

Uchwała Nr 1002/2011
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 24 listopada 2011 r.

w sprawie oceny jakości kształcenia kierunku „filologia” w zakresie „filologii angielskiej” prowadzonym w Katedrze Neofilologii Wyższej Szkoły Filologicznej we Wrocławiu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia

§ 1

Działając na podstawie art. 49 ust. 1 pkt 2 oraz art. 52 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164 poz. 1365 z późn. zm.) w związku z § 28 Statutu PKA Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej - po dokonaniu oceny jakości kształcenia w większości jednostek organizacyjnych prowadzących kierunek „filologia”, a także kierując się sprawozdaniem Zespołu Kierunków Studiów Humanistycznych w sprawie jakości kształcenia na kierunku „filologia” w zakresie **“filologii angielskiej” prowadzonym w Katedrze Neofilologii Wyższej Szkoły Filologicznej we Wrocławiu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia** - wydaje ocenę

wyróżniającą

§ 2

Wyższa Szkoła Filologiczna we Wrocławiu (WSF) jest wzorowo zorganizowaną Uczelnią zarówno pod względem dydaktycznym, jak i naukowym. Na szczególne podkreślenie zasługują jej osiągnięcia w zakresie filologii angielskiej.

Na wyróżnienie zasługuje **koncepcja kształcenia**, przedstawiona w Misji Uczelni, sylwetce absolwenta, oraz w planach i programach studiów, które uwzględniają Krajowe Ramy Kwalifikacji oraz - z naddatkiem - treści przewidziane standardami, a także sprawnie funkcjonujący Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).

System weryfikacji efektów kształcenia w Uczelni jest skuteczny i systematycznie doskonalony. W metodach kształcenia wykorzystywane są najnowsze technologie informacyjne (e-learning, e-dziekanat), które aktywizują i stymulują studentów do samodzielnego działania.

Studenci - przy zwiększonej łącznej liczbie godzin zajęć - mają dużą liczbę godzin i przedmiotów do wyboru, co umożliwia im tworzenie indywidualnych programów studiów.

Pozwala to włączyć do programu przedmiotów treści wybiegające poza obowiązujące standardy. Są one modyfikowane w zależności od pojawiających się nowych rozwiązań dydaktycznych i uwzględniają rezultaty najnowszych badań filologicznych. Jest to możliwe dzięki stałej analizie programów nauczania wiodących uniwersytetów zagranicznych oraz analiz rynku pracy (opracowanych na zlecenie WSF przez firmy zewnętrzne już w roku 2009). Umożliwienie studentom dokonywania bardzo zróżnicowanego doboru treści zawodowych, w zależności od ich preferencji powoduje, że student może wybrać kształcenie zawodowe w jednej, dwóch, a nawet w trzech specjalnościach, konstruując swój program w zależności od potrzeb, planów i indywidualnych preferencji.

Zgodnie z założeniami opisanymi w standardach, kształcenie w zakresie języka specjalności w WSF zakłada osiągnięcie na studiach pierwszego stopnia co najmniej poziomu C1 wg ESOKJ, co znajduje potwierdzenie w przedstawionych sylabusach i programach ramowych

PNJ, zaś kwalifikacje absolwenta studiów II stopnia zakładają osiągnięcie poziomu biegłości C2 wg ESOKJ, co gwarantują zajęcia praktyczne prowadzone na roku pierwszym w podziale na cztery sprawności: mówienie, sprawności zintegrowane, tłumaczenie i pisanie akademickie.

Wysoko ocenić należy również organizację studiów, stosowane metody dydaktyczne, jakość sylabusów i ich dostępność, a także organizację i system kontroli praktyk.

