

Opinia

w sprawie wniosku Wyższej Szkoły Medycznej w Kłodzku o nadanie Wydziałowi Nauk o Zdrowiu uprawnień do prowadzenia kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo (profil praktyczny)

Dokumentacja wniosku powinna spełniać wymogi określone w § 15 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596).

1. Opinia dotycząca ogólnej charakterystyki studiów

1.1 Czy nazwa kierunku studiów jest adekwatna do zakładanych efektów kształcenia?

Tak

1.2 Czy wnioskowany kierunek studiów ma związek z misją uczelni i strategią jej rozwoju?

Tak/Brak informacji

1.3 Czy poziom kształcenia określony dla wnioskowanego kierunku odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

1.4 Czy profil kształcenia określony dla wnioskowanego kierunku odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

1.5 Czy przyporządkowanie wnioskowanego kierunku do obszaru lub obszarów kształcenia odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

1.6 Czy cele, efekty i zakres kształcenia, określone dla wnioskowanego kierunku studiów odpowiadają dziedzinom nauki i dyscyplinom naukowym lub dziedzinom sztuki i dyscyplinom artystycznym wskazanym jako te, do których odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku?

Tak

1.7 Czy tytuł zawodowy nadawany absolwentom wnioskowanego kierunku odpowiada poziomowi kształcenia, a także profilowi, celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Senat Uczelni podjął uchwałę o uruchomieniu kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo, studia II stopnia. Planowany profil: praktyczny, planowany tryb: studia stacjonarne i niestacjonarne. Kierunek przyporządkowano do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedziny nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dyscypliny medycyna, co odpowiada zapisom standardów kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo oraz przyjętym celom kształcenia i efektem kształcenia.

Utworzenie kierunku wpisuje się w misję Uczelni. Uczelnia deklaruje zgodność koncepcji kształcenia ze strategią uczelni. Na stronie internetowej brak jest informacji o strategii Uczelni. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta to magister pielęgniarstwa.

2. Opinia dotycząca zasadności utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia.

2.1 Czy przedstawione we wniosku argumenty w sposób trafny uzasadniają potrzebę utworzenia wnioskowanego kierunku?

Tak

2.2 Czy przedstawione we wniosku wyniki analizy zgodności efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku z potrzebami rynku pracy uzasadniają potrzebę utworzenia tego kierunku?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Uczelnia uzasadnia utworzenie kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia wnioskiem studentów studiów I stopnia oraz pielęgniarek pracujących w rejonie o utworzenie takiego kierunku studiów. Osoby te pragną kontynuować edukację, ale najbliższe ośrodki akademickie oferujące takie kształcenia są oddalone od Kłodzka, co uniemożliwia im podjęcie tych studiów. Wyższe kwalifikacje pielęgniarek pozwolą na zajmowanie przez absolwentów kierowniczych stanowisk oraz zdobywanie stopni i tytułów naukowych. Pozwoli także na rozwój indywidualnej praktyki pielęgniarstwa. Uczelnia wskazuje, że możliwości awansu zawodowego wpłyną na zatrzymanie pielęgniarek w rejonie Kłodzka.

3. Opinia dotycząca efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku

3.1 Czy opis zakładanych efektów kształcenia dla wnioskowanego kierunku uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa

Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.), w tym wybrane efekty kształcenia właściwe dla obszaru lub obszarów kształcenia, do których został przyporządkowany kierunek studiów:

- a) dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – w przypadku studiów pierwszego stopnia;
- b) dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – w przypadku studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich?

Tak

3.2 Czy opis zakładanych efektów kształcenia uwzględnia w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji?

Tak

3.3 Czy w przypadku, gdy absolwentom wnioskowanego kierunku przyznawany jest tytuł zawodowy inżyniera lub magistra inżyniera, efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.)?

Nie dotyczy

3.4 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Tak.

3.5 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

Nie dotyczy

3.6 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie

stacjonarnej i niestacjonarnej opis zakładanych efektów kształcenia jest taki sam dla każdej z tych form studiów?

Tak.

