

Opinia
w sprawie wniosku Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości im. Ks. K. Kujawskiego
w Inowrocławiu o nadanie Wydziałowi Nauk Stosowanych
uprawnień do prowadzenia kształcenia na poziomie
studiów pierwszego stopnia
na kierunku „zarządzanie miastem i regionem”
(profil praktyczny)

Dokumentacja wniosku powinna spełniać wymogi określone w § 15 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596).

Uczelnia po raz trzeci zwraca się z wnioskiem o **nadanie Wydziałowi Nauk Stosowanych uprawnień do prowadzenia kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „zarządzanie miastem i regionem”**

Wniosek poprzedni został negatywnie zaopiniowany z następującym uzasadnieniem

1. Obsada zajęć wskazuje nadal na kilka nieprawidłowości

Zaproponowana obsada zajęć dydaktycznych nie spełnia warunku określonego w § 5 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016 r. poz.1596), w świetle którego zajęcia związane z przygotowaniem zawodowym mają być prowadzone przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć, bowiem ćwiczenia z przedmiotów : Zarządzanie, Wycena mienia publicznego, Gospodarka nieruchomościami, Strategia rozwoju gminy mają prowadzić osoby, które nie posiadają odpowiedniego doświadczenia zawodowego w tym zakresie.

Nie są również spełnione wymagania określone w § 5 ust. 2 tego rozporządzenia, gdyż zajęcia (wykłady lub ćwiczenia) z przedmiotów: Ekonometria, Ekonomika rynku nieruchomości, Zarządzanie, Marketing terytorialny, Historia urbanistyki, Projektowanie urbanistyczne planuje się powierzyć osobom, które nie posiadają ani dorobku naukowego ani doświadczenia zawodowego w tym zakresie (Załącznik).

2. Przedstawione we wniosku informacje dotyczące infrastruktury dydaktycznej nie pozwalają na stwierdzenie, iż spełniony zostanie warunek określony w § 7 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie warunków prowadzenia studiów. Na potrzeby kształcenia na kierunku „zarządzanie miastem i regionem” przeznaczono dwie wynajmowane sale dydaktyczne oraz jedno laboratorium informatyczne, co nie zapewnia odpowiednich warunków do rozpoczęcia kształcenia na tym kierunku. We wniosku (ponownie jak w pierwszym wniosku) brak jest również informacji o planach rozwoju infrastruktury dydaktycznej, w tym sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych, oprogramowania, zasobów edukacyjnych –graх symulacyjnych wykorzystywanych w modułach związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym studentów, infrastruktury socjalnej.

Ponadto, z uwagi, iż nadal w opisie efektów występują drobne nieprawidłowości, Prezydium PKA stwierdza:

-efekt *K_U19 potrafi* – zgodnie z zadaną specyfikacją – zaprojektować oraz zrealizować plan zagospodarowania fragmentu przestrzeni używając właściwych metod, technik i narzędzi powinien być przyporządkowany do charakterystyki opisu P6S_UW- wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania a nie do PRK P6S_UK - potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii, potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich ,posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

-efekt *K_K01* - zaliczony do kategorii kompetencji społecznych tj. *ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia należy zaliczyć do efektów umiejętności jako uwzględniającego charakterystykę opisu P6S_UU – Uczenie się /planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób*

W opinii mojej odnoszę się do wniosku ze szczególnym zwróceniem uwagi na dostosowanie się uczelni do uwag Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej zawartych w uchwale.

1. Opinia dotycząca ogólnej charakterystyki studiów

1.1 Czy nazwa kierunku studiów jest adekwatna do zakładanych efektów kształcenia?

Tak

1.2 Czy wnioskowany kierunek studiów ma związek z misją uczelni i strategią jej rozwoju?

Tak

1.3 Czy poziom kształcenia określony dla wnioskowanego kierunku odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

1.4 Czy profil kształcenia określony dla wnioskowanego kierunku odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

1.5 Czy przyporządkowanie wnioskowanego kierunku do obszaru lub obszarów kształcenia odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

1.6 Czy cele, efekty i zakres kształcenia, określone dla wnioskowanego kierunku studiów odpowiadają dziedzinom nauki i dyscyplinom naukowym lub dziedzinom sztuki i dyscyplinom

artystycznym wskazanym jako te, do których odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku?

Tak

1.7 Czy tytuł zawodowy nadawany absolwentom wnioskowanego kierunku odpowiada poziomowi kształcenia, a także profilowi, celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak/licencjat

Uzasadnienie opinii i wnioski

Misją Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości im. Ks. K. Kujawskiego w Inowrocławiu jest profesjonalne kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr zgodnie z potrzebami rozwijającej się polskiej gospodarki oraz służenie rozwojowi gospodarczemu i intelektualnemu polskiego społeczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem Miasta Inowrocławia i Regionu.

Uczelnia nie wykazała wprost związku wnioskowanego kierunku z misją i strategią rozwoju uczelni. Można jednak przyjąć, iż uruchomienie kolejnego kierunku wpisuje się w określony w misji proces kształcenia kadr wysoko kwalifikowanych służący rozwojowi regionu.

