RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena instytucjonalna)

na Wydziale Transportu Politechniki Warszawskiej
dokonanej w dniach 28-30 kwietnia 2014 roku

przez Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) w składzie:
przewodniczący: dr hab. inż. Antoni Żuchowicki - członek PKA

członkowie:

prof. dr hab. inż. Andrzej Wilk - ekspert merytoryczny
dr inż. Waldemar Mironiuk - ekspert merytoryczny
mgr Maciej Markowski - ekspert ds. jakości
dr inż. Ryszard Szczebiot - ekspert przedstawiciel pracodawców
Dawid Kolenda - ekspert do spraw studenckich
mgr Bartosz Bursa - ekspert do spraw doktorantów
mgr Agnieszka Socha-Woźniak - ekspert do spraw formalno – prawnych
dr Grzegorz Szewczyk - ekspert do spraw międzynarodowych

Informacja o wizytacji i jej przebiegu

Ocena instytucjonalna przeprowadzona była na Wydziale Transportu Politechniki Warszawskiej po raz pierwszy. Odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej zgodnie z harmonogramem prac wyznaczonym przez Prezydium Komisji na rok akademicki 2013/2014. Ocena instytucjonalna poprzedzona była oceną jakości kształcenia dokonaną na podstawie przepisów obowiązujących do 30 września 2011 roku na jedynym prowadzonym na Wydziale kierunku studiów - „transport" (Uchwała PKA Nr 556/2008 – ocena pozytywna).Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen instytucjonalnych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Raport Zespołu Oceniającego opracowano na podstawie przedłożonego przez Uczelnię Raportu Samooceny, a także dokumentacji przedstawionej w toku wizytacji, oceny zaplecza naukowo-dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi, pracownikami administracyjnymi, pracodawcami, doktorantami oraz studentami. Przed wizytacją członkowie Zespołu zapoznali się z Raportem Samooceny przekazanym przez Władze Uczelni i raportami z dotychczasowych ocen kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Transportu PW. Wizytacja w Politechnice Warszawskiej rozpoczęła się spotkaniem z Władzami Uczelni oraz Wydziału. W trakcie wizytacji Zespół odbył spotkania z interesariuszami wewnętrznymi: studentami, doktorantami, pracownikami naukowo-dydaktycznymi i administracyjnymi, a także z interesariuszami zewnętrznymi: pracodawcami, którzy reprezentują rynek pracy. Odbyły się też spotkania z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni

i na Wydziale oraz spotkania z Dziekanem, Prodziekanami, osobami odpowiedzialnymi za prowadzenie kierunków studiów, badania naukowe, praktyki, przedstawicielami Samorządu Studentów oraz Doktorantów. Przeprowadzono także wizytację bazy dydaktycznej Wydziału Transportu wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizyty dokonano wstępnego podsumowania jej wyników, sformułowano uwagi i zalecenia, o których Przewodniczący Zespołu poinformował władze Uczelni oraz Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Załącznik nr 1 **Podstawa prawna wizytacji**

Załącznik nr 2 **Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji** uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

1. Strategia określona przez jednostkę[1]

1) Strategia rozwoju jednostki jest zbieżna z misją i strategią uczelni oraz uwzględnia politykę zapewniania wysokiej jakości kształcenia,

Strategia rozwoju Politechniki Warszawskiej do roku 2020 uchwalona została przez Senat Uczelni Uchwałą nr 289/XLVII/2011 z dnia 23 lutego 2011 r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Strategia rozwoju Politechniki Warszawskiej do roku 2020".
Strategia Wydziału Transportu PW zatwierdzona została Uchwałą nr 623/VII/12 Rady Wydziału z dnia 22 marca 2012 r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Strategia rozwoju Wydziału Transportu do roku 2020".
Wydział Transportu jest jednym z 19 wydziałów Politechniki Warszawskiej (PW). W roku 2012 obchodził 40 lecie kształcenia studentów na kierunku „transport". Wydział prowadzi obecnie szeroko rozwinięte prace naukowo-badawcze i zajęcia dydaktyczne w dziewięciu Zakładach naukowo – dydaktycznych: Zakład Inżynierii Transportu Lotniczego, Zakład Logistyki i Systemów Transportowych, Zakład Teorii Konstrukcji Urządzeń Transportowych, Zakład Eksploatacji i Utrzymania Pojazdów, Zakład Infrastruktury Transportu, Zakład Podstaw Budowy Urządzeń Transportowych, Zakład Sterowania Ruchem, Zakład Systemów Informatycznych i Trakcyjnych w Transporcie, Zakład Telekomunikacji w Transporcie. Na kierunku „transport" prowadzone są studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia w 9 modułach specjalnościowych realizowanych w poszczególnych zakładach. Ponadto na Wydziale prowadzone są studia III stopnia w dyscyplinie Transport. Rada Wydziału Transportu PW posiada pełne uprawnienia do nadawania stopni i tytułu naukowego w dziedzinie nauk technicznych w zakresie dyscypliny naukowej Transport. Na podkreślenie zasługuje fakt, że „transport" jest jedynym kierunkiem kształcenia na wydziale, który wyróżnia go spośród innych wydziałów uczelni technicznych w Polsce zajmujących się tą dyscypliną i tym samym umożliwia kształcenie specjalistów potrafiących działać inżyniersko i twórczo oraz prowadzenie wspólnych badań naukowych nad systemami technicznymi służącymi do realizacji idei zrównoważonego rozwoju, podstawowej zasady

[1] Punkty 1 – 8 wraz z podpunktami odpowiadają kryteriom określonym w statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

nowoczesnej gospodarki. Mocną stroną Wydziału jest minimum kadrowe, które stanowi 65 osób, przy czym pracowników samodzielnych 21 (w tym 7 profesorów) oraz 44 doktorów. Wszyscy nauczyciele akademiccy zaliczeni do minimum kadrowego posiadają udokumentowany dorobek naukowy związany z ocenianym kierunkiem „transport" (publikacje, badania naukowe, doświadczenie zawodowe) wykorzystywany w procesie kształcenia. Pozostała kadra naukowo - dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku „transport" dobrana jest właściwie. Udział Wydziału w prowadzeniu kształcenia oraz jego zasoby kadrowe są właściwe w skali Uczelni. W Raporcie Samooceny podkreślono istotny wkład Wydziału w dorobek publikacyjny Politechniki Warszawskiej. Wg Raportu Samooceny wysoka pozycja Wydziału Transportu na Uczelni znacznie wzrośnie po zakończeniu realizowanej obecnie budowy nowego gmachu, zwanego Nowa Kreślarnia z kompleksowym uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych, którego ukończenie planowane jest w 2015 roku. W dniu 23 lutego 2011 roku Senat Politechniki Warszawskiej w Warszawie określił Uchwałą Senatu PW nr 289/XLVII/2011 dokument „Strategia Rozwoju Politechniki Warszawskiej do roku 2020" zawierający misję i strategię Uczelni. Misją Uczelni jest kształcenie elit społecznych przez twórczą, wysokokwalifikowaną kadrę akademicką. Posłannictwem Politechniki Warszawskiej pozostaje zawsze to, by wiedza i umiejętności zdobywane w jej murach przez młodzież oraz nauka uprawiana w Politechnice służyły Człowiekowi i Ludzkości. Do celów strategicznych Uczelni zaliczono:

- kształcenie i przygotowanie studentów do twórczej działalności inżynierskiej i aktywnego życia we współczesnym społeczeństwie,
- prowadzenie badań naukowych na wysokim międzynarodowym poziomie w ścisłym powiązaniu z kształceniem,
- kształcenie pracowników naukowych dla potrzeb własnych oraz innych ośrodków naukowych i gospodarczych,
- uczestnictwo w przemianach cywilizacyjnych i wzbogacanie kultury kraju, w szczególności nauki i techniki.

W dniu 22 marca 2012 r. Rada Wydziału Transportu PW przyjęła „Strategię Rozwoju Wydziału Transportu do roku 2020" Uchwałą nr 623/VII/12. Dokument zawiera ogólne zarysy dążeń określone w Misji Wydziału oraz ich przełożenie na długoplanowe działania ustanowione przez Strategię Wydziału.
Misją Wydziału Transportu, spójną z misją Politechniki Warszawskiej jest „ …utrzymanie statusu wiodącego Wydziału kształcącego w obszarze nauk technicznych na kierunku Transport w kraju i podniesienie statusu Jednostki w Europejskiej Przestrzeni Szkolnictwa Wyższego i Badań Naukowych, zaspokajanie obecnych i przewidywalnych potrzeb regionalnego i krajowego rynku pracy, utrzymanie wysokiego poziomu edukacji umożliwiającego funkcjonowanie absolwentów na krajowym i światowym rynku pracy, utrzymanie wysokiego poziomu badań naukowych powiązanych z procesami kształcenia studentów i kształcenia ustawicznego, kultywowanie tradycji akademickich Wydziału".
Cele strategiczne Wydziału przypisano do czterech następujących obszarów:

- Kształcenie-dostosowywanie oferty kształcenia do obecnych potrzeb gospodarki i rynku pracy, kształcenie w językach obcych, współpraca z podmiotami gospodarczymi w praktycznym kształceniu studentów, nowe formy i metody kształcenia, doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, mobilność studentów, ugruntowanie krajowej pozycji jako lidera w zakresie kształcenia na kierunku „transport";

- Badania naukowe i komercjalizacja wyników badań- określanie i wspieranie priorytetowych obszarów badań, poprawianie warunków prowadzenia badań, rozszerzanie komercjalizacji wyników badań;
- Współdziałanie Wydziału z otoczeniem- intensyfikacja współpracy międzynarodowej i krajowej w tym zwiększenie więzi z absolwentami;
- Organizacja i zarządzanie- dostosowanie organizacji wydziału do zmieniających się zadań.

W każdym obszarze wyznaczone na poziomie Uczelni cele strategiczne i operacyjne, a także zadania zostały przeanalizowane pod kątem wkładu Wydziału w ich realizację, a następnie sformułowane w odniesieniu do jednostki.
Tak zarysowana strategia jest w pełni zgodna z misją i strategią uczelni. Jest ona nastawiona na kształcenie wysoko wykwalifikowanej kadry dla potrzeb gospodarki i rynku pracy, prowadzenie badań naukowych na wysokim poziomie ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów otoczenia społeczno-gospodarczego.

2) jednostka opracowała koncepcję kształcenia obejmującą studia I i II stopnia, studia doktoranckie i podyplomowe, zwane dalej „studiami", spójną z jej celami strategicznymi,

Wydział Transportu opracował koncepcję kształcenia obejmującą studia I i II stopnia, studia podyplomowe i studia doktoranckie, zgodną z wymaganiami KRK. Głównym założeniem koncepcji kształcenia na Wydziale jest możliwie najszersza i zróżnicowana oferta kształcenia na wszystkich poziomach w zakresie kierunku, którego podstawą są nauki techniczne – co jest zgodne z zapisami strategii Wydziału.
Spójność koncepcji kształcenia na Wydziale z jego celami strategicznymi w szczególności zapewniona jest poprzez:

- wdrożenie na Wydziale we wszystkich formach studiów systemu ECTS oraz systemu Krajowych Ram Kwalifikacji;
- podejmowanie działań mających na celu dostosowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów do potrzeb rynku, w szczególności poprzez: usankcjonowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie koncepcji kształcenia - powołanie Rady Konsultacyjnej Nauka – Gospodarka**,** uruchamianie inicjatyw umożliwiających dialog między pracodawcami a studentami - corocznie organizowane Logistyczne Targi Pracy, przystąpienie Wydziału do programu „Polskie Ramy Jakości Staży i Praktyk", koordynowanie w latach 2009-2012 projektu „Wdrożenie pilotażowych programów edukacyjnych w zakresie Innowacyjnej Przedsiębiorczości w Politechnice Warszawskiej**,** uczestniczenie Wydziału w projekcie prowadzonym w ramach Uczelni „Podniesienie jakości zarządzania Politechniką Warszawską" – weryfikacja planowanych efektów kształcenia przez pracodawców – w trakcie spotkań panelowych, zwiększanie udziału praktyków w procesie dydaktycznym**,** utworzenie nowych specjalności na studiach II stopnia;
- zapewnianie pełnej mobilności studentom, w tym: umożliwianie uzdolnionym studentom realizacji studiów w trybie indywidualnego planu studiów, zapewnianie mobilności doktorantom Wydziału – poprzez indywidualne programy kształcenia, stwarzanie warunków umożliwiających wymianę międzynarodową (zawieranie przez Wydział umów o wymianie międzynarodowej w ramach programu LLP-Erasmus, Erasmus +, Leonardo da Vinci oraz uczestnictwo w projektach umożliwiających otrzymanie stypendium na staż prowadzonych przez Uczelnie - Program Rozwojowy PW);

- zwiększanie stopnia umiędzynarodowienia oferty dydaktycznej Wydziału – rozszerzanie liczby zajęć prowadzonych w języku angielskim, w tym: organizowanie wykładów dla słuchaczy studiów doktoranckich;
- zapewnienie warunków weryfikacji nabywanych przez studentów wiedzy i umiejętności poprzez rozwijanie działalności kół naukowych oraz tworzenie platform dyskusji – udział studentów i doktorantów w konferencjach i seminariach;
- umożliwianie studentom i doktorantom udziału w prowadzonych na Wydziale projektach badawczych;
- zapewnienie udziału przedstawicieli studentów (Wydziałowej Rady Samorządu Studentów) i doktorantów (Wydziałowej Rady Doktorantów) w kluczowych podmiotach Wydziału mających wpływ na koncepcje kształcenia – w Radzie Wydziału, Komisji Programowej, Komisji ds. Krajowych Ram Kwalifikacji, Komisji ds. Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- rozwój infrastruktury dydaktycznej i badawczej Wydziału, poprzez prowadzenie starań o pozyskanie środków finansowych. Wydział uczestniczy we współfinansowanym przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Infrastruktura i Środowisko 2007-2013 projekcie realizowanym przez Politechnikę Warszawską „Rozbudowa Gmachu Nowej Kreślarni Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej". Projekt jest elementem „Programu Rozwoju Dydaktyki i Badań Wydziału Transportu w oparciu o infrastrukturę rozwijaną w ramach projektu Rozbudowa Gmachu Nowej Kreślarni Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej".

Plany i programy studiów na Wydziale Transportu są tworzone z myślą o następujących celach ogólnych, rozwijanych w ramach projektu:

- przygotowanie absolwentów zarówno posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje spełniające obecne i przyszłościowe potrzeby rynku pracy, jak i zdolnych do kształtowania tego rynku w przyszłości,
- przygotowanie absolwentów potrafiących dostosować się do szybkich zmian technologicznych i uczestniczyć w rozwoju techniki i technologii transportowej oraz logistyki i magazynowania,
- wykształcenie inżynierów zdolnych do rozwiązywania pojawiających się w praktyce zagadnień technicznych i do proponowania innowacji, a dodatkowo na studiach II stopnia:
- wykształcenie absolwentów przygotowanych do przeprowadzenia pracy badawczej, wymagającej stosowania zaawansowanych metod analitycznych i doświadczalnych,
- wykształcenie kreatywnych magistrów przygotowanych do realizacji złożonych prac projektowych z zastosowaniem metod syntetycznych i zdolnych do twórczego kształtowania rzeczywistości gospodarczej.

Opracowana koncepcja kształcenia w pełni wpisuje się w cele strategiczne Wydziału.

3) jednostka identyfikuje swoją rolę i pozycję na rynku edukacyjnym, uwzględniając znaczenie jakości kształcenia,

Wydział Transportu dobrze odnajduje się na rynku edukacyjnym. Prowadzony kierunek studiów wynika z potrzeb gospodarki, przyjętych priorytetów rozwoju, kompetencji kadry, a także zainteresowań kandydatów. Potwierdzeniem roli i pozycji Wydziału na rynku edukacyjnym są wyniki rekrutacji. Liczba studentów przyjętych na studia stacjonarne w bieżącym roku akademickim w stosunku do roku 2008/09 wzrosła, mimo wyraźnie

zarysowanej tendencji spadkowej notowanej obecnie w skali kraju, nawet w uczelniach technicznych.

Wysoka pozycja Wydziału na rynku edukacyjnym wynika z systematycznego poszerzania współpracy Wydziału z sektorem gospodarczym. Wydział jest marką znaną wśród pracodawców, a wykształcenie zdobyte na kierunku prowadzonym przez Wydział daje absolwentom dużą szansę na uzyskanie pracy zgodnej z wykształceniem. Wydział prowadzi również intensywną działalność promocyjną w regionie uczestnicząc w działaniach i wydarzeniach o charakterze naukowym, popularyzatorskim i kulturowym. Działania te przyczyniają się do zwiększenia zainteresowania społeczności naukami technicznymi, a w szczególności transportem. Prowadzone na Wydziale badania są spójne z działalnością dydaktyczną jednostki i mają związek z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy. Wydział stwarza studentom i doktorantom warunki zapewniające im pełną mobilność studiów poprzez zawieranie umów o współpracy międzynarodowej umożliwiających odbywanie części studiów poza Wydziałem, umożliwianie uzdolnionym studentom realizacji studiów zgodnie z ich zainteresowaniami, zapewnienie doktorantom realizacji studiów w trybie indywidualnym dostosowanym do wybranej tematyki rozprawy doktorskiej, zapewnia uzdolnionym studentom możliwości uczestniczenia w prowadzonych na Wydziale badaniach naukowych, stwarza warunki sprzyjające rozwojowi zdolności studentów i doktorantów poprzez działalność organizacji studenckich, organizowanie forum wymiany poglądów dot. zainteresowań np. w ramach konferencji, seminariów, wyjazdów integracyjnych. Wydział zapewnia uzdolnionym studentom możliwości uczestniczenia w prowadzonych badaniach naukowych, włączając ich do grup badawczych. Efektem podejmowanych starań są osiągnięcia studentów i doktorantów świadczące o wysokim poziomie prowadzonych na Wydziale procesów kształcenia, w tym: liczba publikacji, których autorami lub współautorami są studenci (w roku 2013 - 7, w roku 2012 - 17, w roku 2011-11) i doktoranci (w roku 2013- 52, w roku 2012 - 44, w roku 2011 -33), oceny z przedmiotów realizowanych przez studentów w innych ośrodkach akademickich podczas wymiany (przeważają oceny dobre i bardzo dobre), oceny z egzaminów doktorskich (przeważają oceny bardzo dobre) oraz oceny recenzentów prac dyplomowych studiów I i II stopnia (przeważają oceny dobre i bardzo dobre), dobre i bardzo dobre opinie recenzentów zewnętrznych rozpraw doktorskich. O identyfikowaniu się z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz odpowiadaniu na zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy świadczy także bogata oferta studiów podyplomowych: Zarządzanie transportem i magazynowaniem w systemach logistycznych, Transport i logistyka dla nauczycieli kształcących w zawodzie technik logistyk i spedytor, Powstanie i likwidacja szkód komunikacyjnych oraz Inżynieria zarządzania portami lotniczymi. Oferowane przez jednostkę studia podyplomowe związane są z kierunkiem „transport". Absolwenci Wydziału zatrudniani są w wielu sektorach gospodarki na stanowiskach kierowniczych, co świadczy o prawidłowym realizowaniu celów strategicznych jednostki. Omówiona wyżej strategia, koncepcja kształcenia i działalność naukowo-badawcza świadczą, iż jednostka identyfikuje swoją rolę i pozycję na rynku edukacyjnym, uwzględniając znaczenie jakości kształcenia.

4) wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie kształtowania oferty edukacyjnej jednostki oraz budowaniu wysokiej kultury jakości kształcenia.

Strategia Politechniki Warszawskiej zakłada współpracę z otoczeniem gospodarczym poprzez „CO K1.2. Poprawa stopnia dopasowania kompetencji absolwentów do potrzeb gospodarczych", „CO N3.2. Rozszerzenie zakresu wprowadzania wyników badań naukowych

do praktyki gospodarczej" oraz „CS K1. Dostosowanie oferty edukacyjnej Uczelni do potrzeb gospodarczych i społecznych".

Do wspomnianych celów strategicznych nawiązuje i rozwija je Strategia Rozwoju Wydziału Transportu poprzez dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb gospodarczych oraz komercjalizację wyników badań. Podstawowym instytucjonalnym gremium udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie kształtowania oferty edukacyjnej jest Rada Konsultacyjna Nauka – Gospodarka powołana przez Dziekana WT Zarządzeniem nr 1/2013 z dnia 9 listopada 2013 r. Rada składająca się ze specjalistów i ekspertów – praktyków w dziedzinie szeroko pojętego transportu pełni funkcję organu doradczego i opiniotwórczego poprzez, między innymi, wspieranie WT w wypracowywaniu oferty edukacyjnej dostosowanej do rzeczywistych wymogów rynku pracy oraz kształtowanie struktury kwalifikacji absolwentów. Podczas spotkania przedstawiciele pracodawców, a w tym członkowie Rady, potwierdzili swój udział w kształtowania oferty edukacyjnej Wydziału oraz współpracy z nim. Część z obecnych na spotkaniu potwierdziło, że zapoznawali się programami studiów i przekazywali swoje opinie. Zwracali również uwagę na znaczący wpływ w tym zakresie kontaktów nieformalnych. Podczas akredytacji udostępniono informacje dotyczące pracy Rady. Ponadto podczas opracowywania strategii pracownicy będący członkami Rady Wydziału WT zatrudnieni jednocześnie w instytucjach zewnętrznych mieli możliwość formułowania swoich uwag na posiedzeniach Rady Wydziału jako interesariusze zewnętrzni.

Komentarz:

- *Ocena zbieżności strategii działalności i rozwoju jednostki z misją i strategią Uczelni, w szczególności w zakresie zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i prowadzonych badań naukowych, a także związku z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy;* **uwzględnić w 1.1.**
- *ocena czy koncepcja kształcenia obejmuje wszystkie poziomy i rodzaje studiów. Ocena spójności koncepcji kształcenia i działalności naukowo-badawczej*[2] *jednostki z celami określonymi w jej strategii;* **uwzględnić w 1.2.**
- *ocena czy strategia oraz koncepcja kształcenia i działalność naukowo-badawcza świadczą, iż jednostka identyfikuje swoją rolę i pozycję na rynku edukacyjnym, uwzględniając znaczenie jakości kształcenia;* **uwzględnić w 1.3.**
- *ocena roli interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w formułowaniu i realizacji strategii jednostki, w tym budowaniu wysokiej kultury jakości kształcenia.* **uwzględnić w 1.4.**

Tabela nr 1 Liczba osób kształcących się w Uczelni i ocenianej jednostce w roku akademickim 2013/2014

Forma	Liczba studentów	Liczba uczestników	Liczba słuchaczy studiów

[2] użyte określenia: działalność naukowo-badawcza, dorobek naukowy, obszar wiedzy, dziedzina nauki, dyscyplina naukowa, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: działalność i dorobek artystyczny, obszar sztuki, dziedziny nauki, dyscypliny artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki;

kształcenia					studiów doktoranckich				podyplomowych			
	D.5.L.[3]		B.R.A.[4]		D.5.L		B.R.A.		D.5.L		B.R.A.	
	U.[5]	J.[6]	U.	J.	U.	J.	U.	J.	U.	J.	U.	J.
Studia stacjonarne	23.797	1.258	26.251	1.365	903	53	1.192	36	**2.309**	**129**	**1.572**	-
Studia niestacjonarne	8.103	797	7.884	589	44	-	56	-				
Razem:	**31.900**	**2.055**	**34.135**	**1.954**	**947**	**53**	**1248**	**36**				

Oznaczenia:
D.5.L – dane zgodne ze Sprawozdaniem GUS S-10 stan na 30.11.2009 r. (studenci) oraz zgodne ze Sprawozdaniem GUS S-12 stan na 31.12.2009 r. (studia doktoranckie i podyplomowe);
B.R.A – dane zgodne ze Sprawozdaniem GUS S-10 stan na 30.11.2013 r. (studenci) oraz zgodne ze Sprawozdaniem GUS S-12 stan na 31.12.2013 r. (studia doktoranckie i podyplomowe);
U. – Politechnika Warszawska
J. – Wydział Transportu Politechniki Warszawskiej

Załącznik nr 3 Informacja o kierunkach studiów prowadzonych w jednostce oraz wynikach dotychczasowych ocen jakości kształcenia

Ocena końcowa 1 *kryterium ogólnego*[7] Wyróżniająca

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1)Strategia rozwoju jednostki jest w pełni zgodną z misją i strategią uczelni. Wysoką jakość kształcenia zapewnia oddana kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca badania aplikacyjne, często w odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego.

2) Wydział opracował spójną koncepcję kształcenia dla wszystkich form prowadzonych studiów. Plany i podejmowane przez Jednostkę działania obejmują swoim zasięgiem wszystkie poziomy kształcenia: studia I, II i III stopnia oraz podyplomowe. Proces kształcenia na Wydziale jest realizowany w ramach elastycznego systemu studiów trójstopniowych, zgodnie z założeniami Procesu Bolońskiego. Koncepcja kształcenia jest w pełni zgodna z przyjętą strategią Wydziału. Świadczy o tym fakt, iż prowadzony kierunek studiów jest odpowiedzią na zapotrzebowanie teraźniejszego i przyszłego rynku pracy.

3) Jednostka identyfikuje swoją rolę i pozycję na rynku edukacyjnym, uwzględniając znaczenie jakości kształcenia. Koncepcja kształcenia oraz strategia Wydziału świadczą o tym, że Wydział przykłada dużą wagę do umacniania roli Wydziału na rynku edukacyjnym.

[3] **D**ane sprzed **5** **l**at.
[4] **B**ieżący **r**ok **a**kademicki.
[5] **U**czelnia.
[6] **J**ednostka.
[7] według przyjętej skali ocen: wyróżniająco, w pełni, znacząco, częściowo, niedostatecznie.

Działania wewnętrzne skupione wokół kierunku „transport” oraz współpraca z otoczeniem edukacyjnym i gospodarczym jest przemyślana i skuteczna.

4) Powołana przez Dziekana WT Zarządzeniem nr 1/2013 z dnia 9 listopada 2013 r. Rada Konsultacyjna Nauka – Gospodarka, której członkami są specjaliści, eksperci i praktycy z dziedziny szeroko pojętego transportu pełni funkcję organu doradczego i opiniotwórczego, którego celem jest, między innymi, wspieranie WT w wypracowywaniu oferty edukacyjnej dostosowanej do rzeczywistych wymogów rynku pracy oraz kształtowanie struktury kwalifikacji absolwentów. Krótki okres działalności Rady utrudnił ZO przeprowadzenie oceny skuteczności jej działania.

2. Skuteczność stosowanego wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

1) Struktura podejmowania decyzji w zarządzaniu jakością jest przejrzysta i zapewnia udział pracowników, studentów, doktorantów, słuchaczy oraz interesariuszy zewnętrznych w podejmowaniu istotnych decyzji dotyczących jakości kształcenia;

Podstawowym dokumentem na poziomie Uczelni, regulującym funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, jest uchwała Senatu nr 122/XLVI/2006 w sprawie założeń do systemu zapewnienia jakości kształcenia w Politechnice Warszawskiej oraz uchwała nr 365/XLVII/2011 z dnia 26 października 2011 roku w sprawie zatwierdzenia systemu zapewnienia jakości kształcenia w Politechnice Warszawskiej. Przepisy te określają główne wytyczne do tworzenia Wydziałowych Systemów Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). Struktura Uczelniana SZJK wynika z działalności Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia. Zgodnie z uczelnianymi wytycznymi, Rada Wydziału uchwałą z dnia 16 września 2010 zatwierdziła Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), następnie w dniu 30 stycznia 2014 roku uchwałą nr 107/VIII/2014 przyjęła „Księgę Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej”. Przyjęta Księga Jakości WT PW obejmuje strukturę wewnętrzną WSZJK, procedury, obszar działań oraz narzędzia mające na celu podnoszenie jakości oferowanego kształcenia.
Zawarte w Księdze Jakości regulacje wewnętrzne, mające na celu podnoszenie jakości oferowanego kształcenia, obejmują słuchaczy studiów doktoranckich, jako biernych i czynnych interesariuszy wewnętrznego systemu zapewnienia oferowanego kształcenia.
Doktoranci są pełnoprawnymi członkami Komisji ds. Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, do którego zadań należy, m.in.,.:

- analizowanie funkcjonowania procesów kształcenia oraz procesów wspierających kształcenie,
- sprawowanie bieżącej kontroli nad realizowaniem zaplanowanych działań w procesie kształcenia,
- koordynowanie procesu przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych,
- przygotowywanie okresowych sprawozdań dotyczących funkcjonowania WSZJK.

W procesie badania i oceny poszczególnych czynników, a także analizy skuteczności działań naprawczych oraz w ustalaniu i ocenie efektów kształcenia System Zapewnienia Jakości Kształcenia obowiązujący na Wydziale Transportu obejmuje doktorantów poprzez przeprowadzaną ankietyzację oraz coroczne spotkania doktorantów z kierownikiem studiów.

Z analizy i oceny całej dokumentacji opisującej funkcjonowanie WSZJK, treści Raportu Samooceny, a przede wszystkim z rozmów z władzami i doktorantami akredytowanej jednostki organizacyjnej wynika jednoznacznie, że system ten w obrębie studiów doktoranckich jest dopiero budowany i wdrażany. W prace wydziałowych organów wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia już na etapie jego budowania włączeni zostali doktoranci. Według opinii doktorantów, członkowie poszczególnych organów biorą pod uwagę ich opinie i wnioski w podejmowaniu decyzji dotyczących jakości kształcenia.

W Ocenianej Jednostce studenci, jako interesariusze wewnętrzni w pełni uczestniczą w strukturze decyzyjnej zarządzania jakością kształcenia, co potwierdzone zostało w otrzymanej dokumentacji, na spotkaniu z komisją zajmującą się zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale oraz Samorządem Studenckim funkcjonującym w jednostce. Studenci powołani są w sposób formalny do składu Komisji Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w liczbie jednego przedstawiciela uchwałą nr 29/VIII/2012 Rady Wydziału Transportu PW, co ocenia się pozytywnie. W uchwale brakuje imiennego wskazania przedstawiciela studentów, co wymaga poprawy na przyszłość. Ponadto studenci powołani są do zespołów roboczych podlegających Pełnomocnikowi Dziekana ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Zespoły te zajmują się monitorowaniem procedur funkcjonujących na Wydziale, co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Zespoły powołano w sposób formalny decyzją Dziekana nr 1/2014. Przedstawiciele studentów w komisji oraz zespołach zostali powołani na podstawie wniosku Samorządu Studenckiego działającego na Wydziale. Studenci są traktowani na równi z innymi członkami komisji, ich głos jest respektowany oraz oczekiwany, co potwierdzają w rozmowie z Zespołem Oceniającym. Aktywność studentów w Komisji ds. Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest na bardzo dobrym poziomie i przejawia się w pracach na Księgą Jakości Kształcenia przyjętą na Wydziale, pomocy w przeprowadzaniu akcji ankietowych w tym własnych badań dotyczących studiów II stopnia prowadzonych na Wydziale oraz organizowaniem spotkań ze studentami, co ocenia się pozytywnie. Opinie studentów brane są pod uwagę i stanowią przedmiot obrad ciał, co ocenia się pozytywnie. W opinii przedstawicieli studentów prace komisji zajmujących się jakością kształcenia są bardzo potrzebne i efektywne, w szczególności w ostatnich miesiącach. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Politechnice Warszawskiej jest w formie sformalizowanej rozwijany od 2006 r. zgodnie z wytycznymi określonymi na podstawie Uchwały nr 122/XLVI/2006 Senatu Politechniki Warszawskiej z dnia 29 listopada 2006 r. Obecny sposób funkcjonowania systemu w skali Uczelni reguluje Uchwała Senatu nr 365/XLVII/2011 z dnia 26 października 2011 r., która ustanawia autonomię poszczególnych wydziałów i innych jednostek organizacyjnych PW w zakresie określania własnego systemu zapewniania jakości kształcenia. Pierwsze działania w zakresie wdrażania wewnętrznego systemu jakości kształcenia na Wydziale Transportu zostały podjęte w 2010 r., czego wymiernym rezultatem była Uchwała Rady Wydziału nr 546/VII/10 z dnia 16 września 2010 r. w sprawie zatwierdzenia Systemu zapewniania jakości kształcenia w Wydziale Transportu. Przyjęta wówczas forma systemu miała charakter ogólnych wytycznych, założeń i sugestii w zakresie szeroko pojętej jakości procesu dydaktycznego. W niewielkim stopniu określała ona metody ich wdrażania, ewaluacji oraz weryfikacji.

W związku z czym dokument ten w niewielkim stopniu mógł znaleźć zastosowanie praktyczne oraz projakościowe oddziaływanie na proces kształcenia. Aktualnie system zapewniania jakości kształcenia wdrażany jest zgodnie z „Księgą Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej" (Księgą Jakości) przyjętą przez Radę Wydziału Uchwałą nr 107/VIII/14 z dnia 30 stycznia 2014 r. Księga Jakości określa „Politykę Jakości" oraz szereg regulacji i procedur mających ją realizować. Zwraca uwagę fakt, iż deklaracja Polityki Jakości Wydziału koncentruje się przede wszystkim na problematyce badań naukowych oraz określa docelową, pożądaną pozycję Wydziału w tym zakresie, w odniesieniu do innych uczelni krajowych i zagranicznych. Jakość kształcenia jest definiowana jako bezpośredni rezultat wysokiej jakości badań naukowych. Polityka Jakości zawiera również deklarację kształcenia odpowiadającego potrzebom społecznym. Formalna struktura decyzyjna wydziałowego systemu określona w Księdze Jakości jest dość mocno rozbudowana. Zwraca uwagę w szczególności fakt jednoczesnego występowania w strukturze systemu organów realizujących zadania stałe (Komisja Programowa, Komisja ds. Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia) oraz bieżące, wynikające z aktualnych, krótkotrwałych potrzeb (Komisja ds. KRK). W szczególności nie w pełni zrozumiałe wydaje się rozdzielenie kompetencji w zakresie tworzenia i aktualizacji programów studiów (Komisja Programowa) oraz nadzoru nad poprawnością technicznego zapisu dokonywanych zmian (Komisja ds. KRK). W pełni zrozumiała jest oczywiście jednorazowa potrzeba zwiększonego zaangażowania w procesie dostosowania programu kształcenia do wymagań Krajowych Ram Kwalifikacji. Natomiast zasadne wydaje się być ponowne rozważenie podziału obowiązków i kompetencji poszczególnych organów w celu uniknięcia potencjalnego, zbędnego ich powielania, co może prowadzić do obniżenia efektywności ich prac. Przykładem może być zestawienie obowiązków wspomnianych Komisji (Programowej i ds. KRK). Kompetencje Komisji Programowej (Księga Jakości, s. 15-16) obejmują m.in. ocenę treści programowych przedmiotów w celu zachowania właściwego ich następstwa i ograniczenia powtórzeń, modyfikacje programów studiów w celu uzyskania jak największej zgodności z zaleceniami wynikającym z tzw. „Procesu Bolońskiego". Natomiast Księga Jakości (s. 15) przewiduje m.in. następujące kompetencje dla Komisji ds. KRK: weryfikacja zasadności pokrycia określonych kierunkowych efektów kształcenia przez przedmiotowe efekty kształcenia, uzgadnianie niezbędnych korekt w zakresie powiązania przedmiotowych efektów kształcenia z kierunkowymi efektami kształcenia. Mając na uwadze fakt, że treści kształcenia są pochodną kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia, zasadnym wydaje się wniosek o potrzebie dokonania powtórnej analizy podziału kompetencji obu organów w celu oceny ich efektywności i konieczności powielania zadań. Sugestia ta jest uzasadniona również faktem, iż w ramach Wydziału funkcjonuje również Pełnomocnik Dziekana ds. KRK, którego kompetencje Księga Jakości (s. 16-17) definiuje m.in. jako weryfikacja poprawności pokrycia kierunkowych efektów kształcenia przez przedmiotowe efekty kształcenia. Niejasny jest natomiast fakt zdefiniowania w znikomym stopniu wzajemnych relacji obu Komisji, realizujących w praktyce działania w bardzo podobnym zakresie. Księga Jakości (s. 15) wskazuje jedynie, iż Komisja ds. KRK opiniuje propozycje zmian w programach kształcenia na wniosek Komisji Programowej. Natomiast w zakresie zadań Komisji Programowej (s. 16) nie przewidziano współpracy z Komisją ds. KRK. Brak jest również wzajemnych powiązań

na poziomie poszczególnych procedur zdefiniowanych w Księdze Jakości. Zwraca również uwagę fakt, iż Księga Jakości przewiduje niewielkie zaangażowanie Komisji ds. KRK w realizację poszczególnych procedur systemu, wynikające ze zdefiniowanych dla niej zadań. Dokonania powtórnej oceny wymaga również konstrukcja wzajemnych relacji pomiędzy poszczególnymi organami systemu. Zwraca uwagę fakt istniejących rozbieżności pomiędzy schematem struktury systemu (Księga Jakości s.7) a formalnym opisem kompetencji poszczególnych jego organów oraz zadań wynikających z poszczególnych procedur. Przykładem może być fakt, iż Księga Jakości nie przewiduje relacji pomiędzy Komisją Programową a Komisją ds. KRK, pomimo faktu iż, jak wskazano powyżej, takie relacje, choć znikome istnieją. Na ich istnienie wskazuje również Raport Samooceny (s. 18). Natomiast schemat organizacyjny przewiduje zaangażowanie Komisji ds. KRK w kształtowanie relacji z pracodawcami, choć w adekwatnej procedurze (Procedura weryfikacji struktury kwalifikacji absolwenta w odpowiedzi na zmieniające się warunki rynku pracy, Księga Jakości, s. 69) nie przewidziano żadnego zadania dla Komisji ds. KRK. Podsumowując należy stwierdzić, iż formalna struktura Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest bardzo rozbudowana oraz wymaga powtórnej analizy pod kątem sprawności przepływu informacji i efektywności realizacji zadań. Zespół Oceniający zwraca uwagę na fakt, iż rozbudowana struktura organizacyjna wymaga znacznego zaangażowania licznego grona pracowników Wydziału, na co zwrócili oni uwagę w trakcie spotkania z Zespołem Oceniającym. Konstrukcja struktury organizacyjnej wewnętrznego systemu zapewniania jakości zapewnia odpowiedni udział pracowników, studentów oraz doktorantów w poszczególnych ciałach go tworzących. Fakt ten ma odzwierciedlenie w otrzymanej dokumentacji oraz został potwierdzony w trakcie spotkań Zespołu Oceniającego z członkami poszczególnych grup społeczności akademickiej Wydziału.

Studenci i doktoranci zaangażowani w funkcjonowanie poszczególnych organów oraz zespołów wydziałowych gremiów wewnętrznego systemu określili relacje w nich panujące jako partnerskie. Zauważyli, że ich głos jest respektowany oraz oczekiwany.

Z analizy przedstawionej dokumentacji opisującej funkcjonowanie systemu, treści Raportu Samooceny, a przede wszystkim z rozmów z Władzami Wydziału i doktorantami, wynika jednoznacznie, że system ten w obrębie studiów doktoranckich jest dopiero budowany i wdrażany. Wpływ interesariuszy zewnętrznych na proces kształcenia jest niewątpliwie zauważalny, z uwagi na fakt istnienia bogatych i długoletnich tradycji kooperacji Wydziału z otoczeniem zewnętrznym. Jednocześnie dopiero w 2013 r. podjęto starania mające na celu ustrukturyzowanie wzajemnych relacji poprzez powołanie Rady Konsultacyjnej Nauka – Gospodarka. W ramach wizytacji nie było możliwe dokonanie oceny skuteczności przyjętego rozwiązania z uwagi na zbyt krótki okres jego funkcjonowania.