Uzasadnienie opinii i wnioski

Kierunek Pielęgniarstwo jest kierunkiem regulowanym. Uczelnia przyjęła do realizacji wszystkie efekty kształcenia określone w standardach kształcenia zawartych w załączniku nr 4 do rozporządzenia MNiSW z dnia 9 maja 2012 r. oraz rozporządzeniu z dnia 17 listopada 2016 r. Określono również efekty kształcenia dla ponadstandardowej oferty kształcenia realizowanej w ramach godzin pozostawionych do dyspozycji uczelni. Efekty te są spójne z efektami kierunkowymi. W efektach kształcenia uwzględniono naukę języka obcego. Zaplanowane efekty kształcenia odpowiadają profilowi praktycznemu.

Zwraca uwagę, że efekty kształcenia związane z kompetencjami pielęgniarek z zakresu ordynowania leków mają inne brzmienie w porównaniu do standardów kształcenia (treści merytoryczne efektów kształcenia są spójne) oraz oznaczone są innymi symbolami. Zaleca się, aby sformułowanie efektów kształcenia oraz ich symbole były takie same, jak w standardach kształcenia.

4. Opinia dotycząca programu i planu studiów dla wnioskowanego kierunku

4.1 Czy program, w tym plan studiów, określa moduły zajęć – zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów kształcenia oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS?

Tak

4.2 Czy efekty kształcenia określone dla modułów zajęć tworzących program studiów, w tym dla praktyk zawodowych są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla wnioskowanego kierunku?

Tak

4.3 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej przedstawiono odrębny dla każdej formy program, w tym plan studiów?

Plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jest taki sam.

4.4 Czy program i plan studiów, w tym sekwencja zajęć oraz formy i organizacja zajęć, a także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia?

(w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, opinię należy przedstawić odrębnie dla każdej z tych form)

Zasadniczo tak, uwagi w podsumowaniu

4.5 Czy dobór modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, ich wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS zapewniają studentom osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych właściwych dla zakresu działalności zawodowej, odpowiadającego wnioskowanemu kierunkowi oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, a także w dalszej edukacji, jak również czy są zgodne z wymaganiami stawianymi kierunkom o profilu praktycznym w § 4 ust. 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

(w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, opinię należy przedstawić odrębnie dla każdej z tych form)

Tak, zgodnie ze standardem

4.6 Czy w programie studiów została właściwie określona:

- a) Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów,
- b) Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne), zgodna z wymaganiami określonymi w § 4 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596),
- c) Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru, zgodna z wymaganiami określonymi w § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596),
- d) Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich?

(w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, opinię należy przedstawić odrębnie dla każdej z tych form – z wyjątkiem punktu d)

Tak, zgodnie ze standardami kształcenia.

4.7 Czy w programie studiów i planie studiów na wnioskowanym kierunku została uwzględniona obowiązkowa praktyka zawodowa, której wymiar jest zgodny z wymaganiami określonymi w art. 11 ust. 9 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), to jest czy wynosi co najmniej 3 miesiące, a termin realizacji oraz zasady i formy odbywania, a także przyporządkowana praktykom liczba punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie efektów kształcenia zakładanych dla praktyk oraz dla całego programu?

(w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, opinię należy przedstawić odrębnie dla każdej z tych form)

Tak, zgodnie ze standardami kształcenia.

4.8 Czy dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem profilu instytucji, w których planowane jest odbywanie praktyk, potwierdzony załączonymi do wniosku kopiami porozumień z pracodawcami, albo ich deklaracjami w sprawie przyjęcia określonej liczby studentów na praktyki, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla praktyk, jak również potwierdza zgodność liczby miejsc odbywania praktyk z planowaną liczbą studentów wnioskowanego kierunku?

Tak

4.9 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku przewidywane jest kształcenie przemienne w formie zajęć dydaktycznych realizowanych w uczelni i w formie praktyk odbywanych u pracodawcy, organizacja studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów kształcenia zakładanych w programie kształcenia?

(w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, opinię należy przedstawić odrębnie dla każdej z tych form)

Nie dotyczy

4.10 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek będzie prowadzony z udziałem podmiotów gospodarczych w trybie określonym w art. 168a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), sposób prowadzenia i organizacja studiów zostały określone w umowie zawartej w formie pisemnej między uczelnią a podmiotem gospodarczym?

Nie dotyczy

4.11 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest zgodny ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Tak

4.12 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także wymiar zajęć i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest zgodny ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

Nie dotyczy

4.13 Czy dobór treści programowych na wnioskowanym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia, umożliwia realizację wszystkich zakładanych efektów

kształcenia oraz uwzględnia w szczególności standardy działalności zawodowej, potrzeby rynku pracy oraz aktualne wyniki badań związane z zakresem ocenianego kierunku?