Cele strategiczne w zakresie stałego doskonalenia jakości kształcenia dotyczyć mają: -wzrostu satysfakcji studentów, uczestników studiów podyplomowych i słuchaczy z procesu kształcenia prowadzonego przez Wyższą Szkołę Przedsiębiorczości im. Ks. K. Kujawskiego; stałego monitorowania opinii studentów, słuchaczy oraz pracowników Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości im. Ks. K. Kujawskiego w zakresie poziomu satysfakcji z procesu kształcenia;

-współpracy z potencjalnymi pracodawcami absolwentów Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości im. Ks. K. Kujawskiego, w tym z instytucjami planowania przestrzennego, zarządzania finansami publicznymi, zarządzania mieniem komunalnym oraz w organach samorządu terytorialnego wszystkich szczebli w zakresie doskonalenia programów i jakości kształcenia; Analizując wskazane cele kształcenia można dostrzec związek z nimi wnioskowanego kierunku poprzez akcentowanie współpracy z otoczeniem i kształcenia na potrzeby regionu. Nazwa kierunku „zarządzanie miastem i regionem” odpowiada celom i efektom kształcenia. Senat uchwałą nr13/2016 z dnia 14 grudnia 2016 roku przyporządkował kierunek do obszaru nauk społecznych co jest właściwym przyporządkowaniem, zgodnym zarówno z uwagi na opis efektów kształcenia jak i program wynikający z odpowiednich odniesień do dorobku naukowego dziedzin: nauk ekonomicznych, społecznych i prawnych a także tradycji kształcenia w tym zakresie wypracowanych w szkolnictwie krajowym i światowym. W treściach kształcenia są też odniesienia do nauk technicznych i przyrodniczych ale przyporządkowanie do obszaru nauk społecznych jest zasadne i wskazane.

Trzeba jednocześnie zauważyć, iż Senat, mimo pewnych zmian w opisie efektów kształcenia, w porównaniu do poprzedniego wniosku, nie podjął kolejnej uchwały określającej przedstawione efekty.

Analiza efektów pozwala uznać, iż odnoszą się one w swoim opisie do wskazanych dyscyplin naukowych.

2. Opinia dotycząca zasadności utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia.

2.1 Czy przedstawione we wniosku argumenty w sposób trafny uzasadniają potrzebę utworzenia wnioskowanego kierunku?

Tak

2.2 Czy przedstawione we wniosku wyniki analizy zgodności efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku z potrzebami rynku pracy uzasadniają potrzebę utworzenia tego kierunku?

Nie

Uczelnia nie przedstawiła wyników analiz zgodności efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku z potrzebami rynku pracy czy to prowadzonych przez specjalistyczne organizacje i urzędy czy Uczelnię. We wniosku uczelnia przedstawia ogólne zasady pozyskiwania opinii pracodawców ale dotyczące kierunków już prowadzonych. Uczelnia we wniosku wskazuje potencjalne miejsca pracy absolwentów wnioskowanego kierunku ale brak jest informacji, iż zakładane efekty kształcenia były konsultowane z pracodawcami i są zgodne z potrzebami rynku pracy. Trzeba jednak zauważyć, iż cele kształcenia identyfikują kompetencje pracowników, których miejsca pracy wskazano we wniosku.

Uzasadnienie opinii i wnioski

Celem studiów, wg koncepcji kształcenia kierunku „zarządzanie miastem i regionem” przedstawionej we wniosku Uczelni, jest umożliwienie zdobycia wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie poprawy jakości zarządzania miastem i regionem, zmierzającej do efektywnego wykorzystania potencjałów obszarów miejskich i regionalnych (zasobów kapitałowych, społecznych i przyrodniczych) oraz wprowadzania innowacyjnych metod w zakresie zarządzania. Program studiów przygotowano uwzględniając aktualną wiedzę w zakresie funkcjonowania sfery publicznej, administracji miejskiej, budżetu miasta, tworzenia strategii rozwoju i foresightu strategicznego. Program kształcenia wpisuje się w Strategię Rozwoju Województwa Kujawsko-pomorskiego do 2020 r., szczególnie w : Priorytet II: Infrastruktura cel rozwojowy – Równomierny rozwój przestrzenny miasta oraz w Strategię Rozwoju Miasta Inowrocławia do 2020 uwzględniając treści kształcenia odpowiadające zadaniom strategicznym jak np. rozwój infrastruktury Uczelnia nie przedstawiła wyników analiz zgodności efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku z potrzebami rynku pracy czy to prowadzonych przez specjalistyczne organizacje i urzędy czy Uczelnię. We wniosku uczelnia przedstawia ogólne zasady pozyskiwania opinii pracodawców ale dotyczące kierunków już prowadzonych. Trzeba jednak zauważyć, iż cele kształcenia identyfikują kompetencje pracowników, których miejsca pracy wskazano we wniosku.

3. Opinia dotycząca efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku

3.1 Czy opis zakładanych efektów kształcenia dla wnioskowanego kierunku uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.), w tym wybrane efekty kształcenia właściwe dla obszaru lub obszarów kształcenia, do których został przyporządkowany kierunek studiów:

- a) dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – w przypadku studiów pierwszego stopnia;
- b) dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – w przypadku studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich?

Tak

Opis kierunkowych efektów uwzględnia zasady Polskiej Ramy Kwalifikacji . Uczelnia dostosowała się do uwag Polskiej Komisji Akredytacyjnej sformułowanych przy opiniowaniu poprzedniego wniosku i uwzględniła wszystkie charakterystyki drugiego stopnia określone w PRK i wybrane efekty kształcenia określone dla obszaru nauk społecznych. We wniosku właściwie przyporządkowane zostały efekty kierunkowe do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji zgodnie z uwagami PPKA .

I tak: -efekt *K_U19 potrafi – zgodnie z zadaną specyfikacją – zaprojektować oraz zrealizować plan zagospodarowania fragmentu przestrzeni używając właściwych metod, technik i narzędzi* został , zgodnie z zaleceniem PPKA przyporządkowany został do charakterystyki opisu P6S_UW-

3.2 Czy opis zakładanych efektów kształcenia uwzględnia w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji?

Tak

W katalogu efektów kierunkowych znajduje się efekt określający umiejętności językowe na poziomie B2 a także efekty zakładające nabywanie umiejętności praktycznych, jak np. efekt *K_U19 potrafi – zgodnie z zadaną specyfikacją – zaprojektować oraz zrealizować plan zagospodarowania fragmentu przestrzeni używając właściwych metod, technik i narzędzi* .Efekty dotyczące kompetencji społecznych uwzględniają kompetencje takie jak np. odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych -niezbędnych na rynku pracy

3.3 Czy w przypadku, gdy absolwentom wnioskowanego kierunku przyznawany jest tytuł zawodowy inżyniera lub magistra inżyniera, efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.)?