Anglistyka w Wyższej Szkole Filologicznej we Wrocławiu wyróżnia się osiąganymi efektami kształcenia. Jej absolwenci praktycznie opanowują język angielski na bardzo wysokim poziomie i potrafią się nim posługiwać z biegłością ludzko podobną do rodzimych użytkowników języka. Jest to efekt pracy kadry wyjątkowo kompetentnej i zaangażowanej, posługującej się najnowocześniejszymi, stale udoskonalonymi metodami dydaktycznymi wg doskonale przemyślanych programów. Równie wysoko należy ocenić efekty kształcenia w zakresie przedmiotów typu językoznawczego, kulturoznawczego i historycznoliterackiego. Doskonała opieka i indywidualny nadzór nad powstającymi w ramach seminariów pracami magisterskimi powoduje, że pisane rozprawy nie tylko należą do wyróżniających się w skali krajowej, ale śmiało mogą konkurować z analogicznymi dysertacjami powstającymi w wielu uczelniach zagranicznych. Formułowane tematy badawcze zwracają uwagę oryginalnością, poruszane zagadnienia należą do kluczowych w obranej dyscyplinie, obok tego uwzględnia się też elementy wykraczające poza nauki filologiczne. Prowadzone przez magistrantów badania są pogłębione, prezentacje tekstu na bardzo wysokim poziomie językowym i redakcyjnym. O poziomie bronionych prac świadczyć może fakt, że tytuły najlepszych z nich, publikowanych przez WSF w serii *Dissertationes Philologicae Wratislavienses*, pojawiają się w bibliografiach artykułów autorstwa dojrzałych badaczy. O bardzo wysokim poziomie kształcenia świadczyć mogą formułowane przez wykładowców uczelni zagranicznych nadzwyczaj pochlebne opinie o poziomie reprezentowanym przez studentów WSF korzystających z oferty stypendialnej w ramach programu Erasmus.

Uczelnia oferuje studentom udział w studiach i programach międzynarodowych.

Realizując zamiar stworzenia wielojęzycznego i wielokulturowego środowiska akademickiego, Uczelnia aktywnie uczestniczy w europejskich programach „Uczenie się przez całe życie”: Erasmus i Comenius. Rozszerzona Karta Erasmus (Extended Erasmus Charter), przyznana Uczelni na lata 2008–2013, umożliwia studentom WSF wyjazdy stypendialne na studia i praktyki na odpowiednich kierunkach filologicznych w europejskich instytucjach partnerskich. Angliści korzystają z wymiany z następującymi uczelniami partnerskimi:

Pädagogische Hochschule Wien (Wiedeń, Austria), New Bulgarian University (Sofia, Bułgaria), Universidad de Málaga (Málaga, Hiszpania), Latvijas Kulturas Akadēmija (Ryga, Łotwa), University of Malta (Msida, Malta), Technische Universität Berlin (Berlin, Niemcy), Sogn og Fjordane University College (Sogndal, Norwegia), Mittuniversitetet Härnösand (Härnösand, Szwecja), Ege University (Izmir, Turcja), Károli Gáspár University (Budapeszt, Węgry), University of Miskolc (Miskolc, Węgry), Highbury College (Portsmouth, Wielka Brytania).

Wyjazdy stypendialne na studia i praktyki w ramach Programu Erasmus cieszą się coraz większym zainteresowaniem wśród studentów, co w trzech ostatnich latach przekłada się na wzrastającą liczbę stypendystów: 18 w roku akademickim 2008/2009, 21 w roku akademickim 2009/2010 oraz 25 stypendystów Programu Erasmus w roku akademickim 2010/2011.

Coraz większym zainteresowaniem wśród studentów WSF cieszą się wyjazdy na praktyki zagraniczne z Programu Erasmus, których uczestnicy traktowani są na równi ze stypendystami wyjeżdżającymi na studia. Rodzaj odbywanych praktyk jest ściśle związany z tematyką studiów realizowanych w WSF i każdorazowo opiniowany oraz zatwierdzany przez Dział Nauczania. Studenci specjalizacji nauczycielskich, w ramach obowiązkowych i nieobowiązkowych praktyk nauczycielskich, mogą skorzystać z wyjazdów na praktyki szkolne z Programu Comenius, tzw. Asystentura Comeniusa (3–10 miesięcy) do różnych krajów europejskich. Studenci kierunków nauczycielskich oraz ich absolwenci zyskują aprobatę władz Uczelni, która rekomenduje studenta i wspiera w procesie aplikacyjnym.

W trosce o podnoszenie jakości kształcenia oraz wychodząc naprzeciw potrzebom obecnych absolwentów w odniesieniu do europejskiego rynku pracy, Uczelnia zachęca do naukowej aktywności poza granicami kraju. Studenci chętnie biorą udział w międzynarodowych formach edukacyjnych, tj.: warsztatach, seminariach, konferencjach oraz zagranicznych wyjazdach stypendialnych, które stanowią integralną część edukacji filologicznej w WSF. Uczestnictwo w zagranicznych (oraz organizowanych na miejscu) seminariach i warsztatach jest wyrażone w punktach ECTS oraz oceniane. Daje to możliwość realizacji i zaliczenia (częściowego lub w całości) odpowiedniego przedmiotu z programu studiów WSF. W opinii studentów to istotny atut uczelni, która w sposób elastyczny i otwarty stosuje europejskie standardy uznawalności wiedzy.