(w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, opinię należy przedstawić odrębnie dla każdej z tych form)

Tak.

4.14 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), dobór treści programowych uwzględnia pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Tak

4.15 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela dobór treści programowych uwzględnia pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

Nie dotyczy

4.16 Czy dobór metod kształcenia na wnioskowanym kierunku motywuje studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a w przypadku studiów drugiego stopnia także kierowania zespołami?

Zasadniczo tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Program studiów dla formy stacjonarnej jest taki sam jak dla formy niestacjonarnej i wykazuje spójność ze standardami kształcenia zawartymi w załączniku nr 4 do rozporządzenia MNiSW z dnia 9 maja 2012 r. z późniejszymi zmianami.

Liczba godzin na wnioskowanym kierunku wynosi 1300, liczba punktów ECTS możliwa do uzyskania w całym cyklu kształcenia wynosi 120, co jest zgodne ze standardami kształcenia.

W przedmiotach *Farmakologia kliniczna, Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, Opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych układu oddechowego oraz Hematologia i opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobami krwi* zaplanowano wyłącznie wykłady, co utrudnia realizację efektów kształcenia z zakresu umiejętności. Ponadto w tych przedmiotach zaplanowano jako metodę weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia „dyskusję podczas seminariów”, przy braku takiej formy zajęć w przedmiocie.

Liczba godzin pracy własnej (indywidualnej) zaplanowana w poszczególnych przedmiotach jest niewielka i waha się od 1 do 5 godzin. Wątpliwość budzi, czy student

w tym czasie jest w stanie przygotować się do zajęć/zaliczenia przedmiotu. Liczba punktów ECTS jest natomiast zbyt duża w stosunku do planowanego łącznego nakładu pracy studenta, obejmującego zajęcia kontaktowe i pracę własną. Zaleca się ponowną ocenę rzeczywistego nakładu pracy własnej studenta poniesionej w celu przygotowania się do zajęć/zaliczenia/egzaminu w poszczególnych przedmiotach oraz dostosowanie liczby ECTS.

Wymiar praktyk jest zgodny ze standardem kształcenia. Uczelnia planuje praktyki zawodowe z zakresu pielęgniarstwa w kardiologii inwazyjnej, intensywnej terapii i pielęgniarstwa w intensywnej opiece medycznej, pielęgniarstwa w zakresie opieki długoterminowej oraz zarządzania w pielęgniarstwie. Do wniosku dołączono porozumienia z 4 domami opieki społecznej, 2 ośrodkami leczenia sanatoryjnego, Centrum Medycznym Salus, NZOZ Kłodzki obwód leczenia kolejowego, Wojewódzkim Centrum Psychiatrii Długoterminowej, Szpitalem św. Antoniego w Ząbkowicach Śląskich, Zespołem Opieki Zdrowotnej w Kłodzku, Socjalistycznym Centrum Medycznym w Polanicy Zdroju oraz Zespołem Opieki zdrowotnej w Nysie. Z analizy informacji na stronach internetowych jednostek oraz informacji przedstawionych przez Uczelnię, wynika, że zapewnione zostaną miejsca realizacji praktyk zawodowych dla wszystkich studentów planowanych do przyjęcia.

5. Opinia dotycząca sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów kształcenia w trakcie całego procesu kształcenia

5.1 Czy sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia umożliwiają monitorowanie postępów studentów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

Tak

5.2 Czy dobór i różnorodność sposobów weryfikacji i oceny zapewnia sprawdzenie i ocenę wszystkich zakładanych efektów w trakcie procesu kształcenia, w tym w szczególności sprawdzenie i ocenę efektów osiągniętych przez studentów na zajęciach związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, praktykach zawodowych oraz zajęciach z języka obcego, jak również efektów osiągniętych na zakończenie studiów (dyplomowanie)?

Tak

5.3 Czy zasady dyplomowania odpowiadają celom, profilowi, poziomowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Metody weryfikacji efektów kształcenia podane są w sylabusach. Dodatkowo przedstawiono opis zaplanowanych metod weryfikacji efektów kształcenia. Metody te są różnorodne i pozwalają na sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów kształcenia.

Wskazano, które przedmioty kończą się egzaminem, a które zaliczeniem z oceną.