Nie dotyczy

3.4 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), efekty

kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Nie dotyczy

3.5 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

Nie dotyczy

3.6 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej opis zakładanych efektów kształcenia jest taki sam dla każdej z tych form studiów?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Opis kierunkowych efektów kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz wszystkie charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8, odpowiednio dla poziomu 6 (studia I stopnia) i wybrane efekty określone dla obszaru nauk społecznych –profilu praktycznego.

4. Opinia dotycząca programu i planu studiów dla wnioskowanego kierunku

4.1 Czy program, w tym plan studiów, określa moduły zajęć – zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów kształcenia oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS?

Tak

Przedstawiony we wniosku program kształcenia zawiera przedmioty ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe i specjalnościowe. Proponowane są dwie specjalności: Zarządzanie regionem i Zarządzanie miastem. Uczelnia nieco zmieniła program kształcenia w stosunku do wniosku poprzedniego. Nie ma w programie przedmiotu ekonometria. Przedmioty kierunkowe pozostały bez zmian. Do wszystkich modułów w sylabusach przypisano treści kształcenia, formy zajęć i metody kształcenia a także liczbę punktów ECTS. Treści kształcenia uwzględniają takie zagadnienia jak rozwój regionalny, rozwój lokalny, gospodarka przestrzenna, planowanie przestrzenne co pozwala na realizację zakładanych efektów kształcenia. Przewidziano takie formy zajęć jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria i projekty a więc właściwe dla profilu praktycznego. Metody kształcenia uwzględniają studia przypadków, metody projektowe, dyskusje.

4.2 Czy efekty kształcenia określone dla modułów zajęć tworzących program studiów, w tym dla praktyk zawodowych są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla wnioskowanego

kierunku?

Tak

Efekty sformułowane dla modułów ujęte są w sylabusach – na ogół po kilka dla każdego przedmiotu. Efekty przedmiotowe są na ogół uszczegółowieniem lub rozwinięciem efektów kierunkowych.

Celem praktyk zawodowych jest wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, zapoznanie się z zasadami funkcjonowania instytucji publicznych, samorządowych, jednostek administracji szczebla regionalnego i miejskiego oraz organizacji społeczno-gospodarczych, zdobycie doświadczenia w zakresie indywidualnego i zespołowego realizowania obowiązków zawodowych. Efekty określone dla praktyk cele te uwzględniają i wpisują się w efekty kierunkowe odnoszące się do praktycznego przygotowania zawodowego.

4.3 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej przedstawiono odrębny dla każdej formy program, w tym plan studiów?

Tak

4.4 Czy program i plan studiów, w tym sekwencja zajęć oraz formy i organizacja zajęć, a także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia?

(w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, opinię należy przedstawić odrębnie dla każdej z tych form)

Tak

Studia na wnioskowanym kierunku trwają 6 semestrów na których trzeba uzyskać 180 ECTS. Ogólna liczba godzin na studiach niestacjonarnych wynosi 894 godzin kontaktowych oraz 480 godzin praktyk zawodowych. Na studiach stacjonarnych liczba godzin kontaktowych wynosi 1521 plus 480 godzin praktyk zawodowych. Oceniając program kształcenia trzeba stwierdzić, że liczba godzin kontaktowych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest zbyt niska. Sekwencja zajęć jest właściwa. Formy zajęć są właściwe choć brak jest zajęć warsztatowych.

4.5 Czy dobór modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, ich wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS zapewniają studentom osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych właściwych dla zakresu działalności zawodowej, odpowiadającego wnioskowanemu kierunkowi oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, a także w dalszej edukacji, jak również czy są zgodne z wymaganiami stawianymi kierunkom o profilu praktycznym w § 4 ust. 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

(w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, opinię należy przedstawić odrębnie dla każdej z tych form)

Na ogół tak - Na studiach niestacjonarnych brak jest wskazania dla pracy własnej

dotyczącej realizacji zajęć o charakterze praktycznym

Informacje zawarte w kartach przedmiotów pozwalają stwierdzić, iż przedstawiony program studiów zachowuje niektóre przedstawione w poprzedniej recenzji słabości. Analiza kart przedmiotów wskazuje, iż na studiach niestacjonarnych nie zapewniono warunków do realizacji modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a zatem nie jest możliwe przypisanie wskazanym przez Uczelnię modułom ponad 50 % ogółu ECTS. W ramach pracy własnej (której w bardzo licznych przedmiotach przypisano około 70- % ogółu ECTS), w której mają być zrealizowane efekty kształcenia modułów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym są bowiem tylko wskazania dla „przygotowania do ćwiczeń lub do egzaminu, a brak jest wskazań dla wykonywania czynności czy też zadań praktycznych, które by prowadziły do nabywania umiejętności praktycznych związanych z przygotowaniem zawodowym.

4.6 Czy w programie studiów została właściwie określona: Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów,-

Tak- 78,4 p.ECTS -Studia stacjonarne i 50,12 ECTS studia niestacjonarne - dla studiów stacjonarnych jest to zbyt niska, wobec wymagań ustawowych liczba punktów ECTS

- a) Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne), zgodna z wymaganiami określonymi w § 4 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596), nie dotyczy
- b) Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru, zgodna z wymaganiami określonymi w § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596), - 58 co spełnia wymagania w tym zakresie
- c) Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich? -25

(w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, opinię należy przedstawić odrębnie dla każdej z tych form – z wyjątkiem punktu d)

Nie

Uczelnia na studiach stacjonarnych wskazała niewłaściwą liczbę punktów ECTS przypisaną do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.

