stanowi co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w zakresie dyscypliny naukowej związanej z kierunkiem studiów, w tym co najmniej dwóch samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, z tym że spośród tych osób co najmniej jeden samodzielny nauczyciel akademicki i co najmniej dwóch nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora powinno specjalizować się w zakresie języka obcego, który jest przedmiotem studiów." Zgodnie z § 15 ust. 2 powyższego rozporządzenia, tj.: *„Minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na kierunku studiów związanym z kształceniem w zakresie języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego, włoskiego, hiszpańskiego, portugalskiego, rosyjskiego, białoruskiego, ukraińskiego, czeskiego i słowackiego stanowi co najmniej dziewięciu nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w zakresie dyscypliny naukowej związanej z kierunkiem studiów, w tym co najmniej czterech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej pięciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, z tym że spośród tych osób co najmniej dwóch samodzielnych nauczycieli akademickich powinno specjalizować się w zakresie języka obcego, który jest przedmiotem studiów."*

Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572, z późn. zm.). W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy.

Na podstawie powyższego, należy stwierdzić, że wymagania formalne odnośnie minimum kadrowego ocenianego kierunku, określone w wyżej wymienionym rozporządzeniu, zostały spełnione.

Proporcje nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego do liczby studentów (189), są zgodne z ustawą: stosunek ten wynosi ok 1:20 i nie przekracza proporcji 1:50 określonej w § 17 ust. 1 pkt. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz.1370).

Dorobek naukowy osób zaliczanych do minimum kadrowego na kierunku filologia romańska w Uniwersytecie Gdańskim należy uznać za bogaty i różnorodny odpowiadający treściom programowym i zakładanym efektom kształcenia. Posiadane przez pracowników zaliczanych do minimum kadrowego, a także tych spoza minimum, tytuły i stopnie naukowe w zakresie realizowanych na kierunku specjalności i specjalizacji naukowych pozwalają ocenić adekwatność posiadanych kwalifikacji do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Ta pozytywna ocena Zespołu Oceniającego PKA dotyczy nie tylko ilościowego i jakościowego charakteru badań naukowych prowadzonych przez pracowników jednostki, ale także realizacji zajęć dydaktycznych powiązanych z reprezentowaną specjalnością naukową. W ocenie uwzględniono bowiem przydział zajęć dydaktycznych prowadzonych na kierunku przez poszczególnych pracowników. Wynika z niego, że zajęcia z poszczególnych bloków przedmiotowo-specjalizacyjnych prowadzą specjaliści z danej dziedziny nauki. Również seminaria dyplomowe powierzane są pracownikom posiadającym odpowiednie, wysokie kwalifikacje, zapewniające studentom pozostającym pod ich opieką przygotowanie pracy dyplomowej z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa lub

translatoryki. Z analizy przedstawionych dokumentów: obciążeń dydaktycznych, opracowanych sylabusów zajęć, semestralnych planów zajęć dydaktycznych, można stwierdzić, że zajęcia powierzane poszczególnym pracownikom przez Dyrekcję Instytutu są zgodne z ich zainteresowaniami naukowymi i posiadanym dorobkiem wyrażającym się publikacjami o wysokich walorach merytoryczno-metodologicznych.

Ocena kierunku przypadła na koniec semestru. Jak wiadomo jest to okres zaliczeniowy. Większość hospitowanych zajęć nie miała charakteru typowych zajęć dydaktycznych. Studenci pisali kolokwia lub uczestniczyli w indywidualnych konsultacjach seminaryjnych. Nie do końca zatem była możliwa jednoznaczna i pełna merytoryczna ocena prowadzonych zajęć. Dzięki przedłożonym jednak przez Dyrekcję arkuszom hospitacji widać dbałość o poziom merytoryczny, metodyczny i językowy zajęć prowadzonych ze studentami. Potwierdziły to także rozmowy Zespołu Oceniającego przeprowadzone z pracownikami Instytutu.

W celu oceny stabilności minimum kadrowego ocenianego kierunku studiów dokonano analizy zaliczenia do tego minimum nauczycieli akademickich zatrudnionych w roku akademickim: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015. Nieprzerwanie przez wszystkie powyżej wskazane lata akademickie w grupie samodzielnych nauczyciel akademickich sześć osób jest zatrudnionych i zaliczonych do minimum kadrowego ocenianego kierunku studiów, a w grupie trzech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora wszystkie osoby są zatrudnione i zaliczone do tego minimum przez Uczelnię. Na podstawie powyższych informacji stwierdzono, iż kadra ocenianego kierunku studiów jest stabilna.

3) Jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

Polityka kadrowa prowadzona w Instytucie Filologii Romańskiej UG wynika po części z przepisów wewnątrzuczelnianych, ale również przepisów ogólnych, w tym między innymi ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz stopniach i tytule w zakresie sztuki. Mając na uwadze systematyczny rozwój kadry naukowo-dydaktycznej podejmowane są kroki w celu wspierania inicjatyw naukowych sprzyjających rozwojowi naukowemu i zdobywaniu stopni i tytułów naukowych. Władze Wydziału dofinansowują publikacje monografii naukowych, wspomagają finansowo pracowników chcących wziąć udział w konferencjach naukowych. Wyjazdy pracownicze są także dofinansowywane ze środków statutowych jednostki. Wydział dba również o udział pracowników w szkoleniach mających na celu stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych: naukowych, dydaktycznych czy językowych. Należy odnotować dość dużą aktywność władz w celu pozyskiwania środków z Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Jednostka prowadzi dość ożywioną współpracę naukowo-dydaktyczną z licznymi ośrodkami zagranicznymi co również pozwala na wymianę myśli naukowej, wspólne badania oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy nauczyciela akademickiego sprzyjającego podnoszeniu i rozwojowi kompetencji i osiągnięć dydaktyczno-językowych.

Nabór pracowników naukowo-dydaktycznych na poszczególne stanowiska i ich zatrudnianie odbywają się na zasadzie konkursów otwartych. Warunki konkursów są jasno sprecyzowane, a sama procedura konkursowa jest przejrzysta. Wszyscy pracownicy poddawani są regularnej ocenie okresowej dokonywanej przez Dyrekcję Instytutu oraz Wydziałową Komisję Oceniającą. Ocenie podlegają : działalność naukowa pracownika, jego

praca dydaktyczna oraz udział w pracach organizacyjnych na rzecz jednostki, wydziału i uczelni.

Kadra naukowo dydaktyczna IFR UG jest kadrą rozwojową, o dużym potencjale naukowym. Przygotowywane są nowe wnioski o nadanie tytułu profesora oraz o wszczęcie procedur habilitacyjnych trzech doktorów pracujących na gdańskiej romanistyce. Planowane są również kolejne przewody doktorskie.