Zgodnie z umową międzyuczelnianą z 2004 roku studenci WSF mogą podejmować dwusemestralne studia w University of Bedfordshire w Wielkiej Brytanii. Okres studiów realizowany w ramach programu BA English Language Studies zaliczany jest do ciągłości studiów w WSF. Do chwili obecnej z tej formy studiów skorzystało 10 studentów.

W WSF stworzono studentom warunki do rozwoju ich zainteresowań naukowych i zawodowych. W Uczelni działają dwa anglistyczne Koła Naukowe:

- Koło Naukowe Glottodydaktyki – *Language Cracker* – przeznaczone dla studentów zainteresowanych problematyką nauczania języka angielskiego. Cel działalności Koła to promowanie atrakcyjnych sposobów nauczania języka poprzez stymulujące ćwiczenia i twórczą zabawę. W ramach Koła można także wziąć udział w wybranej naukowej konferencji dydaktycznej i otrzymać dofinansowanie na wyjazd ze strony WSF.

- Koło Naukowe *Przekładamy Dramat* - skupiające studentów filologii angielskiej zainteresowanych literaturą i przekładem. Celem Koła są rozważania i prace nad przekładem wybranych dzieł współczesnego dramatu brytyjskiego.

Angliści uczestniczą aktywnie w pracach Samorządu Studenckiego. Zainicjowali i prowadzą z dużym sukcesem od kilku lat grupę wsparcia dla przyjeżdżających do WSF (w ramach programu LLP Erasmus) studentów zagranicznych podejmując działania o charakterze: adaptacyjnym, informacyjnym, integracyjnym, turystyczno-krajoznawczym, interkulturowym, naukowym, kulturalno-rozrywkowym. Organizują imprezy, wydarzenia kulturalne, spotkania, pokazy, wyjazdy, itp. Grupa Study-Buddy posiada opiekuna ze strony administracji WSF oraz pełne wsparcie organizacyjne i finansowe Uczelni. Do tradycji podtrzymywanej przez anglistów-członków samorządu należą prace w charakterze wolontariuszy (np. darmowe lekcje języka angielskiego dla dzieci z ubogich rodzin w Miejskiej Bibliotece Publicznej). Inicjatywą samorządu jest organizowanie akcji charytatywnych (np. *Mikołaj* dla dzieci z Domu Dziecka), coroczna akcja krwiodawcza *Wampiriada*. Studenci WSF byli inicjatorami powstania koła naukowego tłumaczy *Drama in Translation*. Studenci występują też z własnego autorstwa metodami aktywizacji zajęć

i łączenia ich ze światem zewnętrznym, poza Uczelnią (np. wyjścia do opery w powiązaniu z omawianiem metod i technik nauczania angielskiego poprzez muzykę).

Zespół anglistów Katedry Neofilologii posiada w swym gronie **wybitną kadrę naukową** o renomie krajowej i międzynarodowej. Filologia angielska jest w WSF specjalnością skupiającą najliczniejsze grono nauczycieli akademickich. Liczba pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne dla studentów filologii angielskiej na studiach I i II stopnia wynosi w roku akademickim 2010/2011 78 osób, co stanowi 57% kadry ogółem, czyli pięciu prowadzonych specjalności filologicznych. Kadra anglistyczna jest dostępna, dobrze wykształcona i doświadczona oraz aktywna naukowo i dydaktycznie (atrakcyjne i nowoczesne kierunki badań i tematyka prowadzonych seminariów, aktywizujące studentów koła naukowe, konferencje, publikacje). Reprezentuje pełne spektrum specjalności: językoznawstwo, językoznawstwo stosowane, literaturoznawstwo anglojęzyczne (angielskie, amerykańskie, australijskie), z tym, że największy udział mają osoby reprezentujące językoznawstwo (66%), podczas gdy literaturoznawstwo reprezentuje 34% nauczycieli akademickich. Spośród osób reprezentujących językoznawstwo, aż 3/4 nauczycieli akademickich reprezentuje językoznawstwo stosowane: glottodydaktykę, translatoologię i leksykografię. Gwarantuje to osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw opisanych w sylwetce absolwenta WSF oraz zapewnia realizację zawodowego profilu kształcenia na studiach I i II stopnia.