2) wewnętrzne procedury zapewnienia jakości kształcenia mają charakter kompleksowy, przeciwdziałają powstawaniu zjawisk patologicznych i zapewniają weryfikację i ocenę efektywności wszystkich czynników wpływających na jakość kształcenia, a w szczególności umożliwiają:

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia identyfikowany na Wydziale Transportu w obrębie studiów doktoranckich nie jest obecnie system kompleksowym. Wydział nie wprowadził kompleksowych procedur i mechanizmów monitorujących jakość kształcenia na studiach doktoranckich w obrębie:

- programów i oceny wyników kształcenia, z uwzględnieniem celów kształcenia, metod i zasad ich weryfikacji, zapewniających sprawiedliwą ocenę osiągnięć oraz potrzeb edukacyjnych doktorantów;

- samego procesu i metod kształcenia, z zastosowaniem właściwych narzędzi oceniających organizacje procesu dydaktycznego, kwalifikację i dobór kadry naukowej.

Na dzień wizytacji można było zauważyć, że system ten to system „żywy", tzn. na bieżąco modyfikowany w zakresie zmieniających się potrzeb i oczekiwań wobec niego, ale pomimo uchybień w jego konstrukcji ma potencjał rozwoju i musi być dostosowywany do określonych, często zmieniających się zadań. Zdaniem doktorantów, istniejący system jest dla nich przejrzysty, zapewniony jest dobry przepływ informacji między ich przedstawicielami w organach wydziałowych i uczelnianych mających w swych kompetencjach prace na rzecz jakości kształcenia.
Analiza konstrukcji Księgi Jakości pozwala zauważyć, iż zdefiniowane w niej procedury mają dwojaki charakter. Większość procedur ma charakter regulacyjny, opisujący sposób funkcjonowania Wydziału i różnorodnych procesów w nim realizowanych (np. Procedura realizacji Programu LLP-Erasmus, Procedura wsparcia socjalnego studentów i doktorantów, Procedura kwaterowania studentów i doktorantów, Procedura – obowiązki prowadzących zajęcia dydaktyczne, etc.). Stanowią one zazwyczaj kompilację innych aktów prawnych obowiązujących w Politechnice Warszawskiej. Niektóre natomiast mają charakter ewaluacyjny, mający na celu badanie rzeczywistej jakości wybranego aspektu danego procesu (np. Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych, Procedura ankietyzacji procesu dydaktycznego, etc.).

a) ocenę stopnia realizacji efektów kształcenia, zdefiniowanych dla prowadzonych przez jednostkę studiów,

Ocena stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia na studiach III stopnia odbywa się na kilku płaszczyznach. Do najważniejszych należą indywidualne, coroczne sprawozdania z realizacji programu studiów doktoranckich i harmonogramu pracy doktorskiej, które obejmują:
- procentowy stopień realizacji pracy doktorskiej,
- wykaz publikacji oraz projektów badawczych realizowanych przez doktoranta,
-wykaz referatów, doniesień zaprezentowanych przez doktoranta na konferencjach, seminariach, sympozjach,
- wykaz odbytych wyjazdów naukowych, w tym staży krajowych i zagranicznych;
-pracę organizacyjną na rzecz Wydziału oraz inne formy działalności naukowej, dydaktycznej lub pozanaukowej,
- opinię opiekuna/promotora doktoranta (-tki).
Drugim mechanizmem weryfikującym osiągane efekty kształcenia są seminaria roczne, na których doktoranci w obecności kierownika oraz opiekuna/promotora prezentują dotychczasowy postęp w realizacji pracy doktorskiej. W zakresie realizowanego programu kształcenia weryfikacja zakładanych efektów kształcenia należy głównie do nauczycieli

akademickich, którzy podają do wiadomości doktorantów zakres tematyczny przedmiotu, zakres wiedzy i umiejętności stanowiące podstawę zaliczenia przedmiotu.
Istotną słabością systemu zapewnienia jakości kształcenia jest brak weryfikacji programu studiów doktoranckich pod kątem możliwości osiągnięcia i realizacji założonych efektów kształcenia. Wydział nie posiada mechanizmu oceny kwalifikacji naukowych kadry dydaktycznej, mającej realizować zakładane efekty kształcenia na studiach doktoranckich. W kontekście doskonalenia WSZJK, zaleca się wprowadzenie mechanizmów weryfikujących program studiów i dobór kadry naukowej wg. kryterium możliwości osiągnięcia i realizacji założonych efektów kształcenia.
Zgodnie z informacjami przedstawionymi w Raporcie Samooceny (s. 18-20) oraz Księdze Jakości Wydział opracował szereg procedur mających na celu określenie metod weryfikacji zakładanych efektów kształcenia: Procedura definiowania sposobów weryfikacji kierunkowych efektów kształcenia, Procedura definiowania i stosowania formalnych mierników przedmiotowych efektów kształcenia oraz efektów kształcenia dla prac dyplomowych i obowiązkowych praktyk studenckich, Procedura monitorowania stopnia realizacji efektów kształcenia, Procedura oceny efektów kształcenia na stacjonarnych studiach doktoranckich, Procedura monitorowania i realizacji procesu kształcenia na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach doktoranckich, Procedura rocznej oceny pracy doktorantów. W zasadniczym stopniu mają one charakter regulacyjny, jako iż koncentrują się na prawidłowości sporządzania opisów o charakterze założeń *ex ante.*

Księga Jakości przewiduje natomiast jedną procedurą mającą charakter ewaluacji *ex post* – Procedura monitorowania stopnia realizacji efektów kształcenia. Definiuje ona zestaw mierników ilościowych i jakościowych, które mają weryfikować zakładane efekty kształcenia. Procedura ta ma być realizowana w cyklu rocznym. Szczegółowa analiza treści procedury wskazuje na potrzebę jej dalszego doskonalenia. W pierwszej kolejności zwraca uwagę fakt, iż dobór niektórych mierników wydaje się nie być jednoznacznie związany z problematyką oceny stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia, np.: nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów kształcenia, odsetek studentów działających w kołach naukowych, liczba studentów uczestniczących w programach zagranicznych, liczba studentów rozszerzających program kształcenia (indywidualny tok studiów, studiowanie na więcej niż jednym kierunku), wnioski z hospitacji zajęć, przestrzeganie zasad pisania prac licencjackich i magisterskich, znajomość przez studentów wymogów dotyczących sposobu zaliczenia przedmiotu i wyliczenia oceny końcowej. Niektóre z przyjętych mierników wymagają doprecyzowania sposobu ich pozyskiwania (np. ocena aktywności studentów na zajęciach) lub interpretacji (np. odsetek studentów którzy obronili pracę dyplomową w terminie, liczba publikacji studentów). Jednocześnie niektóre z przyjętych mierników należy uznać za szczególnie istotne z punktu widzenia celów procedury, np. oceny z zaliczeń i egzaminów, współczynnik zaliczeń poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie, oceny prac dyplomowych wystawiane przez promotorów i recenzentów, adekwatność pytań egzaminacyjnych i kolokwialnych do efektów kształcenia, dostosowanie pytań na egzamin dyplomowy do weryfikacji założonych efektów kształcenia. Zwraca uwagę również fakt, iż ww. procedura nie definiuje czy dokonywane analizy odnoszą się do przedmiotowych, czy kierunkowych efektów kształcenia. Nie jest również jasny sposób wykorzystania oraz dalszego oddziaływania w zakresie doskonalenia stopnia osiągania zakładanych efektów kształcenia.

Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia nie przewiduje zatem procedur mających na celu dostarczanie kierownictwu Wydziału informacji *ex post* o stopniu osiągnięcia zakładanych efektach kształcenia, zarówno na poziomie przedmiotów, jak i na poziomie specjalności i kierunków studiów na poziomie studiów I i II stopnia. Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia przewiduje jedynie, iż weryfikacja przedmiotowych efektów kształcenia odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w sylabusach, zaś kierunkowe efekty kształcenia uznawane są automatycznie za w pełni osiągnięte na podstawie osiągnięcia wszystkich przypisanych do nich *ex ante* przedmiotowych efektów kształcenia. Jednocześnie nie przewiduje się dokonywania analiz o charakterze *ex post* mających na celu ewaluację stopnia rzeczywistego pokrycia efektów kierunkowych przez efekty przedmiotowe. Wniosek ten ma znaczenie tym większe, iż w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia nie przewiduje się analizy prawidłowości doboru metod realizacji zakładanych efektów kształcenia, ich skuteczności, jak również adekwatności stosowanych zasad oceniania w kontekście zakładanych efektów kształcenia. W przypadku studiów doktoranckich Księga Jakości również przewiduje kilka procedur o charakterze regulującym sposób ich funkcjonowania w niektórych aspektach – Procedura rocznej oceny pracy doktorantów, Procedura ukończenia – weryfikacji spełnienia warunków. Problematyka oceny stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia pojawia się natomiast w dwojakim zakresie. W pierwszej kolejności, w ramach Procedury rocznej oceny pracy doktorantów (pkt 5.6.) ocena postępów doktoranta w osiąganiu planowanych efektów kształcenia dokonywana jest przez opiekuna naukowego lub promotora. Brak jest jednak jasnego określenia sposobu oraz kryteriów dokonywania tej oceny, co wydaje się być szczególnie istotne w świetle faktu, iż sposób oceny rocznych postępów w pracy naukowej oraz działalności organizacyjnej jest w ww. procedurze bardzo precyzyjnie określony. Ciekawą inicjatywą podjętą przez Wydział jest dokonanie pilotażowej oceny prac dyplomowych realizowanych na Wydziale. Badanie zostało przeprowadzone jednorazowo i dotyczyło prac dyplomowych zrealizowanych w latach 2011 – 2013. Badanie zostało przeprowadzone wg. uprzednio zdefiniowanych kryteriów, np. zgodność tematyki pracy z działalnością naukową Wydziału, sposób sformułowania celu pracy, wkład własny dyplomanta, etc. Inicjatywę oraz sposób prowadzenia badania należy ocenić pozytywnie. Jednakże badanie to nie znalazło kontynuacji w Księdze Jakości. Zespół Oceniający jednoznacznie rekomenduje kontynuowanie tego rodzaju ewaluacji w sposób systematyczny. W takim przypadku należałoby rozważyć poszerzenie kryteriów badania, jak również zwiększenie reprezentatywności próby badawczej. Księga Jakości przewiduje również coroczne dokonywanie samooceny stopnia osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia przez doktorantów (Procedura oceny efektów kształcenia na stacjonarnych studiach doktoranckich) za pomocą kwestionariusza ankietowego. Zawiera on listę wszystkich efektów kształcenia przewidzianych do osiągnięcia przez doktoranta w okresie całych studiów doktoranckich oraz bardzo ograniczoną możliwość odpowiedzi (tak/nie/nie mam wyrobionej opinii). Omawiana procedura ewaluacyjna nie została jeszcze przeprowadzona, stąd nie można ocenić jej skuteczności. Natomiast samą ideę oraz dobór narzędzia można ocenić pozytywnie, choć warte rozważenia byłoby rozwinięcie proponowanej skali samooceny.

Podsumowując należy stwierdzić, iż Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia zawiera głównie procedury o charakterze regulacyjnym, mające za zadanie określenie dbałości o prawidłowość sporządzanej dokumentacji w odniesieniu do zakładanych efektów kształcenia. Jednocześnie w niewielkim stopniu system przewiduje istnienie działań mających na celu ocenę stopnia realizacji (*ex post)* zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do studiów I i II stopnia oraz studiów podyplomowych. Uniemożliwia to dokonanie oceny skuteczności i adekwatności doboru stosowanych metod dydaktycznych z perspektywy realnie osiąganych efektów kształcenia. Problem ten jest tym bardziej istotny w świetle zdiagnozowanego w dalszej części raportu braku procedur ewaluacyjnych mających na celu weryfikację stosowanych metod oceniania, w tym również ich adekwatności do zakładanych efektów kształcenia.

b) udział pracodawców i innych przedstawicieli rynku pracy w określaniu i ocenie efektów kształcenia,

Podstawowym instytucjonalnym gremium udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie kształtowania oferty edukacyjnej jest wspomniana już Rada Konsultacyjna Nauka – Gospodarka. Do zadań rady należy: „wspieranie Wydziału Transportu w obszarze procesu dydaktycznego, zwłaszcza w wypracowywaniu oferty edukacyjnej i szkoleniowej dostosowanej do rzeczywistych wymogów rynku pracy; kształtowania struktury kwalifikacji absolwenta kierunku Transport na Wydziale Transportu; monitorowanie efektów kształcenia w zakresie ich zgodności z potrzebami rynku pracy i stymulowanie ich modyfikacji; współpraca w zakresie organizacji praktyk zawodowych, staży, wycieczek edukacyjnych dla studentów Wydziału Transportu; czynny udział w otwartych dla studentów i pracowników Wydziału wykładach, i seminariach; wspieranie Wydziału Transportu w zakresie monitorowania karier zawodowych absolwentów i potrzeb rynku pracy; kreowanie wizerunku absolwenta Wydziału Transportu przygotowanego do konkurowania z absolwentami innych Uczelni z Unii Europejskiej; wymiana wiedzy i doświadczeń pomiędzy teoretykami i praktykami oraz kreowanie nowych projektów naukowych i eksperckich; kreowanie wizerunku Wydziału Transportu jako otwartego na problemy rozwojowe i gospodarcze kraju; wsparcie realizacji strategii Wydziału Transportu w zakresie jego rozwoju i budowaniu trwałych relacji pomiędzy nauką i gospodarką przynoszących obustronne korzyści". Ponadto pracownicy instytucji zewnętrznych będąc członkami: Rady Wydziału, Komisji Programowej, Komisji ds. Krajowych Ram Kwalifikacji, Rady Programowej Studiów Podyplomowych „Powstawanie i Likwidacja Szkód Komunikacyjnych" mają możliwość formułowania swoich uwag i sugestii jako interesariusze zewnętrzni. Należy podkreślić, że systematyczne przeprowadzanie przez kierownika studiów podyplomowych badań ankietowych wśród interesariuszy zewnętrznych wzbogaca ofertę współpracy i pozwala na bardziej wnikliwą ocenę dostosowania Programów Kształcenia do potrzeb rynku pracy. Podczas wizytacji udostępniono informacje dotyczące konkretnych działań interesariuszy zewnętrznych
w pracach wspomnianych gremiów. W ramach przepisów dotyczących tworzenia programów kształcenia oraz określania weryfikacji efektów kształcenia opracowano „Procedurę

weryfikacji struktury kwalifikacji absolwenta w odpowiedzi na zmieniające się warunki rynku pracy" (WT2_P2). Ważną rolę w określaniu i ocenie efektów kształcenia pełnią również kontakty nieformalne Władz Wydziału oraz indywidualne jego pracowników. Przedstawiciele firm i instytucji powadzą zajęcia dydaktycznie na studiach I i II stopnia i studiach podyplomowych mając możliwość bezpośredniego kształtowania efektów kształcenia na poziomie poszczególnych przedmiotów. Część zajęć dydaktycznych, tj. praktyki i staże, odbywa się w instytucjach państwowych i firmach związanych z kierunkami prowadzonych studiów. Stanowi to obiektywny sposób weryfikacji nabytej wiedzy, umiejętności i kwalifikacji przez studentów sprzyjając przekazywaniu swoich spostrzeżeń Władzom Wydziału. Dodatkowo przedstawiciele firm i instytucji biorą udział w formułowaniu tematyki prac studenckich (projektowych, przejściowych, dyplomowych i doktorskich) uwzględniających zapotrzebowania przemysłu. W wyniku tej współpracy na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wprowadzono nową specjalność Inżynieria bezpieczeństwa i ekologia w transporcie, natomiast na studiach drugiego stopnia wprowadzono nowe specjalności: Audyt logistyczny, Diagnostyka samochodowa, Inteligentne systemy transportowe, Rzeczoznawstwo samochodowe. Ponadto zmodernizowano plan studiów oraz zawartość merytoryczną poszczególnych zajęć, dotyczy to m. in. takich przedmiotów, jak: Technologia transportu, Organizacja i zarządzanie procesem spedycyjnym Metody prognozowania w transporcie, Sterowanie w Transporcie Wewnętrznym czy przedmioty obieralne na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Stałe kontakty z interesariuszami zewnętrznymi powodują również aktywizację studentów w obszarach działalności Studenckich Kół Naukowych. Obecnie na Wydziale funkcjonuje 7 Kół Naukowych. Na podkreślenie zasługuje również konferencja Forum Młodej Logistyki organizowana przez koło naukowe Logistyki Stosowanej we współpracy z firmami rynku TSL. Konferencja gromadzi koła naukowe z wielu znakomitych uczelni krajowych. Należy podkreślić, że przy okazji konferencji organizowane są Targi Pracy dla studentów. Udział interesariuszy zewnętrznych, w szczególności pracodawców w określaniu i ocenie efektów kształcenia znajduje się na końcowym etapie formalizacji. Na początku roku 2014 utworzono Radę Konsultacyjną Nauka – Gospodarka, której problematyka kształtowania kompetencji absolwenta Wydziału pożądanych na rynku pracy jest jednym z głównych celów. Z uwagi na zbyt krótki okres funkcjonowania tego rozwiązania oraz odbycia dotychczas tylko jednego spotkania przez to gremium, nie można ocenić skuteczności przyjętego rozwiązania, choć jednocześnie ideę utworzenia Rady należy uznać za jednoznacznie pozytywną. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia przewiduje również realizację Procedury weryfikacji struktury kwalifikacji absolwenta w odpowiedzi na zmieniające się warunki rynku pracy. Procedura ta przewiduje dokonywanie przedmiotowej weryfikacji wykorzystującej szereg badań ankietowych oraz informacji z nieformalnych spotkań pracodawców z kierownikami specjalności. W ramach procedury przewidziano wzór kwestionariusza ankietowego, który miałby zostać rozesłany do członków Rady Konsultacyjnej Nauka – Gospodarka oraz innych pracodawców zatrudniających absolwentów kierunku „transport". Z informacji uzyskanych od przedstawicieli pracodawców na spotkaniu z Zespołem Oceniającym wynika, iż kształt kwestionariusza ankietowego nie został z nimi skonsultowany, co mogłoby pozytywnie wpłynąć na sposób sformułowania pytań. W obecnym kształcie, kwestionariusz ankietowy niewątpliwie dostosowany jest do potrzeb

informacyjnych Wydziału. Jednocześnie wątpliwości budzi jego konstrukcja z perspektywy potencjalnego respondenta – osoby niezaangażowanej w bieżący proces dydaktyczny, mającej ograniczoną wiedzę na temat szczegółowych programów kształcenia, wykazu przedmiotów i ich przyporządkowania do określonego bloku przedmiotów oraz szczegółowego wykazu efektów oraz treści kształcenia w poszczególnych przedmiotach. Wypełnienie kwestionariusza ankietowego wymaga natomiast od respondentów znajomości ww. zagadnień w wysokim stopniu, co wynika wprost z konstrukcji pytań. Ponadto procedura przewiduje opracowanie wydziałowych ankiet obejmujących opinie absolwentów Wydziału, które mają być realizowane niezależnie od badania losów zawodowych absolwentów prowadzonego przez Biuro Karier PW. W związku z faktem, iż Księga Jakości nie zawiera wzorów ww. kwestionariuszy ankietowych nie można ocenić adekwatności doboru narzędzia do przewidywanego celu badania. Zespół Oceniający sugeruje uwzględnienie w ww. procedurze również jakościowych metod gromadzenia informacji, czego bardzo dobrym przykładem było przeprowadzenie na poziomie Politechniki Warszawskiej paneli eksperckich w ramach projektu „Podniesienie jakości zarządzania Politechniką Warszawską", współfinansowanego ze środków UE. Przedstawiona dokumentacja przebiegu paneli, w których brali udział przedstawiciele Wydziału oraz przedsiębiorstw i instytucji funkcjonujących w obszarze transportu, wskazuje na bardzo owocny przebieg oraz pogłębiony charakter prowadzonych dyskusji. Dokumentacja zawiera również szereg wniosków i zaleceń odnoszących się do celów i efektów kształcenia. Jednocześnie opinia Władz Wydziału na temat wyników tego badania jest negatywna, gdyż w ich odczuciu wypowiedzi respondentów nie są jednoznacznie adresowane, opinie na temat Wydziału oraz Politechniki nie są odpowiednio rozdzielone. W odczuciu Zespołu Oceniającego opinia ta nie jest w pełni uzasadniona, gdyż kompozycja uczestników panelu oraz podejmowane zagadnienia jednoznacznie koncentrują się na tematyce Wydziału. Nie mniej jednak, mając na uwadze że przeprowadzone badanie miało charakter jednostkowy, Zespół Oceniający stoi na stanowisku, iż Wydział powinien uwzględnić zaproponowaną metodę badawczą w swoich procedurach projakościowych, z uwagi na fakt, iż umożliwia ona pozyskanie szerokiej oraz pogłębionej opinii uczestników.

c) monitorowanie losów absolwentów w celu oceny efektów kształcenia na rynku pracy,

Zgodnie z Zarządzeniem nr 31/2012 Rektora PW z dnia 27 kwietnia 2012 r, monitorowaniem karier zawodowych absolwentów PW zajmuje się Biuro Karier Uczelni określające procedurę tworzenia uczelnianej bazy absolwentów oraz procedurę monitorowania. Absolwenci badani są anonimowo metodą ankiety internetowej w zakresie oferty, ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Badanie prowadzone jest po 3 i 5 latach od ukończenia studiów. Pytania w nim zawarte przygotowuje Biuro Karier i przekazuje do akceptacji Prorektora ds. Studenckich. Listy absolwentów zgadzających się na badanie, dostarczane są przez Dziekanaty Wydziałów. Kwestionariusze ankiet zbierane są za pośrednictwem platformy badań internetowych firmy PB Online Sp. z o.o. Raport przygotowywany jest co roku i przekazywany Dziekanom. „Przy założeniu odpowiednio licznej próbki badawczej, można na jego podstawie uzyskać informacje dotyczące szans zatrudnienia na rynku pracy, oczekiwanych przez pracodawców

efektów kształcenia u absolwentów, niedostatki stwierdzone przez samych absolwentów. Wiedza ta wykorzystywana jest podczas analizy programów kształcenia". Udostępniono raporty z badania losów absolwentów z 2012 i 2013 roku.

Na Wydziale Transportu prowadzone są ponadto badania ankietowe pracodawców, absolwentów, studentów, szczególnie studiów III stopnia wykorzystujące ankiety „ewaluacyjne" dotyczące programów kształcenia. Ankiety te są elementem odpowiednich procedur zawartych w Księdze Jakości Kształcenia Wydziału Transportu PW, w tym: „Procedura weryfikacji struktury kwalifikacji absolwenta w odpowiedzi na zmieniające się warunki rynku pracy", skrót: WT2_P2, „Procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów Wydziału Transportu", skrót: WT2_P1. Prowadzone przez PW monitorowanie losów absolwentów oraz dodatkowo przez Wydział Transportu badania ankietowe pracodawców sprzyjają ocenie efektów kształcenia i lepszego ich dostosowania do potrzeb rynku pracy.

d) monitorowanie i okresowe przeglądy programów kształcenia,

Formalnie akredytowana jednostka posiada mechanizmy pozwalające doktorantom oddziaływać na ich program studiów poprzez udział w wydziałowych organach kolegialnych takich jak Rada Wydziału, Wydziałowa Komisja ds. Krajowych Ram Kwalifikacji. Dodatkowym elementem oddziaływania doktorantów na oferowany program kształcenia jest jego opiniowanie przez Wydziałową Radę Doktorantów oraz przeprowadzane od 2012 przez kierownika studium co roczne spotkania z doktorantami, na których mogą oni zgłaszać swoje uwagi do realizowanego programu kształcenia. Zdaniem doktorantów spotkania te są dobrą okazją do bezpośredniej, szczerej wymiany poglądów we wszystkich sprawach dotyczących prowadzenia zajęć i funkcjonowania tych studiów. Od 2013 roku Wydział przeprowadza również ankietyzację dotyczącą oceny programu kształcenia. Jednak na dzień przeprowadzonej wizytacji nie można ocenić efektywności wprowadzonego rozwiązania. W ramach Wydziału problematyką monitorowania i ewaluacji programów kształcenia zajmuje się Komisja Programowa. Szczegółowy sposób ich realizacji określa Procedura dokonywania okresowych przeglądów programów kształcenia. Dodatkowo Księga Jakości szczegółowo precyzuje sposób proponowania oraz dokonywania zmian w programach kształcenia w ramach Procedury aktualizacji/modyfikacji programów kształcenia. Obie procedury w bardzo szczegółowy sposób regulują kwestię dokonywania okresowych przeglądów programów kształcenia, w tym również sposób dokumentowania zmian, co należy ocenić pozytywnie. Księga Jakości przewiduje również prowadzenie szeregu różnorodnych badań ankietowych mających na celu poznanie opinii różnych grup interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych na problem kompozycji programu kształcenia. Oprócz wymienionej wcześniej Procedury weryfikacji struktury kwalifikacji absolwenta w odpowiedzi na zmieniające się warunki rynku pracy, Księga Jakości określa również Procedurę oceny programów kształcenia przez absolwentów, Procedurę oceny programu kształcenia na stacjonarnych studiach doktoranckich oraz Procedurę ankietyzacji procesu dydaktycznego i oceny studiów podyplomowych. Zespół Oceniający pozytywnie ocenia ideę szerokiego zasięgania opinii interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych w kwestiach związanych z kształtowaniem programów studiów. Jednocześnie zwraca uwagę na fakt, iż tworzone w tym celu kwestionariusze ankietowe są z jednej strony bardzo rozbudowane, poruszające szereg różnorodnych zagadnień, niekiedy

odległych od założonych celów danej procedury (*vide* Ankieta – ocena studiów na Wydziale Transportu). Z drugiej natomiast strony, pytania ankietowe mają charakter bardzo ogólny (np.„Dobór przedmiotów kierunkowych w programie", „Sposób przedstawiania wiedzy na zajęciach dydaktycznych") lub złożony (np. „Informacje o regulaminach przedmiotów, osiąganych efektach kształcenia i kryteriach oceniania"; „Przedmioty o charakterze podstawowym dla dziedziny nauki, w której prowadzone są studia doktoranckie (nauki techniczne). Może to prowadzić do obniżenia efektywności badania, jak również niskiego poziomu użyteczności pozyskanych w ten sposób informacji. Zespół Oceniający sugeruje ponowne rozważenie kompozycji i doboru narzędzi badawczych, w szczególności w świetle faktu, iż nie zostały one jak dotąd wykorzystane w praktyce.

e) ocenę zasad oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy oraz weryfikację efektów ich kształcenia,

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia przewiduje weryfikację osiąganych efektów kształcenia. Oceniany Wydział przyjął szereg procedur regulujących ten proces od chwili definiowania efektów po proces ich weryfikacji oraz archiwizowania wyników tej weryfikacji, co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Metodami weryfikacji osiągania efektów kształcenia jest w szczególności system oceniania prac zaliczeniowych, projektowych i egzaminacyjnych. Proces ten reguluje procedura WT3-P7 stanowiąca część uchwały nr 107/VIII/2014 Rady Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej z dnia 30 stycznia 2014r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej", co ocenia się pozytywnie. System oceniania studentów jest transparentny i niezmiennie respektowany oraz wynika z przepisów Regulaminu Studiów oraz wewnętrznych procedur i uchwał Rady Wydziału. Wskazana powyżej Procedura ustanawia również metody i narzędzia weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia również na poziomie praktyk zawodowych oraz procesu dyplomowania, co ocenia się pozytywnie. W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia przewidziano również odpowiednie formy upowszechniania informacji dotyczących osiąganych efektów kształcenia, co znalazło odzwierciedlenie w Procedurze WT3-P2 stanowiącej część uchwały nr 107/VIII/2014 Rady Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej z dnia 30 stycznia 2014r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej", co ocenia się pozytywnie. Procedura skonstruowana jest w sposób prawidłowy i szczegółowy oraz zakłada kompleksowe metody upowszechniania wyznaczając szczegółowy zakres podmiotów odpowiedzialnych za jej realizowanie na wszystkich szczeblach ocenianej jednostki, co ocenia się pozytywnie. Procedura jest realizowana w sposób zgodny z opisem na dowód czego oceniana jednostka przedstawiła liczne dokumenty, w tym wyniki ankiety przeprowadzonej wśród studentów, a dotyczącej oceny realizacji efektów kształcenia, co ocenia się pozytywnie. Oceniana jednostka nie przedstawiła obiektywnych dowodów na przeprowadzanie wraz z samorządem studentów szkoleń z zakresu kierunkowych i specjalnościowych efektów kształcenia, co wymaga wdrożenia. Zespół Oceniający ocenia i stwierdza, iż regułą na ocenianym Wydziale jest, iż zasady dotyczące oceny osiągnięć studentów, w tym warunki przystąpienia do zaliczenia danych form zajęć oraz zasady w nich

uczestniczenia, są podawane na pierwszych możliwych zajęciach oraz nie są zmieniane bez pełnej aprobaty studentów tworzących daną grupę zajęciową. Studenci w rozmowie z Zespołem Oceniającym uznali system oceniania obowiązujący na Wydziale za, co do zasady, sprawiedliwy wskazując jednak sytuacje niepożądane informując Zespół Oceniający o zmienianych w trakcie roku akademickiego zasadach zaliczania przedmiotów metrologia oraz technologia informatyka. Sytuacje te uznają za nagminne i powtarzające się. W przeświadczeniu studentów ocenianej jednostki na każdym semestrze studiów znaleźć można przedmiot, którego nie zalicza około 30% osób, co w ich opinii stanowi bardzo duży problem. Zespół Oceniający zaleca niezwłoczne wyjaśnienie sprawy oraz wyeliminowanie wskazanych przez studentów sytuacji, w szczególności dotyczących zmian w ustalonych wcześniej zasadach zaliczania, co stanowić może również ewentualne naruszenie wewnętrznych procedur przyjętych przez ocenianą jednostkę. Zespołowi Oceniającemu nie przedstawiono dokumentacji świadczącej o działaniach podjętych przez WSZJK w wymienionych wyżej sytuacjach. Studenci czerpią informacje o szczegółowych zasadach oceniania z kart poszczególnych przedmiotów, regulaminu studiów oraz od prowadzących zajęcia. Karty przedmiotów zawierające modułowe efekty kształcenia dostępne są studentom u prowadzących zajęcia oraz w Wirtualnym Dziekanacie, co ocenia się pozytywnie. Studenci uważają karty poszczególnych przedmiotów za bardzo przydatne w toku studiów, a ich treść za zrozumiałą. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia odbywa się według harmonogramu sesji egzaminacyjnej, który znany jest studentom. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym stwierdzili, iż efekty kształcenia osiągane na Wydziale są sprawdzalne, co wynika ze specyfiki ich studiów, tj. można je zweryfikować nie tylko systemem oceny na Uczelni, ale również poza jej murami, np. podczas odbywanych praktyk lub na zajęciach z elementami praktycznymi prowadzonymi w ramach poszczególnych kierunków na ocenianym Wydziale. Studenci oceniają uzyskane efekty kształcenia, jako zadowalające w szczególności w zetknięciu z praktyką. Weryfikacja, zakładanych w ramach realizowanych przedmiotów efektów kształcenia wynika z tradycji akademickiej i należy głównie do nauczycieli akademickich. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia wdrażany na Wydziale nie zawiera rozwiązań w zakresie ewaluacji zasad oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych w szczególności w zakresie weryfikacji osiągania wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Księga Jakości określa natomiast Procedurę definiowania i stosowania formalnych mierników przedmiotowych efektów kształcenia oraz efektów kształcenia dla prac dyplomowych i dla obowiązkowych praktyk studenckich. Zawiera ona pewne ogólne regulacje i wytyczne dotyczące zasad oceniania osiągnięć studentów. Brak jest jednakże we wdrażanym Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia procedur o charakterze ewaluacyjnym w tym zakresie. W obecnej formie system nie stwarza zatem możliwości dokonania oceny m.in. adekwatności stosowanych zasad oceniania w stosunku do wszystkich zakładanych efektów kształcenia, obiektywizmu i rzetelności dokonywania ocen, itp. Raport Samooceny (s. 21) wskazuje, iż działania związane z ewaluacją zasad oceniania dokonywane są w ramach hospitacji zajęć. Jednakże analiza przedstawionej dokumentacji dotyczącej hospitacji zajęć, nie wskazuje na podejmowanie tego rodzaju działań w ramach hospitacji zajęć. Ponadto w Raporcie Samooceny (s. 21) wskazuje się, iż ocena stosunku prowadzącego zajęcia do studentów, dokonywana w ramach procedury ankietyzacji,

wpisuje się w problematykę oceny stosowanych zasad oceniania. Zespół Oceniający nie znajduje uzasadnienia dla tego rodzaju związku, w szczególności w kontekście istoty procesu oceniania postępów studentów, który z definicji powinien być niezależny od tego rodzaju czynników. System WSZJK funkcjonujący w Wizytowanej Jednostce winien być poddawany wnikliwej analizie celem wyeliminowania jego niedoskonałości.

f) ocenę jakości kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia, w tym także przez studentów, doktorantów i słuchaczy, oraz realizowanej polityki kadrowej,

Istotnym elementem tak rozumianego wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia są ankiety ewaluacyjne mające na celu ocenę zajęć prowadzonych na Wydziale oraz kadry naukowo-dydaktycznej. W ocenianej jednostce prowadzi się ankietyzacje procesu dydaktycznego według przepisów ogólnouczelnianych, tj. odpowiednich przepisów Statutu, uchwał Senatu dotyczących systemu jakości kształcenia, a w szczególności Zarządzenia nr 10/2011 Rektora PW z dnia 14 marca 2011 roku w sprawie zasad i trybu przeprowadzania ankietyzacji procesu dydaktycznego, co ocenia się pozytywnie. Zarządzenie reguluje podstawy systemu ankietyzacji, terminy i dopuszczalne formy jej przeprowadzania oraz zawiera podział obowiązków na poszczególne jednostki Uczelni w ramach procesu ankietyzacji oraz niezbędne wzory dokumentów. Dokument ocenia się pozytywnie. Ankietyzacja procesu dydaktycznego jest scentralizowana na stopniu Uczelni, a jednostki podstawowe pośredniczą jedynie w jej przeprowadzaniu ustalając szczegółowe zasady funkcjonowania w ramach ogólnouczelnianego wzorca. Oceniana jednostka wdrożyła ogólne przepisy dotyczące organizacji procesu ankietyzacji i sprecyzowała je w wewnętrznych aktach prawnych Wydziału oraz uszczegółowiła procedurę przeprowadzania ankietyzacji dostosowując ją do swojej specyfiki, co ocenia się pozytywnie. W tym celu na Wydziale opracowano procedurę ankietyzacji zajęć dydaktycznych WT4-P3 stanowiącą część uchwały nr 107/VIII/2014 Rady Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej z dnia 30 stycznia 2014r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej", co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Procedura skonstruowana jest w sposób prawidłowy oraz wskazuje w sposób logiczny podmioty odpowiedzialne za jej realizację. Na pozytywną ocenę zasługuje fakt, iż wskazana procedura nie reguluje jedynie samego etapu przygotowawczego akcji ankietowej, ale również dalsze postępowania, w tym, z wynikami ankiet. Za wadę procedury uznaje się wskazanie na dopuszczalność wybiórczości przeprowadzanego badania opinii studentów ograniczającego się do ankietyzowania co najmniej 30% zajęć prowadzonych na Wydziale oraz brak konieczności przekazania części analitycznej podsumowania akcji ankietowej właściwym jednostkom zajmującym się jakością kształcenia na Wydziale. Stwierdza się, iż procedura jest realizowana na ocenianym wydziale, co ocenia się pozytywnie. Notuje się bardzo duże uprawnienia samorządu studenckiego w ramach ankietyzacji procesu dydaktycznego co zagwarantowane jest w wewnętrznych aktach prawnych, oraz co ocenia się pozytywnie. Ankieta odbywa się cyklicznie oraz regularnie. Ankieta przeprowadzana jest na ocenianym Wydziale w formie papierowej raz w semestrze. Zgodnie z regulacjami wydanymi na

poziomie Uczelni ankieta zawiera część wspólną dla wszystkich jednostek oraz część specyficzną dla każdego z Wydziałów, co ocenia się pozytywnie. Na ocenianym Wydziale część specyficzna nie jest wykorzystywana. System ankietyzacji w ocenianej jednostce nie jest kompleksowy, tj. ankietyzacją nie są objęte wszystkie zajęcia i wszyscy prowadzący zajęcia w danym semestrze bądź roku akademickim, co wymaga poprawy. Problem ten jest również istotny z punktu widzenia studentów, którzy w rozmowie z Zespołem Oceniającym uznali system oceniania obowiązujący na Wydziale za, co do zasady, sprawiedliwy. Jednocześnie wskazali jednak sytuacje niepożądane na tym tle informując Zespół Oceniający o zmienianych w trakcie roku akademickiego zasadach zaliczania niektórych przedmiotów, które to sytuacje w tych przypadkach uznają za nagminne i powtarzające się. Zespół Oceniający uznaje opracowanie metodologii ewaluacji zasad oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych za istotny obszar funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, wymagającego możliwie szybkiej poprawy. Zgodnie z regulacjami wewnętrznymi wspomnianymi powyżej, jest to minimum 30% kursów. Biorąc pod uwagę dane dostarczone przez ocenianą jednostkę, na przykład, w roku akademickim 2012/2013 oceniono 26,5% spośród wszystkich godzin prowadzonych na Wydziale. Dane za semestr zimowy roku 2013/2014 nie zostały przedstawione. Sytuację taką potwierdzają przedstawiciele studentów na spotkaniu z Zespołem Oceniającym oraz studenci w rozmowie z Zespołem Oceniającym. Przedstawioną przez studentów sytuację ocenia się negatywnie. Ankieta jest anonimowa, co wynika ze specyfiki ankietyzacji przeprowadzanej w formie papierowej. Procedury przyjęte na Ocenianej Jednostce dopuszczają, iż technicznym przeprowadzeniem ankiety (jej rozdaniem etc.) zajmują się prowadzący poszczególne oceniane kursy, co uznaje się na rozwiązanie mogące powodować nadużycia. Zebraniem ankiet zajmuje się wskazany student najczęściej starosta. Studenci poinformowali Zespół Oceniający o sytuacjach nieopuszczania przez Prowadzących sali, w której przeprowadza się ankietę, do czego obliguje Ich procedura. Sytuację tę zgłaszał Samorząd Studencki Władzom Wydziału. Brak było skutecznej reakcji Kierownictwa Wydziału. Co więcej studenci wskazali na sytuacje wypowiedzi prowadzących przed wypełnieniem przez studentów ankiety sugerujących ewentualne negatywne konsekwencje dla grupy lub pojedynczych osób które miałyby wypełnić pytania ankietowe w sposób niekorzystny dla prowadzącego. Wskazane sytuacje dotyczą, zdaniem studentów, pracowników Ocenianej Jednostki niecieszących się popularnością wśród studentów ze względu na, zdaniem studentów, niesprawiedliwe zasady oceniania i niską jakość merytoryczną zajęć. Zaleca się Władzom Wydziału wyeliminowanie w/w sytuacji.