4.7 Czy w programie studiów i planie studiów na wnioskowanym kierunku została uwzględniona obowiązkowa praktyka zawodowa, której wymiar jest zgodny z wymaganiami określonymi w art. 11 ust. 9 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), to jest czy wynosi co najmniej 3 miesiące, a termin realizacji oraz zasady i formy odbywania, a także przyporządkowana praktykom liczba punktów ECTS, umożliwiającą

studentom osiągnięcie efektów kształcenia zakładanych dla praktyk oraz dla całego programu?
(w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, opinię należy przedstawić odrębnie dla każdej z tych form)

Tak

Praktyka zawodowa ma wymiar 3 miesięcy - 480 godzin którym przypisano 16 p. ECTS
4.8 Czy dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem profilu instytucji, w których planowane jest odbywanie praktyk, potwierdzony załączonymi do wniosku kopiami porozumień z pracodawcami, albo ich deklaracjami w sprawie przyjęcia określonej liczby studentów na praktyki, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla praktyk, jak również potwierdza zgodność liczby miejsc odbywania praktyk z planowaną liczbą studentów wnioskowanego kierunku?

Tak

Zasady odbywania praktyk na Uczelni reguluje Uchwała Senatu nr 34/2013 w sprawie regulaminu praktyk studenckich z dnia 8 grudnia 2013 r. oraz Regulamin Praktyk. Zasady te mają obowiązywać również na wnioskowanym kierunku. Praktyka zawodowa przewidziana jest w takich instytucjach jak : urzędy miasta i powiatu ,biura planowania przestrzennego, urzędy administracji państwowej, regionalnej a więc odpowiednie dla realizacji efektów określonych dla praktyk zawodowych. Liczba miejsc zadeklarowana w listach intencyjnych wskazanych instytucji umożliwi odbycie praktyki wszystkim studentom.

4.9 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku przewidywane jest kształcenie przemienne w formie zajęć dydaktycznych realizowanych w uczelni i w formie praktyk odbywanych u pracodawcy, organizacja studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów kształcenia zakładanych w programie kształcenia?

(w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, opinię należy przedstawić odrębnie dla każdej z tych form)

Nie dotyczy

4.10 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek będzie prowadzony z udziałem podmiotów gospodarczych w trybie określonym w art. 168a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), sposób prowadzenia i organizacja studiów zostały określone w umowie zawartej w formie pisemnej między uczelnią a podmiotem gospodarczym?

Nie dotyczy

4.11 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest zgodny ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Nie dotyczy

Jeśli nie, należy wpisać uzasadnienie

4.12 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także wymiar zajęć i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest zgodny ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

Nie dotyczy

4.13 Czy dobór treści programowych na wnioskowanym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia, umożliwia realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uwzględnia w szczególności standardy działalności zawodowej, potrzeby rynku pracy oraz aktualne wyniki badań związane z zakresem ocenianego kierunku?

(w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, opinię należy przedstawić odrębnie dla każdej z tych form)

Tak

Dobór treści odpowiada zakładanym efektom kierunkowym -uwzględnia zakres dorobku takich dyscyplin jak nauki o zarządzaniu , ekonomia, prawo i w mniejszym stopniu socjologia. Treści kształcenia skupiają się na gospodarce regionalnej i lokalnej co zakładają efekty dotyczące wiedzy. Treści przeznaczone na formę ćwiczeniową uwzględniają metody analizowania zjawisk przestrzennych , zachodzących też w gospodarce regionalnej i lokalnej w procesach zarządczych co umożliwia realizację efektów o charakterze analitycznym.

4.14 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), dobór treści programowych uwzględnia pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Nie dotyczy

4.15 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela dobór treści programowych uwzględnia pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

Nie dotyczy

4.16 Czy dobór metod kształcenia na wnioskowanym kierunku motywuje studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a w przypadku studiów drugiego

stopnia także kierowania zespołami?

Tak/Nie

Jeśli nie, należy wpisać uzasadnienie

Formy zajęć są adekwatne do profilu praktycznego (przewaga ćwiczeń i zajęć projektowych. W opisie metod wskazuje się na studia przypadku i projekty - Natomiast brak jest zajęć warsztatowych umożliwiających studentom bezpośrednio wykonywanie określonych czynności praktycznych. Brak jest też określenia metod dydaktycznych umożliwiających samodzielną realizację przedmiotowych efektów kształcenia w ramach pracy indywidualnej studenta, której w bardzo licznych przedmiotach przypisano na studiach niestacjonarnych około 70- 80 % ogółu ECTS

Uzasadnienie opinii i wnioski

Przedstawiony we wniosku program kształcenia zawiera przedmioty ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe i specjalnościowe. Proponowane są dwie specjalności: Zarządzanie regionem i Zarządzanie miastem. Do wszystkich modułów w sylabusach przypisano treści kształcenia, formy zajęć i metody kształcenia a także liczbę punktów ECTS. Treści kształcenia uwzględniają takie zagadnienia jak rozwój regionalny, rozwój lokalny, gospodarka przestrzenna, planowanie przestrzenne co pozwala na realizację zakładanych efektów kształcenia. Przewidziano takie formy zajęć jak : wykłady, ćwiczenia i projekty a więc właściwe dla profilu praktycznego, jednak brak jest formy warsztatowej. Metody kształcenia uwzględniają studia przypadków, metody projektowe , dyskusje. Analiza kart przedmiotów wskazuje, iż na studiach niestacjonarnych nie zapewniono warunków do realizacji modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a zatem nie jest możliwe przypisanie wskazanym przez Uczelnię modułom ponad 50 % ogółu ECTS. W ramach pracy własnej (której w bardzo licznych przedmiotach przypisano około 70- % ogółu ECTS) ,w której mają być zrealizowane efekty kształcenia modułów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym są bowiem tylko wskazania dla „przygotowania do ćwiczeń lub do egzaminu, a brak jest wskazań dla wykonywania czynności. czy też zadań praktycznych, które by prowadziły do nabywania umiejętności praktycznych związanych z przygotowaniem zawodowym. Uczelnia wskazała dla studiów stacjonarnych niewłaściwą liczbę punktów ECTS przypisaną do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów,- Ogólna liczba godzin kontaktowych jest zbyt niska. Praktyka zawodowa ma wymiar 3 miesięcy.