Trzon kadry anglistycznej stanowią samodzielni pracownicy naukowo-dydaktyczni (14 osób, w tym 5 osób z tytułem naukowym profesora i 9 ze stopniem doktora habilitowanego). Są to osoby o uznanym krajowym i międzynarodowym dorobku, członkowie międzynarodowych i krajowych gremiów naukowych, dynamicznie działający naukowcy przygotowujący młodych uzdolnionych pracowników do prowadzenia własnych badań.

Kolejną grupę w kadrze anglistycznej WSF (35 osób) stanowią nauczyciele akademicy ze stopniem naukowym doktora. Należy podkreślić, że wielu z nich legitymuje się sporym dorobkiem naukowym, szerokimi zainteresowaniami badawczymi oraz dużym doświadczeniem dydaktycznym, szczególnie w prowadzeniu seminariów dyplomowych. Wielu spośród nich przygotowuje się do kolejnego stopnia awansu naukowego – uzyskania stopnia naukowego doktora habilitowanego (w najbliższym czasie 5 osób). Ponadto, przewiduje się, że grupa nauczycieli ze stopniem naukowym doktora powiększy się w roku akademickim 2011/2012 o kolejne 3 osoby, a w roku 2012/2013 o następne 4 osoby, czyli w sumie o 7 osób. Cztery zatrudnione osoby z tytułem zawodowym magistra są studentami studiów III stopnia w zakresie językoznawstwa, a trzy w zakresie literaturoznawstwa. Studia doktoranckie odbywają w Uniwersytecie Wrocławskim, Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza oraz Uniwersytecie Opolskim.

W procesie dydaktycznym na ocenianym kierunku studiów uczestniczą także 22 osoby z tytułem zawodowym magistra (w tym 7 wspomnianych wyżej doktorantów), których specjalności mają w większości charakter praktyczny, związany z dydaktyką języka angielskiego oraz z przekładem. Cenne jest, że wśród nich są osoby prowadzące działalność gospodarczą związaną z zastosowaniem języka angielskiego w praktyce, w tym kilka legitymujących się również drugim tytułem zawodowym magistra uzyskanym w innej dziedzinie, np. w zakresie prawa, ekonomii czy filologii innego języka obcego.

Rodzimi użytkownicy języka angielskiego stanowią blisko 10% prowadzących zajęcia dydaktyczne. Reprezentują najważniejsze odmiany języka angielskiego: brytyjską i amerykańską w stosunku 1:1. Większość z nich posiada tytuł zawodowy magistra uzyskany w kraju pochodzenia. Wszyscy reprezentują dyscypliny związane m.in. z pedagogiką, kulturą, literaturą czy sztuką.

Kadra wykazuje dużą stabilność zatrudnienia, znikomą fluktuację i wysoki wskaźnik średniego stażu w szkolnictwie wyższym. Atutem kadry zatrudnionej w WSF jest również jej zrównoważona struktura wiekowa i wysoki współczynnik rozwoju połączony z równomiernym rozłożeniem awansu naukowego w czasie (w ostatnich 3 latach: 6 osób uzyskało stopień naukowy doktora, a 5 stopień naukowy doktora habilitowanego).

W okresie podlegającym ocenie nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku filologia opublikowali 253 artykuły lub rozdziały w monografiach. Zdecydowana większość dotyczyła anglistyki. Podkreślić należy, że jest to duże osiągnięcie w dorobku naukowym Uczelni. Prace wydane w Wyższej Szkole Filologicznej charakteryzują się nowoczesną metodologią i dobrymi naukowymi standardami o międzynarodowym poziomie.

Na międzynarodowych konferencjach naukowych wygłoszono 25 referatów z zakresu anglistyki.