Studenci w rozmowie z Zespołem Oceniającym wyrazili pozytywną opinię na temat pytań ankietowych uznając je za trafne, a możliwość wpisania komentarza za wyjątkowo dobrą metodę oceny. Pytania ankietowe są współtworzone przez przedstawicieli studentów na poziomie Uczelni, co ocenia się pozytywnie. Zaznaczyć należy, że ankiety studenckie są w wystarczającym stopniu istotnym elementem okresowej oceny kadry akademickiej, co ocenia się pozytywnie. Jednak w Ocenianej Jednostce wyniki ankiet nie są w należyty sposób analizowane i opracowywane w postaci podsumowań, analiz, rekomendacji czy planowanych do wprowadzenia działań naprawczych. W związku z powyższym uznaje się system ankietyzacji za wadliwy i niepełny. Zespołowi Oceniającemu przedstawiono jedynie skromne

zbiorcze opracowania wyników ankiet stanowiących, tzw. część syntetyczną, co jednak nie wypełnia kryterium systemowego opracowania oraz nie wskazuje na przyjęcie jakichkolwiek metod pogłębionej analizy otrzymanych danych. Oprócz części syntetycznej odpowiednia jednostka Uczelni opracowuje dodatkową część analityczną stanowiącą zestawienie ocen poszczególnych nauczycieli, którą to część otrzymują tylko niektóre podmioty procedury ankietowej. Biorąc pod uwagę powyższe można stwierdzić, że na Wydziale nie prowadzi się kompleksowej analizy ankietyzacji, co ocenia się negatywnie i zaleca niezwłoczną poprawę we wskazanym zakresie. Mimo nie dokonywania pogłębionych analiz, na ocenianym Wydziale prowadzi się monitoring realizacji procedury ankietowej, jak również wyniki ankietyzacji w części syntetycznej poddaje się rozwadze gremiów zajmujących się oceną jakości kształcenia w wyniku obrad których identyfikuje się podstawowe problemy związane z procesem dydaktycznym. Co więcej, władze Wydziału mające dostęp nawet do jednostkowych wyników poszczególnych nauczycieli, jako narzędzie poprawy jakości stosowane w wyniku oceny ankietowej dokonanej przez studenta stosują rozmowę z nauczycielami akademickimi uzyskującymi gorsze wyniki. Można to uznać za dobry symptom na drodze do stworzenia kompleksowego systemu ankietyzacji. Zaznaczyć należy, iż wyniki ankiet były przedmiotem obrad nie tylko komisji ds. Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, ale były również prezentowane na posiedzeniach Rady Wydziału, co wynika z protokołów posiedzeń zaprezentowanych do wglądu Zespołowi Oceniającemu. W Ocenianej Jednostce publikuje się do wiadomości studentów wyniki ankiet, w jej części syntetycznej, co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Niemniej jednak studenci nie są w należyty sposób informowani o skutkach swoich wypowiedzi i ocen, jak również podjętych działaniach naprawczych w tym zakresie, co uznać należy za poważną lukę systemu ankietowego. Studenci w rozmowie z Zespołem Oceniającym wyrazili opinię, iż chętnie wypełniają ankietę. Studenci zapytani o największą wadę ankietyzacji odpowiedzieli, że jest nią brak jakichkolwiek efektów płynących z jej wypełnienia, które byłyby dla nich widoczne oraz ich zdaniem nie przywiązywanie uwagi prowadzących do ich ocen. Za wadę uznali również brak pogłębionej informacji zwrotnej, którą mogliby otrzymywać po wypełnieniu ankiet. Studenci oczekiwaliby rzetelnego podsumowania ankietyzacji np.: w postaci wskazania najczęściej zgłaszanych uwag oraz działań naprawczych planowanych w celu ich załagodzenia. Działania takie mogą pozytywnie wpłynąć na świadomość studentów przy wypełnianiu ankiet. Zaznaczyć należy, iż Władze Ocenianej Jednostki są świadome mankamentów systemu i deklarowały powzięcie odpowiednich działań już w czasie wizytacji, co ocenia się pozytywnie, niemniej zaleca się i rekomenduje usunięcie wskazanych wad niezależnie od istniejących lub zmieniających się procedur. Oceniany Wydział przedstawił odpowiednią dokumentację wskazującej na objęcie zajęć dydaktycznych systemem hospitacji, co potwierdzają studenci informując Zespół Oceniający, iż byli ich świadkami. Oceniany Wydział wdrożył również procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych na I, II i III stopniu studiów WT4-P1 stanowiącą część uchwały nr 107/VIII/2014 Rady Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej z dnia 30 stycznia 2014r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej, co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Hospitacje prowadzone są według wcześniej ustalonego planu. Z każdej hospitacji sporządza się protokół według przyjętego wzorca, co ocenia się pozytywnie.

Na niezwykle pozytywną ocenę zasługuje inicjatywa Samorządu Studenckiego działającego w ramach Uczelni, której częścią jest oceniany Wydział w postaci plebiscytu/ankiety/konkursu „Złota Kreda", w którym studenci wybierają najlepszych prowadzących zajęcia, który to plebiscyt cieszy się ogromną popularnością zarówno wśród studentów jak i wykładowców. Na ocenianym Wydziale prócz zajęć i pracowników naukowo-dydaktycznych ocenie studentów podlegają również pracownicy dziekanatu oraz infrastruktura dydaktyczna Wydziału. Ocena pracy Dziekanatu jest przeprowadzana na podstawie i zgodnie z wdrożoną procedurą WT3-P9 stanowiącą część uchwały nr 107/VIII/2014 Rady Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej z dnia 30 stycznia 2014r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej", co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Procedura jest logiczna, sprawdzalna oraz zawiera prawidłowy podział zadań i kompetencji na odpowiednie podmioty biorąc w niej udział, co ocenia się pozytywnie. Oceniany Wydział przedstawił wyniki przeprowadzanej ankiety w postaci pogłębionego sprawozdania z jej wyników, co ocenia się pozytywnie. Ankieta jest przeprowadzana również wśród absolwentów Wydziału, co ocenia się pozytywnie. W Ocenianej Jednostce organizuje się również cykliczne spotkania ze studentami w celu zbierania ich opinii na temat procesu dydaktycznego, co ocenia się pozytywnie. Ze spotkań każdorazowo sporządza się szczegółowe notatki które prezentowane są i akceptowane na jednym z posiedzeń Rady Wydziału, co ocenia się pozytywnie. W spotkania zaangażowany jest Samorząd Studencki działający w ocenianej jednostce, co ocenia się pozytywnie.

Wydział nie wdrożył dotychczas realnych procedur i narzędzi pozwalających doktorantom oceniać jakość kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na studiach doktoranckich. Proces oceny kadry dydaktycznej, obsługi administracyjnej wspierającej proces kształcenia oraz jakości i przydatności oferowanego programu, w tym form kształcenia, jest ważny z punktu widzenia jakości kształcenia oraz ewaluacji procesu dydaktycznego. Stwarzałby on doktorantom możliwość ewentualnego zgłoszenia nieprawidłowości dotyczących dydaktyki, administracji (w tym kierownika studium doktoranckiego), a Władzom Wydziału proste narzędzie pomagające w doskonaleniu jakości kształcenia oraz zapobieganiu i przeciwdziałaniu nieprawidłowościom. Wskazanym byłoby opracowanie i wdrożenie tego typu procedur. Relatywnie najbardziej utrwalonymi w praktyce funkcjonowania Wydziału są działania na rzecz oceny jakości kadry prowadzącej proces kształcenia. Istotnym elementem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia są ankiety ewaluacyjne mające na celu ocenę zajęć prowadzonych na Wydziale oraz kadry naukowo-dydaktycznej. W Ocenianej Jednostce prowadzi się ankietyzacje procesu dydaktycznego według przepisów ogólnouczelnianych tj. odpowiednich przepisów Statutu, uchwał Senatu dotyczących systemu jakości kształcenia, a w szczególności Zarządzenia nr 10/2011 Rektora PW z dnia 14 marca 2011 roku w sprawie zasad i trybu przeprowadzania ankietyzacji procesu dydaktycznego, co ocenia się pozytywnie. Zarządzenie reguluje podstawy systemu ankietyzacji, terminy i dopuszczalne formy jej przeprowadzania oraz zawiera podział obowiązków na poszczególne jednostki Uczelni w ramach procesu ankietyzacji oraz niezbędne wzory dokumentów. Ankietyzacja procesu dydaktycznego jest scentralizowana na stopniu Uczelni, a jednostki podstawowe pośredniczą jedynie w jej przeprowadzaniu ustalając szczegółowe zasady funkcjonowania. Oceniana Jednostka wdrożyła ogólne przepisy dotyczące organizacji procesu ankietyzacji i sprecyzowała je w wewnętrznych aktach prawnych Wydziału oraz uszczegółowiła procedurę przeprowadzania ankietyzacji dostosowując ją do swojej specyfiki, co ocenia się pozytywnie.

W tym celu na Wydziale opracowano Procedurę ankietyzacji zajęć dydaktycznych, która stanowi element Księgi Jakości. Procedura skonstruowana jest w sposób prawidłowy oraz wskazuje w sposób logiczny podmioty odpowiedzialne za jej realizację. Za wadę procedury uznaje się wskazanie na dopuszczalność wybiórczości przeprowadzanego badania opinii studentów ograniczającego się do ankietyzowania co najmniej 30% zajęć prowadzonych na Wydziale oraz brak konieczności przekazania części analitycznej podsumowania akcji ankietowej właściwym jednostkom zajmującym się jakością kształcenia na Wydziale. W trakcie wizytacji Zespół Oceniający zapoznał się z dokumentacją oraz relacjami członków społeczności akademickiej, wskazującej na regularną realizację ankietyzacji na Wydziale. Wartymi odnotowania są również bardzo duże uprawnienia oraz zaangażowanie Samorządu Studenckiego w ramach ankietyzacji procesu dydaktycznego.

W dotychczasowej praktyce funkcjonowania zarówno Uczelni, jak i Wydziału dobrze ugruntowana jest również procedura okresowej oceny działalności pracowników naukowych, regulowana uchwałą Senatu nr 128/XLVIII/2013 z dnia 20 listopada 2013r. w sprawie przyjęcia Systemu oceny pracowników w Politechnice Warszawskiej. Określa ona zasady oraz tryb dokonywania oceny, jak również kryteria w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej poszczególnych nauczycieli akademickich. Na Wydziale ocenie studentów podlegają również pracownicy Dziekanatu. Jest ona przeprowadzana na podstawie odpowiedniej procedury stanowiącej część Księgi Jakości.. Procedura zawiera prawidłowy podział zadań i kompetencji na odpowiednie podmioty biorące w niej udział. Oceniany Wydział przedstawił wyniki przeprowadzanej ankiety w postaci pogłębionego sprawozdania. Ankieta jest przeprowadzana również wśród absolwentów Wydziału. Na uwagę zasługuje fakt, iż w wyniku ankietyzacji podjęto działania zmierzające do zniwelowania sytuacji uznanych przez respondentów za słabe strony pracy Dziekanatu. Jednocześnie należy zauważyć, iż dotychczas przeprowadzono jedynie badanie pilotażowe na bardzo małej, niereprezentatywnej próbie studentów i absolwentów Wydziału. Kontynuując przeprowadzanie tego rodzaju badania Wydział powinien podjąć działania zmierzające do zwiększenia reprezentatywności jego wyników. W Ocenianej Jednostce organizuje się również cykliczne spotkania ze studentami w celu zbierania ich opinii na temat procesu dydaktycznego, co ocenia się pozytywnie. Ze spotkań każdorazowo sporządza się szczegółowe notatki które są prezentowane na jednym z posiedzeń Rady Wydziału. W spotkania zaangażowany jest Samorząd Studencki działający w ocenianej jednostce. Formułę cyklicznych, otwartych spotkań ze studentami należy uznać za bardzo dobrą inicjatywę, mogącą stanowić wartościowe uzupełnienie dotychczasowych gromadzenia informacji zwrotnej od studentów na temat procesu kształcenia oraz pozostałych aspektów funkcjonowania Wydziału.

Podsumowując należy stwierdzić, iż Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia przewiduje obecność podstawowych procedur mających na celu ocenę jakości kadry dydaktycznej oraz wspierającej proces kształcenia. Jednocześnie istotną słabością systemu jest brak dokonywania kompleksowych, pogłębionych analiz skutkujących działaniami na rzecz wzmacniania i doskonalenia kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej.

g) ocenę poziomu naukowego jednostki,

W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia nie opracowano dotychczas kompleksowej procedury oceny poziomu naukowego jednostki, niezależnie od oceny dorobku naukowego poszczególnych pracowników, stanowiącej element oceny okresowej (pkt. 2.2.f.). Problem ten jest szczególnie istotny w świetle przyjętej przez Wydział polityki jakości, zorientowanej w szczególności na wysoką pozycję naukową jednostki w odniesieniu do innych uczelni krajowych i zagranicznych. Brak jest metod pozwalających w praktyce na wewnętrzną ewaluację i weryfikację stopnia realizacji tego elementu polityki jakości. Wydział poddaje się systematycznej procedurze oceny poziomu naukowego Wydziału poprzez cykliczną ocenę parametryczną dokonywaną przez odpowiednie organy Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

h) ocenę zasobów materialnych, w tym infrastrukturę dydaktyczną i naukową, a także środki wsparcia dla studentów,

W Ocenianej Jednostce studenci dokonują corocznej oceny infrastruktury dydaktycznej na podstawie i w związku z procedurą WT5-P1 stanowiącą część uchwały nr 107/VIII/2014 Rady Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej z dnia 30 stycznia 2014r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej, co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Procedura jest logiczna oraz prawidłowa, jak również niezmiennie realizowana. Z badania opinii studentów sporządza się szczegółowe raporty oraz zaleca i realizuje działania naprawcze, których wynikiem są liczne inwestycje oraz aktywna polityka polegająca na pozyskiwaniu środków ze źródeł zewnętrznych oraz własnych Uczelni i Wydziału na modernizację i rozbudowę infrastruktury dydaktycznej i naukowej jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych i bezpieczeństwa pożarowego studentów, doktorantów i pracowników. W ramach tych działań w ostatnich 5 latach, m. in., wykonano: rewitalizację budynku Nowa Kreślarnia, modernizację sal dydaktycznych i uzupełnienie instalacji audiowizualnej (projektory, nagłośnienie) oraz tv dozorową, remont pomieszczeń dydaktyczno-biurowych w Gmachu Szkoły Biznesu, modernizację Laboratorium Eksploatacji i Utrzymania Pojazdów Samochodowych w wynajmowanych pomieszczeniach Gmachu Nowym Technologicznym, remont pomieszczeń pod Archiwum Wydziału Transportu, rozszerzenie infrastruktury informatycznej i elektrycznej dla Projektu „Eco-Mobilność - Systemy i środki ekologicznego transportu w tym osób z ograniczoną mobilnością” w pomieszczeniach dydaktyczno-biurowych, rozbudowę systemu obsługi toku studiów. Uruchomiono prace nad budową Nowego Skrzydła Gmachu Nowa Kreślarnia. Wszystkie te działania ocenia się niezwykle pozytywnie, a narzędzie systemu podnoszenia jakości w postaci wskazanej ankiety uznaje się za efektywne. Jednostka nie posiada sformalizowanych procedur pozwalających doktorantom oceniać jakość oferowanej infrastruktury oraz form wsparcia, w szczególności ich korelacji z zakładanymi efektami kształcenia. Doktoranci obecni na spotkaniu bardzo wysoko oceniają oferowane im wsparcie zarówno socjalne, materialne, jak i administracyjne.

Wydziałowa Księga Jakości przewiduje dokonywanie oceny zasobów materialnych Wydziału w dwojaki sposób. Księga Jakości zawiera Procedurę oceny stanu infrastruktury dydaktycznej, przewidującej czynności o charakterze inwentaryzacyjnym oraz kontrolnym

w zakresie stanu pomieszczeń. Procedura zakłada dokonywanie oceny stanu infrastruktury w przypadku pomieszczeń wykładowych co rok, natomiast w przypadku pomieszczeń laboratoryjnych co trzy lata. W roku akademickim 2012/2013 na Wydziale przeprowadzono pilotażową procedurę kompleksowego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, w wyniku której zidentyfikowano występujące usterki oraz opracowano rekomendacje (np. w zakresie poprawy jakości i widoczności tablic, rzutników multimedialnych).

Dodatkowo studenci mają możliwość odniesienia się do problematyki stanu infrastruktury dydaktycznej w ramach procedury ankietyzacji. Należy jednocześnie zauważyć, iż pytania związane z tą tematyką mają charakter bardzo ogólny i nie umożliwiają w zasadniczym stopniu uzyskania pogłębionych informacji, które mogłyby być źródłem istotnych działań projakościowych w tym zakresie. Brak jest natomiast analogicznej możliwości w odniesieniu do studiów doktoranckich i podyplomowych. Raport Samooceny (s. 22) wskazuje również, iż problematyka jakości infrastruktury dydaktycznej i naukowej jest przedmiotem dyskusji w ramach kolegium dziekańskiego oraz poszczególnych jednostek Wydziału. Wymiernym efektem tych działań jest bardzo wysoka aktywność Władz Wydziału w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na inwestycje infrastrukturalne.

i) funkcjonowanie systemu informacyjnego, tj. sposobu gromadzenia, analizowania i wykorzystywania stosownych informacji w zapewnieniu jakości kształcenia,

Studenci w rozmowie z Zespołem Oceniającym orientowali się czym jest wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. Na pytanie, z czym kojarzy im się jakość kształcenia udzielili następujących odpowiedzi – kojarzy się z: jakością prowadzonych zajęć, ogólną zdobywaną wiedzą, jasnymi kryteriami zaliczania zajęć, ankietami wypełnianymi przez studentów. Studenci w rozmowie z Zespołem Oceniającym nie wiedzieli, że zapewnianiem jakości kształcenia na Wydziale zajmuje się powołana do tego komisja, co ocenia się negatywnie. Studenci stwierdzili, iż władze Wydziału lub gremia zajmujące się zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale nie informują w dostatecznie transparentny sposób o swoich pracach oraz o ich efektach. Studenci wyrazili opinię, iż chętnie zobaczyliby informacje o efektach prac takiego zespołu. Wyrazili też opinię, iż nie mają poczucia wpływu na poprawę jakości kształcenia na Wydziale, co ich zdaniem wynika bezpośrednio z ich braku zainteresowania tego typu sprawami. Rzeczywistość zastana w Ocenianej Jednostce nie potwierdziła uwag studentów wyrażonych w rozmowie z Zespołem Oceniającym. Na ocenianym Wydziale wdrożono w stopniu podstawowym politykę informacyjną obejmującą ukazanie tworzenia i konkretne działania w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, co ocenia się pozytywnie. W tym celu stworzono specjalną podstronę internetową o Wydziałowym Systemie Jakości Kształcenia zaimplementowanym na Wydziale, gdzie znaleźć można wszelkie potrzebne informacje, w tym najważniejsze akty prawne. Ocenia się to pozytywnie. Nie brakuje również aktualności z prac zespołów i komisji oraz decyzji podejmowanych przez podmioty zaangażowane w pracę nad poprawą i oceną jakości kształcenia. Co więcej, na ocenianym Wydziale organizuje się spotkania zarówno

ze studentami pierwszego roku na których informuje ich się o działalności systemu, jak i ze studentami starszych lat. W politykę informacyjną zaangażowany jest również Samorząd Studencki, który aktywnie działa i promuje działania w ramach systemu, a w szczególności dotyczące ankietyzacji procesu dydaktycznego w mediach społecznościach. Tak wdrożoną politykę informacyjną uznaje się za przemyślaną i wartą rozwijania oraz ocenia się pozytywnie. Procedury określone w Wydziałowej Księdze Jakości, dotyczące funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości, w sposób dość precyzyjny określają sposób gromadzenia i przepływu informacji. Jednocześnie należy zwrócić uwagę, iż zdecydowana większość z procedur ewaluacyjnych zawartych w Księdze Jakości nie była dotychczas realizowana, gdyż została opracowana w roku akademickim 2013/14. Nie można zatem ocenić skuteczności i efektywności funkcjonowania systemu w tym zakresie. Zagadnieniem, które wymaga największej uwagi, w opinii Zespołu Oceniającego jest problem kompleksowego analizowania wyników różnorodnych procedur ewaluacyjnych w sposób umożliwiający podejmowanie działań projakościowych na poziomie Władz Wydziału. Problem ten w szczególności jest widoczny w odniesieniu do omówionej wcześniej procedury ankietyzacji zajęć dydaktycznych. Jednocześnie należy zwrócić uwagę, iż na Wydziale w roku akademickim 2012/2013 przeprowadzono kilka pilotażowych procedur, w ramach których sposób analizy informacji oraz formułowania na ich podstawie projakościowych rekomendacji uznać należy za dobry punkt wyjścia do doskonalenia systemu w tym zakresie.

j) publiczny dostęp do aktualnych i obiektywnie przedstawionych informacji o programach studiów, zakładanych efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów,

Studenci mają publiczny dostęp do aktualnych informacji związanych z organizacją i procedurami toku studiów, informacji o programach kształcenia oraz zakładanych efektach kształcenia. Wszelkie informacje i aktualności publikowane są na stronie internetowej Wydziału. Informacje umieszczane na stronie internetowej są dla studentów jasne i zrozumiałe. Strona internetowa bogata jest w różnorodne treści, w tym w bazę aktów prawnych dotyczących studiowania, wszelkie dokumenty takie jak regulamin studiów, program kształcenia, opis kierunkowych efektów kształcenia i sposób ich weryfikacji oraz plan studiów są umieszczanie do wiadomości studentów najpóźniej przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych, co ocenia się pozytywnie. Na stronie internetowej studenci mogą również pobrać najczęściej przydatne wzory wniosków i dokumentów, co ocenia się pozytywnie. Studenci wysoko oceniają funkcjonowanie strony internetowej ocenianej jednostki uważając ją za czytelną i nowoczesną. Ponadto na ocenianym Wydziale organizuje się spotkania informacyjne ze studentami, prowadzi wysyłkę mailową oraz stronę z aktualnościami, gdzie studenci mogą śledzić wydarzenia na Wydziale, co ocenia się pozytywnie. Studenci wysoko ocenili politykę informacyjną o procedurach toku studiów prowadzoną przez Wydział, do czego przyłącza się również Zespół Oceniający wydając notę pozytywną. Wdrażany WSZJK nie przewiduje badania jakości w odniesieniu do powszechnego dostępu do aktualnych i obiektywnie przedstawianych informacji o programach, zakładanych efektach

kształcenia oraz organizacji i procedurach w toku studiów. Akredytowana Jednostka nie przeprowadziła dotychczas, żadnych analiz dotyczących dostępu do informacji niezbędnych dla doktorantów w procesie kształcenia. Dobrą ideą, przewidzianą w Księdze Jakości Wydziału, jest obecność Procedury upowszechniania zakładanych efektów kształcenia. W jej ramach dokonuje się badania ankietowego wśród studentów, którego celem jest poznanie ich opinii na temat znajomości efektów kształcenia, stopnia ich przekazania przez nauczyciela oraz dostępności innych informacji niezbędnych w trakcie realizacji przedmiotu. Jednocześnie konstrukcja kwestionariusza ankietowego wymaga dalszego dopracowania, mającego na celu podniesienie skuteczności tego narzędzia. Szczególnie istotny jest fakt, iż pytania ankietowe są skonstruowane w sposób bardzo ogólny, niektóre są bardzo złożone, co może obniżać ich zrozumienie i precyzję dokonywania odpowiedzi przez respondentów. Zwraca również uwagę fakt, iż ankieta zawiera pytania wymagające dokładnej znajomości przez respondentów wszystkich zakładanych efektów kształcenia, które są przedstawiane na pierwszych zajęciach, ankieta zaś przeprowadzana jest pod koniec semestru. W trakcie jej wypełniania, studenci nie mają dostępu do listy zakładanych efektów kształcenia. W związku z powyższym, mogą oni nie mieć wiedzy koniecznej do odpowiedniego wypełnienia kwestionariusza ankietowego. Zespół Oceniający za pozytywny ocenia fakt kompleksowego podejścia do problemu opracowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, poprzez opracowanie Księgi Jakości. Podsumowując należy stwierdzić, iż opracowana Księga Jakości Wydziału zawiera wiele procedur mających na celu ocenę niektórych elementów procesu kształcenia. Jednocześnie należy mieć na uwadze, iż Księga Jakości jest dokumentem bardzo obszernym, który wymaga dalszego doskonalenia pod kątem jego użyteczności oraz zrozumiałości dla użytkowników, w szczególności interesariuszy zewnętrznych. Dotychczasowy stopień wdrożenia systemu nie pozwala natomiast na dokonanie oceny jego skuteczności w zakresie zapewniania oraz doskonalenia jakości, w tym również identyfikacji oraz zapobiegania sytuacjom patologicznymi.

3) jednostka dokonuje systematycznej oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewniania jakości, a jej wyniki wykorzystuje do doskonalenia polityki zapewniania jakości i budowy kultury jakości kształcenia.

Wdrażany na Wydziale Transportu Politechniki Warszawskiej wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia funkcjonuje w sposób sformalizowany zbyt krótko, aby ocenić jego rzeczywistą skuteczność. Wydział jak dotąd również nie dokonywał tego rodzaju analiz w oparciu o jednostkowe działania ewaluacyjne dotychczas podejmowane. Należy jednocześnie podkreślić, iż Księga Jakości Wydziału zawiera Procedurę oceny funkcjonowania i modyfikacji Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, która przewiduje dokonywanie kompleksowych analiz w tym zakresie. Zespół Oceniający uznaje takie rozwiązanie za poprawne, jednocześnie rekomenduje wprowadzenie kryterium oceny skuteczności i efektywności funkcjonowania systemu do omawianej procedury. Funkcjonujący na Wydziale Transportu Politechniki Warszawskie WSZJK dysponuje mechanizmami eliminowania nieprawidłowości. Powinien zatem być zasadniczym czynnikiem budującym kulturę jakości kształcenia.

Komentarz:

- *Ocena struktury systemu, podziału kompetencji i odpowiedzialności. Ocena przejrzystości i efektywności struktury decyzyjnej w obszarze zarządzania jakością, prawidłowości i skuteczności podejmowanych działań oraz wpływu interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na decyzje podejmowane w zakresie zapewnienia jakości kształcenia;* **uwzględnić w 2.1.**
- *ocena kompleksowości systemu - czy obejmuje wszystkie prowadzone w jednostce rodzaje studiów: I-II stopnia, w tym indywidualne międzyobszarowe, III stopnia (doktoranckie), podyplomowe, oraz uwzględnia wszystkie czynniki mające wpływ na jakość kształcenia;* **uwzględnić w 2.2.**
- *ocena funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia tj.:* **uwzględnić w 2.2.**
    - *doboru procedur i narzędzi służących do badania poszczególnych czynników mających wpływ na jakość kształcenia, kryteriów i metod oceny, a także prawidłowości sekwencji procedur i ich przeprowadzania,*
    - *metod analizy otrzymanych wyników, formułowanych ocen oraz planowania i realizacji działań w celu poprawy jakości kształcenia,*
    - *mechanizmów weryfikacji wyników przeprowadzonych działań korygujących, naprawczych i doskonalących,*
    - *w odniesieniu do czynników ujętych w pkt 2 lit. a - j:*
- *ocena mechanizmów wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia stosowanych w celu zapobiegania i eliminacji zjawisk patologicznych.* **uwzględnić w 2.2.**
- *ocena efektywności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w badaniu przez jednostkę jakości kształcenia prowadzonego na poszczególnych kierunkach studiów, studiach doktoranckich i podyplomowych, przeprowadzania weryfikacji i oceny działań naprawczych.* **uwzględnić w 2.2.i 2.3.**
- *ocena skuteczności sposobów monitorowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, częstotliwości i wyników przeglądów procedur, prawidłowości doboru metod i narzędzi przeprowadzania oceny danego czynnika w celu zwiększenia ich efektywności. Ocena efektywności mechanizmów i wyników ocen doskonalenia tego systemu.* **uwzględnić w 2.3..**
- *ocena wpływu/stopnia wykorzystania wyników ocen jakości kształcenia dokonanych przez krajowe i zagraniczne instytucje akredytacyjne, w tym PKA, w procesie doskonalenia jakości prowadzonego kształcenia oraz weryfikacji prawidłowości funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w jednostce. Informacja o zakresie zaleceń sformułowanych przez te instytucje i efektach związanych z nimi działań przeprowadzonych przez Uczelnię/jednostkę – okres 5 lat poprzedzających ocenę instytucjonalną lub ostatnią dokonaną ocenę, jeśli odbyła się wcześniej. Ocena stopnia objęcia obszarów wskazanych w zaleceniach działaniami naprawczymi i ich weryfikacja w wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia.* **uwzględnić w 2.3.**

Ocena końcowa 2 *kryterium ogólnego*[4] ZNACZĄCO

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1) Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia ma ukształtowaną, przejrzystą strukturę organizacyjną oraz decyzyjną, uwzględniającą wszystkie grupy interesariuszy

wewnętrznych oraz w podstawowym stopniu zewnętrznych. Stopień włączenia doktorantów jako interesariuszy wewnętrznych systemu jest znaczący. Struktura podziału zadań i odpowiedzialności odnosząca się do jakości kształcenia bazuje na dotychczasowych praktykach akademickich. Brak jest w pełni wypracowanych narzędzi i procedur, które pozwalałyby kształtować decyzje w zakresie zapewnienia jakości kształcenia na studiach doktoranckich. Struktura systemu oraz w szczególności podział kompetencji wymaga ponownej analizy z punktu widzenia optymalizacji i efektywności funkcjonowania systemu.

2) Wdrażane na Wydziale procedury wewnętrznego systemu zapewniania jakości uwzględniają czynniki istotne z punktu widzenia jakości kształcenia. Niektóre z procedur ewaluacyjnych zawartych w Księdze Jakości są dobrze osadzone w tradycji Wydziału lub zostały przetestowane w ramach badań pilotażowych. System WSZJK można uznać za wymagający sformalizowania narzędzi i mechanizmów kontrolujących jakość kształcenia w obrębie stopnia realizacji efektów kształcenia oraz oceny posiadanych zasobów. WSZJK na studiach doktoranckich tak naprawdę dopiero jest wdrażany, nie można więc ocenić skuteczności i częstotliwości stosowanych narzędzi. Obecna konstrukcja wewnętrznego systemu nie obejmuje problematyki kompleksowej ewaluacji stopnia osiągania wszystkich przedmiotowych oraz programowych efektów kształcenia oraz stosowanego systemu oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych. Opracowana, bardzo obszerna Księga Jakości oraz procedury w niej zawarte wymagają ewaluacji pod kątem przejrzystości oraz zrozumiałości dla użytkownika. Ponownej analizy wymaga również dobór niektórych narzędzi przewidzianych w ramach poszczególnych procedur.

3) Wdrażany system przewiduje dokonywanie cyklicznej oceny jego funkcjonowania, natomiast krótki okres wdrażania systemu uniemożliwia kompleksową ocenę jego skuteczności. W wyniku wizytacji Zespół Oceniający został zapoznany z przykładami skutecznego oddziaływania niektórych procedur ewaluacyjnych na jakość ocenianych obszarów mających wpływ na jakość kształcenia.

3. Spójność stosowanego w jednostce opisu celów i efektów kształcenia na oferowanych studiach doktoranckich i podyplomowych oraz sprawność i wiarygodność systemu weryfikującego i potwierdzającego ich osiągnięcie.

1) Jednostka w wyniku kształcenia na studiach doktoranckich, zapewnia uzyskanie efektów kształcenia właściwych dla obszaru badawczego, którego dotyczą oraz umożliwia uzyskanie stopnia naukowego doktora,

Wydział Transportu Politechniki Warszawskiej prowadzi studia doktoranckie w trybie dziennym. Studia doktoranckie są nieodpłatne i trwają 4 lata. Na szczeblu uczelnianym kształcenie na studiach doktoranckich regulowane jest uchwałą senatu PW z 2007 roku, która znowelizowana została w 2009 roku. Funkcjonujący na Wydziale Transportu PW program studiów doktoranckich został zaopiniowany przez Wydziałową Radę Doktorantów oraz zatwierdzony przez Radę Wydziału w dniu 5 lipca 2012 roku. Określa on związek programu kształcenia z misją Uczelni, oczekiwane kompetencje kandydata

na studia doktoranckie, efekty kształcenia i metody ich weryfikacji, minimalny wymiar zajęć oraz liczbę punktów ECTS. Stosowane przez Wydział w obszarze studiów efekty kształcenia zostały uzupełnione o zalecenia dotyczące efektów kształcenia na studiach doktoranckich w Politechnice Warszawskiej przyjęte uchwałą Senatu PW z dnia 22 lutego 2012 roku. Opracowane przez Wydział efekty kształcenia są właściwe dla obszaru badawczego w zakresie, którego są prowadzone. Realizowany program studiów obejmuje wszystkie obowiązkowe przedmioty przewidziane rozporządzeniem MNiSW z dnia 1 września 2011 roku w sprawie kształcenia na studiach doktoranckich w uczelniach i jednostkach naukowych. Ekspert międzynarodowy stwierdza, że „Wysłuchana grupa doktorantów składała się z osób pracujących poza uczelnią i wiążących swoją przyszłą karierę z pracą w przedsiębiorstwach. Tematy prac doktorskich są proponowane przez opiekunów naukowych. Pracodawcy doktorantów zainteresowani są rezultatami dysertacji, ale ich zaangażowanie w przewód doktorski jest bardzo formalne i sprowadza się li tylko do zezwolenia na elastyczny czas pracy. Brak faktycznego zainteresowania pracodawców wykonywanymi przez ich pracowników pracami doktorskimi skutkuje brakiem zainteresowania doktorantów wymianą międzynarodową. Podstawą tego braku zainteresowania jest obawa przed utratą pracy. Opisane okoliczności powodują to, że doktoranci Wydziału nie biorą udziału w międzynarodowych zespołach badawczych mimo dobrych chęci i ofert pomocy ze strony władz Wydziału. Podczas wizytacji nie zostały przedstawione klarowne i wynikające z procesu Bolońskiego sposoby implementacji systemu ECTS. Nie uzyskałem odpowiedzi ani na pytania dotyczące kosztu jednego punktu ECTS, ani na pytanie dotyczące ogólnej liczby godzin przypisanych jednemu punktowi, ani na pytanie dotyczące podziału godzin na kontaktowe i pracy własnej. Na podstawie dokumentów dostarczonych przez wizytacją mogłem wnioskować, iż liczba godzin odpowiadająca jednemu punktowi ECTS jest przedmiotem negocjacji z organizacjami studenckimi, co według mnie jest niezgodne procesem Bolońskim. Liczba godzin jak i ich podział jest kategorią ekonomiczną nie społeczną i jako taka nie powinna podlegać negocjacjom. Reasumując, system punktów ECTS winien ulec przeglądowi i ponownemu przemyśleniu przez Władze Wizytowanej Jednostki. Punktem wyjścia winien być fakt, że zgodnie z procesem Bolońskim jeden rok akademicki winien być równy 60 punktom ECTS z jednej strony a z drugiej winien trwać 40 pełnych tygodni, znaczy czterdziestogodzinowych tygodni pracy". Zdaniem doktorantów obecnych na spotkaniu, Wydział stwarza im możliwości uzyskania zaawansowanej wiedzy dotyczącej najnowszych osiągnięć nauki w dziedzinie i obszarze prowadzonych badań. Zdaniem doktorantów Wydział posiada wiarygodny i powszechnie dostępny system umożliwiający ocenę stopnia osiąganych efektów kształcenia (egzaminy i zaliczenia przedmiotów objętych programem kształcenia, sprawozdania roczne obejmują różne obszary aktywności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej) na podstawie którego tworzone są listy rankingowe. Na podstawie tworzonych list przyznawane są stypendia dla najlepszych doktorantów. Do słabszych stron programu kształcenia na studiach doktoranckich należy trudna możliwość mierzalności w toku studiów efektów kształcenia z zakresu kompetencji społecznych. Doktoranci biorą udział w formułowaniu efektów kształcenia. Przyjęty przez Jednostkę system ECTS na studiach doktoranckich wymaga zmian. System oceny stopnia osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia stosowany na Wydziale opiera się na tradycji akademickiej, dla doktorantów jest przejrzysty. System ten funkcjonuje poprzez monitorowanie realizacji programów kształcenia przez nauczycieli akademickich oraz opiekunów (promotorów) doktorantów. Prowadzone przez Jednostkę badania naukowe w obszarach, dziedzinach i dyscyplinach naukowych posiadają związek z oferowanymi studiami, a wyniki tych badań oraz najnowsze osiągnięcia nauki w danym

obszarze wykorzystuje się w procesie kształcenia. Jednostka stwarza doktorantom warunki do prowadzenia samodzielnych badań naukowych, a studentom umożliwia udział w tych badaniach. Z przedstawionych przez Władze Wydziału i doktorantów informacji wynika, że wszyscy doktoranci realizują swoje badania w ramach projektów w akredytowanych jednostkach. Obecni na spotkaniu doktoranci zadeklarowali, że angażowani są do tworzonych na Wydziale zespołów badawczych. Formalnie, mają możliwości realizacji części badań w innych jednostkach badawczych oraz możliwości uczestnictwa w projektach realizowanych poza jednostką. Jednak nikt z obecnych na spotkaniu doktorantów nie potwierdził faktu uczestnictwa w takim projekcie. Zdaniem doktorantów Jednostka umożliwia im prowadzenie badań naukowych poprzez udostępnienie laboratoriów, zasobów bibliotecznych oraz wsparcia merytorycznego opiekunów i promotorów. Pozytywnie należy ocenić wysiłki Jednostki w postaci szkolenia doktoratów z pozyskiwania środków zewnętrznych na realizację projektów badawczych.