5. Opinia dotycząca sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów kształcenia w trakcie całego procesu kształcenia

5.1 Czy sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia umożliwiają monitorowanie postępów studentów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

Tak

Weryfikacja efektów kształcenia prowadzona jest na różnych etapach kształcenia: - poprzez zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów i modułów), weryfikację efektów kształcenia uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych, weryfikację założonych w programie kształcenia końcowych efektów kształcenia poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów kształcenia w trakcie badania karier

zawodowych absolwentów .W trakcie studiów podstawowymi kryteriami weryfikacji efektów kształcenia są zaliczenia ćwiczeń, prac projektowych, lektoratów oraz egzaminy. Podstawą oceny studenta są okresowe prace kontrolne w postaci kolokwiiów, wejściówek, referatów, prezentacji,. Ważną podstawą oceny studenta są także jego wypowiedzi i różne formy aktywności w trakcie zajęć. Skala ocen, którą przewiduje Regulamin studiów jest następująca: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny.

Natomiast uważam iż procentowe określanie wymagań dla poszczególnych ocen nie jest właściwe .Student ma zrealizować wszystkie efekty i weryfikacja ma to potwierdzić, natomiast stopień osiągania efektu może być zróżnicowany.

5.2 Czy dobór i różnorodność sposobów weryfikacji i oceny zapewnia sprawdzenie i ocenę wszystkich zakładanych efektów w trakcie procesu kształcenia, w tym w szczególności sprawdzenie i ocenę efektów osiąganych przez studentów na zajęciach związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, praktykach zawodowych oraz zajęciach z języka obcego, jak również efektów osiąganych na zakończenie studiów (dyplomowanie)?

Tak/Nie

Jeśli nie, należy wpisać uzasadnienie

Na podstawie informacji zawartych we wniosku można stwierdzić, iż dokumentem potwierdzającym przebieg i odbycie praktyki jest wpis do dziennika praktyk o odbyciu praktyki zaliczonej przez organizatora praktyki, zawierający szczegółowy plan przebiegu praktyki, uwagi studenta i opiekuna, dotyczące praktyki oraz załączniki: lista zadań do wykonania oraz karta efektów kształcenia do osiągnięcia w trakcie odbywania praktyki. Ostateczne zaliczenie praktyki musi nastąpić przed dopuszczeniem do egzaminu dyplomowego. Weryfikacji efektów kształcenia zdobytych w trakcie praktyk dokonuje opiekun praktyk. Do każdego etapu utworzono listę zadań do realizacji oraz odrębny zbiór efektów, które podczas praktyk muszą zostać zrealizowane tak, aby w efekcie końcowym student nabył wszystkie niezbędne w przyszłej pracy umiejętności. Karta efektów przewidzianych do realizacji przyjęła formę tabeli, w której w systemie 0/1 można łatwo zaznaczyć, czy efekt został zrealizowany. Wszystkie umieszczone we wniosku zasady weryfikacji efektów są wynikiem stosowania ich na prowadzonych już na Uczelni kierunkach -brak jest specyficznego podejścia do wnioskowanego kierunku.

5.3 Czy zasady dyplomowania odpowiadają celom, profilowi, poziomowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku?

Tak

Opis procesu dyplomowania określa jego etapy. Uczelnia wprowadza system antyplagiatowy, Egzamin dyplomowy ma odbywać się przed odpowiednią Komisją. Egzamin dyplomowy obejmuje trzy pytania z zakresu modułów kierunkowych i specjalnościowych..

Uzasadnienie opinii i wnioski

Przedstawione we wniosku sposoby weryfikacji efektów kształcenia pozwalają na ocenę wszystkich przewidzianych dla wnioskowanego kierunku efektów kształcenia w tym określonych dla praktyk zawodowych i procesu dyplomowania .Proces dyplomowania obejmuje opracowanie pracy dyplomowej, oraz recenzje pracy dyplomowej. z oceną

wystawioną przez promotora i recenzenta a także egzamin dyplomowy

6. Opinia dotycząca opisu kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na wnioskowany kierunek

6.1 Czy określone we wniosku kompetencje oczekiwane od kandydata odpowiadają celom, poziomowi, profilowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku i umożliwią dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów kształcenia, zakładanych dla wnioskowanego kierunku, w określonych we wniosku ramach czasowych kształcenia oraz z uwzględnieniem szacowanego nakładu pracy studenta, wyrażonego liczbą punktów ECTS konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia?

Tak/

Jeśli nie, należy wpisać uzasadnienie

Uczelnia zakłada elementarne warunki przyjęć. Kandydat ma posiadać - świadectwo maturalne i spełniać wymogi formalne. Określono też warunki przyjęć dla cudzoziemców. Uczelnia utrzymała limit przyjęcia z ostatniego wniosku- limit ustalono na poziomie 85 osób (30 studentów na studiach stacjonarnych i 55 na studiach niestacjonarnych), minimalna liczba warunkująca uruchomienie kierunku to 30 osób.

6.2 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów jest jednakowy dla każdej z form kształcenia?