Ocena końcowa 4 *kryterium ogólnego W PEŁNI*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1) *Pod względem ilościowym oraz jakościowym pracownicy naukowo-dydaktyczni zaliczani do minimum kadrowego w Instytucie Filologii Romańskiej UG, a także pozostali pracownicy jednostki stanowią gwarancję kształcenia na wysokim poziomie umożliwiającym osiąganie zakładanych celów i efektów kształcenia.*

2) *Minimum kadrowe dla ocenianego kierunku jest spełnione. Jednostka posiada wystarczającą liczbę pracowników samodzielnych oraz posiadających stopień naukowy doktora. Posiadane kwalifikacje odpowiadają profilowi i specyfice prowadzonych studiów. Pracownicy wchodzący w skład minimum kadrowego posiadają odpowiedni dorobek naukowy z reprezentowanej dziedziny wiedzy oraz legitymują się bogatym doświadczeniem zawodowym. Dzięki wysokim kwalifikacjom, prowadzonym badaniom, umiejętnościom dydaktyczno-językowym, zakładane efekty kształcenia na kierunku filologia romańska mogą być realizowane bez przeszkód natury osobowej.*

3) *Prowadzona przez Jednostkę i Wydział polityka kadrowa sprzyja podnoszeniu kwalifikacji pracowników, którzy mają stwarzane warunki i ułatwienia do zdobywania kolejnych stopni i tytułów naukowych, rozwoju w obszarze naukowym i dydaktycznym. Stosowane procedury naboru pracowników i ich oceny należy uznać na prawidłowe.*

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych.

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniająca potrzeby osób niepełnosprawnych.

Wydział Filologiczny prowadzący kierunek filologia romańska dysponuje 69 pomieszczeniami dydaktycznymi, w tym salami audytoryjnymi, salami wykładowymi, ćwiczeniowymi, laboratoriami językowymi, gabinetami nauczycieli akademickich, w których studenci mogą realizować zajęcia dydaktyczne oraz konsultacje z wykładowcami. Studenci ocenianego kierunku korzystają w ramach studiów głównie z wydzielonej infrastruktury Instytutu Filologii Polskiej. Na potrzeby filologii romańskiej udostępniono: 5 sal dydaktycznych i 4 gabinety nauczycieli akademickich (w razie potrzeby odbywają się tam również zajęcia dydaktyczne). Studenci korzystają także z pracowni translatorycznej będącej własnością Instytutu Filologii Angielskiej. Dodatkowo na potrzeby dydaktyczne wykorzystywane są inne sale Wydziału Filologicznego. W opinii studentów liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych (czasami zły stan techniczny projektorów multimedialnych wykorzystywanych w trakcie zajęć) nie są wystarczające. Należy jednak zaznaczyć, że od nowego roku akademickiego zajęcia dydaktyczne na filologii romańskiej będą się odbywać w nowym gmachu neofilologii. W nowym, obszernym i nowocześnie wyposażonym budynku przeznaczonym dla neofilologii

znajdzie się znacznie większa liczba pomieszczeń dydaktycznych. Będą one wyposażone we wszelkie technologiczne udogodnienia, umożliwiające prowadzenie zajęć na europejskim poziomie. Szczególnie istotne dla studiów językowych, z ich specyficznymi efektami kształcenia, będą pomieszczenia laboratoryjne przeznaczone do prowadzenia ćwiczeń praktycznych w zakresie nauki fonetyki praktycznej oraz tłumaczeń symultanicznych i konsekutywnych.

Studenci kierunku filologia romańska mogą korzystać z bogatych zasobów wszystkich oddziałów Biblioteki Uniwersytetu Gdańskiego. Funkcję biblioteki podręcznej pełni czynna codziennie Biblioteka Humanistyczna Uniwersytetu Gdańskiego, znajdująca się w budynku Wydziału Filologicznego. Zasoby księgozbioru Biblioteki Humanistycznej, obejmujące książki i czasopisma z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, to ok. 45 000 woluminów i blisko 500 tytułów czasopism. Literatura odnosząca się do w/w dziedzin znajduje się także w wydzielonym księgozbiorze do wypożyczenia, zgromadzonym na 1. piętrze Biblioteki Głównej UG, który liczy ok. 130 000 woluminów. Zasoby tej biblioteki oraz Biblioteki Głównej (czynnej codziennie, a w czasie sesji egzaminacyjnej nawet do godziny 21.00) zabezpieczają wszystkie potrzeby studentów filologii romańskiej. Ponadto zbiory wirtualne, w tym zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauki, są udostępniane studentom ze wszystkich komputerów podłączonych do sieci uniwersyteckiej, a także – dzięki usłudze VPN – z komputerów domowych. Za pośrednictwem usługi VPN studenci mogą korzystać na komputerach osobistych także z 23 baz pełnotekstowych dotyczących literaturoznawstwa i językoznawstwa. Dodatkowo studenci filologii romańskiej na obu stopniach kształcenia korzystają z zasobów bibliotecznych i informatycznych Alliance Française przy ul. Sienkiewicza w Gdańsku. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA słabiej ocenili zasób zbiorów bibliotecznych w zakresie liczby egzemplarzy literatury obowiązkowej, jak również ilości dostępnych tytułów, natomiast bardzo pozytywnie odnieśli się do możliwości korzystania z zasobów elektronicznych.

Infrastruktura uczelni jest bardzo dobrze przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W budynku Wydziału Filologicznego znajduje się winda oraz podjazdy. Na drzwiach znajdują się opisy sal w języku Braille'a. Ścieżki komunikacyjne wewnątrz kampusu wyposażone są w maty z wypustkami ułatwiającymi poruszanie się osób niewidomych. W kampusie znajduje się także ogrodzony wybieg dla psów przewodników. Studenci mogą korzystać z pomocy dydaktycznych w formie powiększalników tekstu, czy adaptacji materiałów dydaktycznych stosownie do niepełnosprawności (adaptacje wykonuje Biuro ds. Studentów Niepełnosprawnych wraz z Pracownią Usług Cyfryzacyjnych). Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA pozytywnie ocenili przystosowanie infrastruktury na potrzeby osób z niepełnosprawnością.

W opinii Zespołu Oceniającego baza dydaktyczna służąca realizacji procesu kształcenia na kierunku filologia romańska pozwala na osiągnięcie deklarowanych efektów kształcenia.

Ocena końcowa 5 *kryterium ogólnego* *W PEŁNI*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryterium szczegółowego*

Na obecnym etapie infrastruktura lokalowa, z której korzystają studenci filologii romańskiej wymaga unowocześnienia pod względem powierzchni sal, jakości sprzętu multimedialnego, jednak umożliwia realizację efektów kształcenia na podstawowym poziomie (od nowego roku akademickiego zajęcia dydaktyczne na filologii romańskiej będą się odbywać w nowym gmachu neofilologii). Baza dydaktyczna jest w pełni przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością z uwzględnieniem nowoczesnych rozwiązań w tym zakresie. Zasób

zbiorów bibliotecznych oraz źródeł elektronicznych spełnia warunki konieczne do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów.

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia; na kierunkach o profilu ogólnoakademickim jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej.

W dwóch Katedrach działających w strukturze Instytutu Filologii Romańskiej Uniwersytetu Gdańskiego: Katedrze Językoznawstwa i Dydaktyki oraz Katedrze Literatur Romańskich prowadzone są badania naukowe z zakresu językoznawstwa diachronicznego i kontrastywnego w obrębie języków romańskich, translatoryki, analizy dyskursu, dydaktyki języków obcych ze szczególnym uwzględnieniem języka francuskiego jako obcego. Badania literaturoznawcze prowadzone przez pracowników Katedry Literatur Romańskich dotyczą trzech obszarów badawczych: 1. Literatury romańskie w kontekście współczesnej humanistyki. 2. Studia porównawcze w zakresie kultury i literatur romańskich. 3. Współczesne literatury romańskie. W obrębie wyodrębnionych zakresów badań językoznawczych oraz literaturoznawczych wyróżniono problematykę szczegółową, która koreluje z prowadzonymi na kierunku zajęciami dydaktycznymi. Można zatem przyjąć, że badania naukowe prowadzone w Jednostce są uwzględniane w procesie kształcenia.