2) jednostka zapewnia efekty kształcenia na studiach podyplomowych zgodne z wymaganiami organizacji zawodowych i pracodawców oraz umożliwiające nabycie uprawnień do wykonywania zawodu lub nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy,

Funkcjonowanie studiów podyplomowych na Politechnice Warszawskiej reguluje Regulamin Studiów Podyplomowych wprowadzony Uchwałą Senatu Nr 371/XLVII/2011 Politechniki Warszawskiej w Warszawie z dnia 23 listopada 2011 roku. Zawiera on wytyczne dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych dotyczących uchwalania planów studiów i programów kształcenia studiów podyplomowych. Zgodnie z danymi zawartymi w Raporcie Samooceny Wydział przygotowany jest do prowadzenia studiów podyplomowych takich jak: Zarządzanie transportem i magazynowaniem w systemach logistycznych, Transport i logistyka dla nauczycieli kształcących w zawodzie technik logistyk i spedytor, Powstanie i likwidacja szkód komunikacyjnych oraz Inżynieria zarządzania portami lotniczymi. Studia podyplomowe Inżynieria zarządzania portami lotniczymi prowadzone są w Zakładzie Inżynierii Transportu Lotniczego, Zarządzanie transportem i magazynowaniem w systemach logistycznych oraz Transport i logistyka dla nauczycieli kształcących w zawodzie technik logistyk i spedytor w Zakładzie Logistyki i Systemów Transportowych, Powstawanie i likwidacja szkód komunikacyjnych w Zakładzie Teorii Konstrukcji Urządzeń Transportowych Wydziału. Wymienione studia podyplomowe przygotowane są zgodnie z regulaminem studiów podyplomowych obowiązującym na PW od 2011 r. Studia podyplomowe, powstawały na ścisłe zapotrzebowanie otoczenia gospodarczego, a przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych uczestniczyli w tworzeniu programów studiów i programów kształcenia. Duże wsparcie Wydziału Transportu w obszarze procesu dydaktycznego, zwłaszcza w wypracowywaniu oferty edukacyjnej i szkoleniowej dostosowanej do rzeczywistych wymogów rynku pracy stanowi, powołana przez Dziekana, Rada Konsultacyjna Nauka – Gospodarka. Takie działania Wydziału w zakresie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi Zespół Oceniający ocenia pozytywnie. Celem studiów podyplomowych prowadzonych na Wydziale Transportu Politechniki Warszawskiej jest doskonalenie i rozszerzenie wiedzy i umiejętności, kompetencji społecznych w zakresie wskazanym przez efekty kształcenia. Programy studiów, wg których prowadzone są kolejne edycje studiów, przedstawione do wglądu Zespołowi Oceniającemu, zostały skonsultowane z Radą Konsultacyjną Nauka – Gospodarka i przyjęte przez Radę Wydziału Uchwałą nr 642/VII/12 z dnia 21 czerwca 2012 r. Harmonogramy zjazdów studiów podyplomowych wszystkich kierunków przygotowywane są na cały okres studiów

i uzgadniane ze słuchaczami na pierwszych zajęciach. Ponadto Harmonogram Zjazdów jest dostępny na tablicy ogłoszeń Zakładów prowadzących studia podyplomowe, na stronie internetowej Wydziału oraz wysyłany słuchaczom studiów podyplomowych pocztą elektroniczną. Z analizy materiałów przedłożonych Zespołowi Oceniającemu PKA w trakcie wizytacji wynika, że na wydziale prowadzony jest obecnie jeden kierunek studiów podyplomowych tj.: Powstanie i likwidacja szkód komunikacyjnych w formie studiów niestacjonarnych. Realizacja edycji pozostałych kierunków studiów podyplomowych została zakończona w semestrze zimowym. Obecnie prowadzone studia podyplomowe są tematycznie zlokalizowane w dziedzinie nauk technicznych oraz dyscyplinie transport. Słuchaczami studiów na tym kierunku są zazwyczaj absolwenci kierunków studiów technicznych. Celem studiów jest uzupełnienie wiedzy specjalistycznej i umiejętności dotyczących powstawania i likwidacji szkód komunikacyjnych z uwzględnieniem zakresu rzeczoznawstwa, powstawania wypadków samochodowych, metody likwidacji szkód komunikacyjnych, systemów informatycznych w procesach likwidacji wypadków samochodowych oraz elementów z zakresu naprawy samochodów. Studia podyplomowe trwają 2 semestry i obejmują łącznie 180 godzin zajęć kontaktowych, w tym 164 godzin wykładów i 16 godzin ćwiczeń laboratoryjnych. Zakład Teorii Konstrukcji Urządzeń Transportowych prowadzący studia umożliwia pełny dostęp do wyposażenia wymaganego i niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów kształcenia. Studia kończą się wykonaniem pracy dyplomowej oraz jej obroną, podczas której przeprowadzany jest egzamin dyplomowy. Absolwenci po zrealizowaniu programu kształcenia otrzymują świadectwo ukończenia studiów podyplomowych. Wyróżniającym aspektem prowadzonych studiów podyplomowych Powstawanie i likwidacja szkód komunikacyjnych jest fakt, że połowa zajęć dydaktycznych jest realizowana w siedzibie Zespołu Rzeczoznawców Techniki Samochodowej i Ruchu Drogowego – STOWARZYSZENIE, podczas których słuchacze korzystają ze specjalistycznej, nowoczesnej bazy laboratoryjnej. Przedstawiciele wymienionej firmy biorą także udział w prowadzeniu zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów podyplomowych i tym samym mają wpływ na przekazywanie najnowszych treści merytorycznych wykładanych przedmiotów oraz kształtowania umiejętności w specjalistycznych laboratoriach wyposażonych w aparaturę na najwyższym, europejskim poziomie. Studia podyplomowe Inżynieria zarządzania portami lotniczymi są tematycznie zlokalizowane w dziedzinie nauk technicznych oraz dyscyplinie transport. Słuchaczami studiów na tym kierunku są zazwyczaj absolwenci kierunków studiów technicznych. Celem studiów jest uzupełnienie wiedzy specjalistycznej, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie wskazanym przez efekty kształcenia. Nabyta wiedza i umiejętności są wykorzystywane w transporcie lotniczym. Studia podyplomowe trwają 2 semestry i obejmują łącznie 180 godzin zajęć kontaktowych, w tym 170 godzin wykładów i 10 godzin ćwiczeń laboratoryjnych. Znaczna większość godzin projektowych przeznaczona jest do samodzielnej pracy studenta. Studia kończą się wykonaniem pracy końcowej oraz jej obroną, podczas której przeprowadzany jest egzamin końcowy. Absolwenci po zrealizowaniu programu kształcenia otrzymują świadectwo ukończenia studiów podyplomowych. W opracowywaniu zakładanych efektów kształcenia oraz programów kształcenia dla kierunku brali udział członkowie Rady Programowej, w skład której weszli przedstawiciele przedsiębiorstw: Polska Agencja Żeglugi Powietrznej, Urząd Lotnictwa Cywilnego, Przedsiębiorstwo Porty Lotnicze, ITWL, absolwenci WT. Przedstawiciele wymienionych firm są przewidywani do udziału w prowadzeniu zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów podyplomowych i tym samym mają wpływ na przekazywane treści merytoryczne przedmiotów. Studia podyplomowe Zarządzanie transportem i magazynowaniem w systemach logistycznych są tematycznie zlokalizowane w obszarze nauk technicznych oraz dyscyplinie transport. Słuchaczami studiów na tym kierunku są absolwenci studiów

wyższych. Program studiów podyplomowych Zarządzanie transportem i magazynowaniem w systemach logistycznych został opracowany na podbudowie programu studiów kierunku „transport". Celem studiów jest przekazanie słuchaczom wiedzy i nabycie przez nich umiejętności kształtowania, wymiarowania i sterowania procesami transportowo-magazynowymi w systemach logistycznych. Studia podyplomowe trwają 2 semestry i obejmują łącznie 180 godzin zajęć kontaktowych, w tym 122 godziny wykładów, 58 godzin praktycznych form kształcenia takich jak: ćwiczenia laboratoryjne 23 godz., prace projektowe 26 godz. oraz ćwiczenia obliczeniowe 9 godz. Studia kończą się obroną pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym. Absolwenci po zrealizowaniu programu kształcenia otrzymują świadectwo ukończenia studiów. W prowadzeniu zajęć dydaktycznych biorą udział przedstawiciele firm związanych tematycznie z kierunkiem studiów. Jedna z edycji tego kierunku została przeprowadzona na zapotrzebowanie Poczty Polskiej S.A. podkreślając tym samym szeroki wachlarz usług edukacyjnych. Studia podyplomowe Transport i logistyka dla nauczycieli kształcących w zawodzie technik logistyk i spedytor są tematycznie zlokalizowane w obszarze nauk technicznych oraz dyscyplinie transport. Studia podyplomowe realizowane są na podstawie niżej wymienionych dokumentów normatywnych:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 131).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (tekst jednolity Dz. U. z 2103, poz. 1207).

- Rozporządzanie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 184)

Słuchaczami studiów na tym kierunku są absolwenci studiów wyższych. Program studiów podyplomowych Transport i logistyka dla nauczycieli kształcących w zawodzie technik logistyk i spedytor został opracowany na podbudowie programu studiów kierunku „transport". Celem studiów jest przekazanie słuchaczom wiedzy z zakresu transportu i logistyki oraz nabycie umiejętności do prowadzenia zajęć dydaktycznych z przedmiotów zawodowych w ramach Programu Nauczania Technik Logistyk i Spedytor zgodnie z programem nauczania Technik logistyk nr 342[4]/T,SP/MENiS/2004.07.20, zatwierdzonym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu. Studia podyplomowe trwają 3 semestry i obejmują łącznie 350 godzin zajęć kontaktowych, w tym 180 godzin wykładów, 107 godzin ćwiczeń laboratoryjnych 38 laboratoriów i 25 godz. prace projektowe. Studia kończą się obroną pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym. Absolwenci po zrealizowaniu programu kształcenia otrzymują świadectwo ukończenia studiów. Z analizy programów i planów studiów wynika, że liczba godzin dydaktycznych jest właściwe dostosowana do osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Sporą część zajęć stanowią zajęcia praktyczne prowadzone w specjalistycznych laboratoriach wyposażonych w aparaturę na najwyższym, europejskim poziomie. Przedstawiona organizacja, program i plan studiów zapewniają zdobycie zakładanych efektów kształcenia. Zgodność zamierzonych efektów kształcenia na studiach podyplomowych z wymaganiami organizacji zawodowych i oczekiwaniami pracodawców

oceniana jest wyróżniająco. Absolwenci mają możliwość nabycia uprawnień do wykonywania zawodu lub nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia na studiach podyplomowych są realizowane zarówno przez pracowników Wydziału Transportu PW, jak również pracowników spoza wydziału. Dobór pracowników z zewnątrz uwarunkowany jest wiedzą i doświadczeniem zawodowym w zakresie prowadzonych przedmiotów. Są to zazwyczaj wybitni specjaliści z danej branży. Biorąc pod uwagę zakres tematyczny realizowanych studiów, kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na studiach podyplomowych posiada właściwe kompetencje do prowadzenia tego typu studiów, a udział pracowników z przemysłu oceniany pozytywnie jest wzorem dla innych organizatorów tego rodzaju kształcenia. Analiza obsady zajęć pozwala stwierdzić, że jest przestrzegana zasada zgodności między zakresem merytorycznym przedmiotu a specjalnością naukową nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot, czy też wiedzą specjalistyczną, umiejętnościami i doświadczeniem zawodowym w przypadku pracowników spoza wydziału. Osoby realizujące zajęcia dydaktyczne na studiach podyplomowych mają odpowiednią wiedzę i umiejętności w zakresie tematyki prowadzonych studiów. Odnosząc się do studiów podyplomowych gotowych do realizowania oraz obecnie prowadzonych w akredytowanej jednostce należy stwierdzić, że jednostka zapewnia efekty kształcenia na studiach podyplomowych zgodne z wymaganiami organizacji zawodowych i pracodawców, oraz w pełni umożliwia nabycie nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Z prowadzonych obecnie studiów podyplomowych „Powstanie i likwidacja szkód komunikacyjnych" organizowane są przy współudziale Zespołu Rzeczoznawców Techniki Samochodowej i Ruchu Drogowego – STOWARZYSZENIE. Pierwszą umowę o współpracy podpisano w 2009 r. a obecnie obowiązującą nr 1/001160/2014 07.01.2014 r. Przedstawiciele jednostek gospodarczych uczestnicząc w nich jako wykładowcy praktycy mają możliwość praktycznego ukierunkowane na nabywanie nowych i potrzebnych umiejętności na rynku pracy. Zasady i tryb tworzenia i oraz prowadzenia na Wydziale Transportu każdorazowo określane są w dokumentach normatywnych. Programy kształcenia po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Programową danych studiów, zatwierdza Rada Wydziału w drodze Uchwały. Podczas prowadzonej dyskusji na forum Rady przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych – studenci, doktoranci oraz pracownicy mogą wyrazić swoje opinie na temat proponowanego programu kształcenia. Studia te pomagają w przygotowywaniu do egzaminu pozwalającego uzyskać branżowe uprawnienia rzeczoznawcy techniki samochodowej i ruchu samochodowego. Wszystkie prowadzone studia podyplomowe zostały opracowane zgodnie z uwzględnieniem opinii pracodawców. Opinie na ten temat były pozyskiwane poprzez: prowadzenie rozmów kierowników studiów podyplomowych w trakcie spotkań, m.in. w trakcie realizowanych wspólnych projektów lub ze zgłoszenia przez pracodawcę potrzeby podniesienia kwalifikacji pracowników już zatrudnionych (na przykład studiów dla Poczty Polskiej, Umowa nr 21/CI/2009 z dnia 20.02.2009 r.). Uruchamianie i prowadzenie studiów podyplomowych wspiera Rada Konsultacyjna Nauka – Gospodarka, zwłaszcza w wypracowywaniu oferty edukacyjnej dostosowanej do rzeczywistych wymogów rynku pracy. Ponadto studenci i absolwenci WT mają możliwość uzyskiwania certyfikatów zawodowych. Przedmiot „SYSTEMY ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ W TRANSPORCIE" kończy się egzaminem, na podstawie którego studenci mogą dobrowolnie wystąpić do Transportowego Dozoru Technicznego o wydanie certyfikatu na Audytora wewnętrznego

zintegrowanego systemu zarządzania w przedsiębiorstwach transportowych. Przedmiot „Systemy zarządzania jakością w transporcie" jest kontynuowany od 2009 r. Ustalona opłata wnoszona jest do TDT za wystawienie dyplomu i wpis do rejestru audytorów. Przedmiot jest obieralny. Certyfikat jest dodatkowym atutem dla absolwenta Wydziału Transportu ponieważ: absolwent zdobywa pierwsze uprawnienia w zakresie Systemów Jakości. Certyfikat ułatwia dostęp do rynku pracy; absolwent może ubiegać się o stanowisko pełnomocnika ds. jakości w przedsiębiorstwach transportowych oraz może pełnić rolę eksperta - audytora wiodącego na prowadzonych auditach z dziedziny Transportu i przewozu towarów niebezpiecznych. Wielu absolwentów dzięki nabytej dodatkowej wiedzy, umiejętnościom i doświadczeniu oraz uzyskanemu certyfikatowi stało się konkurencyjnymi na rynku pracy i uzyskało zatrudnienie oraz dodatkowe wynagrodzenie za pełnienie funkcji audytorów i pełnomocników ds. jakości. Z tych też powodów zainteresowanie ofertą dydaktyczną, jaką jest przedmiot „Systemy Zarządzania Jakością w Transporcie" wśród studentów wszystkich specjalności na Wydziale wzrasta, co świadczy o jego wysokich walorach praktycznych.

3) wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania efektów kształcenia,

.

W procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Wyróżniającym aspektem prowadzonych studiów podyplomowych Powstawanie i likwidacja szkód komunikacyjnych jest fakt, że organizowane są one wspólnie z Zespołem Rzeczoznawców Techniki Samochodowej i Ruchu Drogowego – STOWARZYSZENIE. Zakres współpracy określa dwustronne porozumienie między partnerami. Zgodnie z jego postanowieniami strony biorą udział w opracowywaniu zakładanych efektów kształcenia oraz programów kształcenia, promują studia podyplomowe poprzez realizację wspólnych spotkań, dystrybucję materiałów informacyjnych i edukacyjnych, a także promocję przedsięwzięć w mediach, na stronach internetowych oraz we własnych publikacjach i innych opracowaniach. Zakładane efekty kształcenia oraz treści programowe dla kierunku Zarządzanie transportem i magazynowaniem w systemach logistycznych zostały opracowane na bazie konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi takimi jak np.: Firma Logifact Sp. z o.o. (notatka ze spotkania), Instytut Kolejnictwa, Schenker, Wandalex, CARGOSPED, Bombardier, Sterlog. Zespołowi Oceniającemu przedstawiono do wglądu notatki służbowe ze spotkań z ww. firmami dotyczące, między innymi, efektów i treści kształcenia SP, bazy laboratoryjnej oraz możliwości prowadzenia zajęć przez specjalistyczną kadrę przemysłu transportowego. Zakładane efekty kształcenia oraz treści programowe dla kierunku „transport i logistyka dla nauczycieli kształcących w zawodzie technik logistyk i spedytor" zostały opracowane na bazie konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi takimi jak np.: Zespół Szkół Powiatowych Goworowo woj. mazowieckie, Policealna Szkoła Edukacji Społecznej SIGiE Ostrołęka. Zatem mocną stroną realizowanych studiów podyplomowych jest ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi z branży transportu lotniczego, kolejowego i samochodowego. Podsumowując należy podkreślić fakt, że w procesie określania efektów kształcenia, ich osiągania oraz weryfikacji, a także oceny jakości kształcenia prowadzonego na tych studiach czynny udział brali ww. interesariusze zewnętrzni. Interesariuszami zewnętrznymi są również wykładowcy spoza uczelni, angażowani do prowadzenia zajęć

o specjalistycznej tematyce, nie prowadzonej na wydziale. Są oni dobierani wg kryterium wiedzy, umiejętności oraz zakresu tematycznego studiów podyplomowych. Interesariuszami wewnętrznymi są pracownicy Wydziału Transportu oraz słuchacze studiów podyplomowych. Z rozmów przeprowadzonych z kierownictwem studiów wynika, że w celu zapewnienia jakości kształcenia i dopasowania Programów Kształcenia Studiów Podyplomowych do potrzeb rynku pracy są zbierane opinie od interesariuszy zewnętrznych, tj. pracodawców i absolwentów na temat przygotowania merytorycznego absolwentów w formie badań ankietowych**.** Po zakończeniu bieżącej edycji studiów wysyłane są ankiety oceniające do pracodawców, którzy skierowali swoich pracowników na studia i byłych uczestników SP. Celem tych ankiet jest pozyskanie odpowiedzi o przydatności organizowania SP oraz propozycji zmian w programach kształcenia kolejnych edycji. Pracodawcy wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakich oczekiwaliby od absolwenta studiów podyplomowych oraz zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów aby dostosować go do obecnych potrzeb rynku pracy. Systematyczne przeprowadzanie przez kierownika studiów podyplomowych badań ankietowych wśród interesariuszy zewnętrznych wzbogaca ofertę współpracy i pozwala na bardziej wnikliwą ocenę dostosowania Programów Kształcenia do potrzeb rynku pracy. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia następuje również poprzez zaangażowanie do prowadzenia zajęć na studiach praktyków, czyli osób, które na co dzień w swoich firmach/instytucjach wykorzystują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które powinien posiadać absolwent studiów podyplomowych. Na uwagę zasługuje fakt, że część nauczycieli prowadzących zajęcia na studiach podyplomowych jest pracownikami firm. Mają oni wpływ na opracowywanie treści merytorycznych sylabusów i określanie efektów kształcenia, zwłaszcza przedmiotów przez siebie prowadzonych. Ponadto wielu słuchaczy jest pracownikami miejscowych przedsiębiorstw, więc i ich opinie przekazywane podczas zajęć, rozmów na temat treści programowych przedmiotów oraz efektów kształcenia brane są pod uwagę w uaktualnianiu treści programowych. Zebrane podczas badań uwagi uwzględniane są przez wykładowców prowadzących zajęcia w materiałach wykładowych oraz opracowywaniu efektów kształcenia. W tym zakresie działania Wydziału ocenia się pozytywnie. Do ewaluacji zajęć w ramach studiów podyplomowych wykorzystywana jest studencka ankieta audytoryjna przeprowadzana na zakończenie zajęć. Słuchacze oceniają w ankiecie program studiów, przygotowanie wykładowców, dostosowanie tematyki zajęć do oczekiwań słuchaczy, poziom przeprowadzanych zajęć, organizację studiów, oceniają w jakim stopniu efekty kształcenia uzyskane w trakcie studiów będą przydatne w ich pracy zawodowej, a także wskazują zagadnienia o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić. Na uwagę zasługuje fakt, że słuchacze studiów podyplomowych mają możliwość zgłaszania na bieżąco swoje uwagi i spostrzeżenia wykładowcom oraz kierownikowi studiów. Dokonuje się to często pocztą elektroniczną. Na podstawie rezultatów ankietyzacji są opracowywane raporty. Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród pracodawców oraz słuchaczy i absolwentów są wykorzystywane w doskonaleniu programu kształcenia i jego efektów w kolejnych edycjach studiów. Osiąganie przez słuchaczy zakładanych efektów kształcenia jest weryfikowane poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach, a przede wszystkim poprzez egzamin końcowy obejmujący problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów podyplomowych. Na Wydziale obowiązuje system oceniania w postaci not (nota od 2 do 5) zgodny z regulaminem studiów podyplomowych. Obecnie prowadzone inicjatywy z zakresu pozyskiwania opinii od interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych na temat jakości kształcenia na studiach podyplomowych są sformalizowane i realizowane na bieżąco wzorowo. Należy pozytywnie odnotować fakt systematycznego zbierania przez jednostkę za pomocą ankiet opinii przedstawicieli firm o wiedzy i umiejętnościach absolwentów kierunków studiów prowadzonych w jednostce. W trakcie wizytacji Zespół Oceniający PKA

spotkał się z wieloma przykładami zrozumienia roli i znaczenia opinii interesariuszy zewnętrznych, w tym przede wszystkich pracodawców, w procesie kształtowania programów kształcenia na studiach podyplomowych. Pomimo dużej konkurencyjności na lokalnym rynku pracy, prowadzone studia podyplomowe, cieszą się zainteresowaniem wśród społeczności. Stały napływ kandydatów kierowanych z całej Polski, w przypadku studiów Transport i logistyka dla nauczycieli kształcących w zawodzie technik logistyk i spedytor oraz przez miejscowe przedsiębiorstwa na kolejne edycje studiów jest najlepszą miarą oceny jakości i efektów kształcenia na studiach podyplomowych przez interesariuszy zewnętrznych.
Prowadzone studia podyplomowe powstawały na ścisłe zapotrzebowanie otoczenia gospodarczego, a przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych uczestniczyli w tworzeniu programów studiów i programów kształcenia i efektów kształcenia. Służy temu między innymi „Procedura weryfikacji struktury kwalifikacji absolwenta w odpowiedzi na zmieniające się warunki rynku pracy" (WT2_P2). Procedura realizowana jest poprzez działania Rady Konsultacyjnej Nauka – Gospodarka przez m.in.: „sygnalizowanie potrzeb gospodarki w kontekście wiedzy, umiejętności, kompetencji, doradztwo w zakresie modyfikacji programów kształcenia, jak również współudział w ocenie procesu kształcenia z pozycji pracodawców. Wyróżniającym aspektem prowadzonych studiów podyplomowych Powstawanie i likwidacja szkód komunikacyjnych jest fakt, że organizowane są one wspólnie z Zespołem Rzeczoznawców Techniki Samochodowej i Ruchu Drogowego – STOWARZYSZENIE. Zakres współpracy określa dwustronne porozumienie między partnerami. Zgodnie z jego postanowieniami strony biorą udział w opracowywaniu zakładanych efektów kształcenia oraz programów kształcenia, promują studia podyplomowe poprzez realizację wspólnych spotkań, dystrybucję materiałów informacyjnych i edukacyjnych, a także promocję przedsięwzięć w mediach, na stronach internetowych oraz we własnych publikacjach i innych opracowaniach. Postulaty formułowane przez pracodawców dyskutowane są na posiedzeniach Komisji Programowej i Kolegium Dziekańskim. Ta sformalizowana forma współpracy z pracodawcami nie jest jedyną formą, ponieważ Wydział maścisłe kontakty z licznymi firmami, instytucjami, instytutami". Ponadto„Wydział Transportu wziął udział w projekcie „Podniesienie jakości zarządzania Politechniką Warszawską", którego zadaniem była modyfikacja wydziałowego systemu jakości kształcenia. W trakcie zorganizowanego panelu ekspertów, składającego się z przedstawicieli pracodawców, zespołu ekspertów z Wydziału i moderatorów, przedyskutowano wady i zalety programu kształcenia na kierunku Transport oraz wyspecyfikowano podstawowe braki w zakresie wiedzy i umiejętności u absolwentów Wydziału Transportu. Planowana jest cykliczna organizacja tego rodzaju forum". WT przeprowadza także ankiety wśród pracodawców umożliwiające pozyskiwanie uwag dotyczących efektów kształcenia oraz ewentualnych sugestii ich zmiany. Doktoranci jako interesariusze wewnętrzni brali udział w formułowaniu efektów kształcenia na studiach doktoranckich poprzez pracę ich przedstawiciela w Wydziałowej Komisji ds. KRK. Interesariusze zewnętrzni nie brali udziału w formułowaniu przyjętych efektów kształcenia.

4) jednostka stosuje system ECTS, w którym liczba punktów odpowiada nakładowi pracy doktoranta i słuchacza, adekwatnemu do osiąganych efektów kształcenia,

Program kształcenia na realizowanych studiach podyplomowych został opracowany w formie prowadzonych przedmiotów i przyporządkowaniu im odpowiedniej liczby godzin. Plany studiów podyplomowych, przekazane ZO do oceny, zakładają uzyskanie przez słuchacza 60 punktów ECTS, a w przypadku studiów Transport i logistyka dla nauczycieli kształcących w zawodzie technik logistyk i spedytor 90 ECTS. Poszczególnym przedmiotom przypisano

punkty ECTS odpowiadające nakładowi pracy słuchacza. Dla wszystkich przedmiotów objętych planem studiów przygotowano sylabusy z uwzględnieniem wymagań KRK. Sylabusy dostępne są dla studentów w sekretariatach Zakładów prowadzących studia i na stronie internetowej wydziału. Dla potrzeb oceny stosowanego systemu ECTS w zakresie prawidłowości określenia nakładu pracy i czasu niezbędnego do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na studiach podyplomowych Zespół Oceniający PKA zapoznał się z sylabusami poszczególnych przedmiotów, ujętych w programie kształcenia dla tych studiów. Z analizy tych sylabusów wynika, że w ocenie wymaganego nakładu czasu pracy słuchacza uwzględniono liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela (wykłady, laboratoria, projekty, seminaria, konsultacje) oraz liczbę godzin wymaganych do właściwego przygotowania się do zajęć z nauczycielem, w tym do zaliczeń i egzaminów. Analiza treści programowych oraz form zajęć poszczególnych przedmiotów pozwala stwierdzić, że zakładane ogólne i szczegółowe efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość. Właściwy udział zajęć o charakterze aktywnym tworzy podstawy do nabywania deklarowanych umiejętności. Podstawą uzyskania świadectwa ukończenia studiów jest uzyskanie przypisanych punktów ECTS w wyniku zaliczenia przedmiotów, zdania egzaminów przewidzianych w programie studiów, przygotowania i obrony pracy dyplomowej oraz zdania egzaminu dyplomowego, podczas którego studenci wykazują się wymaganym poziomem wiedzy. Zakres tematyczny egzaminów, wymagane projekty, prace dyplomowe są dobrymi weryfikatorami wiedzy i umiejętności końcowych efektów kształcenia i wskazują, że studenci je osiągają. Koncepcja kształcenia opracowana dla ocenianych studiów podyplomowych w pełni uwzględnia zarówno czas trwania studiów, ogólną liczbę godzin, jak i katalog treści programowych. Jednostka opracowała system ECTS dla studiów podyplomowych. Przyjęta ogólna punktacja ECTS w programie studiów jest prawidłowa. Liczba punktów ECTS przyporządkowanych przedmiotom odpowiada nakładowi pracy słuchacza studiów podyplomowych. Nakład pracy jest adekwatny do osiąganych efektów kształcenia. Wydział Transportu ma wdrożony w obrębie studiów doktoranckich system punktów ECTS. Łączny wymiar zajęć i odpowiadający im wymiar punktów ECTS reguluje przyjęty uchwałą Rady Wydziału Transportu PW nr 648/VII/12 z dnia 5 lipca 2012 roku program kształcenia na studiach doktoranckich w dyscyplinie naukowej transport. Przyjęty ramowy program studiów doktoranckich obejmuje 665 h zajęć odpowiadających 45 punktom ECTS, a jego realizacja przewidziana jest na wszystkie 4 lata studiów. Realizowany obecnie plan studiów podzielony jest na moduły obejmujące seminaria, konwersatoria oraz zajęcia do wyboru. Realizowane w programie kształcenia przedmioty mają sylabusy określające nakład pracy doktoranta. Istotną słabością stosowanego systemu punktów ECTS jest przypisanie punktów ECTS nie znajdujących odzwierciedlenia w nakładzie pracy doktoranta, przykładem jest seminarium pedagogiczne w wymiarze 60h, do którego przypisano aż 10 punktów ECTS. Wątpliwości budzą również sylabusy zajęć realizowanych w wymiarze 30h odpowiadających 1 ECTS. W kartach tych przedmiotów przypisany 1 ECTS odpowiada zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego tym samym nie uwzględniono nakładu pracy własnej doktoranta potrzebnej chociażby do przygotowania seminarium, które jest elementem weryfikującym uzyskane elementy kształcenia (np. Problemy eksploatacji w systemach i środkach transportu I").

5) jednostka posiada wiarygodny, przejrzysty i powszechnie dostępny - zwłaszcza dla studentów, doktorantów i słuchaczy - system umożliwiający ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia.

Ocena postępów słuchaczy studiów podyplomowych jest dokonywana zgodnie z Regulaminem Studiów Podyplomowych PW. Słuchacze przed rozpoczęciem studiów znają zakres tematyczny, program kształcenia i plan studiów łącznie z harmonogramem zjazdów. Uczestnicy studiów znają zasady i metody weryfikacji celów i efektów kształcenia. Sposób oceniania słuchaczy przedstawiany jest przez kierownika studiów podczas zajęć inaugurujących, a także przez prowadzących poszczególne zajęcia na początku każdego przedmiotu. Wszystkie przedmioty realizowanych studiów kończą się testami, a wiodące egzaminami. Terminy testów są podawane słuchaczom z wyprzedzeniem. Studia podyplomowe kończą się wykonaniem i obroną pracy dyplomowej oraz egzaminem dyplomowym. Oceny pracowników prowadzących zajęcia na studiach podyplomowych prowadzone są w takim samym trybie jak pozostałych pracowników dydaktycznych na Wydziale. Zespołowi Oceniającemu przedstawiono do wglądu ankiety hospitacji zajęć. W przypadku realizacji procesu dydaktycznego przez pracowników zewnętrznych nadzorowany jest ich nabór. Przed podpisaniem umowy cywilno – prawnej o zatrudnieniu prowadzącego zajęcia kierownik studiów podyplomowych dokonuje przeszkolenia wstępnego polegającego na zapoznaniu z celami studiów, wymaganiami, programem przedmiotu wykładanego i kryteriami osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Uwagi interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych do treści merytorycznych przedmiotów są analizowane przez kadrę kierowniczą prowadzonych studiów oraz Radę Programową. Po zaakceptowaniu wprowadzane są poprawki do kart przedmiotów. Taki sposób postępowania ocenia się pozytywnie. Ocena przydatności prowadzenia studiów podyplomowych jest monitorowana poprzez systematyczny kontakt z przedstawicielami przemysłu, którzy potwierdzają słuszność kontynuacji nauczania. Ponadto potwierdzeniem dobrego odbioru zrealizowanych zajęć jest stały napływ kandydatów na kolejne edycje studiów. Publiczną dostępność opisu efektów kształcenia oraz systemu ich oceny i weryfikacji zapewnia umieszczenie na stronie internetowej studiów podyplomowych informacji o szczegółowych efektach kształcenia, planie studiów oraz sposobach weryfikacji efektów kształcenia. System oceny stopnia osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia na studiach podyplomowych Zespół Oceniający ocenia pozytywnie. Zdaniem doktorantów Wydział posiada wiarygodny i powszechnie dostępny system umożliwiający ocenę stopnia osiąganych efektów kształcenia (egzaminy i zaliczenia przedmiotów objętych programem kształcenia, sprawozdania roczne obejmujące różne obszary aktywności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej) na podstawie, którego tworzone są listy rankingowe. Natomiast listy stanowią bazę przyznawania stypendiów dla najlepszych doktorantów. Do słabszych stron programu kształcenia na studiach doktoranckich należy mierzalność w toku studiów, efektów z zakresu kompetencji społecznych.

Komentarz:

- *Ocena programu studiów doktoranckich i jego realizacji w zakresie możliwości osiągnięcia efektów kształcenia właściwych dla obszaru badawczego, którego dotyczą:*
    - *przygotowania do pracy o charakterze badawczym lub badawczo-rozwojowym poprzez stworzenie możliwości uzyskania zaawansowanej wiedzy dotyczącej najnowszych osiągnięć nauki w dziedzinie i obszarze prowadzonych badań;*
    - *umiejętności dotyczących metodyki i metodologii prowadzenia badań naukowych;*
    - *kompetencji społecznych odnoszących się do działalności naukowo-badawczej i społecznej roli uczonego lub artysty;* **uwzględnić w 3.1.**

- *ocena prawidłowości doboru modułu przedmiotów fakultatywnych do realizacji założonych efektów kształcenia, w tym zdobycia przez doktoranta kwalifikacji w zakresie nowoczesnych metod i technik prowadzenia zajęć dydaktycznych;* **uwzględnić w 3.1. i 3.5.**
- *.ocena zapewnienia przez jednostkę możliwości pracy naukowej doktorantów w zespołach badawczych, w tym międzynarodowych, udziału w badaniach naukowych związanych z tematyką studiów doktoranckich w innych jednostkach, w tym zagranicznych;* **uwzględnić w 3.1.i 3.5.**
- *ocena skuteczności działań podejmowanych przez jednostkę w celu umożliwienia/ułatwienia doktorantom przygotowania publikacji naukowej;* **uwzględnić w 3.1.i 3.5.**
- *ocena zgodności kwalifikacji naukowych kadry naukowo-dydaktycznej prowadzącej zajęcia dydaktyczne na studiach doktoranckich oraz sprawującej opiekę naukową nad doktorantami z celami i efektami kształcenia na tych studiach.* **uwzględnić w 3.1. i 3.5.**
- *ocena zgodności efektów kształcenia na studiach podyplomowych z wymaganiami organizacji zawodowych i pracodawców, a także możliwości nabycia uprawnień do wykonywania zawodu lub nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Jeżeli celem studiów podyplomowych jest aktualizacja lub pogłębienie wiedzy albo rozwój predyspozycji intelektualnych, ocena powinna dotyczyć możliwości pogłębienia przez słuchacza wiedzy służącej rozwojowi ogólnemu;* **uwzględnić w 3.2.**
- *ocena programu i planu studiów podyplomowych, możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia, w tym w założonym czasie trwania tych studiów;* **uwzględnić w 3.2 i 3.5..**
- *ocena prawidłowości doboru i liczby osób realizujących zajęcia dydaktyczne na studiach podyplomowych dla uzyskania zakładanych efektów kształcenia oraz zapewnienia właściwej jakości kształcenia;* **uwzględnić w 3.1.i 3.5.**
- *ocena udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, (w przypadku studiów podyplomowych - w szczególności pracodawców), w procesie określania efektów kształcenia, ich osiągania oraz weryfikacji, a także oceny jakości kształcenia prowadzonego na tych studiach;* **uwzględnić w 3.3.**
- *4). Ocena stosowanego systemu ECTS - prawidłowości określenia nakładu pracy i czasu niezbędnego do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Ocena sposobu wykorzystania możliwości stworzonych przez ten system w indywidualizowaniu procesu kształcenia na studiach doktoranckich poprzez wymianę międzyuczelnianą i międzynarodową;* **uwzględnić w 3.4.**
- *ocena wiarygodności i przejrzystości stosowanego w jednostce systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia. Ocena stopnia dostępności tego systemu, w szczególności dla doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych.* **uwzględnić w 3.5.**

Ocena końcowa 3 *kryterium ogólnego*[2] W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1) Programy studiów doktoranckich są opracowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów doktoranckich oraz stypendiów doktoranckich z dnia 5 października 2011 (Dz. U. Nr 225, poz. 1351).
2) Doktoranci biorą udział w formułowaniu efektów kształcenia.

3) System oceny stopnia osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia stosowany na Wydziale opiera się na tradycji akademickiej, dla doktorantów jest przejrzysty. System ten funkcjonuje poprzez monitorowanie realizacji programu kształcenia przez nauczycieli akademickich oraz opiekunów (promotorów) doktorantów.

4) Brak zainteresowania pracodawców wynikami realizowanych przez doktorantów dysertacji.

5) Doktoranci nie biorą czynnego udziału w międzynarodowej wymianie

6) Studia podyplomowe prowadzone na WT są atrakcyjne z punktu widzenia organizacji zawodowych i pracodawców. Realizowane studia podyplomowe w pełni umożliwiają aktualizację i rozszerzenie wiedzy z zakresu prowadzonych kierunków. Założone efekty kształcenia, wynikające z programu i planu studiów, sformułowane jako cel studiów zostały osiągnięte w poprzednich edycjach studiów podyplomowych i również w prowadzonej obecnie edycji rokują na pozytywną ocenę. Studia podyplomowe zostały przygotowane zgodnie z obowiązującym na Politechnice Warszawskiej Regulaminem Studiów Podyplomowych. Jednostka zapewnia zgodność efektów kształcenia na studiach podyplomowych z wymaganiami organizacji zawodowych i pracodawców, umożliwia nabycie nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia prowadzili kompetentni nauczyciele o odpowiednich kwalifikacjach i predyspozycjach.

7) Bieżące kontakty z otoczeniem oraz zainteresowanie interesariuszy wewnętrznych stwarzają możliwości określania i dostosowania celów i efektów kształcenia do zmieniających się potrzeb zewnętrznych i uwarunkowań wewnętrznych. Udział interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w procesie określania efektów kształcenia, ich osiągania oraz weryfikacji, a także oceny jakości kształcenia prowadzonego na studiach podyplomowych jest sformalizowany i realizowany wzorowo. Miarą oceny efektów oraz jakości kształcenia jest stały napływ kandydatów na kolejne edycje studiów. Przyjęty przez jednostkę system ECTS na studiach doktoranckich wymaga zmian.

8) Programy Kształcenia studiów podyplomowych uwzględniają system ECTS. Zaprojektowany System ECTS jest poprawny. Poszczególnym przedmiotom przypisano punkty ECTS. Dla przedmiotów objętych planem studiów wzorowo przygotowano sylabusy z uwzględnieniem wymagań KRK. W sylabusach przedmiotów rozpisano podział godzin pracy studenta na godziny kontaktowe i godziny pracy własnej. Nakład pracy studenta jest właściwy.

9) System ocen osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia jest przejrzysty i wiarygodny. Słuchacze przed rozpoczęciem studiów znają zakres tematyczny, program kształcenia i plan studiów łącznie z harmonogramem zjazdów. Uczestnicy studiów znają zasady i metody weryfikacji celów i efektów kształcenia.

4. Zasoby kadrowe, materialne i finansowe posiadane przez jednostkę dla realizacji zakładanych celów strategicznych i osiągnięcia efektów kształcenia

1) Jednostka zapewnia kadrę stosowną do potrzeb wynikających z prowadzonej działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej oraz prowadzi politykę kadrową umożliwiającą rozwój kwalifikacji naukowych i dydaktycznych pracowników,

Stan zatrudnienia nauczycieli akademickich Wydziału jest stabilny. Liczba nauczycieli zatrudnionych w Wydziale w 2013r. w podstawowym miejscu pracy wynosiła 88 osób i obniżyła się w stosunku do roku 2009 o 6 osób, natomiast liczba zatrudnionych

w dodatkowym miejscu pracy wynosiła 6 osób i wzrosła w tym okresie o 3 osoby. Dla znacznej części kadry nauczycieli Wydział jest jedynym miejscem pracy. W tym samym okresie liczba słuchaczy studiów stacjonarnych I i II stopnia wzrosła o 107 osób (8,51%), podczas gdy na studiach niestacjonarnych zmalała o 208 osób (26,1%). Wzrost liczby studentów na studiach stacjonarnych wynika z większego zainteresowania kandydatów studiami wskutek, między innymi, poszerzenia oferty dydaktycznej na studiach II stopnia. Natomiast spadek liczby studentów niestacjonarnych jest zgodny z tendencją ogólnokrajową i jest spowodowany niżem demograficznym i innymi czynnikami. Rada Wydziału Transportu posiada pełne uprawnienia do nadawania stopni i formułowania wniosków o nadanie tytułu naukowego w dziedzinie nauk technicznych w zakresie dyscypliny naukowej transport. Polityka kadrowa Wydziału w ostatnich 5 latach ukierunkowana jest na podnoszenie kwalifikacji kadry naukowo-dydaktycznej i badawczej Wydziału, zgodnie ze Strategią Rozwoju. W latach 2009-2013 na Wydziale przeprowadzono postępowania i nadano 21 stopni doktora, 11 stopni doktora habilitowanego. Na wniosek Rady Wydziału 5 osób uzyskało tytuł naukowy profesora. Uzyskane efekty polityki kadrowej w znacznej części dotyczą kadry Wydziału, a mianowicie 4 pracowników uzyskało tytuły profesorskie, 7 pracowników otrzymało stopień doktora habilitowanego, natomiast 14 pracowników - stopień naukowy doktora. Działalność Wydziału w promowaniu kadry naukowej w dyscyplinie naukowej transport jest także widoczna w kraju. Znaczący jest udział Wydziału Transportu w kształceniu kadry naukowej na rzecz innych jednostek zarówno naukowych, badawczych, jak i przemysłowych. Kadra nauczycieli akademickich Wydziału jest zatrudniona w drodze konkursu przeprowadzonego w trybie ustalonym Zarządzeniami Rektora nr3/2013 z dnia 12 stycznia 2012r. w sprawie szczegółowego trybu postępowania przy zatrudnianiu na stanowiska profesora nadzwyczajnego lub profesora zwyczajnego z późn. zm. oraz Zarządzeniem nr 4/2012 w sprawie trybu postępowania przy ogłaszaniu konkursów przy zatrudnieniu nauczycieli akademickich na stanowiska adiunkta , asystenta, starszego wykładowcy, wykładowcy, lektora lub instruktora, z późn. zm. Powierzenie obowiązków prowadzenia zajęć nauczycielowi akademickiemu przez bezpośredniego przełożonego następuje po przeprowadzeniu oceny:

- adekwatności kwalifikacji naukowych i kompetencji nauczyciela do treści programowych przedmiotu oraz formy tych zajęć,
- przygotowania dydaktycznego kandydata do prowadzenia zajęć,
- spełnienia przez obsadę kadrową wymagań dotyczących godzin prowadzenia zajęć,
- wywiązywania się nauczyciela z obowiązków formalnych prowadzenia zajęć,
- informacji zwrotnych otrzymanych od uczestniczących w zajęciach o sposobie ich prowadzenia.