6. Opinia dotycząca opisu kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na wnioskowany kierunek

6.1 Czy określone we wniosku kompetencje oczekiwane od kandydata odpowiadają celom, poziomowi, profilowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku i umożliwią dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów kształcenia, zakładanych dla wnioskowanego kierunku, w określonych we wniosku ramach czasowych kształcenia oraz z uwzględnieniem szacowanego nakładu pracy studenta, wyrażonego liczbą punktów ECTS konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia?

Tak

6.2 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów jest jednakowy dla każdej z form kształcenia?

Tak

6.3 Czy kryteria kwalifikacji kandydatów na wnioskowany kierunek są przejrzyste i umożliwią właściwy dobór kandydatów?

Tak

6.4 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej kryteria kwalifikacji kandydatów są jednakowe dla każdej z form kształcenia?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Uczelnia planuje przyjąć na I-szy rok 30 studentów na studia stacjonarne oraz 30 na studia niestacjonarne. W cyklu kształcenia ma więc być 120 studentów. Na studia zostaną przyjęte osoby, które ukończyły studia na kierunku pielęgniarstwo, I stopnia. Warunkiem rekrutacji jest także pomyślny wynik rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej kompetencje niezbędne w pracy pielęgniarzkiej oraz złożenie wymaganych przez Uczelnie dokumentów.

7. Opinia dotycząca warunków prowadzenia studiów oraz sposobu organizacji i realizacji procesu kształcenia

7.1 Opinia dotycząca minimum kadrowego

7.1.1 Czy podane we wniosku informacje i załączone dokumenty dotyczące osób proponowanych do minimum kadrowego, tj.:

- a) liczba,
 - b) posiadany tytuł zawodowy, tytuł, stopień naukowy lub uprawnienie równoważne z uprawnieniem doktora habilitowanego,
 - c) obszary, dziedziny i dyscypliny, w których mieści się dorobek naukowy wraz z załączonym wykazem publikacji potwierdzającym ten dorobek,
 - d) doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią,
 - e) przewidywany wymiaru czasu pracy,
 - f) termin podjęcia zatrudnienia w uczelni,
 - g) podstawowe miejsce pracy,
 - h) wymiar planowanych zajęć dydaktycznych,
 - i) kopie oświadczeń osób proponowanych do minimum kadrowego o możliwości zaliczenia ich do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku,
 - j) kopie dokumentów potwierdzających uzyskanie przez osoby proponowane do minimum kadrowego tytułu naukowego, stopnia naukowego, uprawnienia równoważnego z uprawnieniami doktora habilitowanego, a w przypadku, gdy stopień naukowy lub tytuł naukowy został uzyskany za granicą – kopie dokumentów wraz z tłumaczeniem na język polski dokonanych przez tłumacza przysięgłego
- uzasadniają zaliczenie tych osób do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku, zgodnie z wymogami określonymi w art. 9a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), a także § 9 – 13 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

Tak

7.1.2 Czy proporcja liczby nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku do przewidywanej liczby studentów jest zgodna w wymogami określonymi w § 14 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 6 samodzielnych nauczycieli akademickich, 5 osób ze stopniem doktora oraz 2 magistrów. Wszystkie zgłoszone osoby mogą być zaliczone do minimum kadrowego. Dwoje magistrów zgłoszonych do minimum kadrowego posiada znaczne doświadczenia zawodowe zdobyte poza uczelnią.

Podsumowując, Uczelnia spełnia warunki minimum kadrowego.

7.2 Opinia dotycząca wymiaru oraz przydziału zajęć dydaktycznych planowanych dla poszczególnych nauczycieli akademickich

7.2.1 Czy na wnioskowanym kierunku planowana jest prawidłowa obsada zajęć dydaktycznych, uwzględniająca zgodność dorobku naukowego nauczycieli akademickich

z dyscyplinami naukowymi lub artystycznymi, z którymi te zajęcia są powiązane i/lub zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich, zdobytego poza uczelnią, z zakresem prowadzonych przez nich zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym?

Zasadniczo tak, uwagi zawarte są w podsumowaniu.

7.2.2 Czy na wnioskowanym kierunku planowane jest powierzenie prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym nauczycielom akademickim, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią zgodne z zakresem powierzonych im zajęć?

Tak

7.2.3 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy kierunku studiów, który wymieniono w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842) zajęcia dydaktyczne zostaną powierzone nauczycielom akademickim spełniającym wymagania określone w standardach kształcenia wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Obsada zajęć jest zasadniczo prawidłowa.