Działania naukowe prowadzone są we współpracy z ośrodkami naukowymi w kraju i poza granicami Polski. W wyniku prowadzonych badań powstają prace doktorskie, habilitacyjne, profesorskie. Wyniki prac badawczych nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie Filologii Romańskiej UG są również publikowane w formie artykułów, monografiach i w pracach zbiorowych w formie rozdziałów czy wystąpień pokonferencyjnych. Analizując wykazy prac naukowych poszczególnych pracowników w obu Katedrach, należy zauważyć dość systematyczny i równomierny rozwój naukowy Jednostki. W większości są to publikacje krajowe, ale zdarzają się też prace publikowane w wydawnictwach zagranicznych.

Ocena dorobku naukowo-dydaktycznego pracowników Instytutu Filologii Romańskiej UG za lata 2010-2015 wypada pozytywnie zarówno z punktu widzenia ilościowego (około 100 prac, w tym siedem monografii) jak i jakościowego. Merytorycznie recenzowane prace naukowe uzyskują wysokie oceny. Niedosyt pozostawia jednak brak współpracy naukowej pomiędzy kadrą nauczającą a studentami. Jak wynika z informacji przedstawionych w raporcie samooceny, jak również uzyskanych w trakcie wizytacji, spośród studentów wizytowanego kierunku zasadniczo tylko jedna osoba angażuje się w prowadzone badania naukowe (są to badania nad twórczością pisarza Xaviera de Maistre). Dodatkowo – zgodnie z informacjami uzyskanymi w trakcie spotkania Zespołu Oceniającego PKA z przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego – studenci mają możliwość uczestnictwa w pracach kół naukowych istniejących na innych kierunkach neofilologicznych, np. Studenckiego Koła Naukowego Laboratorium Przekładu, czy Studenckiego Koła Naukowego SYMULATNA (jednak praca kół skupia się głównie wokół filologii angielskiej, co wynika z faktu działalności w/w kół naukowych w Instytucie Anglistyki i Amerykanistyki). Na filologii romańskiej obecnie nie funkcjonuje żadne studenckie koło naukowe. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci wskazali, iż ewentualne badania mają charakter nieformalny i polegają na

współpracy z poszczególnymi nauczycielami. W przedstawionej dokumentacji dotyczącej prowadzonych badań brak jest jednak informacji potwierdzających taki stan rzeczy. Także z rozmów przeprowadzonych z pracownikami naukowo-dydaktycznymi Instytutu Filologii Romańskiej UG wynika, że w prowadzone badania nie są bezpośrednio angażowani studenci, którzy mogliby uczestniczyć w pracach badawczych na przykład w obrębie kół naukowych lub pod kierunkiem wybranych pracowników naukowych w zależności od prowadzonych projektów naukowo-badawczych. **Zaleca się zatem reaktywowanie koła naukowego romanistów**, bowiem jak wynika z przeprowadzonych przez Zespół Oceniający PKA analiz, we wcześniejszych latach funkcjonowania gdańskiej romanistyki takie koło działało. Biorąc pod uwagę prowadzone specjalności, zwłaszcza cieszącą się dużym zainteresowaniem specjalność translatoryczną, można byłoby zainicjować warsztaty badawcze studentów w ramach powyższej specjalności. Działanie koła mogłyby dotyczyć także każdego innego obszaru badawczego z zakresu językoznawstwa bądź literaturoznawstwa romańskiego.

Ocena końcowa 6 *kryterium ogólnego ZNACZĄCO*
Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryterium szczegółowego*
Dynamicznie i równomiernie rozwijająca się działalność naukowa pracowników Instytutu Filologii Romańskiej UG w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa romańskiego pozostaje w korelacji z prowadzonym na kierunku kształceniem. Aktywność badawcza pracowników wyrażana w licznych publikacjach jest także uwzględniana w doborze tematyki prowadzonych zajęć dydaktycznych, jednak udział studentów w badaniach naukowych jest nieznaczny. Należałoby zadbać o szersze włączenie studentów w prace badawcze poprzez reaktywację działalności koła/kół naukowych skupiających studentów zainteresowanych projektami badawczymi.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię.

1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów,

Zasady rekrutacji określa Uchwała nr 27/13 Senatu Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 25 kwietnia 2013 roku w sprawie *warunków i trybu rekrutacji kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w Uniwersytecie Gdańskim w roku akademickim 2014/2015*. Rekrutacja ma charakter konkursowy (konkurs świadectw) i odbywa się drogą elektroniczną. Przewidziano zasady rekrutacji dla kandydatów z tzw. „starą maturą" (Uchwała Senatu UG nr 29/10) oraz laureatów i finalistów olimpiad, a także osób legitymujących się maturą międzynarodową.

Rekrutacja na studia I. stopnia odbywa na zasadzie rankingu, w którym pozycja zależy od wyników egzaminu maturalnego z przedmiotów: język polski (mnożnik 0,2), język francuski (mnożnik 0,4), przedmiot do wyboru spośród historii, matematyki, geografii lub drugiego języka obcego (mnożnik 0,4). Jeżeli kandydat zdawał egzamin na poziomie rozszerzonym to dodatkowo mnożnik przedmiotu mnoży się przez 1,5. Znajomość języka francuskiego nie jest wymagana.

Rekrutacja na studia II. stopnia odbywa się na podstawie postępowania konkursowego. Przyjęto kryteria rekrutacji dla absolwentów studiów wyższych z wykładowym językiem francuskim oraz dla absolwentów studiów wyższych innego kierunku.

W przypadku absolwentów studiów wyższych z wykładowym językiem francuskim lista rankingowa tworzona jest na podstawie oceny z dyplomu studiów I. stopnia (§ 7 ust. 2 i 3 uchwały rekrutacyjnej określa sposób przeliczania punktów z oceny) oraz w przypadku osób z taką samą liczbą punktów na podstawie kryterium dodatkowego, jakim jest średnia ocen ze studiów I. stopnia.

W przypadku absolwentów studiów wyższych innego kierunku, lista rankingowa tworzona jest na podstawie średniej ocen na dyplomie i dodatkowo wyniku rozmowy kwalifikacyjnej potwierdzającej znajomość języka francuskiego. W przypadku osób z taką samą liczbą punktów przyjęto kryterium dodatkowe, jakim jest średnia ocen ze studiów I. stopnia.

Informacje o procesie i kryteriach rekrutacji są powszechnie dostępne na stronie internetowej Uczelni. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA pozytywnie ocenili kryteria rekrutacji, a także dostęp do wszelkich informacji w tym zakresie. W ich ocenie kryteria są sprawiedliwe i nie zawierają przepisów dyskryminujących jakiejkolwiek grupy osób. W ocenie studentów przyjęte kryteria rekrutacji pozwalają na realną i prawidłową selekcję potencjalnych kandydatów.