System wspierania własnej kadry obejmuje:

- krajowe i zagraniczne stypendia wyjazdowe finansowane przez WSF zgodnie z zasadami ubiegania się i przyznawania dofinansowania wyjazdów szkoleniowych dla kadry akademickiej w WSF;
- finansowanie kwerend bibliotecznych;
- finansowanie i współfinansowanie publikacji, w tym przewodów i prac doktorskich,
- wydawanie publikacji nakładem WSF;
- stosowanie motywacyjnego systemu płac;
- spotkania, konsultacje i doradztwo Rektora i kierowników katedr (pomoc w wyborze drogi rozwoju naukowego);
- zapewnianie możliwości udziału w konferencjach i prezentacji referatów;
- ułatwianie kontaktów z zagranicznymi ośrodkami naukowo-badawczymi i ludźmi nauki;
- wsparcie organizacyjne i finansowe udziału w projektach międzynarodowych grup badawczych;
- zatrudnianie wyróżniających się własnych absolwentów.

Cały wypracowany przez Uczelnię zysk przekazywany jest na fundusz jej rozwoju, w tym na badania naukowe i wsparcie rozwoju kadry akademickiej. Ponadto, Uczelnia pozyskuje na ten cel środki finansowe ze źródeł zewnętrznych, w tym funduszy UE.

WSF zapewnia bazę do prowadzenia działalności naukowo-badawczej swoich pracowników oraz bogate i stale rozwijane zaplecze organizacyjne służące spotkaniom i wymianie doświadczeń w ramach konferencji, seminariów i wizyt studyjnych. Zaplecze do działalności naukowo-badawczej i rozwoju stanowią:

- Biblioteka uczelniana, jej oprogramowanie i wyposażenie;
- czytelnia uczelniana;
- sale multimedialne;
- dostęp do elektronicznych wyspecjalizowanych pełnotekstowych baz danych (*Questia, British National Corpus, Digitale Bibliothek*);
- funkcjonowanie katedr przedmiotowych;
- działalność własnego wydawnictwa WSF;
- wysoki stopień internacjonalizacji Uczelni, również w zakresie współpracy naukowej.

Katedra Neofilologii prowadzi własną działalność wydawniczą. W roku 2005 powołana została seria wydawnicza *Philologica Wratislaviensia: Acta et Studia*, a zaraz potem seria zagraniczna *Philologica Wratislaviensia: From Grammar to Discourse*. Tematyka artykułów zamieszczanych w obu seriach związana jest z badaniami prowadzonymi przez pracowników WSF w zakresie filologii i glottodydaktyki w ramach seminariów na studiach drugiego stopnia.

Wszystkie zeszyty planowane są pod względem tematycznym w taki sposób, aby służyły jako podstawa prowadzenia prac badawczych dla studentów.

W ramach **współpracy międzynarodowej** Wyższa Szkoła Filologiczna we Wrocławiu realizuje liczne projekty z ośrodkami zagranicznymi. Pracownicy naukowowo-dydaktyczni WSF, w tym większość anglistów, prezentują swój dorobek na prestiżowych konferencjach międzynarodowych. Angliści uczestniczyli w 25 konferencjach z referatami, które ukazały się lub ukażą się drukiem.

Działalność naukowo-badawcza językoznawców WSF cieszy się wysokim uznaniem nie tylko w Europie. Katedra Semiotyki Lingwistycznej i Komunikologii WSF, prowadzona przez rektora, prof. Zdzisława Wąsika, jako jedyna w Polsce została w roku 2009 afiliowanym ośrodkiem International Communicology Institute (ICI), Washington, USA. W skład ICI wchodzi jednostki badawcze i profesorowie z pięciu kontynentów, prowadzący badania w zakresie komunikacji społecznej i komunikologii. Ponadto rektor WSF został powołany na członka Biura ICI pełniącego rolę regionalno-kontynentalnego koordynatora w Europie.

Ożywionym kontaktom międzynarodowym WSF towarzyszy promowanie polskiej kultury i języka. Liczne kulturalno-oświatowe przedsięwzięcia służą kształtowaniu postaw otwartości na świat i uświadamiają młodym ludziom wartość rodzimej historii i kultury. Do wydarzeń tego typu inicjowanych przez WSF należy zaliczyć np. organizowaną przez anglistów wystawę poświęconą Janowi Karskiemu, autorstwa Zbigniewa Stańczyka z Palo Alto w USA, w oparciu o zbiory Instytutu Hoovera Uniwersytetu Stanforda w USA i zbiory Ossolineum, wspólne przedsięwzięcie Zakładu Narodowego im. Ossolińskich, WSF oraz Komisji Nauk Filologicznych Oddziału PAN we Wrocławiu