Na Wydziale funkcjonują mechanizmy okresowej oceny kadry, które obejmują:

- ogólną ocenę okresową nauczycieli akademickich zgodnie ze Statutem Politechniki Warszawskiej oraz uchwałą nr128/XLVIII/2013 Senatu Uczelni z dnia 20 listopada 2013r. w sprawie przyjęcia Systemu oceny pracowników w PW,
- okresową ocenę zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich zgodnie z :
- procedurą hospitacji zajęć dydaktycznych na I, II i III stopniu studiów,
- procedurą hospitacji zajęć dydaktycznych na studiach podyplomowych,

- ankietyzacją procesu dydaktycznego zgodnie z Zarządzeniem nr 10/2011 Rektora PW z dnia 14 marca 2011.

Wyniki procesu ankietyzacji są omawiane na posiedzeniach Rady Wydziału.

Inną formą oceny nauczycieli akademickich jest nagroda „Złotej Kredy", przyznawana co roku przez studentów najlepszym i najbardziej przyjaznym nauczycielom akademickich na Wydziale.

Obsadę kierunku studiów (minimum kadrowego) zgłasza Prodziekan d/s Kształcenia, biorąc pod uwagę:

- dotychczasowy dorobek naukowy i dydaktyczny nauczyciela, w tym adekwatność w obszarze wiedzy do obszaru kształcenia,
- warunki umowy (okres i forma zatrudnienia), oświadczenie nauczyciela akademickiego o stanowieniu przez Wydział podstawowego miejsca pracy,
- planowane do powierzenia zajęcia programowe.

Decyzję o stanowieniu przez nauczyciela akademickiego obsady kadrowej kierunku podejmuje Dziekan, po wyrażeniu zgody przez nauczyciela akademickiego. Oświadczenie nauczyciela jest włączone do akt osobowych prowadzonych na Wydziale. Obecna struktura zatrudnienia nauczycieli akademickich Wydziału na I i II stopniu obejmuje ogółem 94 nauczycieli akademickich, z których większość- 88 pracuje w Uczelni, będącej dla nich podstawowym miejscem pracy, jedynie 6 w Uczelni stanowiącej dodatkowe miejsce pracy, przy czym 5 z nich w niepełnym wymiarze czasu pracy. W składzie kadry, dla której Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy znajduje się 8 profesorów, 12 doktorów habilitowanych, 46 doktorów oraz 22 pozostałych nauczycieli akademickich. Natomiast na dodatkowym miejscu pracy w Uczelni pracuje 1 profesor w pełnym wymiarze czasu pracy, 4 doktorów i 1 pozostały nauczyciel zatrudniony w niepełnym wymiarze tego czasu. Struktura zatrudnienia nauczycieli studiów doktoranckich obejmuje 12 osób, a w tym 5 profesorów, 5 doktorów habilitowanych, 1 doktor, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy oraz 1 profesor w pełnym wymiarze czasu pracy, dla którego Uczelnia jest dodatkowym miejscem pracy. Struktura zatrudnienia nauczycieli studiów podyplomowych obejmuje 13 osób, a w tym 3 profesorów, 3 doktorów habilitowanych, 5 doktorów i 2 pozostałych nauczycieli, przy czym Uczelnia stanowi dla nich podstawowe miejsce pracy. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich Wydziału obejmuje w obszarze wiedzy odpowiadającej obszarowi kształcenia 8 profesorów z dyscypliny transport i 1 z dyscypliny automatyka i robotyka, 12 doktorów habilitowanych, z których 10 posiada dorobek w dyscyplinie transport, a 2 -w dyscyplinie- budowa i eksploatacja maszyn, 50 doktorów, z których 39 posiada dorobek w dyscyplinie transport, 4 - w budowie i eksploatacji maszyn, 2- w dyscyplinie - elektrotechnika, 2 - w dyscyplinie budownictwo, 1- w dyscyplinie - mechanika,1- w dyscyplinie- informatyka, 1- dorobek w dziedzinie nauk ekonomicznych. Znaczna część zatrudnionych na Wydziale nauczycieli akademickich (17 osób) posiada doświadczenie zawodowe, związane z pracą w przemyśle i instytucjach badawczych, między innymi,: w Instytucie Kolejnictwa, Przemysłowym Instytucie Motoryzacji, Wojskowym Instytucie Techniki Pancernej i Samochodowej, Ośrodku Badawczym Ekonomiki Transportu, Centrum N-T Kolejnictwa oraz w przedsiębiorstwach transportu kolejowego i innych. Do minimum kadrowego studiów prowadzonych na Wydziale zaliczono 65 pracowników Wydziału, a w tym 8 profesorów, 12 doktorów habilitowanych oraz 45 doktorów. Przyjmując liczbę studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych 1954 osób, zgodnie ze sprawozdaniem GUS S-10 z dnia 30.11.2013r. można określić proporcje liczby nauczycieli

akademickich do liczby studentów, która wynosi: 65/1954= 1:30> 1:60, co spełnia wymagania w obszarze nauk technicznych: §17.1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 15 października 2011r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. Pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi są zatrudniani w wyniku przeprowadzonego postępowania kwalifikacyjnego, które obejmuje następujące główne etapy:

- sformułowanie wniosku skierowanego do Dziekana o zatrudnienie pracownika przez kierownika jednostki, po zaopiniowaniu przez Pełnomocnika Dziekana ds. Administracji,
- przeprowadzenie oceny możliwości finansowania wynagrodzenia pracownika,
- po wyrażeniu zgody przez Dziekana, skierowanie wniosku do Prorektora ds. Ogólnych celem wyrażenia zgody na uruchomienie procedury rekrutacji pracownika,
- w przypadku wyrażenia zgody przez Prorektora i po uzupełnieniu informacji dotyczących wymagań stawianym kandydatowi następuje zweryfikowanie wniosku przez Biuro Spraw Osobowych w celu zapewnienia bezstronności ogłoszenia, braku niedozwolonych klauzur,
- ogłoszenie informacji o wolnym miejscu na danym stanowisku przez Biuro Spraw Osobowych w Biuletynie Informacji Publicznej.

Po upływie terminu zgłaszania aplikacji kierownik jednostki wnioskującej o zatrudnieniu przeprowadza analizę zgłaszanych ofert celem wyłonienia przyszłego pracownika, biorąc pod uwagę przebieg dotychczasowej pracy, doświadczenie i posiadane kwalifikacje. Przeprowadzona jest także rozmowa kwalifikacyjna. Po wyłonieniu kandydata Dziekan kieruje podanie o zatrudnieniu danej osoby do Prorektora. Na Wydziale przeprowadza się także ocenę okresową personelu Dziekanatu wspomagającego proces dydaktyczny zgodnie z procedurą oceny pracy Dziekanatu oraz analizy uzyskanych wyników. Szczegółowy tryb uruchamiania i przeprowadzania tej oceny zostanie określony w najbliższym czasie w zarządzeniu Rektora.

Wydział zapewnia kadrę stosowną do potrzeb wynikających z prowadzonej działalności oraz zapewnia politykę kadrową umożliwiającą rozwój kwalifikacji naukowych i dydaktycznych pracowników

Pracownicy firm i instytucji z poza Uczelni z praktyką zawodową są zatrudniani do prowadzenia zajęć dydaktycznych (praktycznych) w tym na studiach podyplomowych. Podczas wizytacji udostępniono listę osiemnastu takich osób ze wskazaniem prowadzonego przedmiotu. Ponadto pracownicy WT mają praktyczne doświadczenie zawodowe z pracy w firmach. Udostępniono imienny wykaz siedemnastu takich osób.

Ekspert międzynarodowy stwierdza, że „Wydział Transportu PW nie posiadał w czasie wizytacji żadnego wykładowcy zagranicznego. Na Wydziale nie przebywał też żaden profesor wizytujący czy wykładowca w ramach programu Erasmus. Żaden pracownik wydziału nie przebywał również w tym czasie za granicą w ramach czy to umów bilateralnych, czy to programu Erasmus czy to był profesorem wizytującym inną uczelnię. Z uzyskanych danych wynikało, że w ramach programu wymiany kadry dydaktycznej Erasmus wyjeżdża średnio rocznie około 1% pracowników a przyjeżdża miej więcej dwukrotnie więcej. Pracownicy administracji nie biorą udziału w programie Erasmus. Reasumując, wymiana międzynarodowa kadry jest zdecydowanie za mała w stosunku do tak licznej i

wysoko wykwalifikowanej kadry naukowo-dydaktycznej jak i do potencjału badawczego charakteryzującego się dużą liczbą dobrze wyposażonych laboratoriów".

2) jednostka dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki oferowanych studiów, zapewniającą osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia,

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Wydziału zlokalizowana jest na terenie kampusu Uczelni w czterech budynkach: Gmachu Nowej Kreślarni, Gmachu Nowym Technologicznym, Gmachu Samochodów i Ciągników oraz Gmachu Szkoły Biznesu. W skład tej infrastruktury wchodzi, między innymi,: 14 sal wykładowych, z których 8 o liczbie miejsc od 50-170, a pozostałe - od 24 do 48 miejsc, oraz 27 pomieszczeń, o liczbie miejsc od 10 do 30, w których mieszczą się laboratoria dydaktyczne i naukowe Wydziału. Sale wykładowe wyposażone są w sprzęt multimedialny, z dostępem do sieci Internet. Zajęcia wymagające korzystania z oprogramowania inżynierskiego są prowadzone w laboratoriach komputerowych, które wyposażone są w pakiety inżynierskie przeznaczone do celów dydaktycznych, takie jak: STATGRAPHICS, ACAD, INVENTOR, MATLAB, Scilab, WinSped i inne. Wszystkie mają dostęp do wydziałowej sieci komputerowej. Sieć wydziałowa uzupełniona jest o punkty dostępu Wi-Fi, umożliwiające wszystkim użytkownikom: pracownikom, doktorantom, studentom dostęp do Internetu z urządzeń mobilnych. Na Wydziale uruchomiono i są prowadzone 43 laboratoria dydaktyczne, z których znaczna część jest przygotowana i wykorzystywana do prowadzenia badań. Laboratoria te są modernizowane i dostosowane do profilu i rozmiarów kształcenia i uruchamianych nowych specjalności, jak również do specyfiki realizowanych badań. W okresie od 2008r., tj. daty ostatniej wizytacji PKA, uruchomiono nowe laboratoria. W trakcie przeprowadzonej przez zespół PKA wizytacji laboratoriów stwierdzono, że są one w większości wyposażone w oryginalne stanowiska pomiarowe przygotowane wg koncepcji prowadzących zajęcia, najczęściej wykonane przez współpracujące z Wydziałem firmy specjalistyczne lub przedsiębiorstwa. Wyposażenie laboratoriów w pełni odpowiada współczesnemu poziomowi rozwoju techniki i badań w transporcie. Rezultaty badań naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich Wydziału wpływają na podniesienie kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz na proces aktualizacji treści kształcenia. W wyniku realizacji projektów badawczych powstały na Wydziale nowe laboratoria, np.: ergonomii i bezpieczeństwa pracy, mechaniki i diagnostyki technicznej, organizacji i zarządzania procesami transportowymi, systemów sterowania procesem magazynowym, wspomagania komputerowego prac inżynierskich. Ponadto w okresie lat od 2009 -2014 uruchomiono dalsze laboratoria z zakresu: systemów teleinformatycznych, lokalizacji i zarządzania środkami transportu, inteligentnych systemów sterowania i diagnostyki, analizy obrazów i sygnałów w ITS, badań symulacyjnych i eksperymentalnych układu: człowiek -środek transportu-otoczenie, inżynierii sterowania ruchem kolejowym. Kolejne laboratoria zostaną uruchomione do roku 2015 w ramach inwestycji „Rozbudowa Gmachu Nowej Kreślarni Wydziału Transportu PW". Dostęp studentów Wydziału do nowoczesnych technologii i laboratoriów umożliwiają także praktyki w wybranych przedsiębiorstwach, stosujących zaawansowane technologie, wyjazdy naukowe organizowane przez prężnie działające na Wydziale koła naukowe oraz finansowane przez

Wydział wycieczki na targi specjalistyczne i do przedsiębiorstw stosujących nowe technologie. Studenci mogą korzystać także z nowoczesnej bazy dydaktycznej innych wydziałów PW. Budynki wchodzące w skład infrastruktury Wydziału są we właściwym stanie technicznym. Pewnym mankamentem jest natomiast usytuowanie 4 budynków infrastruktury w różnych miejscach kampusu Uczelni. Przykładowo dojazd do laboratoriów Samochodowych znajdujących się w budynku Wydziału SIMR wymaga od studentów przejazdu kilku kilometrów środkami komunikacji miejskiej. Wydział podejmuje działania na rzecz poprawy infrastruktury dydaktycznej i zapewnienia optymalnych warunków studiowania. Obecnie Wydział uczestniczy we współfinansowanym przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Infrastruktura i środowisko 2007-2013 projekcie realizowanym przez Uczelnię „Rozbudowa Gmachu Nowej Kreślarni Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej". Zadanie inwestycyjne w tym projekcie polega na dobudowie nowego skrzydła budynku z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych. Nowo zaprojektowane skrzydło to budynek pięciokondygnacyjny, w których zostaną utworzone laboratoria, pomieszczenia biurowe, dydaktyczne oraz aula na 180 osób. Przewidywany termin zakończenia inwestycji, to 2015r. Niezależnie od podjętej inwestycji, systematycznie jest przeprowadzana analiza stanu infrastruktury dydaktycznej. Stan infrastruktury dydaktycznej oceniany był ostatnio przez studentów jako dobry. Wydział ze środków własnych finansuje utrzymanie, remonty i modernizację bazy dydaktycznej. Pracownicy, doktoranci i studenci mają zapewniony dostęp do zbiorów bibliotecznych korzystając z usług: Biblioteki Głównej Politechniki Warszawskiej, czynnej 7 dni w tygodniu, także przez stronę internetową Biblioteki, która umożliwia dostęp do znacznych zasobów elektronicznych obejmujących zarówno książki jak publikacje naukowe, między innymi, do bazy Elsevier, Scopus, Springer, Web of Science i innych. Biblioteka Wydziału Transportu ma w swoich zbiorach 10000 woluminów książek oraz prenumeruje 37 czasopism naukowo-technicznych krajowych i zagranicznych. Zbiory te obejmują literaturę związaną z kierunkiem kształcenia, a w szczególności podstawową i uzupełniającą poszczególne przedmioty oraz zalecaną. Biblioteka jest wyposażona w odpowiedni system komputerowy umożliwiający internetowe przeglądanie zbiorów. Biblioteka dysponuje czytelnią z wolnym dostępem i umożliwia wypożyczenia międzybiblioteczne.

Uwzględniając prowadzoną obecnie przez Wydział inwestycję w zakresie poważnej rozbudowy infrastruktury oraz ciągły rozwój bazy laboratoryjnej poprzez tworzenie nowych i modernizację wyposażenia laboratoriów można stwierdzić, że: infrastruktura dydaktyczna dostosowana jest do specyfiki studiów o kierunku „transport" i zapewnia osiąganie zakładanych efektów kształcenia w stopniu wyróżniającym. Stałe kontakty z interesariuszami zewnętrznymi stymulują powstawanie zaplecza dydaktycznego, w szczególności uruchomiono nowe laboratoria: Laboratorium Systemów Teleinformatycznych - dla kierunku „transport", Laboratorium Lokalizacji i Zarządzania Środkami Transportu, Laboratorium Inteligentnych Systemów Sterowania i Diagnostyki, Laboratorium Analizy Obrazów i Sygnałów w ITS, Laboratorium Ergonomii i Bezpieczeństwa Pracy, Laboratorium Badań Symulacyjnych i Eksperymentalnych Układu Człowiek - Środek Transportu – Otoczenie, Laboratorium Sterowania Procesem Magazynowym, Laboratorium Inżynierii Sterowania

Ruchem Kolejowym, Laboratorium Wspomagania Komputerowego Prac Inżynierskich, które umożliwiają studentom zdobywanie i rozwój wiedzy praktycznej. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia realizują zajęcia w Instytucie Technicznym Wojsk Lotniczych w Warszawie w ramach przedmiotu Materiały Eksploatacyjne 2. Zajęcia prowadzone są przez specjalistów z wieloletnią praktyką z Instytutu Technicznego Wojsk Lotniczych. Ponadto studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia na specjalności Rzeczoznawstwo samochodowe realizują zajęcia w Stowarzyszeniu Rzeczoznawców Techniki Samochodowej i Ruchu Drogowego w Warszawie, w ramach przedmiotów: Rzeczoznawstwo samochodowe, Rekonstrukcja wypadków drogowych, Kosztorysowanie napraw oraz wycena pojazdów samochód. Zajęcia te prowadzone są przez specjalistów z wieloletnią praktyką ze Stowarzyszenia Rzeczoznawców Techniki Samochodowej i Ruchu Drogowego. Ponadto w ramach wizyt studyjnych realizowane są zajęcia praktyczne oraz spotkania z pracodawcami, na których prezentowane są najnowsze osiągnięcia oraz rozwiązania techniczne w zakresie działalności i profilu przedsiębiorstwa, np.: Metro Warszawskie Sp. z o.o. w Warszawie, Bombardier Transportation Polska Spółka z o. o w Warszawie, THALES Polska Spółka z o.o. w Warszawie, Instytut Techniczny Wojsk Lotniczych w Warszawie, Wyższa Szkoła Oficerska Sił Powietrznych w Dęblinie, PESA Bydgoszcz S.A. w Bydgoszczy, PKP Cargo S.A. Centralny Zakład Spółki w Łodzi, Zakład Centralny PKP Intercity S.A. w Warszawie, DGT Spółka z o.o. Straszyn k/Gdańska, TK Telkom Sp. z o.o. Centrum Zarządzania Cyfrową Siecią Telekomunikacyjną w Warszawie, TK Telkom Spółka z o.o. Centrum Zarządzania Siecią Teletransmisyjną w Warszawie, PKP Polskie Linie Kolejowe S.A. Centrum Zarządzania Siecią GSM-R w Warszawie, Centrum Zarządzania i Sterowania Ruchem TRISTAR w Gdańsku, GDDKiA Centrum Zarządzania Ruchem Stryków, Instytut Kolejnictwa w Warszawie, No Limit Sp. z o.o. w Warszawie Centrum Logistyczne w Pruszkowie, Reckitt Benckiser Production (Poland) Sp. z o.o. Nowy Dwór Mazowiecki, Polfa Warszawa S.A. w Warszawie, IKEA Distribution Services S.A. Regionalne Centrum Dystrybucji w Jarostach koło Piotrkowa Trybunalskiego.

3) polityka finansowa jednostki zapewnia stabilność jej rozwoju.

Podstawę polityki finansowej Wydziału stanowią sporządzone co roku plany rzeczowo-finansowe, zgodnie z Zarządzeniem Rektora PW nr 47 z dnia 11.12.2007r. w sprawie wewnętrznej kontroli finansowej w Politechnice Warszawskiej. Sporządzony plan jest zatwierdzany przez Radę Wydziału w formie uchwały. Polityka ta jest spójna z założeniami strategii rozwoju Wydziału. Proces decyzyjny w zakresie finansów jest wspomagany przez system rachunkowości zarządczej bazujący na analizie danych. Decyzje finansowe uwzględniają aspekt ekonomiczny oraz jego wpływ na wzrost poziomu jakości usług dydaktycznych i naukowo-badawczych oferowanych przez Wydział. Podział środków otrzymanych przez Uczelnię na działalność dydaktyczną jest uchwalany przez Senat PW. Środki dla Wydziału przyznaje Rektor w podziale zgodnym z Uchwałą Senatu w sprawie zasad podziału dotacji na działalność dydaktyczną w danym roku kalendarzowym- Uchwała nr 84/XLVIII/2013 Senatu PW z dnia 22.05.2013r. Wydział otrzymuje także środki finansowe na działalność statutową służącą wsparciu potencjału badawczego w formie dotacji z MNSW. Podział środków z dotacji pomiędzy jednostki wewnątrz Wydziału jest dokonywany zgodnie z decyzją Dziekana. Wydział wnioskuje i otrzymuje środki finansowe

w formie dotacji MNSW na działalność polegającą na prowadzeniu badań naukowych lub prac rozwojowych oraz zadań z nimi związanych służących rozwojowi młodych naukowców oraz uczestników studiów doktoranckich finansowanych w wewnętrznym trybie konkursowym. Podział środków dokonywany jest na podstawie wydanej w tej sprawie corocznej decyzji Dziekana. Wydział wydatkuje, rozlicza i sprawozdaje środki z działalności statutowej zgodnie z Zarządzeniem Rektora PW nr21/2011 z dnia 28.04.2011r. w sprawie zasad i trybu przyznawania i rozliczania środków finansowych na naukę, na finansowanie działalności statutowej Zarządzeniem nr 4 Dziekana Wydziału z dnia 10 grudnia 2013r. w tej samej sprawie. Wydział otrzymuje także odpłatności z tytułu kształcenia na studiach niestacjonarnych i podyplomowych. Otrzymane środki są wydatkowane na pokrycie kosztów kształcenia zgodnie z Zarządzeniem nr 50/2013 Rektora PW z dnia 05.12.2013r. w sprawie zasad rachunkowości w PW. Wydział ze środków własnych, finansuje utrzymanie, remonty i modernizację bazy dydaktycznej. Na Wydziale wdrożono „Procedurę oceny stanu infrastruktury dydaktycznej" (WTS_P1), której celem jest zapewnienie wysokiej jakości procesu kształcenia poprzez utrzymanie odpowiednich standardów w zakresie warunków techniczno-eksploatacyjnych pomieszczeń dydaktycznych Wydziału. Przegląd infrastruktury dydaktycznej odbywa się w zakresie pomieszczeń wykładowych- w każdym roku akademickim w czerwcu, pomieszczeń laboratoryjnych- nie rzadziej niż raz na 3 lata. Na podstawie przeglądu sporządzane jest sprawozdanie zawierające wnioski dotyczące uzupełnienia wyposażenia, napraw i remontów, jakie należy przeprowadzić w celu zapewnienia właściwej jakości procesu kształcenia. Ocenę i analizę stanu zaplecza dydaktycznego przeprowadza się również w trakcie zebrań pracowników zakładów i kolegiów dziekańskich. Warunki prowadzenia zajęć i stan wyposażenia pomieszczeń dydaktycznych są także oceniane przez studentów w trakcie wypełniania ankiet oceny zajęć dydaktycznych. Środki finansowe z podstawowej działalności dydaktycznej niewydatkowane w roku bieżącym Wydział przeznacza na zadania inwestycyjne poprawiające warunki w jakich prowadzone są zajęcia, uzupełnienie, wymianę lub modernizację sprzętu dydaktycznego. Przykładowo, w roku 2011 ze środków własnych zostały zmodernizowane laboratoria informatyczne, w roku 2012 zrealizowano zakup sprzętu audiowizualnego, w roku 2013 uzupełniono sprzęt w laboratoriach informatyki, zmodernizowano sieć Ethernet i doposażono sale wykładowe w nowoczesne projektory multimedialne. Wydział podejmuje działania w celu pozyskiwania środków inwestycyjnych z zewnątrz na modernizację i rozbudowę infrastruktury dydaktycznej. W rezultacie tych działań sfinansowano i wykonano termomodernizację Gmachu Nowej Kreślarni, a obecnie realizowany jest projekt Programu Operacyjnego Infrastruktura i Środowisko w ramach działania 13.1 priorytet XIII „Rozbudowa Gmachu Nowej Kreślarni Wydziału Transportu PW". Wydział wspiera działający ruch studencki także materialnie. Dziekan przyznaje funkcjonującym na Wydziale Kołom Naukowym środki finansowe na ich działalność. Wysokość przyznawanych środków finansowych uzależniona jest od osiągnięć Kół. Działalność naukowo-badawcza tych Kół jest także wspierana przez system corocznie przyznawanych grantów rektorskich na działalność naukowo-badawczą. W latach 2011-2013 przyznano ogółem 8 takich grantów. Dziekan corocznie przeznacza kwotę ok. 60 tys. zł. na działalność Samorządu Studenckiego, mającą na celu organizowanie dla studentów imprez, wyjazdów integracyjnych itd. Wydział prowadzi politykę, której celem jest motywowanie, wspieranie i zachęcanie pracowników, doktorantów i studentów do wnioskowania i realizowania projektów badawczych i rozwojowych. Otrzymane środki na badania stanowią znaczną część budżetu Wydziału, i tak w roku 2011 stanowiły 51%, w roku 2012-48%, a w roku 2013 - 40% tego budżetu. W ocenie propozycji wniosków o finansowanie badań brane są pod uwagę:

- celowość projektu i zgodność z kierunkami działania Wydziału,

- możliwości techniczne i merytoryczne realizacji zadania,

- ryzyko związane z realizacją projektu.

Pozyskane środki służą rozwojowi naukowemu i dodatkowemu wsparciu finansowemu pracowników, doktorantów i studentów. Wspomagają także utrzymanie, modernizację i rozbudowę infrastruktury badawczej Wydziału.

Polityka finansowa Wydziału zapewnia stabilność jego rozwoju.

Komentarz:

- *Ocena polityki kadrowej prowadzonej w jednostce: zasad i metod doboru kadry naukowo- dydaktycznej do potrzeb wynikających z prowadzonego kształcenia i badań naukowych realizowanych w jednostce, prawidłowości powierzania jej zadań dydaktycznych i naukowych, weryfikacji jakości wykonywania tych zadań, w tym badania opinii studentów, doktorantów i słuchaczy, stwarzania możliwości rozwoju kwalifikacji naukowych i dydaktycznych pracowników. Ocena efektów realizacji tej polityki (spójności zakresu specjalności reprezentowanych przez kadrę naukowo-dydaktyczną i dydaktyczną z efektami kształcenia określonymi dla prowadzonych w jednostce studiów, adekwatności liczby nauczycieli akademickich zaangażowanych w proces dydaktyczny do liczby jego uczestników);* **uwzględnić w 4..1.**
- *ocena dostosowania infrastruktury dydaktycznej i naukowej do profilu i rozmiarów prowadzonego kształcenia oraz specyfiki realizowanych badań. Ocena planów jednostki w zakresie rozwoju tej infrastruktury. Udział interesariuszy zewnętrznych w zapewnieniu dostępu do bazy o najwyższych standardach dydaktycznych i naukowych, w tym nowoczesnych laboratoriów, zaawansowanych technologii związanych z realizowanym kształceniem i badaniami naukowymi;* **uwzględnić w 4..2.**
- • *ocena polityki finansowej jednostki pod względem zapewnienia realizacji jej celów strategicznych oraz osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia i stabilności rozwoju. Ocena uwzględnienia w polityce finansowej jednostki konieczności realizacji zadań projakościowych określonych m.in. w wyniku działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.* **uwzględnić w 4..3.**

Ocena końcowa 4 *kryterium ogólnego* WYRÓŻNIAJĄCE

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1) Wydział, jako jeden z nielicznych, posiada uprawnienia do nadawania stopni doktora i doktora habilitowanego. Znaczny jest udział Wydziału w kształceniu własnej kadry nauczycieli akademickich i kadry innych jednostek naukowych, badawczych lub przemysłowych. Polityka kadrowa Wydziału ukierunkowana jest na podnoszenie kwalifikacji kadry naukowo-dydaktycznej i badawczej Wydziału.

2) Wymiana międzynarodowa kadry jest zdecydowanie za mała w stosunku do tak licznej i wysoko wykwalifikowanej kadry naukowo-dydaktycznej jak i do potencjału badawczego charakteryzującego się dużą liczbą dobrze wyposażonych laboratoriów.

3) Wydział prowadzi obecnie inwestycje w zakresie znacznej rozbudowy istniejącej infrastruktury badawczo-dydaktycznej. Baza laboratoryjna Wydziału jest ciągle rozwijana przez tworzenie nowych i modernizację wyposażenia laboratoriów w wyniku, między innymi, realizowanych przez kadrę Wydziału projektów badawczych. Infrastruktura naukowo-dydaktyczna dostosowana jest do specyfiki studiów i zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w stopniu wyróżniającym.

4) Uwzględniając znaczny udział w budżecie środków pozyskanych na prowadzanie badań (około 40-50%), finansowanie podjętej inwestycji związanej z rozbudową infrastruktury oraz ostrożną politykę finansowa Wydziału można stwierdzić, że kryterium zapewnienia stabilności rozwoju Wydziału jest spełnione wyróżniająco.

5. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę

Jednostka prowadzi badania naukowe w obszarach , dziedzinach i dyscyplinach naukowych związanych z oferowanymi studiami, a wyniki tych badań oraz najnowsze osiągnięcia nauki w danym obszarze wykorzystuje w procesie kształcenia. Jednostka stwarza doktorantom warunki do prowadzenia samodzielnych badań naukowych, a studentom umożliwia udział w badaniach przez nią prowadzonych.

Wydział prowadzi badania naukowe w dziedzinie nauk technicznych w dyscyplinie transport. Posiada uprawnienia do nadawania stopni doktora i doktora habilitowanego w tej samej dyscyplinie. Profil badań naukowych Wydziału, uwarunkowany zainteresowaniami naukowymi kadry oraz misją i strategią Wydziału, kształtowany jest z uwzględnieniem profilu prowadzonego kształcenia. W przypadku każdego projektu, przed przystąpieniem do wnioskowania, analizowana jest zbieżność planowanego tematu badań z kierunkami działalności badawczej i dydaktycznej Wydziału oraz możliwości finansowe i wymagane zaplecze do prowadzenia badań. Ocena postępu prac przy realizacji projektów jest dokonywana przez ich kierowników oraz koordynatorów projektów, a także przez bezpośredniego przełożonego. W przypadku projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej postęp jest oceniany przez zewnętrzny zespół monitorujący. W przypadku projektów finansowanych ze środków przyznanych z MNSW jest przeprowadzana zewnętrzna ocena w postaci audytu. Tryb postępowania dotyczącego wnioskowania o przyznanie środków, a także podpisywania umów określają Zarządzenia Rektora nr 2/2013 z dnia 18 stycznia 2013r oraz 8/2014z dnia 25 lutego 2014. Prowadzenie działalności naukowej przez Wydział poddawane jest także ocenie w wyniku okresowego przeprowadzenia audytu wewnętrznego przez Zespół Audytu Wewnętrznego PW. Badania naukowe prowadzone na Wydziale są związane z problematyką transportu lądowego i powietrznego i dotyczą zarówno zagadnień o charakterze podstawowym, jak i wdrożeniowym. Obszar tych badań obejmuje: systemy logistyczne w transporcie,

sterowanie ruchem w transporcie, techniczne środki transportu, infrastrukturę transportową, systemy telematyczne w transporcie, diagnostykę techniczną pojazdów.

Tematyka prac dotyczy:

- technologii i organizacji transportu z uwzględnieniem procesów logistycznych,
- wspomagania podejmowania decyzji w wybranych obszarach transportu,
- procesów sterowania z uwzględnieniem bezpieczeństwa w transporcie,
- metod i narzędzi do ciągłego monitorowania, utrzymania i eksploatacji środków transportu oraz obiektów infrastruktury.

Badania są finansowane z różnych źródeł. Źródłami są: fundusze europejskie, programy operacyjne, Narodowe Centrum Nauki, przemysł, operatorzy na rynku transportowym oraz środki własne Uczelni i Wydziału. Uzyskiwane wyniki badań o charakterze podstawowym i utylitarnym są wykorzystywane w pracach związanych z rozwojem naukowym kadry (doktoraty, habilitacje, monografie), a wyniki prac wdrożeniowych służą do opracowania zgłoszeń patentowych i wzorów nowych rozwiązań. Wydział we współpracy z innymi jednostkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi prowadzi badania w ramach projektów badawczych realizowanych na podstawie umowy Konsorcjum. Przykładowo można tu wymienić:

- **Projekt** rozwojowy **„Model Systemu Logistycznego Polski jako droga do komodalności transportu w Unii Europejskiej**" (2009-2011). W realizacji projektu brały udział zespoły badawcze z : Instytutu Logistyki i Magazynowania, Instytutu Badań Systemowych PAN, Politechniki Poznańskiej, Politechniki Wrocławskiej, Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego, Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach i Akademii Morskiej w Szczecinie. Efektem projektu są: a) model symulacyjny krajowego systemu logistycznego, ujmujący system transportowy, obsługę głównych ośrodków gospodarczo-przemysłowych w zakresie dystrybucji towarów jak i logistykę miejską; b) wytyczne do kształtowania systemu logistyczny Polski wpisującego się w europejski system oraz c) programy komputerowe dedykowane dla przedsiębiorstw. Adresatami wyników projektu są: jednostki administracji państwowej odpowiedzialne za kształtowanie systemu logistycznego Polski oraz przedsiębiorstwa.

- **Projekt Eco_Mobilność** realizowany był w ramach programu operacyjnego Innowacyjna Gospodarka (działanie 1.3) (2009 - 2013). W ramach badań prowadzonych w projekcie nawiązano współpracę z ośrodkami naukowymi w: Chinach (Chinese Academy of Engineering, Mechanical and Vehicle Engineering Department, National Key Laboratory for Remanufacturing), Danii (Institute of Sports Science and Clinical Biomechanics, University of Southern Denmark, Odense), Szwecji, USA poprzez organizację ATRA – Advenced Transportation Association – Industry Group, Austrii (Uniwersytet w Gratz'u). Współpraca realizowana była przy współudziale: Polsko-Chińskiego Centrum Dialogu Naukowców i Inżynierów przy

Polskiej Akademii Nauk, Komitetu Transportu PAN. Efekty projektu ECO-Mobilność mają duże znaczenie społeczne w zakresie ochrony zdrowia, ochrony środowiska oraz w zakresie nowych technologii i wyrobów, wdrożeń, licencji, a także działań zwiększających innowacyjność. Opracowana w projekcie konstrukcja elektrycznego wózka inwalidzkiego pozwala na ograniczenie wielu barier architektonicznych, których usunięcie jest czasochłonne oraz niejednokrotnie wymaga poniesienia znacznych nakładów. Przekłada się to na znaczne oszczędności nie tylko dla przedsiębiorstw, ale również dla budżetów lokalnych oraz budżetu państwa. Wyniki badań mają swój wyraz w nowopowstałym laboratorium Ergonomii i Bezpieczeństwa Pracy wyposażonym w najnowocześniejsze urządzenia w tym zakresie.

- **Projekt badawczy MONIT „*Monitorowanie Stanu Technicznego Konstrukcji i Ocena jej Żywotności*”** w ramach Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka (PO IG) Poddziałanie 1.1.2 Strategiczne programy badań naukowych i prac rozwojowych. Projekt miał charakter międzynarodowy. Brały w nim udział polskie uniwersytety techniczne i uniwersytety techniczne w Żylinie na Słowacji, Uppsali w Szwecji i Shieffield w Wielkiej Brytanii. Partnerami krajowymi były: Wydziały PW – Wydział Transportu, Wydział Samochodów i Maszyn Roboczych, Wydział Inżynierii Lądowej, Wydział Mechatroniki, Akademia Górniczo-Hutnicza, Instytut Maszyn Przepływowych PAN oraz Instytut Podstawowych Problemów Techniki PAN. Efektem projektu są innowacyjne rozwiązania technologiczne w zakresie metod i systemów do monitorowania stanu konstrukcji oraz do ostrzegania o możliwych sytuacjach awaryjnych dla obiektów o wymaganym niskim poziomie ryzyka awarii. Opracowane rozwiązania umożliwiają poprawę bezpieczeństwa użytkowania obiektów i urządzeń, a także przyczyniają się do zmniejszenia awaryjności i wydłużenia życia obiektów konstrukcyjnych użytkowanych w różnych działach gospodarki. W zakresie poprawy bezpieczeństwa oraz zastosowania rozwiązań innowacyjnych w transporcie, duże znaczenie ma opracowany i zbudowany, w ramach projektu MONIT, system monitorowania technicznego stanu konstrukcji i oceny żywotności pojazdu szynowego dokonywanej z pokładu wagonu, pojazdu trakcyjnego, składu wagonów, wieloczłonowego EZT, itp. Wyniki uzyskane w projekcie MONIT mają bezpośrednie zastosowanie w produkcji środków transportu. Innowacyjny system monitorowania pojazdów szynowych został wdrożony do produktów oferowanych przez zakład PESA S.A. Jest to konkretne działanie na rzecz zwiększenia innowacyjności produktów polskich producentów. Na bazie tych badań powstało nowoczesne laboratorium Mechaniki i Diagnostyki Technicznej.

- Projekt rozwojowy „Badanie zachowania się transportera wojskowego po eksplozyjnym uszkodzeniu ogumienia, w celu oceny jego możliwości ruchowych oraz w aspekcie zapewnienia bezpieczeństwa załogi” (2010÷2012). Projekt realizowany w ramach umowy Konsorcjum Naukowo-Przemysłowego, zawartej pomiędzy Politechniką Krakowską, Politechniką Warszawską, Politechniką Gdańską, Wojskową Akademią Techniczną, Wojskowym Instytutem Techniki Pancernej

i Samochodowej oraz Wojskowymi Zakładami Mechanicznymi w Siemianowicach Wyniki przeprowadzonych badań eksperymentalnych i symulacyjnych są wykorzystane w ośrodkach kształcenia kierowców cywilnych i wojskowych pojazdów specjalnych.

- **Projekt PBS1 „*Kształtowanie proekologicznego systemu transportowego*"** (2012-2014). Projekt realizowany w ramach umowy Konsorcjum Naukowego Wydziału z Wydziałem Maszyn Roboczych i Transportu Politechniki Poznańskiej. Jednym z oczekiwanych rezultatów projektu jest opracowanie „Wytycznych dla kształtowania proekologicznego systemu transportowego Polski" oraz narzędzia symulacyjnego pozwalającego ocenić wpływ decyzji w zakresie rozwoju systemu transportowego Polski na poziom emisji spalin pojazdów drogowych.

Doktoranci Wydziału mają możliwość udziału w prowadzonych pracach i projektach badawczo-naukowych finansowanych przez NCBR lub podmioty zewnętrzne. Przykładem mogą być projekty: „Model systemu logistycznego Polski jako droga do komodalności transportu w UE", „System oceny wpływów szlaków komunikacyjnych na ludzi przebywających w strefie ich oddziaływania", „Metodyka kształtowania sieci transportowo-logistycznej w wybranych obszarach", „Doskonalenie metod i narzędzi oraz badanie elementów infrastruktury, środków technicznych i prognozowanie rozwoju transportu" i inne. Część przeprowadzonych w ramach prac badań, posłużyła do opracowania 3 zakończonych rozpraw doktorskich, z których 1 została wyróżniona. Podejmowane są także inne prace badawcze na rzecz przemysłu, których tematy dotyczą systemów logistycznych w transporcie, eksploatacji środków transportu oraz obiektów infrastruktury transportu. Umożliwia się także doktorantom prowadzenie samodzielnych badań naukowych w ramach „dziekańskich grantów naukowych", finansowanych w trybie konkursowym z dotacji celowej na prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz zadań służących rozwojowi młodych naukowców i uczestników studiów doktoranckich, zgodnie z odpowiednimi decyzjami Dziekana WT nr 1/2011 z 02 czerwca 2011, WT nr 1/2012 z 17 maja 2012r i 5/2013 z 14 maja 2013r. Wykorzystanie środków finansowych i realizacja badań jest nadzorowana przez opiekunów naukowych, promotorów doktorantów. W latach 2011-2013 na Wydziale 31 projektów badawczych było finansowanych i realizowanych w ramach „grantów dziekańskich" dla młodych naukowców. Ponadto 6 doktorantów uczestniczyło w realizacji innych projektów badawczych. Wyniki prac doktoranci publikują w czasopismach naukowych z listy czasopism punktowanych i w innych wydawnictwach. Wyniki przeprowadzonych badań są tematami wystąpień doktorantów na seminariach wydziałowych i zakładowych, a następnie na konferencjach krajowych i zagranicznych. W organizowanych przez Wydział konferencjach krajowych i międzynarodowych przewiduje się specjalne sesje „Panele Młodych Naukowców" poświęcone prezentacji osiągnięć studentów i doktorantów. Udział doktorantów w konferencjach wydziałowych jest finansowany przez Wydział; przykładowo w r.2013 Wydział sfinansował udział 7 doktorantów w konferencji „TRANSPORT XXI WIEKU". W wyniku realizowanych projektów w latach 2011-2013 współpracując z nauczycielami akademickimi, doktoranci opracowali 73 publikacji w czasopismach z listy B i 1 publikację z listy A MNSW,

5 rozdziałów w monografiach w języku angielskim, 14 rozdziałów monografii krajowych oraz 17 referatów w materiałach konferencji międzynarodowych i 9 referatów w materiałach konferencji krajowych.