2) System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen.

System oceny osiągnięć studentów opisany jest w § 23 pkt. 1 Regulaminu studiów, który określa procentowe wymagania dla poszczególnych ocen otrzymanych w toku studiów. Rada Wydziału może dokonać zmian tych kryteriów. Kryteria oceny dla poszczególnych przedmiotów zawarto w sylabusach. Ocena cząstkowa polega głównie na ocenie przygotowania studenta do zajęć, aktywności w trakcie zajęć, przygotowanie pracy pisemnej, prezentacji. Końcowa weryfikacja odbywa się zazwyczaj w formie pisemnego bądź ustnego zaliczenia, a także poprzez ocenę dłuższej samodzielnej pracy pisemnej. W sylabusach wskazano również składowe procentowe oceny końcowej, w które wchodzą zazwyczaj wynik testu końcowego oraz oceny z weryfikacji cząstkowej.

Przyjęty system oceny można ocenić za przejrzysty i obiektywny. Zasady oceny sformułowano w sposób zrozumiały. Studenci są zapoznawani z warunkami zaliczenia przedmiotu na pierwszych zajęciach. Przyjęty system oceny uwzględnia weryfikację efektów kształcenia z zakresu wiedzy, umiejętności oraz postaw i w ocenie studentów odnosi się do wszystkich zakładanych efektów kształcenia.

Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA ocenili pozytywnie zasady oceny osiągnięć. W ich ocenie zasady są sprawiedliwe i jednolite wobec wszystkich studentów. Nauczyciele akademiccy przestrzegają zadeklarowanych metod i kryteriów oceny. Pytania egzaminacyjne odnoszą się do realizowanych treści przedmiotowych.

Studenci mogą wyrazić swoje opinie dotyczące zasad oceny w ramach ankiety oceniającej zajęcia dydaktyczne odpowiadając na pytania czy nauczyciel akademicki określił zasady zaliczenia na pierwszych zajęciach oraz czy zakres i forma zaliczenia były zgodne z treściami kształcenia.

3) Struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów.

Zasady dotyczące punktacji ECTS określają § 24 i § 25 Regulaminu studiów oraz regulacje Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Studenci podczas spotkania z

Zespołem Oceniającym PKA wykazali się znaczną wiedzą na temat punktów ECTS i stwierdzili, że punkty na ich kierunku są prawidłowo oszacowane. Zgodnie z Regulaminem studiów, studenci mogą mieć uznane efekty kształcenia i punkty ECTS zdobyte w innych jednostkach. W opinii studentów, którzy uczestniczyli w programach wymiany Jednostka wspiera studentów w zakresie uznawalności punktów ECTS i efektów kształcenia.

Informacje o programach mobilności są dostępne na stronie internetowej oraz w gablotach informacyjnych. Studenci posiadali wiedzę na temat prowadzonych w tym zakresie kampanii informacyjnych.

Studenci ocenianego kierunku w umiarkowanym stopniu korzystają z programu Erasmus (w roku 2012/2013 – 10 studentów wyjeżdżających i 3 przyjeżdżających, w roku 2013/2014 - 8 studentów wyjeżdżających i 4 przyjeżdżających, w roku 2014/2015 - 8 studentów wyjeżdżających i 3 przyjeżdżających). Studenci tłumaczyli swój niski poziom zainteresowania wyjazdami kwestiami finansowymi oraz niechęcią do dłuższego rozstania z rodziną i znajomymi. Jednocześnie przyznali, iż Jednostka prowadzi dobrą kampanię informacyjną w zakresie mobilności międzynarodowej i wspiera studentów w tym zakresie.

O udziale w programie Erasmus decyduje postępowanie rekrutacyjne, w zakres którego wchodzi ocena motywacji studenta do wyjazdu jak również znajomość języka obcego. Studenci ocenili stosowane kryteria jako sprawiedliwe, a dostępne oferty wyjazdów jako atrakcyjne.

4) System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiąganiu założonych efektów kształcenia.

Opieka dydaktyczna

Studenci mają zapewnioną opiekę dydaktyczną nauczycieli akademickich podczas konsultacji (dwa razy w tygodniu oraz osobny dyżur dla studentów studiów niestacjonarnych). Informacje o terminie i miejscu konsultacji są dostępne za stronie internetowej. Dodatkowo studenci mogą kontaktować się z nauczycielami drogą elektroniczną. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA pozytywnie ocenili dostępność nauczycieli akademickich.

W ramach prowadzonych zajęć dydaktycznych nauczyciele udostępniają studentom materiały dydaktyczne z zakresu treści obowiązkowych, jak również treści dodatkowych. Studenci ocenili pozytywnie przydatność tych materiałów.

Studenci mają zapewnioną indywidualizację ścieżki kształcenia poprzez możliwość studiowania według Indywidualnego Planu Studiów (§ 34 Regulaminu studiów – dedykowany studentom niepełnosprawnym, znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej lub studiujących minimum dwa kierunki) lub Indywidualnego Programu Kształcenia (§ 35 Regulaminu studiów – przewidziane dla studentów wybitnie uzdolnionych). W ramach programu kształcenia przewidziany jest wybór specjalności, wykładów fakultatywnych i przedmiotów do wyboru. Studenci wykazali się wiedzą na temat dostępnych form indywidualizacji i ocenili pozytywnie ich dostępność oraz sposób ich otrzymywania i wyboru.

Informacje związane z poszczególnymi przedmiotami znajdują się w sylabusach, do których dostęp jest zapewniony poprzez portal studenta. W sylabusie znajdują się niezbędne dla studentów informacje, np. cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, wymiar godzinowy, ECTS, forma i warunki zaliczenia, osoby prowadzące przedmiot, wykaz literatury, form i metod dydaktycznych. Osoby korzystające z sylabusów oceniły zawarte w nich informacje jako kompletne i przydatne w toku studiów. Studenci wskazali jednak, iż nie wszyscy

nauczyciele akademiccy przestrzegają zapisów zawartych w sylabusie (głównie w zakresie treści kształcenia).

Kształcenie na studiach stacjonarnych odbywa się od poniedziałku do piątku, natomiast na studiach niestacjonarnych podczas zjazdów weekendowych. Studenci zasadniczo pozytywnie ocenili organizację roku akademickiego, sesji, a także tygodniowe plany zajęć. Niektórzy studenci wskazali, iż w ich ocenie w trakcie sesji egzaminacyjnej odbywa się za dużo egzaminów i zaliczeń (składających się np. z części pisemnej (teoretycznej) i ustnej (praktycznej), co w ich opinii negatywnie rzutuje na proces uczenia się. Dodatkowo studenci wskazali problem z dostępnością tzw. terminu zerowego egzaminów (przewidzianego w §14 pkt. 4 Regulaminu studiów). Informacje związane z organizacją roku akademickiego wraz z planami zajęć są ogólnodostępne na stronie internetowej.