Zastrzeżenia budzi obsada następujących przedmiotów:

1. Hematologia i opieka pielęgniarska nad pacjentami z chorobami krwi – zajęcia powierzono pielęgniarce nieposiadającej doświadczenia zawodowego związanego z nauczaniem przedmiotem;
2. Pielęgniarstwo z chorób skóry – zajęcia powierzono pielęgniarce nieposiadającej doświadczenia zawodowego związanego z nauczaniem przedmiotem (specjalizacją z pielęgniarstwa zachowawczego, doświadczenie zawodowe zdobyte na oddziale chorób wewnętrznych)
3. Profilaktyka starzenia się człowieka, Podstawy prawne systemu ochrony zdrowia, Prawa pacjenta, statystyka medyczna – przedmioty te powierzono nauczycielom akademickim zgłoszonym do minimum kadrowego, którzy nie posiadają dorobku naukowego ani doświadczenia zawodowego związanego z tymi przedmiotami.

7.3 Opinia dotycząca infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni

7.3.1 Czy podstawowa jednostka organizacyjna dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, jak też wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także realizację projektów?

Tak

7.3.2 Czy liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych oraz liczba stanowisk w laboratoriach, pracowniach specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do przewidywanej liczby studentów wnioskowanego kierunku?

Tak

7.3.3 Czy pomieszczenia dydaktyczne oraz służące praktycznemu przygotowaniu zawodowemu, laboratoria, pracownie specjalistyczne oraz komputerowe są wyposażone w odpowiadający współczesnym wymagom sprzęt laboratoryjny, audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i zapewniający interaktywną komunikację ze studentami w przypadku stosowania technik kształcenia na odległość, urządzenia sportowe i inny sprzęt dydaktyczny i służący praktycznemu przygotowaniu zawodowemu, gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także osiągnięcie przez studentów wiedzy i umiejętności zakładanych w celach i efektach kształcenia, w tym, w szczególności umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym?

Tak

7.3.4 Czy studenci będą mieli zapewniony dostęp do komputerów i Internetu, także poza zajęciami dydaktycznymi, dla realizacji zadań pracy własnej?

Tak

7.3.5 Czy infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone będą praktyki zawodowe i/lub zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

Tak

7.3.6 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek będzie prowadzony z udziałem podmiotów gospodarczych w trybie określonym w art. 168a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), infrastruktura i wyposażenie podmiotów gospodarczych, z którymi uczelnia zawarła umowę zapewnią osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

Nie dotyczy

7.3.7 Czy w przypadku w przypadku gdy wniosek dotyczy uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, w skład infrastruktury, o której mowa w § 7 ust. 1 pkt 2 lit. f rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. wchodzi pracownia umiejętności pielęgniarских lub położniczych i czy liczba stanowisk w tych pracowniach jest dostosowana do planowanej liczby studentów wnioskowanego kierunku?

Tak

7.3.8 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, zakres działalności leczniczej podmiotów, w których prowadzone będą zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe, jak również deklaracje dotyczące przyjęcia określonej liczby studentów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia oraz dostosowanie liczby miejsc do planowanej liczebności studentów wnioskowanego kierunku?

Tak

7.3.9 Czy wymagania, o których mowa w punktach 8.3.1 – 8.3.8 będą spełnione w dniu rozpoczęcia zajęć w poszczególnych pomieszczeniach dydaktycznych?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Uczelnia posiada odpowiednią liczbę sal wykładowych i sal seminaryjnych. Wszystkie wyposażone są w sprzęt multimedialny. Uczelnia posiada pracownie kształcenia praktycznego wyposażone fantomy do nauki ALS u osoby dorosłej i dziecka. Zaleca się doposażenie pracowni w zestaw do nauki pielęgnacji stomii.

Uczelnia posiada pracownię komputerową z 8 stanowiskami komputerowych (przeznaczoną dla 16 studentów) z dostępem do Internetu. Ponadto, Uczelnia zapewnia dostęp do Internetu w czytelni biblioteki.

Do wniosku załączono kopie umów z jednostkami, w których uczelnia zamierza prowadzić kształcenie praktyczne. Z analizy zakresu działalności jednostek oraz liczby studentów, których te jednostki zobowiązują się przyjąć na kształcenie praktyczne wynika, że wszyscy studenci będą mieli zapewnione miejsca realizacji efektów z zakresu kształcenia praktycznego.