W latach 2008–2010 gościnne wykłady w WSF wygłosiło kilkunastu znanych uczonych, m.in.: prof. Daniel Hade z Penn State University, Pennsylvania, USA, literaturoznawca, twórca nowatorskiego i unikatowego w skali USA programu e-learningowych studiów filologicznych, prof. Robert Westerfelhaus, literaturoznawca zajmujący się zjawiskiem mass mediów oraz amerykańskiej popkultury. Gościnne wykłady i warsztaty prowadzili na filologii angielskiej także następujący profesorowie i specjaliści: Prof. Robert Westerfelhaus, literaturoznawca amerykański, College of Charleston, SC, USA; Prof. Cor van Bree, językoznawca, Uniwersytet w Lejdzie, Holandia; Prof. Klaus-Uwe Panther, językoznawca angielski, Uniwersytet w Hamburgu, Niemcy; Prof. Linda Thornburg, University of Southern California, USA; Prof. Richard Lanigan, Southern Illinois University, USA, obecnie: International Communicology Institute, Washington DC, USA; Sascha Pöhlman, literaturoznawca amerykański, Ludwig-Maximilians-Universität, Monachium; Prof. James A. Fox, Stanford University, USA; Prof. Marco Tamburelli, University College, London, Wielka Brytania; Prof. Paul van der Hoven, językoznawca, Utrecht University, Holandia; Prof. Lorenzo Magnani, językoznawca, semiotyk, Uniwersytet w Pawii, Włochy; Prof. Erik Vogt, Trinity College, Hartford Connecticut, USA oraz Uniwersytet w Wiedniu, Austria; Prof.

Abraham Salomonick, językoznawca, leksykograf i semiotyk, Członek Międzynarodowej Akademii Informacji, Moskwa, Rosja; Dr Gheorge-Ilie Farte, Dyrektor Communication and Public Relations Department, Faculty of Philosophy and Socio-Political Sciences, University of Iași, Rumunia; Prof. Roland Posner, językoznawca i semiotyk, Technische Universität Berlin, Niemcy; John Seriot, MA, literaturoznawca angielski, Sogn og Fjordane University College, Norwegia; Zoltán Tóltéssy, językoznawca, Instytut Filologii Angielskiej, Uniwersytet w Miskolcu, Węgry.

Na wysoki poziom dydaktyki ma bezpośredni wpływ doskonale zorganizowany i wdrożony **system zapewnienia jakości kształcenia**. Zapewnia on spójną komunikację, zarządzanie i prowadzenie procesu dydaktycznego oraz badanie losów absolwentów. Jest on wysoko oceniony przez pracowników i studentów. System ten stanowi integralną część systemu zapewniającego jakość w zakresie kształcenia, badań naukowych, współpracy z zagranicą, zarządzania, marketingu i ewaluacji.

Plany studiów i programy nauczania podlegają okresowym przeglądom w celu aktualizacji oraz określenia adekwatności ich konstrukcji i treści do zamierzonych efektów kształcenia. Formalną procedurę opracowywania i zatwierdzania planów studiów i programów nauczania, w tym udział przedstawicieli studentów, określa Uchwała Senatu WSF.

Wdrożone programy nauczania zorientowane są na osiągnięcie pożądaných efektów kształcenia, co **widoczne jest we wszystkich przedstawionych przez Uczelnię programach ramowych, sylabusach, planach studiów i stosowanym systemie akumulacji i transferu punktów ECTS**.

W efekcie, powstały program studiów filologicznych jest **ukierunkowany na studenta i jego kompetencje**, na to, co student wie, definiuje, rozróżnia i rozumie, jak student potrafi zastosować wiedzę w praktyce, jak rozwiązuje problemy i jak się komunikuje oraz jak ukształtowana jest jego tożsamość, poczucie odpowiedzialności i umiejętność współpracy. Zdefiniowane w programie nauczania WSF efekty kształcenia podzielone zostały na grupy, które z kolei odpowiadają poszczególnym modułom programowym. Grupy efektów kształcenia składają się z kolei na całkowity opis kwalifikacji absolwenta, obejmujący wszystkie aspekty kształcenia: wiedzę, wykorzystanie wiedzy w praktyce, zdolność rozumienia, ocenę i formułowanie sądów, umiejętności komunikacji i umiejętności uczenia się. Ma zatem miejsce zastosowanie efektów kształcenia we wszystkich etapach: od misji, celów i programu rozwoju Uczelni, poprzez efekty ogólne, efekty podstawowe, kierunkowe i ogólnohumanistyczne, do efektów szczegółowych, przedmiotowych i specjalizacyjnych oraz sylwetki absolwenta, czyli „produktu finalnego” procesu kształcenia.