Za obsługę administracyjną odpowiedzialny jest dziekanat. Studenci ocenili wysoko kompetentność obsługi oraz rzetelność uzyskiwanych informacji. Godziny pracy dziekanatu są dostosowane do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Informacje związane z tokiem kształcenia znajdują się na stronie internetowej Wydziału, w portalu studenta, a także w gablotach informacyjnych. W sprawach pilnych studenci są informowani przez pracownika dziekanatu drogą elektroniczną. W opinii studentów zakres dostępnych informacji jest wystarczający i są one na bieżąco aktualizowane.

Zgodnie z § 6 pkt. 3 Regulaminu studiów powoływany jest opiekun roku, który ma za zadanie wspierać studentów np. w rozwiązywaniu problemów, załatwianiu spraw związanych z tokiem studiów. Dodatkowo każdy rocznik powołuje spośród studentów starostę roku, który ma za zadanie bezpośrednio reprezentować interesy studentów przed nauczycielami akademickimi, władzami i administracją.

W Jednostce nie funkcjonuje formalny system rozpatrywania skarg i wniosków studentów (w tym zgłaszania zapotrzebowania na zasoby biblioteczne). Studenci w sposób nieformalny mogą zgłaszać zapotrzebowanie na zasoby biblioteczne, zwłaszcza w bibliotece wydziałowej – jednak w ich ocenie ten sposób zgłaszania zapotrzebowania nie jest w pełni efektywny.

Studenci z niepełnosprawnością mogą liczyć na wsparcie w ramach funduszu pomocy materialnej, a także na pomoc Biura ds. Osób Niepełnosprawnych. Zgodnie z § 4 pkt. Regulaminu studiów „Dziekan jest upoważniony do takiego stosowania Regulaminu, aby bez naruszania jego zasad umożliwić osobie niepełnosprawnej wypełnianie obowiązków studenckich, stosownie do jej sprawności psychofizycznych". Studenci mogą korzystać z pomocy dydaktycznych przeznaczonych dla studentów z niepełnosprawnością (np. powiększalniki tekstu), czy pozostałej infrastruktury Uczelni. Ponadto Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych pomaga w adaptacji materiałów dydaktycznych. W ramach obsługi bibliotecznej studenci z niepełnosprawnością mogą prolongować wypożyczenia na dłuższy okres czasu bez naliczania dodatkowych opłat, a także mają możliwość oddawania książek w dowolnej filii biblioteki.

Opieka naukowa

Proces dyplomowania reguluje rozdział 5. (Prace i egzaminy dyplomowe) Regulaminu studiów. Obejmuje on przygotowanie pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy. Studenci mają zapewnioną swobodną możliwość wyboru promotora pracy dyplomowej. Studenci pozytywnie ocenili możliwość wyboru promotora i indywidualnego ustalenia tematu pracy dyplomowej. Są usatysfakcjonowani przebiegiem współpracy z promotorem, w tym organizacją seminariów dyplomowych. W ich ocenie zakres prowadzonych prac

dyplomowych jest spójny ze specyfiką kierunku. Zgodnie z Zarządzeniem nr 26/R/13 Rektora UG z dnia 15 lutego 2013 roku w sprawie *postępowania z pracami dyplomowymi studentów Uniwersytetu Gdańskiego* oraz Zarządzeniem nr 1/F010/2014 Dziekana Wydziału Filologicznego z dnia 6 marca 2014 roku *Regulamin sprawdzania prac dyplomowych programem antyplagiatowym na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Gdańskiego* wszystkie prace dyplomowe poddawane są sprawdzeniu programem antyplagiatowym. Studenci posiadali wiedzę na ten temat i pozytywnie ocenili przyjęte rozwiązania.

Studenci mają możliwość uczestnictwa w studenckim ruchu naukowym, w tym możliwość rejestracji nowych kół. Potencjalni studenci działający naukowo mogą liczyć na wsparcie Uczelni – finansowe i merytoryczne.

Opieka materialna

Zasady korzystania z pomocy materialnej określa Regulamin przyznawania pomocy materialnej studentom Uniwersytetu Gdańskiego. Studenci mają możliwość ubiegania się o wszystkie świadczenia wymienione art. 173 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Przyznawaniem świadczeń o charakterze socjalnym zajmuje się Wydziałowa Komisja Stypendialna (jako organ pierwszej instancji) i Odwoławcza Komisja Stypendialna (jako organ odwoławczy). W składzie obu komisji większość stanowią reprezentanci studentów zgodnie z art. 177 ust. Ustawy. Decyzje komisji wydawane są z zachowaniem przepisów określonych w art. 107 Kpa.

Wątpliwości budzi procedura przyznawania stypendium rektora dla najlepszych studentów przez Wydziałową Komisję Stypendialną (zgodnie z § 2 pkt. 1 Regulaminu), powoływaną przez Dziekana (§ 2 pkt. 2 Regulaminu). Art. 175 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym określa, iż stypendium rektora przyznawane jest przez rektora na wniosek studenta. Ustawa w art. 175 ust. 4 przewiduje, iż „kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej lub rektor przekazują uprawnienia w zakresie przyznawania stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, zapomogi oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów odpowiednio komisji stypendialnej lub odwoławczej komisji stypendialnej". Konkludując, do kompetencji rektora należy wydawanie decyzji w sprawach stypendium rektora dla najlepszych studentów, a na wniosek samorządu studenckiego może on przekazać uprawnienia w tym zakresie Odwoławczej Komisji Stypendialnej. Dodatkowo art. 174 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym przewiduje, iż środkiem odwoławczym od decyzji w przypadku stypendium rektora dla najlepszych studentów jest złożenie przez studenta wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy, a według Regulaminu (§ 2 pkt. 7) dla wszystkich form pomocy materialnej przewidziano postępowanie dwuinstancyjne. Zaleca się dostosowanie przepisów regulujących przyznawanie pomocy materialnej we wskazanym zakresie do zapisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Studenci pozytywnie ocenili kwestie związane z przyznawaniem pomocy materialnej w tym kwoty stypendiów i terminowości wypłat. Regulamin ocenili jako przejrzysty. Mają także zapewniony powszechny dostęp do informacji w tym zakresie. Podczas spotkania Zespołu Oceniającego z samorządem studenckim obecni byli członkowie Wydziałowej Komisji Stypendialnej, którzy pozytywnie odnieśli się do prac komisji. W ich ocenie podejmowanie decyzji opiera się na zasadach demokratycznych i w pełni odpowiada potrzebom studentów.

Studenci mają zapewnioną bazę lokalową w 10 domach studenckich, w tym 3 zlokalizowanych w Sopocie. Kwestię przyznawania miejsc w domach studenckich reguluje Zarządzenie Kanclerza UG nr 7/K/13 z 09.09.2013 w sprawie *zmiany zarządzenia Kanclerza*

UG nr 19/K/12 z dnia 04.09.2012 w sprawie przyznawania i korzystania z miejsc w domach studenckich Uniwersytetu Gdańskiego. Studenci ocenili ilość dostępnych miejsc jako adekwatną do potrzeb studentów. Krytycznie odnieśli się do kwestii stosunku ceny do jakości warunków mieszkalnych – w ich opinii kwoty opłat są zawyżone w porównaniu do oferowanych warunków. W obrębie kampusu Uczelni jak i domów studenckich znajduje się infrastruktura niezbędna do potrzeb studentów (bary, stołówki, punkty ksero).