Podsumowując: tematyka studiów doktoranckich i prowadzonych przez doktorantów badań naukowych jest związana z dyscypliną transport, a wyniki badań mają bezpośredni wpływ na rozwój tej dyscypliny oraz rozwój transportu jako gałęzi gospodarki narodowej. Udział doktorantów w prowadzonych badaniach jest znaczny, a wyniki prowadzonych na Wydziale badań, oprócz rozwoju dyscypliny naukowej są wykorzystywane do aktualizacji programów kształcenia. Udział doktorantów w konferencjach jest ułatwiony wskutek zwolnień z opłat konferencyjnych w przypadku konferencji organizowanych przez Wydział.

Studenci nabywają umiejętności prowadzenia badań naukowych w ramach realizacji prac dyplomowych na I i II stopniu kształcenia. Wyróżniające prace są zgłaszane do konkursów zewnętrznych. W latach 2010-2012 zostało wyróżnionych kilkanaście prac magisterskich i inżynierskich przez Ministerstwo Transportu, Budownictwa i Gospodarki Morskiej, Prezesa Zarządu PKP, Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a ponadto kilku otrzymało stypendia za wybitne osiągnięcia w nauce. Wydział posiada wyróżniającą ofertę 7 aktywnie działających Kół Naukowych, skierowaną do studentów różnych specjalności i o różnych zainteresowaniach. Osiągnięcia Kół Naukowych prezentowane są, między innymi, na „Panelu Młodych Naukowców", podczas cyklicznych konferencji organizowanych przez Wydział. Ponadto z inicjatywy Kół Naukowych na Wydziale jest corocznie organizowana międzyuczelniana konferencja „Forum Młodej Logistyki" połączona z targami pracy, której celem jest, między innymi, nawiązanie współpracy między studentami różnych uczelni i pracodawcami oraz konferencja ogólnopolska „Inżynieria Ruchu Lotniczego". Członkowie Kół Naukowych uczestniczą także w targach krajowych i międzynarodowych poświęconych tematyce transportu, np. w r.2012 w targach INNOTRANS w Berlinie oraz w r.2013 w targach Traffic-Expo w Kielcach i w 50th International Paris Air Show. Wydział dofinansowuje w całości lub częściowo koszty uczestnictwa studentów w tych targach, oraz wspiera działający ruch studencki przyznając kołom naukowym środki finansowe na ich działalność. Studenci, a w szczególności członkowie kół naukowych uczestniczyli w zewnętrznych konferencjach i seminariach naukowych. Wyniki badań, prowadzonych pod kierunkiem opiekunów naukowych, były opublikowane w latach 2011-2013 w 32 artykułach w czasopismach krajowych i w materiałach konferencji krajowych i zagranicznych, a także w postaci rozdziałów w monografii. Oceniając działalność naukową Wydziału, można stwierdzić, że Wydział realizuje wspólnie z innymi ośrodkami akademickimi i naukowymi projekty, które mają duże znaczenie społeczne w zakresie ochrony środowiska oraz bezpieczeństwa w transporcie i przewozie osób niepełnosprawnych, jak również gospodarcze w zakresie nowych technologii i wyrobów, wdrożeń, licencji oraz działań zwiększających innowacyjność. Wydział jest także organizatorem kilku cyklicznych konferencji naukowych krajowych i międzynarodowych. Prowadzone badania naukowe są spójne z realizowanym kształceniem i mają wpływ na osiągane efekty kształcenia; udział doktorantów i studentów w badaniach jest zapewniony; doktoranci mają możliwość realizowania samodzielnych badań. W ocenianej jednostce funkcjonuje 7 organizacji studenckich posiadających status Koła Naukowego według danych przedstawionych przez

ocenianą jednostkę. Oceniany Wydział i cała Uczelnia przestrzegają art. 205 ust. 1 Ustawy w zakresie prowadzenia rejestru organizacji studenckich, w tym Kół Naukowych. Koła naukowe posiadają swoich opiekunów. Podczas wizytacji Zespół Oceniający odbył jedno spotkanie z reprezentantami Kół Naukowych działających na Wydziale. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym wyrazili opinię, iż są angażowani w badania naukowe prowadzone przez pracowników naukowo - dydaktycznych Wydziału podając liczne przykłady, mi., udział kolegów i koleżanek w publikacjach profesorów, czy badania w ramach grantów Rektorskich prowadzonych na ocenianym Wydziale, co ocenia się pozytywnie. Studenci uznali, że skala włączania ich w badania przez nauczycieli akademickich jest zadowalająca i zależy od indywidualnej aktywności studentów. Studenci stwierdzili, że najczęstszą formą uczestniczenia w badaniach jest pomoc przy podstawowych zadaniach, co ocenia się pozytywnie. Ponadto studenci, jako przykład włączenia w badania podali działalność naukową w Kołach Naukowych, w tym publikacje pokonferencyjne, często powstające z inicjatywy opiekunów Kół. Studenci uwzględniani są jako współautorzy badań z imienia i nazwiska, co ocenia się pozytywnie. Oceniana jednostka przedstawiła niezwykle obszerną listę publikacji wydanych z udziałem studentów, listę konferencji naukowych z udziałem studentów oraz listę tematów badawczych realizowanych w ramach grantów Dziekańskich, co zasługuje na ocenę pozytywną. Nabór do badań prowadzonych przez pracowników naukowych odbywa się w sposób tradycyjny poprzez wybór najbardziej wyróżniających się studentów lub poprzez ogłaszanie rekrutacji do konkretnych badań lub kierowania otwartych zaproszeń na wykładach lub innych zajęciach. Oprócz bezpośredniego włączania studentów w badania prowadzone przez nauczycieli akademickich studenci włączani są w badania naukowe jednostki w szczególności w związku z aktywną działalnością w Kołach Naukowych, co należy ocenić pozytywnie. Na pozytywną ocenę zasługuje fakt stworzenia na Wydziale grantów Dziekańskich dla młodych naukowców. Dofinansowywanie i wsparcie dla Kół Naukowych jest objęte procedurą WT4-P6 stanowiącą część uchwały nr 107/VIII/2014 Rady Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej z dnia 30 stycznia 2014r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej, co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Członkowie Kół Naukowych mają możliwość korzystania ze specjalistycznego sprzętu należącego do ocenianej jednostki, w tym ze sprzętu przenośnego oraz sal będących w dyspozycji Wydziału również po godzinach zajęć, co ocenia się pozytywnie. Działalność Kół Naukowych uznać należy za nadzwyczaj bogatą i sprawną oraz ocenić pozytywnie. Z przedstawionych przez Władze Wydziału i doktorantów informacji wynika, że wszyscy doktoranci realizują swoje badania w ramach projektów realizowanych w akredytowanej jednostce. Obecni na spotkaniu doktoranci zadeklarowali, że angażowani są do tworzonych na Wydziale zespołów badawczych, formalnie mają zarówno możliwość realizacji części badań w innych jednostkach badawczych, jak i możliwość uczestnictwa w projektach realizowanych poza jednostką, jednak nikt z obecnych doktorantów nie potwierdził faktu uczestnictwa w takim projekcie. Zdaniem doktorantów, jednostka umożliwia prowadzenie badań naukowych poprzez udostępnianie laboratoriów, zasobów bibliotecznych oraz wsparcie merytoryczne opiekunów i promotorów. Pozytywnie należy ocenić wysiłki jednostki w postaci szkoleń dla doktorantów z pozyskiwania środków zewnętrznych na realizacje projektów badawczych. Zdaniem Eksperta międzynarodowego „Podczas wizytacji nie zostałem zapoznany z żadnym

projektem badawczym wykonywanym we współpracy międzynarodowej. Wydaje się, że jedną z przyczyn tej sytuacji jest brak rozpoznawalności na arenie międzynarodowej Wydziału i jego potencjału intelektualnego i materialnego, spowodowanego faktem, iż tylko 27,5% publikacji jest pisane w języku obcym, a prace doktorskie są bronione tylko w języku polskim. Doktoranci Wydziału nie biorą udziału w żadnych międzynarodowych zespołach badawczych. Przyczyna tego zjawiska została przedstawiona w opisie kryterium nr3".

Komentarz:

- *Ocena spójności obszarów, dziedzin i dyscyplin naukowych prowadzonych badań naukowych z realizowanym kształceniem i ich wpływu na osiągane efekty kształcenia. Ocena stopnia udziału doktorantów i studentów w prowadzonych badaniach naukowych. Ocena możliwości realizowania przez doktorantów samodzielnych badań naukowych, także poza jednostką prowadzącą studia doktoranckie.*

Ocena końcowa 5 *kryterium ogólnego* W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryterium szczegółowego.*

Badania naukowe prowadzone na Wydziale są związane z problematyką transportu lądowego i powietrznego; dotyczą zagadnień o charakterze podstawowym jak i wdrożeniowym. Wydział we współpracy z innymi jednostkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi prowadzi badania w ramach projektów badawczych, finansowanych z różnych źródeł, w tym funduszy europejskich. Dyscypliny naukowe prowadzonych badań są spójne z realizowanym kształceniem. Lista publikacji z udziałem doktorantów jest duża. Akredytowana jednostka stwarza doktorantom możliwość uczestnictwa w zespołach badawczych oraz warunki do samodzielnych badań, które mają bezpośredni wpływ na efekty kształcenia osiągane przez doktorantów. Doktoranci Wydziału uczestniczą w realizacji prowadzonych na Wydziale prac naukowo-badawczych i projektach badawczo-naukowych. Umożliwia się także doktorantom prowadzenie samodzielnych badań naukowych, między innymi, w ramach „dziekańskich grantów naukowych". Studenci uczestniczą także w realizacji badań naukowych, między innymi, w ramach wykonywanych prac dyplomowych. Wydział posiada wyróżniającą ofertę, 7 aktywnie działających Kół Naukowych, skierowaną do studentów. Doktoranci nie biorą udziału w międzynarodowych zespołach badawczych.

6. Uczestniczenie jednostki w krajowej i międzynarodowej wymianie studentów, doktorantów, pracowników naukowych i dydaktycznych oraz współpraca z krajowymi i międzynarodowymi instytucjami akademickimi, a także z przedsiębiorstwami i instytucjami

1) Studenci, doktoranci i pracownicy jednostki uczestniczą w programach międzynarodowych,

Podczas wizytacji na Wydziale Transportu Zespół Oceniający spotkał się z pełnomocnikiem Dziekana ds. wymiany zagranicznej studentów odpowiedzialnym, mi., za koordynację

programu LLP ERASMUS, którym jest obecnie Prodziekan Wydziału ds. Studenckich. Wyodrębnienie kompetencji związanych z mobilnością międzynarodową studentów, ocenia się pozytywnie. Oceniana jednostka uczestniczy, przede wszystkim, w programie wymiany międzynarodowej LLP Erasmus. Bierze również udział w licznych bilateralnych wymianach naukowych oraz programie LEONARDO DA VINCI. Z informacji dostarczonych przez Ocenianą Jednostkę wynika, że obserwuje się stałe zainteresowanie studentów tym typem mobilności. Skala wyjazdów studentów na wymiany międzynarodowe jest zadowalająca i wynosi około 13 studentów rocznie. Wydział Transportu cieszy się również sporym zainteresowaniem ze strony studentów przyjeżdżających z zagranicy, co ocenia się pozytywnie. Wydział promuje mobilność studencką, w szczególności międzynarodową, wykorzystując do tego swoją stronę internetową. Pojawiają się na niej aktualne informacje związane z mobilnością studentów, dyżury koordynatora zajmującego się programami wymiany oraz porady i różnego rodzaju materiały poligraficzne, takie jak plakaty czy ulotki. Ponadto organizowane są spotkania informacyjne, na których studenci dowiadują się podstawowych informacji na temat programu ERASMUS. Wszystkie wskazane przejawy promocji mobilności międzynarodowej studentów ocenia się jednoznacznie pozytywnie. W opinii studentów, programy wymiany i podpisane przez Wydział umowy w tym zakresie dostosowane są do specyfiki studiów oraz ich oczekiwań. Studenci wyrazili duże zainteresowanie programem ERASMUS. Wyrazili również pochlebne opinie na temat dostępu do informacji o programach wymiany wskazując ich źródło w stronie internetowej, w dyżurach koordynatora i spotkaniach, w tym, z osobami wracającymi z wymiany. Studenci jednoznacznie pozytywnie ocenili kompetencje osób zajmujących się na Wydziale programem wymiany Erasmus twierdząc, iż są to osoby pomocne i merytorycznie przygotowane do pełnionej funkcji. System wnioskowania oraz rekrutacji na wyjazd w ramach programu ERASMUS jest zdecentralizowany na poziom Ocenianej Jednostki i reguluje go zaimplementowana na Wydziale procedura WT1-P3 stanowiącą część uchwały nr 107/VIII/2014 Rady Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej z dnia 30 stycznia 2014r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej", co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Procedura jest logiczna i porządkuje cały proces rekrutacji studentów do programu wymiany wyznaczając osoby odpowiedzialne za ich obsługę oraz wzory niezbędnych dokumentów. Procedura jest przejrzysta oraz niezmiennie realizowana, co ocenia się pozytywnie. W celu rozpatrywania wniosków powołano specjalną komisję, co ocenia się pozytywnie. W Komisji Rekrutacyjnej zasiadają przedstawiciele studentów, co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Kryteria rekrutacyjne ustalane są również na poziomie ocenianego Wydziału. Głównym czynnikiem branym pod uwagę przy kwalifikacji do wyjazdu w ramach programu Erasmus są kompetencje językowe kandydatów weryfikowane za pomocą oświadczenia składanego przez studenta o ocenie z lektoratu języka obcego lub dodatkowych certyfikatów językowych. Kompetencje naukowe kandydatów, w tym średnia ocen ze studiów są ważnym czynnikiem, jednak niedecydującym o możliwości wyjazdu, co ocenia się pozytywnie. Student ubiegający się o wyjazd musi ukończyć pierwszy rok studiów i odbyć rozmowę rekrutacyjną. Kryteria rekrutacji są znane w środowisku studenckim dzięki bardzo dobrej polityce informacyjnej Wydziału. Zdaniem studentów, są one jasne, sprawiedliwe i transparentne, co należy potwierdzić i ocenić pozytywnie. Należy podkreślić, iż na Ocenianym Wydziale i Uczelni

przywiązuje się bardzo dużą uwagę do wspierania studentów w celu uznania ich osiągnięć zdobytych w ramach programu wymiany. W tym celu każdy student udający się na studia lub praktyki w ramach programu LLP ERASMUS otrzymuje zindywidualizowany tok studiów oraz wsparcie ze strony wyznaczanego opiekuna naukowego na Wydziale macierzystym, co ocenia się wyróżniająco. Wydział nie stwarza żadnych barier w zakresie uznawalności osiągnięć czy problemów studentom wyjeżdżającym na wymiany międzynarodowe. Zasada uznawalności potwierdzona jest w wewnętrznych aktach prawnych i niezmiennie przestrzegana. Studenci, którzy mają problemy z pogodzeniem macierzystych programów studiów z wymianą międzynarodową otrzymują wsparcie Uczelni, co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Podsumowując: Oceniana Jednostka respektuje w odpowiednim stopniu zasady uznawalności osiągnięć i nie stwarza w tym zakresie sytuacji utrudniających realne wykorzystanie możliwości mobilności międzynarodowej studentów, co zasługuje na ocenę pozytywną. Z przedstawionych informacji wynika, że doktoranci tylko w bardzo niewielkim stopniu uczestniczą w zagranicznych formach wsparcia pracy naukowej i dydaktycznej, takich jak: staże, praktyki, stypendia, wymiany bezpośrednie. Zaznaczyć trzeba, że Uczelnia i Wydział stwarza doktorantom możliwości uczestniczenia w zagranicznych stażach naukowych. Jednostką informującą o możliwościach wyjazdu oraz zagranicznych stypendiach jest Centrum Współpracy Międzynarodowej. Z rozmów z doktorantami wynika, że ich tak niska aktywność w tym obszarze jest rezultatem zaangażowania w pracę zawodową (ponad 60% doktorantów podejmuje pracę zarobkową poza Uczelnią). Ponadto nie ma ugruntowanego zwyczaju uczestnictwa w wymianie międzynarodowej. Zdaniem Eksperta międzynarodowego „Wydział Transportu PW zapewnia swoim studentom i doktorantom możliwości wymiany zagranicznej w ramach unijnego programu Erasmus. Umowy o współpracy bilateralnej zostały podpisane z 17 uczelniami z państw członkowskich Unii Europejskiej, w tym z ośmioma aktualizowano już umowy do warunków programu Erasmus+. Liczba Uczelni partnerskich jest moim zdaniem niewystarczajaca. Co najmniej raz w roku Pełnomocnik Dziekana ds. programu Erasmus organizuje dla studentów spotkania informacyjne o możliwościach wyjazdu na wymianę zagraniczną. Celem spotkania jest przedstawienie profilu uczelni partnerskich z jednej strony i procedury kwalifikacyjnej z drugiej. Stosowane są dwa kryteria naboru. Kryterium zaliczenia minimum 60 ECTS oraz kryterium oceny średniej. Oba kryteria są racjonalne i zgodne z zasadami programu Erasmus. W celu zwiększenia zainteresowania wymianą w ramach programu Erasmus organizowane są też „wieczory międzynarodowe", na których studenci powracający z wymiany opowiadają swoje wrażenia, przekazują kompendium wiedzy praktycznej dla młodszych kolegów wybierających się w te same miejsca a także prezentują materiały mówiące o kulturze, historii i geografii kraju i miasta pobytu. Tę formę aktywności należy uznać za szczególnie trafną. Dobrą inicjatywą Władz Wydziału jest również przydzielenie studentowi wyjeżdżającemu na wymianę zagraniczną indywidualnego opiekuna z grona pracowników dydaktycznych, którego zadaniem jest pomoc merytoryczna w wyborze przedmiotów i ich synchronizacja z własnym programem studiów a także przygotowanie umowy dydaktycznej. Za dobre osiągnięcie należy uznać przygotowanie dla studentów 15 przedmiotów, które mogą być wykładane w języku angielskim oraz jeden przedmiot i zajęcia projektowe, które mogą być prowadzone w języku niemieckim. Studenci polscy, jeżeli wyrażą taką wolę, mogą również uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w

językach obcych. Aby w pełni wdrożyć na Wydziale Erasmusowską koncepcję iternationaliisationn@home należy doprowadzić do sytuacji, aby studenci polscy uczestniczyli obowiązkowo w ok. 10% godzin dydaktycznych, które byłyby prowadzone w języku angielskim. Średniorocznie wyjeżdża na wymianę zagraniczną od 3% do 5% uprawnionych studentów Wydziału, a przyjeżdża od 4% do 6%. Biorąc pod uwagę potencjał dydaktyczno-badawczy Wydziału należy ten poziom wymiany uznać za co najwyżej dostateczny i wymagający znacznej poprawy. Z drugiej zaś strony niski poziom wymiany studentów może wynikać z niskiego udziału i braku zainteresowania kadry dydaktycznej w wymianie w ramach programu Erasmus. Własne doświadczenie (Ekspert międzynarodowy) uczą, że większy udział kadry dydaktycznej w wymianie potęguje udział studentów. Z przyczyn opisanych w Kryterium nr 3 doktoranci Wydziału nie biorą udziału w wymianie międzynarodowej. Sytuacja doktorantów może zmienić jedynie praca organiczna z ich pracodawcami. W ramach współpracy strategicznej Erasmus+ z Uniwersytetem w Żylinie, Słowacja przygotowywana jest umowa o podwójnym dyplomowaniu i synchronizacja programów nauczania. Ten typ aktywności należy uznać za szczególnie pozytywny. Negatywnym zjawiskiem jest brak udziału pracowników administracji Wydziału w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus. Za pilne zadanie należy uznać przeprowadzenie akcji informacyjnej wśród pracowników administracji, szczególnie Dziekanatu".

2) jednostka podejmuje działania mające na celu internacjonalizację procesu kształcenia, w tym w zakresie określania efektów i realizacji programu kształcenia,

Wydział podejmuje ciągłe starania mające na celu zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia oferowanych studiów. Działania dotyczące współpracy międzynarodowej mają swój wyraz w formułowanych kierunkowych efektach kształcenia.
Efekty kształcenia w obszarze studiów technicznych w Wydziale są zgodne z efektami kształcenia zdefiniowanymi dla poszczególnych poziomów kwalifikacji w Krajowych Ramach Kwalifikacji oraz Europejskich Ramach Kwalifikacji. Były one wzorowane na rozwiązaniach upowszechnianych w skali międzynarodowej oraz są zgodne z zasadniczymi ustaleniami przyjętymi w tych standardach. Przy projektowaniu programów i efektów kształcenia zostały uwzględnione międzynarodowe wzorce dotyczące jakości kształcenia i Europejskich Ram Kwalifikacji oraz wymagania stawiane nowoczesnym technologiom przewozowym, środkom transportu i infrastrukturze transportu, interoperacyjności, bezpieczeństwu środków i systemów transportowych. Ponadto uwzględnione zostały rozwiązania stosowane w organizacjach lub projektach międzynarodowych
Na potrzeby tworzenia programów kształcenia uwzględniających najnowsze rozwiązania, analizie poddano programy na uczelniach zagranicznych w różnych krajach. Celem prowadzonych analiz było dokonanie porównania propozycji, wykrycie tendencji rozwojowych i przeniesienie doświadczeń przy jednoczesnym uwzględnieniu specyfiki potrzeb rynkowych w kraju i za granicą. W wyniku tej analizy na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wprowadzono nową specjalność Inżynieria Bezpieczeństwa i Ekologia w Transporcie, natomiast na drugim stopniu wprowadzono nowe specjalności: Audyt Logistyczny, Diagnostyka Samochodowa, Inteligentne Systemy Transportowe, Rzeczoznawstwo Samochodowe. Ponadto zmodernizowano plan studiów oraz zawartość merytoryczną poszczególnych zajęć, a w szczególności uruchomiono nowe laboratoria

umożliwiające studentom zdobywanie i rozwój wiedzy praktycznej, usprawniono i ułatwiono studentom dostęp do programu zagranicznych wymian studenckich ERASMUS, a także rozwinięto ofertę imprez naukowych, w których mogą brać udział studenci, rozwijać swoją wiedzę i nawiązywać nowe kontakty np.: poprzez Panele Młodych Naukowców na konferencjach naukowych organizowanych przez Wydział takich jak: Transport XXI oraz Systemy Logistyczne, Teoria i Praktyka. Na podkreślenie zasługuje również organizacja konferencji: Forum Młodej Logistyki przez Koło Naukowe Logistyki Stosowanej we współpracy z firmami rynku TSL. Konferencja gromadzi Koła Naukowe z wielu znakomitych uczelni krajowych. Przy okazji konferencji organizowane są Targi Pracy dla studentów.
Bazując na przedstawionym przez Wydział programie studiów doktoranckich można stwierdzić, że skala podejmowanych przez jednostkę działań dotyczących internacjonalizacji procesu kształcenia jest niewielka i powinna być zintensyfikowana. Przedstawiony program kształcenia obejmuje jedynie jeden przedmiot w języku angielskim, który realizowany jest w ramach przedmiotu obieralnego na semestrze drugim.

3) jednostka współpracuje z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi,

Wydział poprzez uczestniczenie w programach unijnych i zawieranie umów o współpracy z partnerami zagranicznymi stwarza doktorantom i studentom warunki do rozwoju ich zainteresowań, wiedzy oraz umiejętności - w wyniku odbywania części studiów w uczelni zagranicznej. Wydział zawarł wiele umów o współpracy dot. wymiany z jednostkami akademickimi prowadzącymi działalność dydaktyczną i naukową w obszarach, które obejmują kształcenie w dyscyplinie TRANSPORT, tj. logistyka i technologia transportu, sterowanie ruchem w transporcie, utrzymanie i eksploatacja środków transportu, inżynieria bezpieczeństwa środków transportu oraz systemów transportowych, zastosowanie technologii inteligentnych systemów transportowych (ITS).

Do programów międzynarodowych, w których Wydział Transportu uczestniczył lub uczestniczy należą:

- **Program LLP-Erasmus (2008-2014) –** w ramach programu Wydział współpracował z takimi uczelniami jak: Budapest University of Technology and Economics, Berlin University of Technology, Braunschweig University of Technology, Coventry University, Czech Technical University in Prague, Technical University of Catalonia, Technical University of Dresden, University of Ljubljana, University of Pardubice, University of Zilina, Vilnius Gediminas Technical University, "Todor Kableshkov" Higher School of Transport, University Politehnica of Bucharest, Politecnico Di Bari, Dublin Institute of Technology, Riga Technical University, Fontys University of Applied Sciences, Chalmers University of Technology.
- **Program Erasmus+ od 2013r –** przewiduje aplikowanie o wspólne dydaktyczne projekty) oraz współpracę międzynarodową z zespołami naukowymi z University of Applied Sciences (Niemcy), National Research University "Higher School of Economics" Moskau (Rosja), St. Petersburg State University of Economics (Rosja), Rostov State University (Rosja), Vilnius Gediminas Technical University (Litwa). W ramach projektu zakłada się opracowanie programu kształcenia studentów studiów

drugiego stopnia. Grupa studentów z każdej uczelni będzie realizować program studiów w swoich macierzystych jednostkach oraz w każdej z jednostek partnerskich na zasadzie cyklicznego przepływu studentów między uczelniami po określonym czasie i po zrealizowaniu określonych elementów programu. Do wsparcia procesu dydaktycznego planowane jest zaangażowanie przedsiębiorstw o znaczeniu międzynarodowym, co pozytywnie wpłynie na jakość procesu kształcenia oraz dopasowanie programu do potrzeb rynku pracy. Obecnie do współpracy pozyskana została firma *Deutsche Bahn Group*, a także *East – West Transport Corridor Association (EWTCA).*

Projekt w ramach konkursu ERASMUS+ złożony został do Komisji Europejskiej 3 kwietnia 2014 roku w akcji II – Sojusze wiedzy. Wnioskowany projekt złożony został pod nazwą: *Transnational Circular Study Programme for Environment and Transport.* Projekt został podzielony na 10 zadań, z czego w jednym zadaniu pierwszym liderem jest Wydział Transportu, w dwóch innych zadaniach Wydział jest drugim liderem. Udział w międzynarodowych programach Erasmus umożliwia studentom, doktorantom i pracownikom ich rozwój w ramach wymiany międzynarodowej. Wydział podpisał także umowy o współpracy dot. wymiany z jednostkami akademickimi prowadzącymi działalność dydaktyczną i naukową w obszarach, które obejmują kształcenie w dyscyplinie TRANSPORT. Partnerami Wydziału w zakresie wymiany studentów, doktorantów i pracowników są wydziały transportu lub inne wydziały, które prowadzą kształcenie związane z kierunkiem transport 18 uczelni europejskich. Ogółem w latach 2009-2014 w ramach współpracy z uczelniami europejskimi w wymianie studentów, doktorantów i pracowników w celach dydaktycznych wyjechało około 70 studentów Wydziału i 15 pracowników. Natomiast Wydział przyjął z zagranicy około 50 studentów, 6 doktorantów i 11 pracowników. Obszary specjalności naukowych i kierunki oferowanych przez zagraniczne jednostki studiów są zbieżne z działalnością Wydziału. Zapewniają one możliwości rozwoju osobom uczestniczącym w programach wymiany międzynarodowej, a w tym rozwijanie swoich zainteresowań, umiejętności i wiedzy w wyniku studiowania lub odbycia stażu w partnerskich uczelniach zagranicznych. Wydział poprzez prowadzenie współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi, m.in., w zakresie pozyskiwania środków na prowadzenie badań w ramach wspólnie realizowanych projektów, wspólnej organizacji konferencji, odbywania staży umożliwia wymianę doświadczeń między pracownikami, a tym samym rozwój ich kompetencji. Udział studentów, doktorantów i pracowników w realizacji programów międzynarodowych w ramach obszarów i dyscyplin związanych z prowadzonymi studiami jest zapewniony. Wydział współpracuje z zagranicznymi ośrodkami naukowymi w zakresie prowadzenia wspólnych badań w ramach projektów międzynarodowych. Przykładami są wymienione poprzednio:

- Projekt Eco_Mobilność realizowany jest w ramach programu operacyjnego Innowacyjna Gospodarka (działanie 1.3) (2009 - 2013).

W ramach projektu studenci I i II stopnia wykonali 3 prace dyplomowe inżynierskie, 4 prace magisterskie, natomiast pracownicy zrealizowali 2 rozprawy doktorskie.

Efekty badań w projekcie mają swój wyraz w nowo utworzonym laboratorium : Ergonomii i Bezpieczeństwa Pracy, wyposażonym we współczesne urządzenia w tym zakresie.

Efekty projektu ECO-Mobilność mają bardzo duże znaczenie społeczne w zakresie ochrony zdrowia, ochrony środowiska oraz w zakresie nowych technologii i wyrobów, wdrożeń, licencji, a także działań zwiększających innowacyjność.

- Projekt badawczy MONIT „*Monitorowanie Stanu Technicznego Konstrukcji i Ocena jej Żywotności"* w ramach Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka (PO IG) Poddziałanie 1.1.2 Strategiczne programy badań naukowych i prac rozwojowych. Projekt miał charakter międzynarodowy.

Ponadto Wydział organizuje konferencje i seminaria. Przykładowe konferencje o wymiarze międzynarodowym to:

- Współorganizacja z Ministerstwem Transportu, Budownictwa i Gospodarki Morskiej Międzynarodowego Seminarium w ramach współpracy Grupy Wyszehradzkiej nt. Transport intermodalny w krajach Grupy Wyszehradzkiej – infrastruktura i inwestycje, logistyka, korytarze transportowe (Warszawa 26.03.2013) W seminarium uczestniczyli przedstawiciele z Czech, Słowacji, Węgier, .. Seminarium było efektem projektu „ System logistyczny Polski jako droga do komodalności transportu".

- Organizacja Międzynarodowej Konferencji Naukowej „ECO-MOBILITY Innovative systems, constructions and advanced material Technologies" pod patronatem: Wicepremiera, Ministra Gospodarki, J.M. Rektora Politechniki Warszawskiej, Komitetu Transportu PAN, Chińskiej Akademii Nauk, Polsko-Chińskiego Centrum Dialogu Inżynierów i Uczonych oraz Prezydenta Miasta Rzeszowa (wrzesień 2013). Konferencja jest efektem współpracy międzynarodowej nawiązanej w ramach prowadzonych badań w projekcie ECO- Mobilność.

- Organizacja Międzynarodowej Konferencji „13th German-Polish Workshop on Dynamical Problems in Mechanical Systems" . Wieliczka 1 – 6 wrzesień 2013 Konferencja jest efektem współpracy międzynarodowej nawiązanej w ramach prowadzonych badań w projekcie MONIT

- Organizacja Międzynarodowego Seminarium Slovak - Polish Seminar on Dynamical Problems in Rail Vehicles 24 - 25 June 2013, Zilina. Konferencja jest efektem współpracy międzynarodowej nawiązanej w ramach prowadzonych badań w projekcie MONIT.

Przykładem współpracy międzynarodowej jest aktywność pracowników Wydziału w instytucjach i organizacjach: Ukraińskiej Akademii Transportu, European Platform for Transport Research, Zespołu Doradczego Komitetu ds. Energii i Transportu Komisji Europejskiej, Gessellschoft fur Augewerdte Mathematik und Mechanik, The New York Academy of Sciences, The Sience and Technology Foundation of Japan. Wydział prowadzi szeroką i wielopłaszczyznową współpracę z krajowymi ośrodkami akademickimi oraz utrzymuje współpracę w ramach projektów badawczych z ośrodkami zagranicznymi. Osiągane wyniki badań naukowych w ramach projektów badawczych wpływają istotnie na podniesienie kwalifikacji nauczycieli akademickich. Ponadto udział pracowników, doktorantów i studentów ma wpływ o charakterze ciągłym na proces aktualizacji treści

kształcenia, w tym wprowadzanie treści o najnowszych technologiach, metodach wytwarzania oraz metodach badawczych w obszarze szeroko pojętego transportu. Wydział Transportu współpracuje także z innymi ośrodkami akademickimi w kraju. Współpraca obejmuje zarówno udział w kształceniu kadry naukowej, jak i prowadzeniu wspólnych badań w ramach projektów badawczych realizowanych na podstawie umowy Konsorcjum. Istotny jest udział Wydziału w kształceniu kadry naukowej w kraju. W okresie oceny Wydział przeprowadził: 3 postępowania o nadanie tytułu profesora dla kandydatów z Politechniki Śląskiej, Akademii Morskiej w Gdyni i Instytutu Technicznego Wojsk Lotniczych; 7 przewodów habilitacyjnych habilitantów z Politechniki Świętokrzyskiej, Akademii Górniczo-Hutniczej, Akademii Morskiej w Gdyni, Wojskowej Akademii Technicznej, Politechniki Gdańskiej, Politechniki Poznańskiej i Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu oraz kilka przewodów doktorskich z Politechniki Poznańskiej (3), Akademii Morskiej w Szczecinie, Politechniki Śląskiej. W ten sposób Wydział jako jednostka posiadająca jednoczesne uprawnienia do nadawania stopni doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie Transport przyczynia się do rozwoju jednostek akademickich kształcących i prowadzących badania w tej dyscyplinie. Znacząca jest współpraca naukowa Wydziału w ramach projektów badawczych realizowanych wspólnie z innymi jednostkami badawczymi krajowymi. Wymienić tu można przytoczone poprzednio projekty:

- Projekt rozwojowy „Badanie zachowania się transportera wojskowego po eksplozyjnym uszkodzeniu ogumienia, w celu oceny jego możliwości ruchowych oraz w aspekcie zapewnienia bezpieczeństwa załogi" (2010÷2012).

- Projekt PBS1 „Kształtowanie proekologicznego systemu transportowego" (2012-2014).

- Projekt rozwojowy „Model Systemu Logistycznego Polski jako droga do komodalności transportu w Unii Europejskiej" (2009-2011).

- Wydział Transportu razem z Instytutem Transportu Samochodowego, Instytutem Łączności - Państwowy Instytut Badawczy, Instytutem Logistyki i Magazynowania, Wyższą Szkołą Ekonomiczno-Techniczną w Warszawie, Wyższą Szkołą Cła i Logistyki, Związkiem Pracodawców Motoryzacji, Głównym Inspektoratem Transportu Drogowego, Polskim Stowarzyszeniem Telematyki Transportu oraz kilkoma przedsiębiorstwami współpracuje w realizacji przedsięwzięcia pt."Polska Platforma Technologiczna Inteligentnych Systemów Transportowych). Zadaniem realizowanej współpracy w ramach platformy, m.in., jest promowanie rozwiązań w zakresie Inteligentnych Systemów Transportowych, przez propagowanie myśli technicznej, wyników ekspertyz i innowacyjnych rozwiązań. Platforma wpisuje się w politykę europejskich i krajowych platform technologicznych, zainicjowaną w 2003r. przez Komisję Europejską.

W ramach platformy rozwijana jest współpraca w zakresie: realizacji wspólnych projektów naukowo-badawczych, organizacji konferencji, seminariów, publikacji, szkoleń, doradztwa. Platforma służy umacnianiu więzi współpracy pomiędzy nauką a przemysłem w dziedzinie Inteligentnych Systemów Transportowych.

- Wydział Transportu razem z Wydziałem Transportu Politechniki Śląskiej, Instytutem Pojazdów Szynowych Politechniki Krakowskiej, Stowarzyszeniem Inżynierów i Techników Komunikacji, Centrum Naukowo-Technicznym Kolejnictwa oraz kilkudziesięcioma przedsiębiorstwami współpracuje także w realizacji przedsięwzięcia pt. „Polska Platforma Technologiczna Transportu Szynowego".

Osiągane wyniki badań naukowych wpływają na podniesienie kwalifikacji nauczycieli akademickich Wydziału oraz na proces aktualizacji treści kształcenia. W wyniku realizowanych projektów badawczych powstały wymienione wcześniej nowe laboratoria.

Znaczącą rolę spełnia Wydział w integracji środowiska naukowego dyscypliny TRANSPORT uczestnicząc czynnie w corocznych spotkaniach dziekanów wydziałów kształcących na technicznym kierunku studiów Transport. Spotkania integrują jednostki akademickie i są miejscem wymiany poglądów, przede wszystkim, w obszarze kształcenia, a także nauki. Wydział realizuje wspólne projekty badawcze z innymi ośrodkami akademickimi i naukowymi mające duże znaczenie społeczne w zakresie ochrony środowiska oraz bezpieczeństwa w transporcie i przewozu osób niepełnosprawnych, jak również gospodarcze, w zakresie nowych technologii i wyrobów, wdrożeń, licencji oraz działań zwiększających innowacyjność, organizację konferencji krajowych i międzynarodowych. Współpraca krajowa i zagraniczna Wydziału z ośrodkami akademickimi jest realizowana w dużym zakresie i ma związek z prowadzonym kształceniem i działalnością naukowo-badawczą. Z przeprowadzanych z doktorantami rozmów wynika, że współpraca z krajowymi ośrodkami akademickimi i instytucjami nie odgrywa istotnej roli w procesie ich kształcenia. Realizowane projekty badawcze mają głównie charakter lokalny. Doktoranci zwrócili uwagę, że niektórzy ich koledzy realizują projekty w kooperacji z innymi ośrodkami krajowymi, jednak nie byli wstanie wskazać konkretnych przykładów.

4) jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w celu osiągania właściwych efektów kształcenia.

Raport Samooceny zawiera wykaz 43 wybranych przykładów współpracy Wydziału Transportu z przedsiębiorstwami, z którymi ma podpisane umowy o współpracy. Wykaz zawiera wyspecyfikowane rodzaje współpracy z każdą jednostką. Wiele z nich to firmy lub instytucje nierzadko duże o uznanej renomie, jak na przykład,: Instytut Kolejnictwa, PESA Bydgoszcz, UTK, Auto Plaza, PKP Cargo, Schenjer Sp. Z o.o., Logifact-Systems, Urząd m.st. W-wy – Biuro Drogownictwa i Komunikacji, THALES Polska Sp. z o.o., Lotnisko Chopina – Biuro Operacji Lotniczych, Kapsch Telematic Services Sp. z o.o., EKSPERTMOT – Stowarzyszenie Rzeczoznawców Samochodowych i inne. „Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi realizowana jest poprzez realizację wspólnych projektów naukowo – badawczych: projekt MONIT, EMITRANSYS, Projekt„ Eco-Mobilność - Systemy i środki ekologicznego transportu w tym osób z ograniczoną mobilnością", MISCTIF, SEIPA, zawieranie umów o współpracy w zakresie kształcenia i badań, doradztwo w zakresie ekspertyz, wykonywanie prac na zlecenia, zawieranie umów o współpracy w zakresie praktyk i staży studenckich, organizację wspólnych konferencji i seminariów, finansowanie działalności Kół Naukowych Wydziału i organizację wspólnych z Kołami Naukowymi przedsięwzięć, m.in. Forum Młodej Logistyki, Logistyczne Targi Pracy oraz poprzez wizyty studyjne studentów w przedsiębiorstwach".