Ocena osiągnięć studentów oparta jest na wielorakich formach, dostosowanych do typu zajęć oraz stosowanych metod dydaktycznych i obejmuje testy, prace pisemne i seminaryjne, prace projektowe, egzaminy i prezentacje ustne. Istotnym elementem procedury oceniania jest podawanie studentom pełnej informacji dotyczącej wymagań zaliczeniowych stawianych na każdym kursie, stały kontakt w czasie dyżurów pracowników oraz dostęp przez stronę internetową/pocztę elektroniczną.

Efekty pracy kadry dydaktycznej bada się przez :

- przeprowadzanie okresowej oceny nauczycieli akademickich, z uwzględnieniem opisu dorobku naukowego, wyników hospicacji oraz ewaluacji studenckiej,
- opracowywanie pytań ankietowych i okresowe prowadzenie badań ewaluacyjnych wśród studentów uczelni, dotyczących jakości kształcenia oraz poziomu zadowolenia studentów,

w szczególności oceny: zajęć dydaktycznych (wykładanych treści, organizacji, sposobu przeprowadzania, stawianych wymagań, sposobów i form oceniania, stosunku wykładowcy do studentów), wykładowców, pracy działów administracyjnych, funkcjonowania i organizacji Uczelni. Coroczna ewaluacja studentów przeprowadzana jest w semestrze letnim, przed wystawieniem ocen końcowych. Ankiety studentów WSF prowadzone jest drogą elektroniczną. Ankieta jest anonimowa, wyniki w zagregowanej postaci, uniemożliwiającej identyfikację respondentów, są opracowywane przez Dział Marketingu i PR, a wnioski przekazywane do wiadomości Władz Uczelni, studentów i wykładowców poprzez publikacje w e-dziekanacie.

Procesowi dydaktycznemu dobrze służy także stworzona przez Uczelnię nowoczesna *Dydaktyczna i Administracyjna Przestrzeń Wirtualna WSF*, która obejmuje:

- platformę e-learningową WSF,
- e-dziekanat WSF,
- e-system indywidualnej obsługi kont studenckich,
- e-laboratorium fonetyczne,
- biblioteczne e-bazy pełno tekstowe,
- e-narzędzia pomiaru jakości kształcenia (systemy zbierania informacji i ankietowania, programy służące opracowywaniu danych statystycznych, ich analizie, wyznaczaniu trendów itp. w dowolnych przekrojach, w horyzoncie czasowym z dowolną liczbą zmiennych,
- e-system rekrutacyjny.

Realizowany w WSF system opieki naukowej i dydaktycznej zapewnia:

- bezpośredni kontakt po zajęciach i w trakcie przerw, a także w ramach dogodnych dla studentów godzin konsultacyjnych; dodatkowo zdalny wewnętrzny system obsługi Uczelni (e-dziekanat) zapewniający stały kontakt z wykładowcami poprzez pocztę elektroniczną;
- stałą opiekę tutorialną, sprawowaną przez opiekunów lat,
- merytoryczną opiekę dla uczestników seminariów dyplomowych i magisterskich;
- dostęp do bogato wyposażonej biblioteki uczelnianej
- stały kontakt i możliwość konsultacji z władzami Uczelni,
- nowoczesne narzędzie do komunikacji wewnątrzuczelnianej – e-dziekanat, umożliwiające zdalne (w każdym czasie i miejscu) korzystanie z informacji dotyczących organizacji i toku studiów, planów zajęć, itp.
- pełną obsługę w działach administracyjnych Uczelni, w dogodnych dla studentów godzinach obsługi oraz poprzez stały kontakt drogą elektroniczną,
- szerokie możliwości mobilności międzyuczelnianej, m. in. w zakresie Programu *Erasmus*; pomoc w organizowaniu wyjazdu stypendialnego, jego rozliczaniu i organizowaniu spraw dotyczących np. realizacji planu studiów po powrocie z innej uczelni,
- stosowanie i monitorowanie systemu informacyjnego – gromadzenie, analizowanie i wykorzystywanie informacji o wynikach kształcenia osiągniętych przez studentów, analizowanie, publikowanie i wykorzystywanie informacji o poziomie zadowolenia studentów, wymogach pracodawców, możliwościach na rynku pracy,
- nawiązywanie kontaktów z instytucjami, organizacjami, bibliotekami w celu umożliwienia współpracy ze studentami/realizowania praktyk studenckich itp.,
- finansowanie i wsparcie/współpracę w działaniu organizacji studenckich, m. in. Samorządu Studenckiego WSF i studenckich kół naukowych,
- prowadzenie i planowanie prac nad zwiększeniem możliwości i zapewnieniem komfortu studiowania osobom niepełnosprawnym.