Tak/

Jeśli nie, należy wpisać uzasadnienie

6.3 Czy kryteria kwalifikacji kandydatów na wnioskowany kierunek są przejrzyste i umożliwią właściwy dobór kandydatów?

Kryteria nie selekcjonują kandydatów na wnioskowany kierunek.

Wstęp na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni jest wolny. Warunkiem przyjęcia jest złożenie przez kandydata kompletu dokumentów (świadectwo dojrzałości, podanie, zdjęcia, kserokopia dowodu osobistego). W warunkach i trybie rekrutacji przewidziane jest również postępowanie rekrutacyjne dla cudzoziemców.

6.4 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej kryteria kwalifikacji kandydatów są jednakowe dla każdej z form kształcenia?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Wymogi wobec kandydatów są formalne i zakładają że świadectwo maturalnej to wystarczające przygotowanie do podjęcia studiów wyższych

7. Opinia dotycząca warunków prowadzenia studiów oraz sposobu organizacji i realizacji procesu kształcenia

7.1 Opinia dotycząca minimum kadrowego

7.1.1 Czy podane we wniosku informacje i załączone dokumenty dotyczące osób proponowanych do minimum kadrowego, tj.:

- a) liczba,
- b) posiadany tytuł zawodowy, tytuł, stopień naukowy lub uprawnienie równoważne z uprawnieniem doktora habilitowanego,
- c) obszary, dziedziny i dyscypliny, w których mieści się dorobek naukowy wraz z załączonym wykazem publikacji potwierdzającym ten dorobek,
- d) doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią,
- e) przewidywany wymiaru czasu pracy,
- f) termin podjęcia zatrudnienia w uczelni,
- g) podstawowe miejsce pracy,
- h) wymiar planowanych zajęć dydaktycznych,
- i) kopie oświadczeń osób proponowanych do minimum kadrowego o możliwości zaliczenia ich do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku,
- j) kopie dokumentów potwierdzających uzyskanie przez osoby proponowane do minimum kadrowego tytułu naukowego, stopnia naukowego, uprawnienia równoważnego z uprawnieniami doktora habilitowanego, a w przypadku, gdy stopień naukowy lub tytuł naukowy został uzyskany za granicą – kopie dokumentów wraz z tłumaczeniem na język polski dokonany przez tłumacza przysięgłego

uzasadniają zaliczenie tych osób do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku, zgodnie z wymogami określonymi w art. 9a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), a także § 9 – 13 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

Tak/Nie

Jeśli nie, należy wymienić wszystkie osoby, spośród proponowanych we wniosku do minimum kadrowego, które nie mogą być zaliczone do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku oraz podać przyczynę/przyczyny niezaliczenia. Uczelnia przedstawiła zmieniony wykaz osób proponowanych do minimum kadrowego.

Uczelnia zachowała stan minimum kadrowego z poprzedniego wniosku, w którym proponowane osoby zostały zaliczone do minimum kadrowego. Wykaz osób zaliczonych do minimum kadrowego podany jest w załączniku do opinii. Do minimum kadrowego zaliczyć można wszystkie osoby proponowane przez wnioskodawcę tj. jednego samodzielnego nauczyciela akademickiego z dorobkiem naukowym w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i 8 doktorów w tym 2 z dorobkiem naukowym w dyscyplinie prawo, 3 w dyscyplinie ekonomia i 3 posiadających doświadczenie zawodowe związane z opisem efektów kształcenia w zakresie umiejętności (pracownicy urzędu wojewódzkiego, marszałkowskiego).

7.1.2 Czy proporcja liczby nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku do przewidywanej liczby studentów jest zgodna w wymogami określonymi w § 14 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września

2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

Tak

9 nauczycieli - 85 studentów co w pełnym cyklu kształcenia daje około 250 studentów. Zatem relacja nauczycieli do studentów wynosi 1 :17

Uzasadnienie opinii i wnioski

Wniosek spełnia wymagania minimum kadrowego . Do minimum kadrowego zaliczono 1 samodzielnego nauczyciela akademickiego reprezentującego dyscyplinę nauki o zarządzaniu oraz 8 doktorów w tym : 2 reprezentujących dyscyplinę naukową – prawo, 3 –ekonomię -trzy osoby zostały zaliczone z uwagi na doświadczenie zawodowe zgodne z opisem efektów kształcenia dotyczących umiejętności.

7.2 Opinia dotycząca wymiaru oraz przydziału zajęć dydaktycznych planowanych dla poszczególnych nauczycieli akademickich

Wymogi są spełnione – nauczyciele proponowani do minimum prowadzą co najmniej 60 godzin

7.2.1 Czy na wnioskowanym kierunku planowana jest prawidłowa obsada zajęć dydaktycznych, uwzględniająca zgodność dorobku naukowego nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi lub artystycznymi, z którymi te zajęcia są powiązane i/lub zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich, zdobytego poza uczelnią, z zakresem prowadzonych przez nich zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym?

Nie

Analiza dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego osób przewidzianych do obsady zajęć pozwala sformułować pewne zastrzeżenia. Wykaz zajęć wraz z uzasadnieniem niewłaściwej obsady podano w załączniku do opinii.

Wykłady z przedmiotu Zarządzanie ,Ustrój samorządu terytorialnego, Rysunek techniczny i planistyczny należy powierzyć osobom posiadającym dorobek naukowy w dyscyplinie z którą dany przedmiot jest związany zaś ćwiczenia, warsztaty osobom z odpowiednim doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią i umiejętnościami odpowiadającym zakresowi powierzonych zajęć .

7.2.2 Czy na wnioskowanym kierunku planowane jest powierzenie prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym nauczycielom akademickim, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią zgodne z zakresem powierzonych im zajęć?

Tak

Grupa nauczycieli z doświadczeniem zawodowym została zwiększona, w stosunku do wniosku poprzedniego do 10 osób.