Współpraca dotyczy, w szczególności,: prowadzenia prac studenckich (projektów, przejściowych, dyplomowych i doktorskich) z uwzględnieniem zapotrzebowania przemysłu; pozyskania danych na potrzeby prac dyplomowych, doktorskich i habilitacyjnych; realizacja praktyk, staży i wizyt studentów w jednostkach gospodarki związanych z transportem; pomoc i udział jednostek współpracujących w tworzeniu (wyposażeniu) laboratoriów; współudział interesariuszy zewnętrznych w kształtowaniu programów nauczania; nawiązanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, w tym, w kontekście zatrudnienia absolwentów Wydziału Transportu; wspomaganie prowadzenia wybranych zajęć dydaktycznych przez praktyków z gospodarki; formułowanie oferty Wydziału Transportu w zakresie studiów podyplomowych, a także udział pracowników Wydziału w studiach podyplomowych prowadzonych w innych jednostkach; organizowanie konferencji i spotkań naukowych, w tym z udziałem studentów i doktorantów; wspólne prace nad wnioskami o granty, w tym w ramach tworzonych konsorcjów z innymi jednostkami; wspólna realizacja prac badawczych, badawczo-rozwojowych, prac na zlecenie oraz wykonywanie ekspertyz na rzecz jednostek gospodarki; rozszerzenie wiedzy nauczycieli akademickich oraz studentów dotyczącej problemów praktycznych formułowanych w jednostkach gospodarki związanych z transportem; promocja nauki, w tym badań prowadzonych na Wydziale i Wydziału Transportu w środowisku przedstawicieli przemysłu. Współpracując z otoczeniem społeczno – gospodarczym Wydział umożliwia podnoszenie kwalifikacji kadry przedsiębiorstw prowadząc kilkanaście przewodów doktorskich pracowników między innymi: Instytutu Kolejnictwa, firmy SCHENKER, Polskiej Agencji Żeglugi Powietrznej (3), KGHM Polska Miedź, Zakładu Automatyki KOMBUD, Miejskich Zakładów Autobusowych, Polskiej Grupy Energetycznej S.A., firmy TENES Sp. z o.o. oraz Transportowego Dozoru Technicznego.
Ponadto Jednostki Wydziału oraz pracownicy współpracują z firmami instytucjami, z którymi nie podpisano formalnych umów.
Raport Samooceny zawiera informacje dotyczące szczegółowych przykładów takiej współpracy. Podczas wizytacji udostępniono rozszerzone informacje innych konkretnych przykładów współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym. WT prowadzi szereg działań na rzecz regionu. Do przykładów można zaliczyć organizację corocznych Logistycznych Targów Pracy umożliwiających dialog między pracodawcami a studentami, w tym zapoznanie się z ofertą praktyk, staży. W ostatnich- organizowanych w dniu 7 marca 2014r.- uczestniczyło 14 kluczowych firm z branży TSL, takich jak: Unilever, FM Logistic, Coca-Cola HBC Polska, Raben. Targi odwiedziło ok. 1500 osób. Studenci WT działają na rzecz uczniów szkół podstawowych, np. poprzez pracę w Kołach Naukowych w projekcie PW JUNIOR, w ramach którego studenci prowadzą zajęcia warsztatowe dla uczniów, organizowanie konkursów np. WALKI Robotów SUMO lub współpracę dot. prowadzenia zajęć dla uczniów z firmą "Akademia Wynalazców Roberta Bosha", czy przeprowadzenia zajęć przez Studenckie Koło Naukowe Inżynierii Ruchu Drogowego w ramach Programu PW JUNIOR i wiele innych, których szczegóły podano podczas wizytacji.
WT organizuje Konferencje zorganizowane z udziałem pracodawców: Forum Młodej Logistyki – konferencja studencka organizowana corocznie od 2007 roku z udziałem kluczowych przedstawicieli sektora TSL. Ponadto WT Wydział współorganizuje razem z przedstawicielami pracodawców seminaria, w których mogą uczestniczyć pracownicy, studenci i doktoranci wydziału. W 2013r. przedstawiciele przemysłu wygłosili w trakcie seminariów 12 referatów, w 2012r. - 13 referatów, w 2011r. – 6.
Wydział współpracuje z otoczeniem w transferze nauki do przemysłu. Prowadzi prace badawcze i rozwojowe służące potrzebom zleceniodawców z rejonu Mazowsza i z innych regionów kraju. Do nich zaliczyć można, między innymi, 16 prac dla METRA Warszawskiego, MZA Warszawa i Szybkiej Kolei Miejskiej w Trójmieście. Prace tego rodzaju służą wprowadzaniu do firm z regionu Mazowsza zaawansowanej wiedzy i nowych

technologii służących, m.in., rozwojowi regionu oraz firm w nim operujących. Stanowią promocję Wydziału i całej Uczelni, działających w rejonie Mazowsza. Skutkiem prac z tej grupy jest także umowa licencyjna pomiędzy Wydziałem a firmą KZA Katowice Sp. z o. o. dotycząca sprzedaży przez Wydział licencji na innowacyjne rozwiązanie techniczne z obszaru sterowania ruchem kolejowym. Szeroka współpraca z podmiotami zewnętrznymi prowadzona przez Wydział stanowi istotne wsparcie w procesie dydaktycznym i badaniach naukowych. Realizowane kontakty z jednostkami gospodarki narodowej są korzystne zarówno dla nauczycieli akademickich, jak i studentów. Dzięki tym kontaktom uzyskują oni możliwość dostępu do urządzeń i technologii stosowanych w gospodarce, w tym do najnowocześniejszej aparatury badawczej. Wydział ma także ułatwiony i lepiej sprofilowany dostęp studentów do atrakcyjnych zawodowo praktyk i staży. Udane praktyki stają się często podstawą kontynuacji kontaktów studenta z firmą i kończą się nieraz zatrudnianiem absolwentów. Związki Wydziału z podmiotami zewnętrznymi umożliwiają zapoznanie się pracowników i studentów z bieżącymi trendami rozwojowymi w obszarze transportu i aktualizację treści programowych stosownie do postępu w tym sektorze gospodarki. Kontakty w tym zakresie umożliwiają utrzymywanie atrakcyjnej, na bieżąco, oferty dydaktycznej Wydziału. Dotyczy to nie tylko treści poszczególnych przedmiotów nauczania, ale również modyfikacji i oferowania nowych specjalności oraz oferty studiów podyplomowych. W latach 2010-2013 zorganizowano na Wydziale 44 seminaria, których tematyka dotyczyła obecnych problemów transportu, w których prelegentami byli przedstawiciele firm transportowych, przemysłu oraz innych jednostek zewnętrznych. W 2013r. na Wydziale powołano Radę Konsultacyjną Nauka-Gospodarka. W skład Rady powołano 8 członków Rady Wydziału Transportu oraz 12 osób z jednostek w gospodarce. Jednostki te pokrywają zakresem swojej działalności specjalności nauczania realizowane na Wydziale i są to: Instytut Kolejnictwa, PESA Bydgoszcz, UTK, Auto Plaza, PKP Cargo, Logifact-Systems, Urząd m.st. W-wy – Biuro Drogownictwa i Komunikacji, THALES Polska Sp. z o.o., Lotnisko Chopina – Biuro Operacji Lotniczych, Kapsch Telematic Services Sp. z o.o., EKSPERTMOT – Stowarzyszenie Rzeczoznawców Samochodowych. Sformułowano zakres zadań i uprawnień Rady. Obejmuje on całokształt współpracy pomiędzy Wydziałem i podmiotami z sektora gospodarki. Jednym z podstawowych zadań Rady jest uwzględnienie i realizowanie wpływu zewnętrznych interesariuszy kształcenia na programy nauczania i efekty kształcenia na Wydziale. Stałe kontakty z interesariuszami zewnętrznymi, w tym z ich przedstawicielami w Radzie Konsultacyjnej Nauka-Gospodarka, umożliwiają pozyskanie profesjonalnych uwag służących modernizacji programów studiów. Umożliwiają też monitorowanie jakości kształcenia studentów i absolwentów Wydziału. Kontakty z jednostkami gospodarki wpływają również na zakres i cele prac doktorskich realizowanych przez studentów studiów doktoranckich. Wielu z nich jest pracownikami firm związanych z sektorem transportu. Wprowadzają oni w ten sposób tematykę badawczą wynikającą z potrzeb gospodarki i wywierają korzystny wpływ na poziom i zakres badań realizowanych na Wydziale. Kontakty z przemysłem i innymi jednostkami skutkują również wspólnie organizowanym seminariami naukowymi. Ich otwarty charakter powoduje, że biorą w nich udział także doktoranci i studenci, zwłaszcza związani z działającymi na Wydziale Kołami Naukowymi.

Zakres współpracy jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest znaczny i ma wpływ na osiągane efekty kształcenia.

Komentarz:

- *Ocena zapewnienia przez jednostkę udziału studentów, doktorantów, pracowników w realizacji programów międzynarodowych w ramach obszarów, dziedzin i dyscyplin związanych z prowadzonymi studiami;* **uwzględnić w 6.1.**
- *ocena podejmowanych przez jednostkę działań służących internacjonalizacji procesu kształcenia i ich wpływu na określenie, modyfikację i osiąganie efektów kształcenia oraz realizację procesu kształcenia;* **uwzględnić w 6.2.**
- *ocena skali i związku współpracy krajowej oraz międzynarodowej z ośrodkami akademickimi na prowadzone kształcenie i działalność naukowo-badawczą;* **uwzględnić w 6.3.**
- *ocena zakresu i wyników współpracy jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływu na osiągane efekty kształcenia.* **uwzględnić w 6.4.**

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1) Wydział uczestniczy w programach międzynarodowych, a ponadto zawarł wiele umów o współpracy z jednostkami akademickimi prowadzącymi działalność dydaktyczną i naukową w obszarach, które obejmują kształcenie na kierunku „transport". Uczestniczy również w realizacji projektów międzynarodowych. Wydział zapewnia udział w programach studentów, doktorantów i pracowników. Doktoranci nie biorą udziału w stażach, stypendiach zagranicznych. Podkreślić jednak trzeba, że jednostka stwarza im do tego warunki.

2) Na potrzeby tworzenia programów kształcenia i określania kierunkowych efektów kształcenia Wydział wykorzystał międzynarodowe wzorce dotyczące Europejskich Ram Kwalifikacji oraz programy współpracujących z Wydziałem uczelni zagranicznych. Działania te służą internacjonalizacji procesu kształcenia i mają wpływ na realizację procesu kształcenia . Wydział nie prowadzi kształcenia w języku angielskim poza ujętym w programie studiów doktoranckich jednym przedmiotem (jako przedmiot obieralny) na drugim semestrze.

3) Wydział prowadzi współpracę z ośrodkami uczelnianymi zagranicznymi oraz krajowymi w zakresie realizacji projektów badawczych. Wyniki prowadzonych badań mają wpływ na prowadzoną działalność naukowo-badawczą kadry przyczyniając się do rozwoju kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz do aktualizacji treści kształcenia. W wyniku realizowanych projektów powstały nowe i są modernizowane istniejące laboratoria. Zdaniem doktorantów współpraca z krajowymi ośrodkami naukowymi nie odgrywa znaczącej roli w procesie ich kształcenia.

4) Wydział prowadzi szeroką i wielopłaszczyznową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie realizacji prac badawczych służących potrzebom zleceniodawców z Regionu. Rozwija stałe kontakty i współpracę z interesariuszam zewnętrznymi poprzez powołaną Radę Konsultacyjną Nauka-Gospodarka w zakresie modernizacji programów kształcenia, monitorowania jakości kształcenia absolwentów i studentów oraz osiąganych efektów kształcenia.

5) Wydział zapewnia swoim studentom i doktorantom możliwości wymiany zagranicznej w ramach unijnego programu Erasmus.

6) W ramach współpracy strategicznej z Uniwersytetem w Żylinie, Słowacja przygotowana jest umowa o podwójnym dyplomowaniu i synchronizacji programów nauczania. Ten typ aktywności należy uznać za szczególnie pozytywny.

7) Negatywnym zjawiskiem jest brak udziału pracowników administracji Wydziału w wymianie międzynarodowej w ramach Erasmus.

8) Niewystarczająca jest liczba Uczelni Partnerskich.

9) Dobrym osiągnięciem Wydziału jest przygotowanie programów nauczania dla studentów zagranicznych w zakresie 15 przedmiotów w języku angielskim i 1przedmiotu w języku niemieckim.

!0) Słabą stroną jest oferta programowa dla studentów polskich w zakresie wykładów w języku angielskim.

7. Wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne zapewniane przez jednostkę studentom i doktorantom w procesie uzyskiwania efektów uczenia się

1) Jednostka ma wdrożony system opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej, uwzględniający także potrzeby osób niepełnosprawnych,

Na ocenianym Wydziale nie stworzono jednolitego systemu oceniania osiągnięć studentów. Ogólne zasady oceniania wynikają z przepisów regulaminu studiów oraz przyjętych na wydziale procedur, w tym procedura WT3-P7 stanowiąca część uchwały nr 107/VIII/2014 Rady Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej z dnia 30 stycznia 2014r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej", co ocenia się pozytywnie. O szczegółowych zasadach oceniania decyduje każdy z prowadzących daną formę zajęciową. System oceniania jest znany studentom i przedstawiany przez prowadzącego na pierwszych zajęciach każdego z kursów, co potwierdzają studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym. Co więcej, raz ustalone zasady pozostają co do zasady niezmienne, chyba że zostają zmodyfikowane w porozumieniu ze studentami, co ocenia się pozytywnie. Niemniej jednak studenci wskazali sytuacje niepożądane związane z systemem oceniania informując Zespół Oceniający o zmienianych w trakcie roku akademickiego zasadach zaliczania przedmiotów metrologia oraz technologia informatyka. Ten sposób postępowania jest niewłaściwy. Sytuacje te Studenci uznają za nagminne i powtarzające się. Studenci mogą zapoznać się z wymaganiami egzaminacyjnymi, skalą ocen i punktacji oraz podstawową literaturą w kartach przedmiotów, które jak wspomniano dostępne są na stronie internetowej Wydziału. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym uznali system oceny ich osiągnięć, w zdecydowanej większości sytuacji, za przejrzysty i sprawiedliwy oraz transparentny. Studenci mają prawo wglądu do prac egzaminacyjnych, w szczególności osoby, które uzyskały ocenę niedostateczną, jak również mają możliwość poprawiania niezadowalających wyników w nauce oraz przystąpienia do egzaminu komisyjnego, które do prawa znane są studentom z regulaminu studiów, co ocenia się pozytywnie. Na Ocenianym Wydziale weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

odbywa się poprzez różnorodne formy i narzędzia wykreowane w drodze tradycji akademickiej. Podstawowymi formami weryfikacji są, na przykład, prace etapowe takie jak kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, jak również egzaminy w formie pisemnej i ustnej. W opinii studentów egzaminy dostosowane są do specyfiki studiów oraz pozwalają na rzetelną weryfikację założonych efektów kształcenia. W Ocenianej Jednostce studenci uzyskują odpowiednie wsparcie w trakcie procesu dyplomowania. Na Ocenianym Wydziale zasady dotyczące pisania prac dyplomowych oraz spełniania innych wymogów regulują kolejno przepisy regulaminu studiów, decyzja nr 2 Dziekana Wydziału Transportu PW z dnia 14 listopada 2013 roku w sprawie zasad wykonywania pracy dyplomowej na Wydziale Transportu PW oraz proceduraWT3-P3 stanowiąca część uchwały nr 107/VIII/2014 Rady Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej z dnia 30 stycznia 2014r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej", co ocenia się pozytywnie. Wskazane akty wewnętrzne są przejrzyste, a ustanowione w nich zasady , podział zadań i obowiązki nałożone na studenta logiczne. Studenci posiadają możliwość wyboru tematu pracy dyplomowej. Lista tematów zatwierdzana jest przez Dziekana Wydziału, co ocenia się pozytywnie. Studenci otrzymują niezbędną pomoc od pracowników naukowo-dydaktycznych, kierujących pracą dyplomową, co potwierdzają w rozmowie z Zespołem Oceniającym. Tematy prac ustalane są przez studentów samodzielnie lub wybierane z listy tematów zaproponowanych przez promotorów. Na pozytywną ocenę zasługuje fakt udostępniania na bieżąco dla studentów na portalu informacyjnym listy tematów prac dyplomowych, co ocenia się pozytywnie. Zapisy w większości przypadków przeprowadzane są według zasady „kto pierwszy ten lepszy", co niejednokrotnie zdaniem studentów powoduje brak możliwości zapisania się na seminarium zgodne z ich zainteresowaniami. Studenci w rozmowie z Zespołem Oceniającym bardzo wysoko ocenili wsparcie, z jakim spotykają się ze strony swoich promotorów. Jako przykłady podali indywidualne konsultacje nawet po godzinach pracy oraz pomoc w doborze literatury i jej poszukiwaniach, co ocenia się pozytywnie. Wydział oprócz przedmiotów obowiązkowych oferuje również przedmioty do wyboru. W opinii studentów wyrażonej w rozmowie z Zespołem Oceniającym liczba przedmiotów fakultatywnych jest zbyt mała. Studenci zwracają uwagę na problem nie uruchamiania przedmiotów do wyboru z powodu małej liczby chętnych do ich realizacji, co powoduje duże problemy w ich planie zajęć i konieczność nagłego szukania innych kursów. Zdaniem studentów przedmioty do wyboru są mało urozmaicane oraz co roku powtarzają się. W zakresie indywidualizacji procesu kształcenia na ocenianym Wydziale i wspomagania studentów wybitnie uzdolnionych wypracowano narzędzia i instytucje regulaminu studiów ułatwiające ten proces, tj. instytucję studiowania według indywidualnego programu i planu studiów. Wskazana instytucja przysługująca studentom, co najmniej drugiego roku studiów, może polegać na indywidualnym doborze treści, metod i form kształcenia oraz polega również na przyznaniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego, co ocenia się pozytywnie. IPS przyznawany jest studentom wybitnie uzdolnionym lub o szczególnych zainteresowaniach, czy studentom niepełnosprawnym w celu dostosowania kształcenia do rodzaju ich niepełnosprawności, co ocenia się pozytywnie. Studenci są informowani o możliwości korzystania ze ścieżek indywidualizacji kształcenia oraz wiedzą gdzie znajdują się zasady je określające, co ustalono na spotkaniu Zespołu Oceniającego ze studentami i co ocenia się pozytywnie. Na Ocenianym Wydziale Rada Wydziału uchwaliła specjalny Regulamin IPS precyzujący i uzupełniający odpowiednie przepisy Regulaminu Studiów, co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Dokument prócz zasad indywidualizacji dostosowanych do specyfiki Wydziału i studiów kreuje wzory niezbędnych dokumentów, co ocenia się pozytywnie. Terminy sesji egzaminacyjnych, czas i miejsca konsultacji z pracownikami naukowo - dydaktycznymi Wydziału są powszechnie znane i skrupulatnie

ogłaszane przez prowadzących zajęcia Ocenianej Jednostki na stronach internetowych Wydziału lub w gablotach znajdujących się na Wydziale, jak również ustnie na prowadzonych zajęciach. Studenci Ocenianego Wydziału mają możliwości wcześniejszego zapoznania się z sylabusami przedmiotów, ponieważ są one, w większości z odpowiednim wyprzedzeniem, publikowane w na stronie internetowej Wydziału oraz udostępniane przez prowadzących na pierwszych zajęciach, co należy ocenić jednoznacznie pozytywnie. Studenci oceniają pozytywnie sylabusy przedmiotów, z którymi mieli styczność uznając je za bardzo pomocne w procesie kształcenia. Studenci Ocenianego Wydziału mają możliwość korzystania z osobistych konsultacji z pracownikami naukowo-dydaktycznymi. Dyżury odbywają się zgodnie z planem, który jest ogólnodostępny i znany studentom. Informacje o godzinach konsultacji umieszczane są na stronie internetowej Wydziału oraz podawane przez prowadzących na zajęciach. W razie odwołania konsultacji informacje o tym są podawane w sposób zwyczajowy z odpowiednim wyprzedzeniem, co ocenia się pozytywnie. Na uwagę zasługuje dostosowanie miejsca i czasu odbywania dyżurów szczególnie do potrzeb studentów studiów niestacjonarnych. Dyżury pracowników Wydziału odbywają się w odpowiednim wymiarze godzin w tygodniu oraz w weekendy. Studenci mają sposobność umawiania się z prowadzącymi również poza godzinami konsultacji, co jest częstą i chwaloną przez studentów praktyką. Kontakt z prowadzącymi różne formy zajęciowe ułatwiony jest również za sprawą wykorzystywania do tego celu poczty elektronicznej. W opinii studentów zasoby kadrowe ocenianej jednostki są na bardzo dobrym poziomie zestawiając je z ilością studentów studiujących na Wydziale. Studenci w rozmowie z Zespołem Oceniającym wyrazili opinię, iż kadra naukowo-dydaktyczna Wydziału jest kompetentna, potrafi ich zainteresować wykładaną materią i spełnia ich oczekiwania w ramach procesu kształcenia, choć potrafili też wskazać grupę prowadzących niestosujących nowych metod kształcenia, niepotrafiących zainteresować studenta oraz przekazujących nieaktualną wiedzę. Niemniej jednak w większości przypadków prowadzący zajęcia stosują nowoczesne formy przekazywania wiedzy oraz starają się być innowacyjni w podejściu do nauki, którą się zajmują. Studenci wyrazili pozytywną opinię na temat dostosowania programów kształcenia do ich potrzeb. Uznali je za bardzo dobrze kształtujące wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz przydatne w przyszłej pracy zawodowej. Studenci wyrazili opinię, iż ukończenie Ocenianego Wydziału daje duże perspektywy dalszego rozwoju zawodowego. Studenci bardzo pozytywnie wypowiadali się o poziomie kształcenia w Ocenianej Jednostce chwaląc istniejące na Wydziale indywidualne podejście do studenta i życzliwość kadry naukowo-dydaktycznej, w tym możliwą do wypracowania relacje mistrz – uczeń. Wydział spełnia oczekiwania studentów w zakresie kształcenia. Władze Wydziału, jak i władze Uczelni, a w szczególności osoby odpowiedzialne za sprawy studenckie umożliwiają studentom kontakt ze sobą poprzez odbywanie cotygodniowych dyżurów dostosowanych do planów i potrzeb studentów. Dyżury władz odbywają się planowo i częstokroć są miejscem, gdzie student znajduje pomoc w codziennych problemach związanych z tokiem studiów. Wszystkie terminy konsultacji znaleźć można na stronie internetowej Wydziału, co należy ocenić pozytywnie. Na ocenę pozytywną zasługuje dodatkowe wyznaczenie przez Samorząd Studencki działający na Wydziale Koordynatora Spraw Studenckich, jako osoby z grona przedstawicieli studentów odpowiadającej za załatwianie spraw studenckich oraz pośredniczenie pomiędzy studentami, a władzami Wydziału w sprawach tego wymagających. Studenci mają możliwość korzystania z bazy dydaktycznej Ocenianej Jednostki poza godzinami zajęć, co dotyczy zarówno sal dydaktycznych, laboratoriów jak i sal wyposażonych w specjalistyczny sprzęt w tym komputerowy, co zasługuje na pozytywną ocenę. Plany zajęć zapewniają warunki do efektywnego kształcenia i nauki. Studenci w rozmowie z Zespołem Oceniającym pozytywnie oceniają swoje plany zajęć uznając je za racjonalne. Nie dostrzega się dysproporcji w planach

zajęć, na przykład, długotrwałych przerw pomiędzy zajęciami tzw. „okienek". Każdy student Ocenianej Jednostki ma możliwość pobrania swojego planu zajęć ze strony internetowej wydziału, co ocenia się pozytywnie. Zmiany w planach zajęć odbywają się po odpowiedniej informacji przesłanej studentom, co ocenia się pozytywnie. W razie jakichkolwiek problemów związanych z planami zajęć studenci mogą prosić władze Ocenianego Wydziału o zmiany, co było praktykowane i co ocenia się pozytywnie. W zakresie wsparcia materialnego uczelnia posiada kompletny system pomocy materialnej dla studentów. Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej i współpraca w tym zakresie z przedstawicielami studentów odbywa się w pełni zgodnie z obowiązującymi przepisami Ustawy. Uczelnia spełnia wymagania zawarte w art. 174 ust. 2 i art. 179 ust. 2 Ustawy. Wszelkie kwestie związane z przyznawaniem pomocy materialnej uzgadniane są z przedstawicielami studentów, co ocenia się pozytywnie. Zachowane są właściwe proporcje w podziale środków, których wymaga art. 174 ust. 4 Ustawy. System pomocy materialnej oferowany studentom działa bez większych zastrzeżeń, jest racjonalny i przejrzysty oraz nie notuje się większych opóźnień w wypłacie świadczeń dla studentów wizytowanego Wydziału, co potwierdzają studenci w rozmowie z Zespołem Oceniającym. Świadczenia wypłacane są regularnie, co miesiąc. Godne pozytywnej oceny jest stworzenie przez Uczelnię jasnej i jednolitej dla wszystkich wydziałów procedury związanej z przyznawaniem pomocy materialnej i funkcjonowaniem w tym zakresie organów Uczelni. Akty prawne i dokumenty regulujące funkcjonowanie systemu są przejrzyste, a sposób ich przygotowania jest przykładem bardzo dobrze napisanych aktów prawnych przystępnych treściowo studentom, co ocenia się pozytywnie.

Na Ocenianym Wydziale stosuje się odpowiednio przepisy Kodeksu Postępowania Administracyjnego w odniesieniu do wydawania decyzji administracyjnych związanych z przyznawaniem świadczeń pomocy materialnej, co należy ocenić pozytywnie. Regulamin przyznawania pomocy materialnej studentom jest zgodny z Ustawą oraz został wprowadzony z poszanowaniem zasady zawartej w art. 186 ust. 1 Ustawy, co potwierdzone zostało akceptacją treści odpowiedniego uczelnianego organu Samorządu Studenckiego. W Uczelni funkcjonuje dwustopniowy model decyzyjny związany z przyznawaniem pomocy materialnej studentom. Organy przyznające pomoc materialną funkcjonują na stopniu Wydziału oraz na stopniu Uczelni. W Uczelni działa Odwoławcza Komisja Stypendialna, na Wydziale Wydziałowa Komisja Stypendialna, które wyposażono na wniosek odpowiednich organów Samorządu Studenckiego w uprawnienia do przyznawania świadczeń pomocy materialnej w imieniu właściwych organów Uczelni i Wydziału. Spełniona jest zasada, iż większość składu komisji, o których wspomniano wyżej, stanowią studenci, o czym mowa w art. 177 ust. 3 Ustawy. Notuje się bardzo duży udział Samorządu Studenckiego na stopniu Wydziału w sprawach socjalnych studentów i w działaniach Wydziału związanych z przyznawaniem pomocy materialnej, co ocenić należy pozytywnie. Organy zajmujące się przyznawaniem pomocy materialnej działają zgodnie z przepisami Ustawy stosując czytelne i powszechnie znane procedury ogłaszane na stronach internetowych Wydziału i obwieszczeniach w gablotach. Studenci wyrażają zadowolenie i poparcie dla formy i procedur działania systemu przyznawania pomocy materialnej i uważają ten system za wydajny i sprawiedliwy. Studenci pozytywnie oceniają wysokość stypendiów oferowanych prze Ocenianą Jednostkę. Pozytywnie ocenia się również politykę informacyjną związaną z zasadami przyznawania pomocy materialnej oraz powszechny dostęp do wzorów druków wymaganych przy staraniu się o pomoc materialną. Na pozytywną ocenę zasługuje przyznawanie przez Uczelnię, której częścią jest Oceniana Jednostka stypendiów z własnych funduszy stypendialnych. Jako przykład podać można stypendia Senatu PW dla studentów i doktorantów, czy stypendia dla wyróżniających się studentów i doktorantów.

Uczelnia prowadzi uczciwą politykę naliczania i pobierania opłat za świadczone usługi edukacyjne. Wewnętrzne akty prawne to regulujące, tj. Uchwała nr 380/XLVII/2011 Senatu PW z dnia 21 grudnia 2011 roku w sprawie zasad pobierania opłat za usługi edukacyjne świadczone przez Politechnikę Warszawską oraz warunków i trybu zwalniania z tych opłat, jak również Decyzja nr 89/2013 Rektora PW z dnia 26 czerwca 2013 roku w sprawie wysokości opłat za zajęcia dydaktyczne i inne formy kształcenia w roku akademickim 2013/2014 są przykładami czytelności tworzenia wewnętrznych aktów prawnych. Zespół Oceniający nie zanotował negatywnych uwag w zakresie pobieranych opłat, jak również nie doszukał się niezgodności przepisów wewnętrznych z przepisami powszechnie obowiązującymi, co ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Obsługa administracyjna Wydziału jest oceniana przez studentów pozytywnie. Godziny obsługi dziekanatu są zadowalające i znane studentom. Studenci uważają osoby pracujące w komórkach zajmujących się ich obsługą za miłe, pomocne oraz kompetentne. Zespół Oceniający nie zanotował problemów związanych z obsługą administracyjną, co ocenia się pozytywnie. Przedstawiciele doktorantów obecni na spotkaniu z przedstawicielami Zespołu Oceniającego pozytywnie ocenili istniejący na akredytowanym Wydziale system opieki dydaktycznej i naukowej. Zdaniem doktorantów, Wydział zapewnia im niezbędną infrastrukturę do przeprowadzenia badań oraz wspiera ich, m.in., przez dofinansowywanie wyjazdów na konferencje. Uczestnicy studiów III stopnia pozytywnie ocenili system konsultacji twierdząc, że spotkania z pracownikami naukowo – dydaktycznymi odbywają się w czasie, miejscu i formie ustalonej i podanej do wiadomości doktorantów z odpowiednim wyprzedzeniem. Zasobność bibliotek oraz dostęp do elektronicznych czasopism naukowych doktoranci ocenili bardzo wysoko, podkreślili, że w przypadku usług bibliotecznych, korzystają z nich w takim samym zakresie jak pracownicy. W przypadku studiów doktoranckich przydział merytoryczny opiekunów naukowych wynika bezpośrednio z obszaru badawczego, którym zajmuje się uczestnik studiów III stopnia, co przyjmuje się za prawidłowe rozwiązanie. Wydział nie umieszcza na stronie internetowej lub w innym ogólnie dostępnym miejscu listy potencjalnych opiekunów i tematów prac doktorskich. Niemniej jednak doktoranci przedstawiając schemat przydziału opiekunów naukowych funkcjonujący na Wydziale ocenili pozytywnie. Zasady przyznawania świadczeń materialnych na Wydziale reguluje Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów i doktorantów Politechniki Warszawskiej z dnia 10 września 2013 roku. Obejmuje on wszystkie świadczenia pomocy materialnej przewidziane w art. 191.1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i został zatwierdzony przez odpowiedni organ Samorządu Doktorantów. Uczelnia posiada przyjęty regulamin przyznawania stypendiów doktoranckich oraz zwiększenia stypendium doktoranckiego z dotacji podmiotowej na dofinansowanie zadań projakościowych, o których mowa w art. 200a.1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z dnia 27 lipca 2005 r. oraz w § 22 rozporządzenia MNiSW z dnia 5 października 2011 r. w sprawie studiów doktoranckich i stypendiów doktoranckich. Doktoranci akredytowanego Wydziału mają formalną możliwość uczestnictwa, zgodnie z obowiązującymi przepisami, w podziale funduszy ze środków na działalność statutową skierowaną dla młodych naukowców. Wydział nie posiada mechanizmu wsparcia najzdolniejszych doktorantów w postaci programu stypendialnego utworzonego z funduszy własnych. Wydziałowe organy Samorządu Doktorantów (SD) działają na podstawie Regulaminu Samorządu Doktorantów Politechniki Warszawskiej z dnia 28 października 2009 roku. Zdaniem doktorantów, SD działa prężnie poprzez obecność w wydziałowych organach kolegialnych oraz szeroki zakres inicjatyw społecznych i kulturalnych na szczeblu Uczelni. Zdaniem Eksperta międzynarodowego „Działalność Studenckich Kół Naukowych, opieka nad nimi oraz prowadzone inicjatywy zasługują na jak najwyższą ocenę. Widoczne głębokie zaangażowanie kadry dydaktycznej w opiekę nad kołami przekłada się na wysokie zaangażowanie studentów. Organizowane

studenckie konferencje naukowe i seminaria oraz publikacje są wyrazem przemyślanej koncepcji dydaktycznej, której celem jest wykształcenie świadomego, zaangażowanego w postęp techniczny i rozumiejącego aspekty inżyniera transportu".

2) jednostka ma efektywny system rozpatrywania skarg i rozwiązywania sytuacji konfliktowych,

W Uczelni, której częścią jest Oceniana Jednostka funkcjonuje zwyczajowy system rozpatrywania skarg i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Główna odpowiedzialność w tym zakresie spoczywa na kierowniku podstawowej jednostki organizacyjnej i prodziekanach w zależności od rodzaju sprawy. Odwołania tych decyzji rozpatruje Rektor lub odpowiedni Prorektor. Wydział nie przedstawił żadnych dokumentów regulujących postępowanie w takich sytuacjach, które mogłyby być udostępnione studentom, co ocenia się negatywnie. Rozwiązanie takie nie jest również opatrzone odpowiednimi narzędziami zabezpieczającymi podmioty biorące udział we wskazanych sprawach, a schemat postępowania nie jest dostosowany do charakteru spraw, jakimi są skargi i sytuacje konfliktowe, oraz w ocenie Zespołu Wizytującego nie są prawidłowe pod tym względem. Przyjęte rozwiązania i tok postępowania jest analogiczny do rozpatrywanych przez kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej spraw w indywidualnych sprawach studentów, od których przysługuje studentom odwołanie do Rektora Uczelni. Niemniej różnica pomiędzy indywidualnymi sprawami studentów (na przykład dotyczącymi skreślenia z listy studentów, przyznania bądź nie świadczeń pomocy materialnej itd.), a skargami i sytuacjami konfliktowymi, które są często udziałem wielu podmiotów o sprzecznych interesach jest oczywista. Zaleca się niezwłoczne przyjęcie rozwiązań umożliwiających przeprowadzenie rzetelnego procesu rozpatrywania skarg i rozwiązywania sytuacji konfliktowych, które obejmą również sprawy kierowane przez nauczycieli akademickich oraz które zabezpieczą strony postępowania. W większości przypadków sytuacji konfliktowych z udziałem studentów rozwiązuje je się przy współudziale Wydziałowej Rady Samorządu Studentów, Koordynatora Spraw Studenckich lub opiekuna roku, co wartym jest uwzględnienia w przyszłych systemowych rozwiązaniach. W zakresie oceny mechanizmów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia stosowanych w celu zapobiegania i eliminacji zjawisk patologicznych, analiza dokumentacji dotyczącej wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia nie wskazała kompleksowych mechanizmów zapobiegania i eliminacji zjawisk patologicznych. Identyfikowano tylko ich pewne elementy, procesy cząstkowe, funkcjonujące w tradycji akademickiej. Przejawem takich działań może być obowiązująca ankieta oceny prowadzących oraz Kodeks Etyki Doktoranta. Odwołuje się on do zasad etyki ogólnoludzkiej oraz zasad dobrych obyczajów w nauce. Ma za zadanie promować zasady uczciwości i rzetelności wśród doktorantów oraz osób ubiegających się o uzyskanie statusu doktoranta. Zasadne wydaje się tu sformułowanie jednoznacznej rekomendacji adresowanej do władz Wydziału, o podjęcie prac nad sformalizowaniem tej sfery funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia. Wpisanie w strukturę systemu mechanizmów zapobiegania i eliminacji zjawisk patologicznych uznać należy za istotny priorytet dla władz tej jednostki organizacyjnej.

3) jednostka wspiera działalność samorządu oraz organizacji zrzeszających studentów lub doktorantów i współpracuje z nimi; organy jednostki, podejmują aktywne działania mające na celu szerokie włączanie studentów oraz doktorantów i ich przedstawicieli do prac organów jednostki, komisji

statutowych i doraźnych, zwłaszcza koncentrujących swoje prace wokół procesu dydaktycznego i spraw dotyczących studentów i doktorantów.

W Politechnice Warszawskiej funkcjonuje Samorząd Studencki działający przez swoje organy na podstawie uchwalonego przez nie Regulaminu, którego zgodność z Ustawą i Statutem stwierdził Senat Uczelni na podstawie art. 202 ust. 4 Ustawy. Regulamin spełnia przesłanki Ustawowe, co do swojej treści. Samorząd Studencki działa na stopniu Uczelni i Wydziałów. Regulamin Studiów został wprowadzony z poszanowaniem zasady zawartej w art. 161 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z dnia 27 lipca 2005 roku (Dz.U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.), co potwierdzone zostało odpowiednią uchwałą uczelnianego organu uchwałodawczego Samorządu Studenckiego. Przepisy Regulaminu Studiów są zgodne z Ustawą. W trakcie wizytacji odbyto jedno spotkanie z przedstawicielami Wydziałowego Samorządu Studenckiego, na którym uzyskano poniższe informacje, a następnie zweryfikowano je zgodnie z treścią dostarczonych dokumentów, jak również innych przeprowadzonych rozmów. Wydział spełnia wymagania Ustawy z art. 67 ust. 4 co do odpowiedniego minimalnego udziału przedstawicieli studentów i doktorantów w Radzie Wydziału , co należy ocenić pozytywnie. Przedstawiciele studentów chętnie uczęszczają na posiedzenia Rady Wydziału, i są na nie w prawidłowy sposób zapraszani oraz otrzymują odpowiednio wcześniej wszelkie dokumenty, które są na nich omawiane. Studenci traktowani są na posiedzeniach w sposób partnerski i zabierają głos w sprawach Wydziału. Przedstawiciele studentów są w szeroki sposób włączani przez władze Wydziału we wszystkie działania związane ze sprawami studentów i Wydziału, co wykorzystują proponując wiele rozwiązań mających usprawniać funkcjonowanie Wydziału Ocenia się to pozytywnie. Przykładami takich inicjatyw są, mi., ankieta dotycząca zadowolenia z drugiego stopnia studiów, opiniowanie powstania kierunku logistyka i wiele innych. Opinie studentów brane są pod uwagę, a ich głos jest oczekiwany, co znajduje odzwierciedlenie zarówno w rozmowach z przedstawicielami studentów, władzami wydziału jak i w protokołach z posiedzeń Rady Wydziału i innych gremiów. Przedstawiciele studentów biorą w pełni udział w procesie kształtowania sylwetki absolwenta oraz pracy nad opracowywaniem efektów kształcenia oraz ich ewaluacją poprzez udział w pracach nad planami studiów i programami kształcenia. Praca nad programami kształcenia odbywa się na posiedzeniach Komisji Programowej oraz Komisji ds. Krajowych Ram Kwalifikacji. W skład komisji oprócz nauczycieli akademickich wchodzą również przedstawiciele studentów, delegowani przez właściwy organ Samorządu Studentów, co ocenia się pozytywnie. Przedstawiciele studentów w zespołach zostali do nich powołani w sposób wyraźny, na podstawie odpowiednich uchwał Rady Wydziału przedstawionych Zespołowi Oceniającemu, co ocenia się pozytywnie. Studenci aktywnie uczestniczą w pracach komisji, których efekty następnie przekazywane są do zatwierdzenia na posiedzenia Rady Wydziału, co ustalono w wyniku rozmów z Samorządem Studenckim działającym na Wydziale i odpowiednich protokołów z posiedzeń wskazanych powyżej gremiów, co ocenia się pozytywnie. Oceniany Wydział przedstawił ponadto opinie właściwego wydziałowego organu Samorządu Studenckiego dotyczące przyjmowanych na Wydziale programów kształcenia, których wymaga art. 68 ust. 1 punkt 2) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, co ocenia się pozytywnie. Opinie dotyczą każdego zmienianego programu kształcenia na przestrzeni ostatnich lat. Nie zawierają jednak żadnych uwag, a jedynie konstatację o pozytywnej opinii, co wynika, zdaniem przedstawicieli studentów, z szerokiego włączenia ich w prace zespołów opracowujących programy. Przykładem dużej aktywności studentów w komisjach jest kwestionowany przez nich program kształcenia kierunku „logistyka", którego utworzenie zostało wstrzymane, czy analiza przez komisję programową wyników ankiety przeprowadzonej przez samorząd na temat studiów drugiego stopnia.