Baza materialna Uczelni gwarantuje dobrą organizację procesu dydaktycznego. Baza dydaktyczna w pełni zabezpiecza potrzeby Uczelni.

Do dyspozycji studentów oddanych jest pięć sal wykładowych (po 90 miejsc każda) wyposażonych w bezprzewodowe systemy nagłaśniające, projektory multimedialne, a także elektrycznie rozwijane ekrany, 9 przestronnych sal ćwiczeniowych mieszczących 24-34 osób. Na terenie Uczelni jednocześnie może odbywać zajęcia blisko 1000 osób. Biblioteka wraz z czytelnią pozwala na pracę przy 22 miejscach siedzących i dodatkowo 22 w pełni skomputeryzowanych z dostępem on-line do katalogu bibliotecznego oraz zasobów baz pełnotekstowych *Questii*. Uczelnia dysponuje dwiema pracowniami multimedialnymi po 20 stanowisk każda, wyposażonymi (przy wykorzystaniu środków z projektu UE) w stałe projektory multimedialne, najnowsze licencjonowane oprogramowanie, szerokopasmowy, stały dostęp do Internetu. Dostęp do obu pracowni komputerowych i skomputeryzowanych stanowisk w czytelni jest wolny. Na terenie całej Uczelni i przylegających budynków oraz parkingu zapewniony jest stały bezprzewodowy dostęp do szybkiego Internetu, tzw. wi-fi, bez żadnych ograniczeń przez całą dobę. Ponadto, na terenie Uczelni na każdej kondygnacji zainstalowane są w pełni oprogramowane kioski informatyczne z dostępem do Internetu, e-dziekanatu i katalogu bibliotecznego. Poza stałym wyposażeniem sal, Uczelnia dysponuje pięcioma przenośnymi projektorami multimedialnymi oraz 8 laptopami do wykorzystywania na zajęciach, nowoczesnym sprzętem RTV, odtwarzaczami DVD, odtwarzaczami CD, zestawami audio do komputerów w czytelni i w pracowniach multimedialnych. Uruchomiono także Dydaktyczną i Administracyjną Przestrzeń Wirtualną, która obejmuje m. in. platformę e-learningową, e-dziekanat, e-laboratorium fonetyczne i inne.

Biblioteka pracuje w komputerowym systemie bibliotecznym. Do chwili obecnej zgromadzono w niej blisko 11 tys. pozycji. Są to głównie książki obcojęzyczne dotyczące problematyki językoznawczej, ale także literaturoznawczej. Księgozbiór podzielono na 10 działów. Biblioteka prenumeruje 16 czasopism punktowanych z dziedziny filologii. Poza zbiorami uczelnianymi, studenci WSF korzystają również z Biblioteki Instytutu Goethego we Wrocławiu oraz z Biblioteki British Council. Są także uprawnieni do korzystania z czytelni bibliotek głównych, wydziałowych i instytutowych wszystkich uczelni wrocławskich na zasadach obowiązujących w czytelniach publicznych.

Filologia Angielska jako największa i najbardziej aktywna specjalność w Wyższej Szkole Filologicznej we Wrocławiu zasługuje na wyróżnienie we wszystkich dziedzinach jej działalności.

§ 3

Następna ocena jakości kształcenia na kierunku „filologia” w zakresie „filologii angielskiej” w wymienionej w § 1 jednostce powinna nastąpić w roku akademickim 2019/2020.

§ 4

1. Uczelnia niezadowolona z uchwały może złożyć wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, należy kierować do Polskiej Komisji Akredytacyjnej w terminie trzydziestu dni od dnia doręczenia uchwały.

§ 5

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
2. Rektor Wyższej Szkoły Filologicznej we Wrocławiu.

§ 6

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCY
POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ

Marek Rocki