Opieka wspierająca rozwój społeczny, kulturalny i zawodowy

Samorząd studencki działa na szczeblu ogólnouczelnianym jako Parlament Studentów UG, a na szczeblu wydziałowym jako Rada Samorządu Studentów Wydziału Filologicznego. Samorząd wydziałowy nie posiada stałego budżetu, tylko środki celowe na konkretne inicjatywy. W opinii członków samorządu taki sposób finansowania jest wystarczający. Odnotowano brak pomieszczenia przeznaczonego na działalność samorządu wydziałowego. Samorząd może jednak korzystać z pomieszczeń i sprzętu biurowego Wydziału. Według informacji uzyskanych od przedstawicieli samorządu, w tym udostępnionej dokumentacji, podejmuje on szereg działań związanych z życiem kulturalno-społecznym studentów (np. akcja Krwiecień, pokazy filmów, spotkania z ich twórcami, organizacja Neptunaliów) oraz bierze on udział np. w pracach związanych ze zmianą Regulaminu studiów. Studenci obecni podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA posiadali małą wiedzę na temat funkcjonowania samorządu studenckiego. W ich opinii brakuje bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami samorządu oraz szerszego dostępu do informacji na temat jego działalności.

W Uczelni działa Biuro Karier, które oferuje studentom pomoc we wchodzeniu na rynek pracy już w trakcie studiów oraz pomoc związaną w kwestii organizacji praktyk, czy staży studenckich. Biuro umieszcza na swojej stronie internetowej propozycje pracy dla studentów. Prowadzi także inne inicjatywy, jak np. wirtualne targi pracy, pomoc w tworzeniu dokumentów aplikacyjnych. Biuro Karier zorganizowało w bieżącym roku akademickim dla studentów kierunku filologia romańska spotkanie z przedstawicielami Ambasady Francji w sprawie podwójnych dyplomów i możliwości stypendialnych. W celu szerszego dotarcia do studentów wprowadzono pilotażowo projekt ambasadorski Biura Karier, który ma na celu aktywizację studentów wydziałów w prace biura. Studenci wysoko ocenili dostępność pracowników biura, oferowane oferty pracy i inne formy jego działalności.

W ramach Uczelni działa także Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, który pomaga studentom otwarcie własnej działalności gospodarczej. Studenci posiadali jednak znikomą wiedzę na temat funkcjonowania tej jednostki.

Podsumowując, studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA wyrazili ogólne zadowolenie z dostępnej opieki dydaktycznej, materialnej, naukowej i innych form wsparcia. Jako pozytywne aspekty kształcenia wskazali dobre przygotowanie językowe i dobrą organizację praktyk zawodowych. Do słabszych aspektów zaliczyli niski poziom infrastruktury i zaplecza bibliotecznego oraz niezadowolenie z funkcjonującego na Wydziale bufetu (w zakresie cen i jakości oferowanych produktów).

Ocena końcowa 7 *kryterium ogólnego W PEŁNI*

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1) *Kryteria rekrutacyjne są przejrzyste, sprawiedliwe i uwzględniają zasadę równych szans dla kandydatów. Informacje o procesie rekrutacji są powszechnie dostępne. W ocenie studentów pozwalają na właściwą selekcję kandydatów.*

2) *System oceny osiągnięć studentów jest skupiony na procesie uczenia się i sprzyja jego rozwojowi. Kryteria oceny są przejrzyste, sprawiedliwe i jasno sformułowane. Sprzyjają obiektywizmowi w formułowaniu ocen. Zasady oceniania są ogólnodostępne dla studentów.*
3) *Program i organizacja kształcenia sprzyja mobilności krajowej i zagranicznej. Studenci posiadają znaczną wiedzę na temat oferty wymiany i w umiarkowanym stopniu z niej korzystają.*
4) *Studenci mają zapewnioną właściwą opiekę dydaktyczną, materialną, naukową, która sprzyja rozwojowi społecznemu, naukowemu i zawodowemu studentów. Opieka ta umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Zaleca się dostosowanie przepisów regulujących przyznawanie pomocy materialnej do zapisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.*

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.

W Uczelni System Zapewnienia Jakości został wprowadzony Uchwałą Nr 76/09 Senatu Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 26 listopada 2009 r. w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zmiany w kwestiach dotyczących uczelnianego wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, wprowadzono Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Gdańskiego: Nr 48/R/10 z dnia 31 maja 2010 r. w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) na Uniwersytecie Gdańskim oraz Nr 25/R/13 z dnia 15 lutego 2013 r. w sprawie zmiany zarządzenia nr 49/R/10 Rektora UG w sprawie składu Uczelnianego i Wydziałowych Zespołów do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zakresu powierzanych im zadań. Opracowany został dokument pt. „Informacja o przebiegu działań dotyczących jakości kształcenia w Uniwersytecie Gdańskim w roku 2013/2014.”.

Na poziomie Wydziału Filologicznego funkcjonuje Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Jego obecny kształt jest przedstawiony w Zarządzeniu Dziekana Nr 1/F010/2015 z dnia 4 maja 2015 r. w sprawie zmiany składu Wydziałowego Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Na poziomie Wydziału funkcjonują organy dbające o prawidłowe działania Systemu Jakości Kształcenia: Dziekan Wydziału Filologicznego, Rada Wydziału Filologicznego, Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Rada Programowa. Zadania powyższych organów zostały określone w dokumencie pt. „Opis procedur i kompetencji poszczególnych organów wydziałowego systemu zapewniania jakości kształcenia.”

Do celów i zadań WSZJK należą:
- gromadzenie i analizowanie informacji związanych weryfikacją efektów kształcenia – Zarządzenie nr 2/F010/2015 Dziekana Wydziału Filologicznego z dnia 4 maja 2015 roku w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów kształcenia,
- ocena i weryfikacja efektów kształcenia poprzez badanie jakości prac dyplomowych oraz obowiązek sprawdzenia ich programem antyplagiatowym - Zarządzenie nr 1/F010/2013

Dziekana Wydziału Filologicznego z dnia 17 kwietnia 2013 roku w sprawie sprawdzania prac dyplomowych programem antyplagiatowym,
- przeprowadzanie ankietyzacji mającej na celu anonimowe badanie opinii wśród pracowników i studentów na temat poszczególnych etapów procesu kształcenia,
- ocena działalności dydaktycznej nauczycieli akademickich, ocena pracowników naukowo-dydaktycznych i hospitacje zajęć dydaktycznych, oraz
- badanie losów absolwentów Wydziału za pomocą ankiet (wzór ankiety określono w załączniku nr 1 Zarządzenia Nr 6/R/15 Rektora Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 20 stycznia 2015 r. w sprawie badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Gdańskiego). Badaniem powyższym zajmuje się Biuro Karier zgodnie z § 31 Regulaminu Organizacyjnego Administracji UG.

Ponadto do narzędzi, za pomocą których dokumentowane są działania na rzecz zapewniania jakości kształcenia są sprawozdania i protokoły, które sporządza się zgodnie z harmonogramem i procedurami wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Podczas wizytacji przedstawiono dokumentację dotyczącą działań projakościowych realizowanych w ramach wizytowanego kierunku (Procedura weryfikacji efektów kształcenia na Wydziale Filologicznym, Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2013/2014 na Wydziale Filologicznym dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia – zatwierdzone na posiedzeniu Rady Wydziału Filologicznego w dniu 6 listopada 2014 r.).