7.4. Opinia dotycząca możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy

7.4.1 Czy podstawowa jednostka organizacyjna zapewni studentom możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, tradycyjnych i elektronicznych o zasięgu międzynarodowym, związanych tematycznie z wnioskowanym kierunkiem, a w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego jako lektura podstawowa i uzupełniająca na wnioskowanym kierunku, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodne korzystanie?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Uczelnia posiada własną bibliotekę i czytelnię. Przedstawiono planowaną do zakupu listę książek wskazanych w sylabusach jako literatura podstawowa. Uczelnia deklaruje, że zakupi po 3 egzemplarze każdego podręcznika, z czego jeden zawsze będzie dostępny w czytelni. Uczelnia deklaruje także prenumeratę czasopism branżowych.

We wniosku przedstawiono kopię umowy z Biblioteką Pedagogiczną w Kłodzku, która

udostępni swoje zbiory studentom wnioskowanego kierunku (nie podano wykazu tych zbiorów) oraz informację, że Uczelnia zapewnia dostęp do WBN.

8. Wniosek końcowy i propozycja uzasadnienia Uchwały Prezydium PKA

Wniosek Wyższej Szkoły Medycznej w Kłodzku o nadanie Wydziałowi Nauk o Zdrowiu uprawnień do prowadzenia kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo na poziomie studiów II stopnia o profilu praktycznym, opiniuję pozytywnie gdyż spełnia wymagania w zakresie programu kształcenia, kadry prowadzącej zajęcia i infrastruktury dydaktycznej w tym wymagania określone w rozporządzeniach Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego: z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016 r. poz. 1596, z późn. zm.) oraz z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2018 r. poz. 345). Jednocześnie formułuje następujące zalecenia:

1. Efekty kształcenia związane z kompetencjami pielęgniarek z zakresu ordynowania leków mają inne brzmienie w porównaniu do standardów kształcenia (treści merytoryczne efektów kształcenia są spójne) oraz oznaczone są innymi symbolami. Zaleca się, aby sformułowanie efektów kształcenia oraz ich symbole były takie same, jak w standardach kształcenia.

2. W przedmiotach *Farmakologia kliniczna, Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, Opieka pielęgniarska w chorobach przewlekłych układu oddechowego oraz Hematologia i opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobami krwi* zaplanowano wyłącznie wykłady, co utrudnia realizację efektów kształcenia z zakresu umiejętności. Ponadto w tych przedmiotach zaplanowano jako metodę weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia „dyskusję podczas seminariów”, przy braku takiej formy zajęć w przedmiocie. Zaleca się zmianę form zajęć w wymienionych powyżej przedmiotach w celu umożliwienia pełnej realizacji efektów kształcenia z zakresu umiejętności.

Liczba godzin pracy własnej (indywidualnej) zaplanowana w poszczególnych przedmiotach jest niewielka i waha się od 1 do 5 godzin. Wątpliwość budzi, czy student w tym czasie jest w stanie przygotować się do zajęć/zaliczenia przedmiotu. Liczba punktów ECTS jest natomiast zbyt duża w stosunku do planowanego łącznego nakładu pracy studenta, obejmującego zajęcia kontaktowe i pracę własną. Zaleca się ponowną ocenę rzeczywistego nakładu pracy własnej studenta poniesionej w celu przygotowania się do zajęć/zaliczenia/egzaminu w poszczególnych przedmiotach oraz dostosowanie liczby ECTS.

Zaleca się zmianę obsady zajęć w następujących przedmiotach:

- a. Hematologia i opieka pielęgniarska nad pacjentami z chorobami krwi – zajęcia powierzono pielęgniarce nieposiadającej doświadczenia zawodowego związanego z nauczaniem przedmiotem;
- b. Pielęgniarstwo z chorób skóry – zajęcia powierzono pielęgniarce nieposiadającej doświadczenia zawodowego związanego z nauczaniem przedmiotem (specjalizacją z pielęgniarstwa zachowawczego, doświadczenie zawodowe zdobyte na oddziale chorób wewnętrznych)
- c. Profilaktyka starzenia się człowieka, Podstawy prawne systemu ochrony zdrowia, Prawa pacjenta, statystyka medyczna – przedmioty te powierzono nauczycielom akademickim zgłoszonym do minimum kadrowego, którzy nie posiadają dorobku naukowego ani doświadczenia zawodowego związanego z tymi przedmiotami.