

Kryterium 4 Kadra prowadząca proces kształcenia

Wskazówki - modyfikacja

Profil ogólnoakademicki	Profil praktyczny
4.1 Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry	4.1 Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
<p>Wskazówka</p> <p>Liczba i dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa powinny zapewniać realizację programu studiów na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.</p>	<p>Wskazówka</p> <p>Liczba i dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa powinny zapewniać realizację programu studiów na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.</p>
<p>4.1.1 Czy i w jakim zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczba i stabilność zatrudnienia, – struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe), – dorobek naukowy/artystyczny, – kompetencje dydaktyczne <p>nauczycieli akademickich, a także innych osób prowadzących zajęcia są na tyle kompleksowe i różnorodne w powiązaniu z dyscyplinami, do których odnoszą się efekty uczenia się, zakładanymi efektami uczenia się oraz odpowiadającymi im treściami programowymi, że zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się?</p> <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków wyszczególnionych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów</p>	<p>4.1.1 Czy i w jakim zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczba i stabilność zatrudnienia, – struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe), – dorobek naukowy/artystyczny, – doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, – kompetencje dydaktyczne <p>nauczycieli akademickich, a także innych osób prowadzących zajęcia są na tyle kompleksowe i różnorodne w powiązaniu, do których odnoszą się efekty uczenia się, zakładanymi efektami uczenia się oraz odpowiadającymi im treściami programowymi, że zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się?</p> <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków we wskazanych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów</p>
4.2 Obsada zajęć dydaktycznych	4.2 Obsada zajęć dydaktycznych
<p>Wskazówka</p>	<p>Wskazówka</p>

<p>Jednostka powinna zapewnić prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając zgodność dorobku naukowego/artystycznego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia z dyscyplinami naukowymi/artystycznymi, z którymi zajęcia są powiązane, a także efektami uczenia się i treściami programowymi tych zajęć.</p>	<p>Jednostka powinna zapewnić prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając zgodność dorobku naukowego/artystycznego, doświadczenia zawodowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia z dyscyplinami naukowymi/artystycznymi, z którymi te zajęcia są powiązane, a także efektami uczenia się i treściami programowymi tych zajęć.</p>
<p>4.2.1 Czy i w jakim zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kwalifikacje (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe), - dorobek naukowy/artystyczny, - kompetencje dydaktyczne <p>nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są zgodne dyscyplinami naukowymi/artystycznymi, z którymi te zajęcia są powiązane, a także z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów?</p> <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków w wyszczególnionych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów</p> <p>W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w obsadzie zajęć dydaktycznych, wykaz tych modułów zajęć należy umieścić w załączniku nr 4 do raportu z wizytacji.</p> <p>W przypadku kierunku lekarskiego dodatkowo</p> <p>4.2.2 Czy i w jakim zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kwalifikacje zawodowe (prawo wykonywania zawodu lekarza, specjalizacja) - zakres doświadczenia klinicznego <p>nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach modułów zajęć prowadzących do osiągnięcia efektów uczenia się w grupach E i F określonych w standardach kształcenia dla kierunku lekarskiego są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć?</p> <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków w wyszczególnionych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z</p>	<p>4.2.1 Czy i w jakim zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kwalifikacje (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe), - dorobek naukowy/artystyczny, - doświadczenie zawodowe, - kompetencje dydaktyczne <p>nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są zgodne dyscyplinami naukowymi/artystycznymi, z którymi te zajęcia są powiązane, a także z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów?</p> <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków w wyszczególnionych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów</p> <p>W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w obsadzie zajęć dydaktycznych, wykaz tych modułów zajęć należy umieścić w załączniku nr 4 do raportu z wizytacji.</p> <p>W przypadku kierunku lekarskiego dodatkowo</p> <p>4.2.2 Czy i w jakim zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kwalifikacje zawodowe (prawo wykonywania zawodu lekarza, specjalizacja) - zakres doświadczenia klinicznego <p>nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach modułów zajęć prowadzących do osiągnięcia efektów uczenia się w grupach E i F określonych w standardach kształcenia dla kierunku lekarskiego są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć?</p> <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków w</p>

<p>powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów</p> <p>W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w obsadzie zajęć dydaktycznych, wykaz tych modułów zajęć należy umieścić w załączniku nr 4 do raportu z wizytacji.</p>	<p><i>wyszczególnionych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów</i></p> <p><i>W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w obsadzie zajęć dydaktycznych, wykaz tych modułów zajęć należy umieścić w załączniku nr 4 do raportu z wizytacji.</i></p> <p>W przypadku kierunków pielęgniarstwo lub położnictwo dodatkowo</p> <p>4.1.3 Czy i w jakim zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kwalifikacje zawodowe (prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/położnej) – zakres i doświadczenia zawodowego i staż pracy w zawodzie <p>nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach modułów zajęć z zakresu odpowiednio podstaw opieki pielęgniarskiej lub podstaw opieki położniczej, opieki specjalistycznej, praktycznych są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć?</p> <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków w wyszczególnionych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów</p> <p>W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w obsadzie zajęć dydaktycznych, wykaz tych modułów zajęć należy umieścić w załączniku nr 4 do raportu z wizytacji.</p>
<p>4.3 Rozwój i doskonalenie kadry</p>	<p>4.3 Rozwój i doskonalenie kadry</p>
<p>Wskazówka</p> <p>Jednostka powinna dbać o prawidłowy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreować warunki motywujące ich do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, zapewniać stały rozwój, a także prowadzić kompleksową i wieloaspektową ocenę jakości nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych jako kryterium doboru i oceny, jak również wykorzystywać wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako podstawę doskonalenia nauczycieli akademickich i innych</p>	<p>Wskazówka</p> <p>Jednostka powinna dbać o prawidłowy dobór kadry, kreować warunki motywujące do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia kadry, zapewniać jej stały rozwój, a także prowadzić kompleksową i wieloaspektową ocenę jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych jako kryterium doboru i oceny, jak również wykorzystywać wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako podstawę doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej</p>

osób prowadzących zajęcia oraz prowadzonej polityki kadrowej	
<p>4.3.1 Czy i w jakim zakresie kryteria doboru i oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompleksowe i wieloaspektowe - uwzględniają osiągnięcia dydaktyczne? <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków w wyszczególnionych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów</p> <p>4.3.2 Czy i w jakim zakresie wyniki oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane jako podstawa doskonalenia kadry oraz polityki kadrowej?</p> <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków w wyszczególnionych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów</p> <p>4.3.3 Czy i w jakim zakresie realizowana polityka kadrowa wpływa na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia - zapewnienie ich trwałego rozwoju - kreowanie warunków pracy stymulujących i motywujących nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia? <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków w wyszczególnionych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów.</p>	<p>4.3.1 Czy i w jakim zakresie kryteria doboru i oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompleksowe i wieloaspektowe - uwzględniają osiągnięcia dydaktyczne? <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków w wyszczególnionych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów</p> <p>4.3.2 Czy i w jakim zakresie wyniki oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane jako podstawa doskonalenia kadry oraz polityki kadrowej?</p> <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków w wyszczególnionych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów</p> <p>4.3.3 Czy i w jakim zakresie realizowana polityka kadrowa wpływa na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia - zapewnienie ich trwałego rozwoju - kreowanie warunków pracy stymulujących i motywujących nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia? <p>TAK/CZĘŚCIOWO TAK/NIE</p> <p>Uzasadnienie dla ocen CZĘŚCIOWO TAK/NIE - wskazanie braków w wyszczególnionych wyżej aspektach oraz określenie efektów uczenia się, które z powodu tych braków nie mogą być osiągnięte przez studentów.</p>