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia funkcjonujący na Uniwersytecie Gdańskim ma więc charakter wielopoziomowy. Jego struktura jest przejrzysta i pozwala na zobiektywizowaną ocenę osiąganych efektów kształcenia w różnych jednostkach prowadzących działalność naukowo-dydaktyczną. Na szczeblu centralnym działa Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, którego naczelnym zadaniem jest koordynacja prac nad Wewnętrznym Systemem Jakości Kształcenia na UG. Zespołem tym kieruje Prorektor UG ds. kształcenia. Na poziomie Wydziału Filologicznego działa zespół podległy Dziekanowi Wydziału Filologicznego, który nadzoruje właściwe funkcjonowanie Systemu Jakości Kształcenia. Na ocenianym kierunku nadzór nad prawidłowym i efektywnym działaniem Systemu Jakości Kształcenia sprawuje bezpośrednio Dyrektor Instytutu Filologii Romańskiej. System Jakości Kształcenia na romanistyce opiera się także na pracach Rady Programowej Instytutu powoływanej przez Dyrektora Jednostki. Do zadań Rady Programowej należy między innymi: opracowywanie programów studiów, opracowywanie opisu efektów kształcenia i analiza sposobów ich weryfikacji, kontrola nad właściwym funkcjonowaniem na kierunku systemu ECTS, analiza stosowanych metod kształcenia, przyjętych form ewaluacji i oceniania. Rada Programowa w razie istniejących potrzeb wprowadza odpowiednie korekty do programów kształcenia, proponuje nowe specjalności, dostosowuje typy, formy i treści zajęć do potrzeb studentów, rynku pracy, czy też zmieniających się przepisów.

Efekty pracy Rady Programowej podlegają weryfikacji i akceptacji Rady Instytutu Filologii Romańskiej UG, a następnie są ostatecznie opiniowane przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia i przedstawiane Radzie Wydziału Filologicznego do zatwierdzenia. Ocena działań mająca na celu zapewnienie odpowiedniego poziomu kształcenia w jednostkach dydaktyczno-naukowych UG ma charakter kompleksowy i jest prowadzona w sposób systematyczny.

Na ocenianym kierunku pracownicy naukowo-dydaktyczni sporządzają sylabusy prowadzonych przez siebie zajęć, w których określają efekty kształcenia, formę i metody pracy ze studentami oraz proponują system ewaluacji zakładanych efektów kształcenia.

Warto nadmienić, że każdy student kierunku ma pełen dostęp do informacji o organizacji i toku studiów prowadzonych przez Jednostkę, o programach studiów i efektach kształcenia. Wszystkie dane dostępne są w wersji papierowej i elektronicznej.

W trakcie trwania semestru prowadzone są systematyczne hospitacje zajęć wszystkich pracowników Instytutu dokonywane przez Dyrekcję Instytutu i wyznaczonych przez nią samodzielnych pracowników naukowych wg wcześniej opracowanego harmonogramu hospitacji na kierunku. Hospitacją objęci są także doktoranci, którym powierzono prowadzenie zajęć dydaktycznych. Zajęcia są analizowane z prowadzącymi, a po każdej hospitacji sporządzany jest protokół zawierający ocenę przebiegu zajęć, a także uwagi i wskazówki dotyczące polepszenia jakości kształcenia w obrębie hospitowanych zajęć. Hospitacje pozwalają także ocenić zgodność prowadzonych zajęć z opracowanym sylabusem oraz dokonać ewaluacji stopnia realizacji przyjętych efektów kształcenia dla danego przedmiotu. W trakcie wizytacji PKA Dyrekcja Instytutu przedstawiła zarówno wszystkie sylabusy zajęć jak i protokoły pohospitacyjne. Oprócz hospitacji wynikających z wcześniej opracowanego i przyjętego harmonogramu, istnieje możliwość przeprowadzania tzw. hospitacji interwencyjnych, które na bieżąco pozwalają reagować Dyrekcji w razie zgłaszanych przez studentów uwag i zastrzeżeń. Dodatkowe hospitacje obejmują także tych pracowników, którzy otrzymali negatywną ocenę wynikającą z ankiet. Systematyczna kontrola zajęć prowadzona przez Dyrekcję Instytutu spełnia swoją funkcję optymalizacyjną i sprzyja procesowi udoskonalania procesu kształcenia realizowanego w Instytucie Filologii Romańskiej UG.

Na kierunku filologia romańska jedną ze składowych Systemu Jakości Kształcenia jest ankietowe badanie jakości kształcenia z wykorzystaniem ankiety on-line z Portalu Studenta. Pozwala to każdemu studentowi na wzięcie udziału w ewaluacji wszystkich zajęć. Należy jednak zaznaczyć, że mimo iż ankiety mają charakter anonimowy to odsetek wypełnianych arkuszy oceniających przez studentów nie jest reprezentatywny dla całej populacji studentów biorących udział w procesie kształcenia na kierunku filologia romańska. Niezależnie od liczby studentów biorących udział w ankiecie oceniającej, jej wyniki są analizowane i przedstawiane wraz z odpowiednimi wnioskami poszczególnym pracownikom. Wyniki ankiet studenckich brane są pod uwagę w odbywającej się co dwa lata ocenie dydaktycznej pracowników.

Zakresy kompetencyjne poszczególnych Zespołów zostały jasno sprecyzowane i nie budzą zastrzeżeń. Przyjęty system kształcenia zapewnia zatem możliwość wielostopniowej oceny zgodności programu kształcenia realizowanego na gdańskiej romanistyce z zakładanymi efektami kształcenia oraz potrzebami rynku pracy.

2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

W procesie zapewnienia jakości kształcenia na kierunku filologia romańska UG biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, pracownicy i studenci wszystkich lat studiów oraz interesariusze zewnętrzni, choć ich udział w ocenie nie jest w pełni sformalizowany.

Interesariuszami wewnętrznymi są przede wszystkim pracownicy Instytutu oraz studenci. Pracownicy filologii romańskiej mają swoich przedstawicieli w Radzie Instytutu i mogą bezpośrednio wpływać na programy kształcenia, realizację procesu dydaktycznego i podnoszenie jego jakości. Zespół wydziałowy działa we współpracy z radami programowymi, kierownikami katedr i Radą Wydziału. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i sugestie związane z jakością kształcenia bezpośrednio do osób zasiadających w tych gremiach.