7.2.3 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy kierunku studiów, który wymieniono w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842) zajęcia dydaktyczne zostaną powierzone nauczycielom akademickim spełniającym wymagania określone w standardach kształcenia wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Nie dotyczy

Uzasadnienie opinii i wnioski

Wniosek spełnia wymagania minimum kadrowego . Do minimum kadrowego zaliczono 1 samodzielnego nauczyciela akademickiego reprezentującego dyscyplinę nauki o zarządzaniu oraz 8 doktorów w tym : 2 reprezentujących dyscyplinę naukową – prawo, 3 –ekonomię -trzy osoby zostały zaliczone z uwagi na doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią i zgodne z opisem kierunkowych efektów kształcenia dotyczących umiejętności.

Zaproponowana obsada zajęć dydaktycznych nie spełnia warunku określonego w § 5 ust. 1 pkt 3 oraz ust.2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016 r. poz.1596). Wykłady z przedmiotu Zarządzanie ,Ustrój samorządu terytorialnego, Rysunek techniczny i planistyczny należy powierzyć osobom posiadającym dorobek naukowy w dyscyplinie z którą dany przedmiot jest związany zaś ćwiczenia, warsztaty osobom z odpowiednim doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią i umiejętnościami odpowiadającym zakresowi powierzonych zajęć.

7.3 Opinia dotycząca infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni

7.3.1 Czy podstawowa jednostka organizacyjna dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, jak też wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także realizację projektów?

Na mocy porozumień z Miastem Inowrocław, reprezentowanym przez Dyrektora Gimnazjum Nr 2 WSP wynajmuje pomieszczenia na potrzeby prowadzenia działalności dydaktycznej;. Wnioskodawca we wniosku informuje iż Wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych w nowoczesny sprzęt audio-wizualny i komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem, sprzęt sportowy, laboratoryjny gwarantuje prawidłową realizację programów przedmiotów podstawowych i kierunkowych oraz pozostałych zajęć dydaktycznych, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w efektach kształcenia i sylwetce absolwenta; Studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu, także poza zajęciami dydaktycznymi dla realizacji zadań pracy własnej. Studenci z własnymi przenośnymi komputerami mają możliwość zalogowania się do sieci (bezprzewodowa sieć Wi-Fi) dający darmowy i nieograniczony dostęp do Internetu. WSP ma przyrządzone, iż w kolejnych latach kształcenia, sale laboratoryjne, sala sportowa oraz konieczne sale wykładowe, będą do dyspozycji Uczelni.

7.3.2 Czy liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych oraz liczba stanowisk w laboratoriach, pracowniach specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do przewidywanej liczby studentów wnioskowanego kierunku?

Nie

Jest na elementarnym poziomie. WSP wynajmuje następujące pomieszczenia na potrzeby prowadzenia działalności dydaktycznej tworzonego kierunku: Trzy sale dydaktyczne aule (o średniej powierzchni 45,96 m²), mieszczące ok. 40 osób każda; 1 salę komputerową, wyposażoną w 20 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu oraz oprogramowaniem pakietu biurowego. We wniosku przedstawiono cztery gry symulacyjne jak np. City Life ,Plababase. We wniosku przedstawiono Wykaz planowanego do zakupu oprogramowania komputerowego zalecanego w ramach realizacji kształcenia na kierunku Zarządzanie miastem i regionem 1. ArCADia – Architektura 8 2. Artlantis Render Projektowanie przestrzenne 3. Flow Architect Studia 3D 4. DraftSight 2017 Do tworzenia grafiki 2D (rysunek 5. CAD Rysunek 3.35 techniczny) 6. AUTO CAD Projektowanie 2D i 3D 7. CorelDRAW Technical Suite X7 Wykonywanie dokumentacji technicznej 8. Gardenphilia DESIGNER Projektowanie terenów zielonych 9. Sage Symfonia 2.0 Prowadzenie księgowości

Planowany jest zakup 3 gier symulacyjnych odpowiadających potrzebom kierunku Uczelnia dostosowała się do zaleceń PPKA i wprowadza do programu kształcenia narzędzia wspomagające nauczanie w szczególności w zakresie umiejętności.

7.3.3 Czy pomieszczenia dydaktyczne oraz służące praktycznemu przygotowaniu zawodowemu, laboratoria, pracownie specjalistyczne oraz komputerowe są wyposażone w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt laboratoryjny, audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i zapewniający interaktywną komunikację ze studentami w przypadku stosowania technik kształcenia na odległość, urządzenia sportowe i inny sprzęt dydaktyczny i służący praktycznemu przygotowaniu zawodowemu, gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także osiągnięcie przez studentów wiedzy i umiejętności zakładanych w celach i efektach kształcenia, w tym, w szczególności umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym?

Tak

Wykaz planowanego zakupu oprogramowania komputerowego zalecanego w ramach realizacji kształcenia na kierunku Zarządzanie miastem i regionem 1. ArCADia – Architektura 8 2. Artlantis Render Projektowanie przestrzenne 3. Flow Architect Studia 3D 4. DraftSight 2017 Do tworzenia grafiki 2D (rysunek 5. CAD Rysunek 3.35 techniczny) 6. AUTO CAD Projektowanie 2D i 3D 7. CorelDRAW Technical Suite X7 Wykonywanie dokumentacji technicznej 8. Gardenphilia DESIGNER Projektowanie terenów zielonych 9. Sage Symfonia 2.0 Prowadzenie księgowości

Zakup wymienionego oprogramowania umożliwi prowadzenie zajęć związanych z przygotowaniem praktycznym.

7.3.4 Czy studenci będą mieli zapewniony dostęp do komputerów i Internetu, także poza zajęciami dydaktycznymi, dla realizacji zadań pracy własnej?