Podczas spotkania Zespołu Oceniającego PKA ze studentami uznali oni taką formę uczestnictwa w systemie zapewniania jakości kształcenia za wystarczającą.
Studenci mogą brać bezpośredni udział w systemie zapewniania jakości kształcenia poprzez uczestnictwo w anonimowym badaniu ankietowym oceniającym zajęcia dydaktyczne (zgodnie z Regulaminem ankietowania zajęć przez studentów Wydziału Filologicznego Uniwersytetu Gdańskiego z Portalu Studenta UG). Kwestionariusz ankiety pozwala na ocenę problematyki zajęć (w tym przekazu treści kształcenia), sposobu prowadzenia zajęć, wymagań i sposobu oceny, organizacji zajęć, postawy osoby prowadzącej. Ankieta zawiera także miejsce na otwartą wypowiedź studenta, która dotyczyć może kwestii związanych z kształceniem. Studenci wykazują jednak niski stopień zainteresowania wypełnianiem ankiet (zwrotność 5,4% w roku 2013/2014 spośród całego ogółu studentów Wydziału). Zbiorcze zestawienie wyników oceny publikowane jest na stronie internetowej Wydziału (ostatnie z roku 2013/2014), a także omawiane na posiedzeniu Rady Wydziału. **Zalecane jest podjęcie działań związanych z angażowaniem studentów w proces ankietyzacji oraz zapewnienie informacji zwrotnej o skuteczności tego narzędzia w celu zapewniania jakości kształcenia.**

Interesariusze zewnętrzni również biorą pośredni udział w podnoszeniu jakości kształcenia. Służą głosem doradczym, który jest uwzględniany przy opracowywaniu specjalności i realizowanych w ich ramach treści programowych. Dotyczy to zwłaszcza interesariuszy zewnętrznych, którzy organizują na potrzeby studentów poszczególnych specjalności praktyki i staże zawodowe: szkoły, wydawnictwa, redakcje. Spotkanie z dużą grupą interesariuszy zewnętrznych z Zespołem Oceniającym PKA świadczy o znacznym zainteresowaniu tej grupy podnoszeniem poziomu jakości kształcenia i dostosowywania go do potrzeb rynku. **Należałoby zatem zadbać, aby ich udział w podnoszeniu efektów kształcenia miał charakter stały i sformalizowany.**

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	+	+	+
umiejętności	+	+	+	+	+	+
kompetencje społeczne	+/-	+	+	+/-	+	+/-

+ **- pozwala na pełne osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia
+/- **- budzi zastrzeżenia** - **pozwala na częściowe osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia
- **- nie pozwala na osiągnięcie** zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 *kryterium ogólnego* *W PEŁNI*
Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1) *Jednostka posiada logiczny, uporządkowany i w pełni klarowny system zarządzania kierunkiem, stanowiący podstawę procedury oceny zakładanych i realizowanych efektów kształcenia. Wypracowane zostały odpowiednie mechanizmy i narzędzia pozwalające na kompleksową oraz systematyczną ocenę efektów kształcenia. Wyniki prowadzonych ocen są aplikowane bezpośrednio w proces optymalizacji kształcenia na ocenianym kierunku.*
2) *W proces zapewnienia podnoszenia efektów jakości kształcenia na filologii romańskiej zaangażowani zostali zarówno interesariusze wewnętrzni jaki i interesariusze zewnętrzni, choć udział tych ostatnich nie ma charakteru formalnego. Jedni jak i drudzy aktywnie uczestniczą w procesie podnoszenia jakości kształcenia i mają bezpośredni wpływ na kształtowanie i realizację efektów kształcenia i ich modyfikację pod kątem dostosowywania do potrzeb rynku pracy. Wskazane jest sformalizowanie udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie zapewniania jakości kształcenia, a także podjęcie działań informacyjnych nt. udziału studentów w ankietach oceniających.*

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych[2]			X		
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			

[2] Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

8	**wewnętrzny system zapewnienia jakości**		**X**			

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia).

Realizowana na kierunku „filologia romańska" prowadzonym na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Gdańskiego koncepcja kształcenia odpowiada misji i strategii Uniwersytetu Gdańskiego, charakteryzuje się spójnością zakładanych efektów i celów kształcenia. Sposób prowadzenia kształcenia, a także kadra oraz infrastruktura gwarantują osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Zbudowany w Uczelni/Jednostce wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, posiada strukturę i narzędzia, które zapewniają realizację jego zadań – wysoką jakość kształcenia. Mocnymi stronami kierunku jest interesująca programowo specjalność translatorska oraz naukowe i dydaktyczne zaangażowanie pracowników Jednostki. Oceniany kierunek, jak i cały wydział wyróżnia przyjęty sposób indywidualizacji studiów (zwłaszcza pomocy dla osób z niepełnosprawnością) oraz dbałość o zapobieganie nieuczciwości naukowej (wdrożony program antyplagiatowy w ocenie prac dyplomowych). W celu stałego podnoszenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku Zespół Oceniający PKA zaleca:

- sformalizowanie kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi poprzez włączenie przedstawicieli w Rady Programowe Wydziału i Instytutu;
- uzupełnienie składu Rady Wydziału o jednego przedstawiciela studentów (doktorantów);
- przejrzenie matrycy efektów kształcenia i dopasowywanie efektów kształcenia do poszczególnych przedmiotów studiów zarówno na poziomie I. i II. stopnia kształcenia;
- poprawę niektórych sylabusów pod kątem lepszego, bardziej przejrzystego i optymalnego weryfikowania wybranych efektów kształcenia (dotyczy przede wszystkim kompetencji społecznych);
- włączenie studentów w prace badawcze poprzez reaktywację działalności koła/kół naukowych skupiających studentów zainteresowanych projektami badawczymi;
- podjęcie działań związanych z angażowaniem studentów w proces ankietyzacji oraz zapewnienie informacji zwrotnej o skuteczności tego narzędzia w celu zapewniania jakości kształcenia;
- dostosowanie przepisów regulujących przyznawanie pomocy materialnej do zapisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Przewodnicząca Zespołu Oceniającego PKA

prof. UAM dr hab. Katarzyna Karpińska-Szaj

<u>Uwaga:</u> jeżeli wyjaśnienia przedstawione w odpowiedzi na raport lub we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy z wizytacji będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen raport powinien zostać uzupełniony. Należy syntetycznie omówić wyjaśnienia, dokumenty i dodatkowe informacje, które spowodowały zmianę oceny (odnieść się do każdego kryterium odrębnie, a ostateczną ocenę umieścić w Tabeli nr 3).

W odpowiedzi na raport oceny programowej na kierunku „filologia romańska" Wydział Filologiczny Uniwersytetu Gdańskiego przedstawił wyjaśnienia, które pozwalają na zmianę oceny w odniesieniu do kryterium „prowadzenie badań naukowych" (kryterium 6.) Wydział podjął następujące działania mające na celu włączenie studentów w prace badawcze oceniaj jednostki:
- zadeklarowano reaktywację Literaturoznawczego Koła Naukowego Romanistów;
- podjęto działania w celu powołania Kola Naukowego Językoznawczego, którego działalność rozpocznie się w październiku 2015 roku;
- z inicjatywy studentów iberystów zostało powołane Koło Naukowe Romanistów, z którym współpracują także studenci filologii romańskiej.

Ponadto Instytut Filologii Romańskiej podjął działania zmierzające do sformalizowania współpracy w interesariuszami zewnętrznymi (w szczególności ze szkołami). Zadeklarowano również terminy ukończenia prac nad korektą dokumentacji kierunkowych efektów kształcenia. Skład Rady Wydziału został uzupełniony o jednego przedstawiciela studentów, podjęto także działania wyjaśniające uregulowania prawne dotyczące przyznawania stypendium rektora dla najlepszych studentów.

Tabela nr 3

Kryterium	**Stopień spełnienia kryterium**				
	wyróżniająco	**w pełni**	**znacząco**	**częściowo**	**niedostatecznie**
6. prowadzenie badań naukowych		**X**			