Tak

7.3.5 Czy infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone będą praktyki zawodowe i/lub zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

Tak

7.3.6 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek będzie prowadzony z udziałem podmiotów gospodarczych w trybie określonym w art. 168a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), infrastruktura i wyposażenie podmiotów gospodarczych, z którymi uczelnia zawarła umowę zapewnią osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

Nie dotyczy

7.3.7 Czy w przypadku w przypadku gdy wniosek dotyczy uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, w skład infrastruktury, o której mowa w § 7 ust. 1 pkt 2 lit. f rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. wchodzi pracownia umiejętności pielęgniarzkich lub położniczych i czy liczba stanowisk w tych pracowniach jest dostosowana do planowanej liczby studentów wnioskowanego kierunku?

Nie dotyczy

7.3.8 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, zakres działalności leczniczej podmiotów, w których prowadzone będą zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe, jak również deklaracje dotyczące przyjęcia określonej liczby studentów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia oraz dostosowanie liczby miejsc do planowanej liczebności studentów wnioskowanego kierunku?

Nie dotyczy

7.3.9 Czy wymagania, o których mowa w punktach 8.3.1 – 8.3.8 będą spełnione w dniu rozpoczęcia zajęć w poszczególnych pomieszczeniach dydaktycznych?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Uczelnia dostosowała się do uwag PPKA i wprowadza do programu kształcenia odpowiednie oprogramowanie i gry symulacyjne 1. ArCADia – Architektura 8 2. Artlantis Render Projektowanie przestrzenne 3. Flow Architect Studia 3D 4. DraftSight 2017 Do tworzenia grafiki 2D (rysunek 5. CAD Rysunek 3.35 techniczny) 6. AUTO CAD Projektowanie 2D i 3D 7. CorelDRAW Technical Suite X7 Wykonywanie dokumentacji technicznej 8. Gardenphilia DESIGNER Projektowanie terenów zielonych 9. Sage Symfonia 2.0 Prowadzenie księgowości - co pozwoli na praktyczne przygotowanie studentów do pracy zawodowej. Baza lokalowa umożliwia kształcenie na wnioskowanym kierunku.

7.4. Opinia dotycząca możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy

7.4.1 Czy podstawowa jednostka organizacyjna zapewni studentom możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, tradycyjnych i elektronicznych o zasięgu międzynarodowym, związanych tematycznie z wnioskowanym kierunkiem, a w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego jako lektura podstawowa i uzupełniająca na wnioskowanym kierunku, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodne korzystanie?

Tak/Nie

Jeśli nie, należy wpisać uzasadnienie

W Uczelni działa system biblioteczno-informacyjny zapewniający studentom dostęp do książek, skryptów, czasopism, map, baz danych itp. System bibliotecznoinformacyjny umożliwia automatyzację procesów bibliotecznych: gromadzenia, opracowania i udostępniania zbiorów oraz wymianę międzybiblioteczną. Uczelnia w wniosku informuje iż Księgozbiór, związany z istniejącymi kierunkami studiów obejmujących aktualne pozycje wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca, może być w pewnym stopniu wykorzystany przez studentów nowego kierunku. Planowany zakup literatury podstawowej i uzupełniającej dotyczy wnioskowanego kierunku i stanowi załącznik do wniosku. W przypadku uzyskania zezwolenia na otwarcie kierunku, Uczelnia przeznaczy ze środków własnych ok. 30 000 zł na zakup księgozbioru potrzebnego studentom pierwszego i drugiego semestru (Oświadczenie Kanclerza Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości im. Ks. K. Kujawskiego w załączniku). Pozostałą część wymienionego w spisie księgozbioru Uczelnia kupować będzie sukcesywnie w liczbie egzemplarzy zależnej od liczby studentów, Czytelnia posiada 20 miejsc pracy dla czytelników. Wyposażona jest w podręczny księgozbiór uporządkowany wg głównych działów UKD. Uruchomionych jest 10 stanowisk z bezpłatnym dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych, a dla czytelników z własnymi przenośnymi komputerami i tabletami istnieje możliwość zalogowania się do sieci. Biblioteka zapewnia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka i czytelnia otwarte są w dniach i godzinach dostosowanych do potrzeb studentów, w tym studentów niestacjonarnych. Zasady korzystania ze zbiorów i usług Biblioteki WSP im. Ks. K. Kujawskiego określa Regulamin Biblioteki, utworzony po jej powołaniu i zatwierdzony przez Rektora. Na podstawie podpisanego porozumienia z Biblioteką Miejską im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu, studenci mogą korzystać z księgozbioru i usług dostępu do elektronicznego systemu informacji prawnej LEX i platformy czytelniczej IBUK Libra.

Deklaracje dotyczące zakupu pozwalają sądzić iż uczelnia zapewni dostęp do zalecanych w sylabusach pozycji literatury. .

Uzasadnienie opinii i wnioski

Deklaracje dotyczące zakupu wskazanych pozycji literaturowych pozwalają sądzić iż uczelnia zapewni dostęp do zalecanych w sylabusach pozycji literatury

1. Wniosek końcowy i propozycja uzasadnienia Uchwały Prezydium PKA

Wniosek Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości im. Księcia Kazimierza Kujawskiego w Inowrocławiu o nadanie Wydziałowi Nauk Stosowanych uprawnienia do prowadzenia na kierunku „zarządzanie miastem i regionem” studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym opiniuje pozytywnie formułując następujące zalecenie:

Zaleca się dokonać właściwej obsady zajęć tj.

Wykłady z przedmiotu Zarządzanie „Ustrój samorządu terytorialnego, Rysunek techniczny i planistyczny należy powierzyć osobom posiadającym dorobek naukowy w dyscyplinie z którą dany przedmiot jest związany zaś ćwiczenia, warsztaty osobom z odpowiednim doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią i umiejętnościami odpowiadającym zakresowi powierzonych zajęć.