Tak szerokie włączenie się studentów w sprawy programowe ocenia się jednoznacznie pozytywnie. Zaznaczyć należy, iż w ocenionej jednostce przyjęto szczegółową procedurę związaną z uchwalaniem i aktualizacją programów kształcenia o numerze WT2-P5 stanowiącą część uchwały nr 107/VIII/2014 Rady Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej z dnia 30 stycznia 2014r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej", co ocenia się pozytywnie. Procedura porządkuje kompetencje poszczególnych jednostek Wydziału oraz wyznacza przejrzysty i logiczny układ podziału zadań i czynności na każdym etapie tworzenia i aktualizacji programu kształcenia, co ocenia się pozytywnie. Procedura jest realizowana i jest skuteczna. Wydział zapewnia na potrzeby działalności ustawowej i regulaminowej Wydziałowego Samorządu Studenckiego niezbędną bazę lokalową, która jest wyposażona w sprzęt biurowy, telefon stacjonarny i inne środki trwałe potrzebne do prawidłowego funkcjonowania, co Zespół Oceniający stwierdza wizytując wskazane pomieszczenia. Zasługuje ton na pozytywną ocenę. Władze Wydziału wspierają finansowo działalność studencką, w tym działalność Samorządu Wydziałowego, co ocenia się pozytywnie. Co więcej, Samorząd Studencki na Wydziale czerpie środki finansowe na swoją działalność z budżetu Samorządu Studenckiego ustalanego na stopniu Uczelni i rozdysponowywanego zgodnie z Ustawą przez jego właściwe organy. Wsparcie finansowe i organizacyjne organów Samorządu jest przedmiotem procedury WT4-P7 stanowiąca część uchwały nr 107/VIII/2014 Rady Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej z dnia 30 stycznia 2014r. w sprawie przyjęcia dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej, co ocenia się pozytywnie. Współpraca pomiędzy władzami Wydziału, a organami Samorządu Studenckiego jest na wzorowym poziomie. Kontakty charakteryzują się wzajemną życzliwością i konstruktywnym dialogiem. Członkowie Samorządu Studenckiego określają kontakty z władzami Wydziału jako „partnerskie". Postulaty Samorządu Studenckiego, szczególnie dotyczące spraw studenckich, są wysłuchiwane i zazwyczaj uwzględniane, a problemy dotyczące toku studiów rozwiązywane pozytywnie. Samorząd Wydziałowy jest w stałym kontakcie z władzami Wydziału, a w szczególności z Dziekanem, a konsultacje w sprawach studenckich odbywają się na bezpośrednich spotkaniach, poprzez rozmowy telefoniczne etc. Przedstawiciele studentów mają bezpośredni dostęp do osób decyzyjnych na Wydziale oraz zawsze mogą liczyć na spotkania z wolnej stopy, co zasługuje na ocenę pozytywną. Władze Wydziału uczestniczą w projektach i inicjatywach Samorządu Studenckiego, co ocenia się pozytywnie. Przedstawiciele studentów cenią sobie otwartość i wyrozumiałość na sprawy studenckie władz Wydziału. Przedstawiciele studentów są realnie włączeni w najważniejsze sprawy Wydziału, co do których tradycją jest ich konsultowanie. Wykazują się bardzo dużą inicjatywą w zakresie spraw studenckich oraz są realnym wsparciem dla władz Ocenianej Jednostki, co potwierdza Zespół Oceniający. Relacje władz Wydziału z przedstawicielami studentów należy ocenić wyróżniająco. Samorząd Studencki działa bardzo prężnie i z poszanowaniem interesów studentów, często zbierając ich opinie oraz działając w pełni na ich korzyść. Samorząd kreuje życie kulturalne i społeczne studentów Wydziału będąc organizatorem wielu inicjatyw takich jak na przykład: Wyjazd integracyjny dla całego Wydziału, Grzany Piknik, Otrzęsiny Wydziałowe, Wyjścia do teatrów, Wyjazd zerowy, Wyjazd Wakacyjny, Gry w paintball oraz angażuje się w projekty ogólnouczelniane, co ocenia się pozytywnie. Samorząd jest bardzo aktywny w dziedzinie ochrony praw i interesów studentów, do czego posiada odpowiednie przygotowanie merytoryczne i co ocenia się jednoznacznie pozytywnie.

Przedstawiciele doktorantów formalnie mają zapewnione uczestnictwo w organach przewidzianych przepisami prawa. W przypadku komisji i zespołów działających na podstawie wewnętrznych przepisów wydziału, doktoranci są pełnoprawnymi członkami

Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia , Wydziałowej Komisji ds. KRK oraz Komisji Rekrutacyjnej na Studia Doktoranckie.

Komentarz:

- *Ocena funkcjonującego w jednostce systemu opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej, w tym stopnia uwzględnienia potrzeb osób niepełnosprawnych. Ocena udziału studentów i doktorantów w weryfikacji prawidłowości działania tego systemu;* **uwzględnić w 7.1.**
- *ocena podejmowanych działań zapobiegawczych i rozwiązywania sytuacji konfliktowych w jednostce oraz efektywności systemu rozpatrywania skarg studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych;* **uwzględnić w 7.2.**
- *ocena działalności samorządu studentów, doktorantów oraz organizacji ich zrzeszających, wspierającej proces uczenia się oraz wszechstronnego rozwoju i nabywania kompetencji społecznych studentów i doktorantów, a także współpracy w tym zakresie z władzami jednostki. Ocena roli jednostki w aktywizacji tych środowisk zarówno w pracach dotyczących procesu kształcenia i weryfikacji jego jakości, jak i rozwoju kultury oraz uwrażliwienia na potrzeby społeczne. Ocena realizacji przez Parlament Studentów RP wymogów prowadzenia szkoleń studentów rozpoczynających kształcenie w zakresie ich praw i obowiązków (od roku akademickiego 2012/2013), oraz ocena stworzonych przez Uczelnię/jednostkę warunków umożliwiających spełnienie tych wymogów.* **uwzględnić w 7.3.**

Ocena końcowa 7 *kryterium ogólnego* [4] W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

1) Działalność Studenckich Kół naukowych, opieka nad nimi oraz prowadzone inicjatywy zasługują na najwyższe uznanie.

2) Głębokie zaangażowanie kadry dydaktycznej Wydziału w opiekę nad kołami przekłada się na wysokie zaangażowanie studentów.

3) Akredytowana Jednostka w pełni stwarza doktorantom udział w podziale przewidzianych prawem środków. Gwarantuje opiekę naukową, dydaktyczną i materialną.

4) Wydział nie posiada mechanizmów zapobiegających i rozwiązujących sytuacje konfliktowe. Dlatego też zaleca się wprowadzenie formalnej drogi składania i rozpatrywania skarg.

5) Samorząd doktorantów jest aktywny w przewidzianych prawem uczelnianych organach kolegialnych. Uczelnia w pełni stwarza doktorantom warunki do rozwoju i nabywania kompetencji społecznych.

8. Spójność systemu wewnętrznych przepisów prawnych normujących proces zapewnienia jakości kształcenia, oraz jego zgodność z przepisami powszechnie obowiązującymi

Obowiązujący w Politechnice Warszawskiej system aktów prawnych regulujących funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia (zwanego dalej WSZJK lub Systemem) należy podzielić na akty o charakterze ogólnouczelnianym

oraz wydziałowym regulujące zasady realizacji procesu kształcenia, tworzenia programów kształcenia na studiach I, II i III stopnia, czy studiach podyplomowych, określające przebieg i zasady rekrutacji, dokumentowania przebiegu kształcenia, weryfikacji efektów kształcenia, w tym procesu dyplomowania, oceny nauczycieli akademickich, zasady i tryb ankietyzacji, a także dotyczące pomocy materialnej, naukowej i dydaktycznej udzielanej studentom w procesie kształcenia. Polityka jakości realizowana w Politechnice Warszawskiej wynika z różnych dokumentów, m.in. misji, strategii, Statutu Uczelni czy założeń do Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Politechniki Warszawskiej.

Zgodnie z § 179 ust.1-5 Statutu Politechniki Warszawskiej, obowiązującego na mocy Uchwały Nr 93/XLVI/2006 Senatu Uczelni z dnia 28 czerwca 2006 r., w Politechnice Warszawskiej działalność dydaktyczna jest doskonalona w ramach systemu zapewniania jakości kształcenia. System zapewniania jakości kształcenia w Politechnice Warszawskiej jest zbiorem dobrych praktyk kształcenia i przepisów określających standardy i procedury dotyczące toku studiów i jego oceny obowiązujące we wszystkich podstawowych jednostkach organizacyjnych Uczelni. Działalność dydaktyczna powinna być doskonalona w ramach systemu zapewniania jakości kształcenia. System „odpowiada standardom europejskiej przestrzeni edukacyjnej, której tworzenie zostało zapoczątkowane Deklaracją Bolońską". Uczelniany System zapewniania jakości kształcenia podlega zaopiniowaniu przez uchwałodawcze organy Samorządu Studentów i Samorządu Doktorantów, i jest zatwierdzany przez Senat Uczelni, a także Senat powinien też, co najmniej, raz w okresie kadencji dokonać oceny funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia.

Uczelnia, mając na celu zapewnienie najlepszych warunków działania i rozwoju PW, uznała za konieczne wprowadzenie Uchwałą nr 122/XLVI/2006 Senatu Politechniki Warszawskiej z dnia 29 listopada 2006 r. (z późn. zm.) Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zgodnie z powyższym dokumentem jednym z głównych warunków prawidłowej realizacji zadań oraz wypełniania Misji i realizacji strategii Uczelni jest wprowadzenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia obejmującego cały proces kształcenia, odnoszącego się do wszystkich aspektów mających wpływ na jego właściwy przebieg i wysoką jakość, a także sprawne zarządzanie Uczelnią.

Uchwała wprowadzająca WSZJK w Uczelni została sporządzona na dosyć dużym poziomie ogólności. Określa jednak wytyczne dla działań zmierzających do zapewniania jakości kształcenia, odpowiedniego monitorowania i doskonalenia tego procesu, które opisane zostały w następujących Załącznikach do powyższej Uchwały:

1. Założenia Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PW;
2. Wytyczne do tworzenia wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia;
3. Zadania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia;
4. Zadania wydziałowego pełnomocnika ds. zapewnienia jakości kształcenia.

Zasadniczymi celami systemu zapewniania jakości kształcenia są: podniesienie rangi pracy dydaktycznej; wprowadzenie mechanizmów i standardów ogólnouczelnianych gwarantujących wysoką jakość kształcenia, a także zapewniających, że programy nauczania będą opierać się na współczesnych osiągnięciach nauki i techniki oraz będą spełniać wymagania rynku; zapewnienie wysokiego poziomu i stałego rozwoju kadry nauczającej; przestrzeganie standardów akademickich .

System musi obejmować obszary działań związane z procesem kształcenia: organizację systemu studiów, plany studiów i programy nauczania, organizację i realizację procesu dydaktycznego, kadrę biorącą udział w procesie kształcenia oraz studentów.

Podkreślono również, że WSZJK powinien opierać się przede wszystkim na systemach wydziałowych, choć część działań realizowana powinna być na poziomie Uczelni (m.in. poprzez działanie Władz, w tym Rektora Uczelni, Senatu, Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia czy stosownych Komisji Senackich) i być ściśle z nimi powiązany. Ze względu na różnorodność jednostek nie tworzy się na poziomie uczelni sztywnych reguł obowiązujących we wszystkich wydziałowych systemach zapewniania jakości kształcenia, jednak pewne składowe systemu muszą być wspólne, chociaż ich realizacja może się w poszczególnych jednostkach organizacyjnych różnić. Odpowiedzialność w zakresie zapewniania jakości na wydziałach tworzona ma być zgodnie z przyjętymi zasadami wydziałowych systemów zapewniania jakości oraz kompetencjami wynikającymi ze struktury organizacyjnej Uczelni. Dziekanów Wydziałów zobowiązano postanowieniami określonymi w Załączniku nr 4 do Uchwały do powoływania Wydziałowych Pełnomocników ds. Spraw Jakości Kształcenia.
Funkcjonowanie Sytemu powinno być wykorzystane do realizacji w szczególności: ciągłego doskonalenia procesu dydaktycznego i warunków jego realizacji; wspierania inicjatyw mających na celu unowocześnienie procesu kształcenia; prowadzenia transparentnej polityki kadrowej, również zasad wynagradzania pracowników, a także prawidłowej polityki rekrutacyjnej Uczelni i wydziałów.
Zgodnie z wytycznymi z powyższej Uchwały, Senat Uczelni podjął w dniu 26 października 2011 r. Uchwałę nr 365/XLVII/2011 r. zatwierdzającą System zapewniania jakości kształcenia w Politechnice Warszawskiej, składający się z poszczególnych elementów stanowiących systemy zapewniania jakości kształcenia w 23 jednostkach organizacyjnych Uczelni. W Politechnice Warszawskiej zastosowano zatem decentralizowany model systemu zapewniania jakości kształcenia, w którym główne zadania zapewnienia jakości kształcenia spoczywają przede wszystkim na poszczególnych wydziałach, tworzących własne, wydziałowe systemy zapewniania jakości kształcenia i mających w tym zakresie dużą autonomię. W Uczelni brak jest ogólnouczelnianych regulacji precyzyjnie określających w jaki sposób mają funkcjonować wydziałowe systemy zapewniania jakości kształcenia. W wytycznych do tworzenia wydziałowych systemów zapewniania jakości kształcenia opisanych w Uchwale Senatu nr 122/XLIV/2006 z dnia 29 listopada 2006 r. nie określa się takich regulacji. W Uchwale wskazano, że ze względu na różnorodność jednostek nie tworzy się jednolitych reguł, które obowiązywałyby wszystkie wydziałowe systemy zapewniania jakości kształcenia. Ustalono w niej jedynie pewne wspólne cechy systemów wydziałowych, nie ujednolicając przy tym procedur ich wykonania.
Wsparcie w funkcjonowaniu WSZJK w Uczelni zapewnia Uczelniany System Zarządzania Jakością w Administracji PW powołany Zarządzeniem nr 34/2009 Rektora Uczelni z dnia 30 października 2009 r., obejmujący swoim zakresem wszystkie jednostki administracji centralnej oraz wydziałowej. Nadzór nad jego funkcjonowaniem sprawuje Prorektor ds. Ogólnych, zaś prowadzenie prac oraz koordynację działań w zakresie wdrożenia USZJA powierzono Zespołowi ds. Systemu Zarządzania Jakością w Administracji. Ponadto Senat Uczelni zatwierdził Uchwałą nr 111/XLVIII/2013 z dnia 25 września 2013 r. kryteria i tryb oceny funkcjonowania administracji Uczelni w kadencji 2012 -2016. Ocenie podlega sposób i system funkcjonowania wybranych jednostek organizacyjnych z punktu widzenia: prawidłowości realizacji zadań, dostępnych zasobów, jakości obsługi oraz współpracy między jednostkami administracji wydziałowej i centralnej. Nadzór merytoryczny nad oceną funkcjonowania administracji powierzono Senackiej Komisji ds. Organizacji Uczelni,

natomiast zakres tematyczny i organizacyjny, a także harmonogram oceny określać powinien Rektor Uczelni.
Decyzjami z dnia 23 października 2012 r. Rektor Uczelni powołał na kadencję 2012-2016 Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji oraz Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia (odpowiednio Decyzje nr: 103 i 104/2012).
Zadania Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji obejmują: kierowanie Uczelnianą Radą ds. Jakości Kształcenia; podejmowanie działań o charakterze koncepcyjnym oraz organizacyjnym, koordynacja działań zmierzających do zapewniania i podnoszenia jakości studiów w PW; koordynowanie działań w ramach systemu akredytacji wewnętrznej i zewnętrznej; przedstawianie propozycji i wniosków związanych z funkcjonowaniem zewnętrznego i wewnętrznego systemu zapewniania jakości studiów; współdziałanie z jednostkami organizacyjnymi w Uczelni w zakresie wprowadzania systemu jakości; gromadzenie i przetwarzanie informacji dotyczących wdrażania oraz działania SZJK w jednostkach organizacyjnych PW. Działalność Pełnomocnika koordynowana jest przez Rektora Uczelni, natomiast podczas wykonywania zadań Pełnomocnik współpracuje z Prorektorem ds. Studiów i Prorektorem ds. Studenckich.
W skład Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia wchodzi 20 podległych jej merytorycznie wydziałowych pełnomocników ds. zapewniania jakości kształcenia, pełnomocnik ds. zapewnienia jakości kształcenia Szkoły Biznesu, przedstawiciele jednostek ogólnouczelnianych (Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Centrum Informatyzacji), przedstawiciel Samorządu Studentów PW oraz przedstawiciel Rady Doktorantów PW, a także Pełnomocnik Rektora ds. Wdrażania Procesu Bolońskiego. Do jej zadań należy: nadzór nad prawidłową realizacją celów Systemu; koordynowanie prac związanych z reformowaniem struktury studiów w PW; nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem Elastycznego Systemu Studiów (ESS) i Systemu Punktowego; ocena realizacji wdrażania wydziałowych Systemów na podstawie corocznych sprawozdań wydziałowych Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia; okresowy przegląd programów i planów studiów i ocena ich zgodności ze standardami kształcenia MNiSW; nadzór nad prawidłowym przebiegiem działań akredytacyjnych w Uczelni; przygotowanie sprawozdań i raportów dla Rektora i Senatu o stanie jakości kształcenia w Uczelni.
W Uczelni powołano ponadto na kadencję 2012-2016 zespoły rektorskie ds. systemu oceny pracowników Uczelni (Decyzja nr 150/2012 Rektora Uczelni z dnia 21 grudnia 2012 r.). Senat Uczelni Uchwałą nr 128/XLVIII/2013 z dnia 20 listopada 2013r. zatwierdził System oceny pracowników w Politechnice Warszawskiej precyzując w powyższym dokumencie zasady oceny okresowej nauczycieli akademickich oraz pracowników niebędących nauczycielami akademickimi.
Na Wydziale Transportu Politechniki Warszawskiej Rada Wydziału przyjęła w dniu 25 lutego 2010 r. do akceptującej wiadomości założenia Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, powołując również w tym dniu Uchwałą nr 525/VII/10 Komisję Rady Wydziału ds. Przygotowania Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Transportu (obejmujący systemy zapewnienia jakości kształcenia w jednostkach organizacyjnych Wydziału) Rada Wydziału zatwierdziła Uchwałą nr 546/VII/10 z dnia 16 września 2010 r.
W Uchwale zawarto motto Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia WT: „System ZJK ma służyć przede wszystkim społeczności akademickiej, a nie Władzom Wydziału czy Uczelni. W związku z tym jego istotą nie jest dokonywanie ocen, rankingów

czy porównań, lecz stworzenie warunków do poprawy jakości kształcenia, bez względu na to jaki jest jej stan obecny.”.

W powyższej Uchwale określono następujące cele WSZJK, m.in.: doskonalenie mechanizmów zapewniających wysoką jakość kształcenia; podniesienie rangi pracy dydaktycznej; doskonalenie mechanizmów umożliwiających oparcie programów nauczania na współczesnych osiągnięciach nauki i techniki oraz spełnienie wymagań rynku pracy; zapewnienie wysokiego poziomu i stałego rozwoju kadry nauczającej; informowanie społeczeństwa - kandydatów na studia, pracodawców, władz różnych szczebli – o jakości i poziomie wykształcenia absolwentów. Do celów szczegółowych Systemu zaliczono: plany studiów i programy nauczania, organizację i realizację procesu kształcenia, kadrę i studentów.

W dniu 5 lipca 2012 r. Rada Wydziału podjęła Uchwałę nr 649/VII/12 w sprawie zatwierdzenia pilotażowych procedur Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, tj. procedury ankietyzacji procesu dydaktycznego, procedury procesu dyplomowania absolwenta WT, procedury oceny pracy dziekanatu oraz analizy uzyskanych wyników, procedury upowszechniania zakładanych efektów kształcenia oraz procedury oceny stanu infrastruktury dydaktycznej.

Obecnie na Wydziale Transportu obowiązuje, przez okres jednego roku, opracowywana pod koniec 2013 r. i zatwierdzona Uchwałą nr 107/VIII/14 Rady Wydziału z dnia 30 stycznia 2014 r. Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej.

Powyższy dokument obejmuje: misję, wizję oraz strategię rozwoju WT PW; Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia (politykę jakości kształcenia, strukturę i opis systemu; odpowiedzialność: osób zarządzających systemem, kierowników zakładów za wykonywanie przypisanych działań oraz powołanych Komisji, pełnomocników, a także studentów i doktorantów za funkcjonowanie WSZJK; sposób wykorzystania przez statutowe organy wydziału informacji o sukcesach i niepowodzeniach w realizacji zadań); definicje, a także procedury dotyczące:

- organizacji systemu studiów – zasady ogólne (procedury: weryfikacji adekwatności określonych dla przedmiotów liczby punktów ECTS z nakładem pracy studenta; organizacji praktyk studenckich; realizacji programu LLP-Erasmus; wsparcia socjalnego studentów i doktorantów WT – świadczenia z FPMSiD; zgłaszania /wyrejestrowywania studentów i uczestników studiów doktoranckich w systemie powszechnego ubezpieczenia zdrowotnego; kwaterowania studentów i doktorantów);

- planów studiów i programów kształcenia - zasady ogólne (procedury: monitorowania karier zawodowych absolwentów WT; weryfikacji struktury kwalifikacji absolwenta w odpowiedzi na zmieniające się warunki rynku pracy; oceny programów kształcenia: przez absolwentów i na stacjonarnych studiach doktoranckich; aktualizacji/ modyfikacji programów kształcenia; dokonywania okresowych przeglądów programów kształcenia);

- organizacji systemu studiów – zasady ogólne (procedury: rejestracji na kolejny rok lub semestr studiów; upowszechniania zakładanych efektów kształcenia; procesu dyplomowania absolwenta WT; przechowywania dokumentacji poświadczającej dokonanie weryfikacji osiąganych efektów kształcenia dla przedmiotów; obowiązki prowadzących zajęcia dydaktyczne; definiowanie sposobów weryfikacji kierunkowych efektów kształcenia; definiowanie i stosowanie formalnych mierników przedmiotowych efektów

kształcenia oraz efektów kształcenia dla prac dyplomowych i dla obowiązkowych praktyk studenckich; monitorowania stopnia realizacji efektów kształcenia; oceny pracy Dziekanatu oraz analizy uzyskanych wyników; rekrutacji na stacjonarne studia doktoranckie w zakresie dyscypliny naukowej Transport; oceny efektów kształcenia, a także monitorowania i realizacji procesu kształcenia na stacjonarnych studiach doktoranckich; rocznej oceny pracy doktorantów (rejestracja i skreślenie); ukończenia – weryfikacji spełnienia warunków);

- kadry i studentów – zasady ogólne (procedury: hospitacji zajęć dydaktycznych na studiach I, II i III stopniu studiów oraz na studiach podyplomowych; ankietyzacji procesu dydaktycznego; ankietyzacji procesu dydaktycznego i oceny studiów podyplomowych; etyka studentów i nauczycieli akademickich w dydaktyce; działalności i finansowania Kół Naukowych; wspierania przez Wydział Transportu działalności Wydziałowej Rady Samorządu Studentów);

- utrzymania i rozwoju infrastruktury dydaktycznej – zasady ogólne (procedura oceny stanu infrastruktury dydaktycznej);

- utrzymania i rozwoju Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia – zasady ogólne (procedury: oceny stanu rozpowszechniania informacji o ofercie dydaktycznej wydziału, jakości kształcenia i poziomie wykształcenia absolwentów; oceny funkcjonowania i modyfikacji Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia).

W obszarze wydziałowej struktury zarządzania jakością kształcenia nadzór i koordynację prac w ramach Systemu prowadzi Pełnomocnik Dziekana ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia powołany na kadencję 2012-2016 przez Dziekana Wydziału Transportu w dniu 25 września 2012 r. Zgodnie ze wspomnianą wcześniej Uchwałą Senatu nr 122/XLVI/2006, Wydziałowy Pełnomocnik działa na podstawie planu pracy zaakceptowanego przez Radę Wydziału (podczas wizytacji przedstawiono Stanowisko Rady Wydziału Transportu podjęte na posiedzeniu w dniu 13 grudnia 2012 r. dotyczące zatwierdzenia planu działań dotyczących zapewnienia jakości kształcenia prowadzonych na Wydziale w roku 2013, a także Plan działań dotyczących zapewnienia jakości kształcenia prowadzonych na Wydziale w roku 2014), ma za zadanie inspirować i koordynować działania mające na celu podnoszenie poziomu kształcenia, a także odpowiada za wdrażanie i realizację Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Do zadań Pełnomocnika należy, m.in., prowadzenie bieżącej kontroli realizacji zaakceptowanego planu zapewniania jakości kształcenia i sporządzanie raportu oceniającego efekty przeprowadzonych działań, sporządzanie corocznego raportu o stanie jakości kształcenia na Wydziale czy przygotowywanie planu działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia w okresie do następnej oceny. Zadania Wydziałowego Pełnomocnika wspiera Komisja ds. Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, której przewodniczy. Komisja ds. Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w kadencji 2012-2016, powołana została Uchwałą nr 29/VIII/2012 Rady Wydziału Transportu z dnia 22 listopada 2012 r. Zakres zadań Komisji obejmuje, m.in., analizę funkcjonowania procesów w zakresie kształcenia oraz procesów wspierających kształcenie pod kątem wprowadzenia ewentualnych ulepszeń, inspirowanie

i koordynowanie działań mających na celu podnoszenie poziomu jakości kształcenia; sporządzenie planu działań mających na celu zapewnienie optymalnego poziomu lub podnoszenie jakości kształcenia; analizę stanu prawnego Wydziału, Uczelni pod kątem potrzeb wprowadzenia nowych lub zmiany istniejących dokumentów Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia; opracowywanie lub uczestniczenie w pracach nad opracowaniem dokumentów Wydziałowego Systemu; analiza procesów realizowanych na Wydziale oraz potrzeb ze strony pracowników, jednostek organizacyjnych Wydziału z punktu widzenia celowości wprowadzenia nowych lub zmiany istniejących dokumentów WSZJK, wydawanych na poziomie Wydziału; analiza ocen interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących procesu kształcenia; koordynacja i kontrola prawidłowości realizacji procesu oceny zajęć dydaktycznych przez studentów oraz zasięgania opinii absolwentów (w tym pomoc w zakresie przygotowania ankiet i opracowania wyników); koordynowanie procesu przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych; zbieranie, gromadzenie i rozpowszechnianie informacji i wszelkich innych danych dotyczących działań w zakresie jakości kształcenia na Wydziale, wewnątrz Uczelni i w kraju; przeprowadzanie ocen funkcjonowania wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz przygotowanie okresowych sprawozdań dotyczących funkcjonowania WSZJK, m.in., na posiedzenie Rady Wydziału. Na posiedzeniu Komisji w dniu 6 grudnia 2012 r. ustalono, że powyższy organ będzie obradować, co najmniej, raz na dwa miesiące.

Na Wydziale funkcjonują także komisje powołane na kadencję 2012-2016 przez Radę Wydziału Transportu, min.: Komisja Programowa (powołana Uchwałą nr 3/VIII/2012 z dnia 27 września 2012 r.), z której posiedzeń sporządzane są opracowania pn. Informacja z zebrania Komisji Programowej WT PW; Komisja ds. Krajowych Ram Kwalifikacji (powołana Uchwałą nr 30/VIII/2012 z dnia 22 listopada 2012 r. z późn zm.) działająca zgodnie z ustalonym na każdy rok akademicki harmonogramem działań. Decyzją nr 1/2014 z dnia 26 lutego 2014 r. Dziekan Wydziału powołał ponadto 3 Zespoły Robocze funkcjonujące w ramach WSZJK i podlegające Pełnomocnikowi Dziekana ds. Zapewniania Jakości Kształcenia na WT, do których zadań należą: monitorowanie grupy procedur zawartych w Księdze Jakości Wydziału (ustalenie terminów przeprowadzania ankiet, przygotowanie ankiet w uzgodnieniu z Dziekanatem, ustalenie grupy respondentów, dystrybucja ankiet wśród respondentów oraz gromadzenie wypełnionych ankiet), analiza uzyskanych wyników, a także przekazanie raportu Pełnomocnikowi Dziekana ds. Zapewniania Jakości Kształcenia.

Zarządzeniem nr 1/2013 z dnia 9 listopada 2013 r. Dziekan powołał na Wydziale Transportu Radę Konsultacyjną Nauka-Gospodarka – ciało kolegialne, w którego skład wchodzą Prodziekani Wydziału, Pełnomocnicy ds.: Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Krajowych Ram Kwalifikacji, Przewodniczący Komisji programowej Rady Wydziału, a także pracodawcy – specjaliści i eksperci w dziedzinie szeroko pojętego transportu. Funkcję przewodniczącego Rady Konsultacyjnej pełni Prodziekan ds. Współpracy z Gospodarką. Powyższe gremium ma pełnić funkcję doradczą i opiniotwórczą, a do jego zadań należy m.in. wspieranie Wydziału w obszarze procesu dydaktycznego, w szczególności w wypracowywaniu oferty edukacyjnej i szkoleniowej dostosowanej do rzeczywistych wymogów rynku pracy; monitoring efektów kształcenia w zakresie ich zgodności z potrzebami rynku pracy i stymulowanie ich modyfikacji; opiniowanie programów kształcenia studiów I, II i III stopnia oraz studiów podyplomowych; współpraca w zakresie organizacji praktyk zawodowych oraz wspieranie Wydziału w zakresie monitorowania karier zawodowych absolwentów i potrzeb rynku pracy; czynny udział w wykładach i seminariach;

wymiana wiedzy i doświadczeń między teoretykami i praktykami oraz kreowanie nowych projektów naukowych i eksperckich; kreowanie wizerunków: absolwenta Wydziału przygotowanego do konkurowania z absolwentami z innych uczelni z Unii Europejskich oraz Wydziału – jako otwartego na problemy rozwojowe i gospodarcze kraju; a także wsparcie realizacji strategii Wydziału Transportu w zakresie rozwoju Jednostki i budowania przynoszących obustronne korzyści trwałych relacji pomiędzy nauką i gospodarką. Pierwsze Posiedzenie Rady Konsultacyjnej Nauka-Gospodarka odbyło się w dniu 20 stycznia 2014 r. Ze spotkania sporządzono protokół.
Zakresy zadań wymienionych wyżej gremiów określone zostały w aktach normatywnych je powołujących. Podczas wizytacji przedstawiono ponadto wybraną dokumentację dotyczącą działań podejmowanych w zakresie podnoszenia efektywności Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia:
- Protokoły z posiedzeń Rady Wydziału Transportu z dnia: 13 grudnia 2012 r. (zatwierdzenie dokumentu pn. „Plan działań dotyczących zapewnienia jakości kształcenia prowadzonych na Wydziale w roku 2013"); 24 października 2013 r. (akceptacja Raportu o stanie funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Transportu); 30 stycznia 2014 r. (przyjęcie na okres jednego roku Księgi Jakości Kształcenia Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej; akceptacja dokumentów pn.: „Sprawozdanie z podjętych działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia prowadzonych na Wydziale Transportu w roku 2013" oraz „Plan działań dotyczących zapewnienia jakości kształcenia prowadzonych na Wydziale Transportu w roku 2014"; omówienie ankietyzacji procesu dydaktycznego w roku akademickim 2012/2013);
- Protokoły z posiedzeń Komisji ds. Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia z dnia: 6 grudnia 2012 r. (m.in. ustalono harmonogram działań WT w zakresie prac nad WSZJK w okresie 2012/2013, w tym Komisji ds. WSZJK; uznano za konieczne stworzenie płaszczyzny wymiany informacji między interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi poprzez utworzenie strony internetowej WSZJK; przeprowadzono dyskusję na temat możliwości oceny funkcjonowania zatwierdzonych przez Radę Wydziału w dniu 5 lipca 2012 r. pilotażowych procedur WSZJK); 1 lutego 2013 r. (m.in. uzgodniono, że każdy z członków Komisji przeanalizuje zakres procedur realizowanych na WT w zakresie organizacji systemu studiów; ustalono, iż skierowana zostanie prośba do pełnomocników: ds. wymiany zagranicznej studentów i ds. praktyk studenckich o udostępnienie Komisji dokumentów tj. zasad, regulaminów i informacji w celu oceny stanu aktualnego); 7 marca 2013 r. (m.in. poinformowano o zakończeniu procesu podłączenia serwera do sieci wydziałowej, dedykowanego WSZJK; przeprowadzono dyskusję nt. propozycji „Ankiety Samooceny Wydziału" oraz obecnego stanu poszczególnych elementów ankiety); 28 marca 2013 r. (m.in. omówiono zakres projektu Samooceny Wydziału pod katem konieczności opracowania procedur; dyskutowano nt. opracowania narzędzia do weryfikacji przydatności kwalifikacji absolwenta; uruchomiono proces przeprowadzenia ankietyzacji studentów zgodnie z zatwierdzoną pilotażową procedurą); 11 kwietnia 2013 r. (m.in. dyskutowano na temat wzoru formularza procedury; omówiono projekty procedur dotyczących ankietyzacji procesu dydaktycznego, hospitacji nauczycieli akademickich; przeanalizowano: przebieg procesów związanych z KRK, projekt procedury dotyczącej weryfikacji struktury kwalifikacji absolwenta w odpowiedzi na zmieniające się warunki rynku pracy oraz „Sprawozdanie z przebiegu procesu ankietyzacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Transportu w roku 2012/2013"); 25 kwietnia 2013 r. (m.in. dokonano analizy: wymagań dotyczących treści

w dokumencie „Ankieta Jednostki za rok…" oraz procedury dyplomowania, pod kątem konieczności wprowadzenia zmian w dokumencie; dyskutowano nad założeniami do procedury dotyczącej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi); 9 maja 2013 r. (m.in. omówiono: projekt pisma skierowanego do kierowników zakładów o przygotowanie informacji nt. infrastruktury dydaktycznej oraz zagadnienia dotyczące dostępności procedur i ankiet dla pracowników i osób zewnętrznych); 22 maja 2013 r. (m.in. dyskutowano nad treścią strony internetowej WSZJK; omówiono: dotychczas opracowane procedury WSZJK, zakres sprawozdania Wydziałowego pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia; zgłoszono potrzebę opracowania procedury dotyczącej działalności Samorządu Studentów w ramach WT; przeanalizowano „Procedurę oceny pracy dziekanatu oraz analizy uzyskanych wyników" pod katem konieczności przeprowadzenia procesu ankietyzacji wśród studentów); 5 czerwca 2013 r. (przedyskutowano stan dotychczasowych dokumentów i uznano, iż zostanie opracowany dokument „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu", który będzie zawierał opracowane procedury- uzgodniono podział obszarów WSZJK); 19 czerwca 2013 r. (oceniono funkcjonującą stronę internetową WSZJK i zadecydowano o wprowadzeniu na niej zmian; postanowiono o przeprowadzeniu oceny/przeglądu infrastruktury dydaktycznej Wydziału; przeanalizowano kolejne projekty procedur); 25 czerwca 2013 r. (dokonano analizy projektów procedur oraz przedstawionego na posiedzeniu „Sprawozdania z oceny pracy Dziekanatu"; zaplanowano przegląd infrastruktury dydaktycznej oraz postanowiono o przeprowadzeniu oceny procesu dyplomowania i pilotażowych ocen jakości prac dyplomowych); 3 lipca 2013 r. (omówiono wyniki „Sprawozdania z przeglądu infrastruktury dydaktycznej Wydziału Transportu"; przeanalizowano i zaakceptowano kolejne procedury; przeanalizowano dokument „Procedura organizacji praktyk studenckich"); 10 lipca 2013 r. (przeanalizowano i zaakceptowano kolejne procedury, zapoznano się z dokumentem „Sprawozdanie-podsumowanie ankiety ewaluacyjnej dotyczącej opinii studentów na temat efektów kształcenia i ich upowszechniania przeprowadzonej na Wydziale Transportu Politechniki Warszawskiej" – zadecydowano o wprowadzeniu w obowiązującej „Procedurze upowszechniania zakładanych efektów kształcenia" zmian uwzględniających przedstawione w sprawozdaniu wnioski); 16 października 2013 r. (m.in. zapoznano się z ocenami dotyczącymi procesu dyplomowania); 19 grudnia 2013 r. (zaakceptowano przedstawiony przez Pełnomocnika Dziekana ds. ZJK projekt Rozdziału I „Księgi Jakości Kształcenia Wydziału Transportu"; przeanalizowano i zaakceptowano nowe projekty procedur wchodzących w skład opracowanej Księgi Jakości WT); 7 stycznia 2014 r. (zaakceptowano ostateczny projekt dokumentu „Księga Jakości Kształcenia Wydziału Transportu"; omówiono projekty dokumentów: „Sprawozdanie z działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia prowadzonych na Wydziale w roku 2013" oraz „Plan działań dotyczących zapewnienia jakości kształcenia prowadzonych na Wydziale w roku 2014"); 12 marca 2014 r. (m.in. omówiono decyzję Dziekana w sprawie powołania Zespołów Roboczych oraz przekazany przez Biuro Rozwoju i Projektów Strategicznych dokument „Sprawozdanie z prac paneli eksperckich nr 1 i 2 z dnia 27 stycznia 2014 r."; ustalono zakres dokumentu „Podsumowanie Panelu Pracodawców na Wydziale Transportu"); 10 kwietnia 2014 r. (m.in. przydzielono procedury trzem Zespołom Roboczym podlegającym monitorowaniu; przekazano blok procedur dotyczących Studiów Doktoranckich w celu monitorowania ich funkcjonowania oraz przebiegu studiów; uzgodniono pisma skierowane do Przewodniczącego Komisji Programowej i Prodziekana ds. Współpracy z Gospodarką oraz Pełnomocnika ds. KRK, dotyczące projektu ankiet dla pracodawców);

- Sprawozdanie z prac Komisji Rady Wydziału ds. Krajowych Ram Kwalifikacji w roku akademickim 2012/2013:
- Sprawozdania WT: z przebiegu ankietyzacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Transportu w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2011/2012; z przebiegu uczelnianego procesu ankietyzacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Transportu w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2012/2013; z procesu hospitacji na I i II stopniu studiów na kierunku „transport" (z 6 marca 2014 r.); z przeglądu infrastruktury dydaktycznej Wydziału Transportu"; Ocena pilotażowa prac dyplomowych za okres w latach 2011-2013 na Wydziale Transportu; z oceny pracy Dziekanatu; Podsumowanie ankiety ewaluacyjnej dotyczącej opinii studentów na temat efektów kształcenia i ich upowszechniania przeprowadzonej na Wydziale Transportu Politechniki Warszawskiej);
- Raport – ocena procesu dyplomowania na Wydziale Transportu Politechniki Warszawskiej (Warszawa 2013);
- notatka ze spotkania w dniu 12 września 2013 r. Prodziekana ds. Kształcenia WT z Przewodniczącym Wydziałowej Rady Samorządu Studentów w sprawie formy przeprowadzenia ankietyzacji procesu dydaktycznego na Wydziale Transportu w roku akademickim 2013/2014;
- Wnioski z przeprowadzonej Ankiety oceny programu kształcenia na stacjonarnych studiach doktoranckich w Wydziale Transportu PW (za rok akademicki 2012/2013) z dnia 4 listopada 2013 r. oraz wykaz zajęć dydaktycznych na studiach doktoranckich podlegających ankietyzacji w semestrze letnim w roku akademickim 2013/2014 Wydziału Transportu;
- Protokół z posiedzenia Rady Programowej studiów podyplomowych „Transport i logistyka dla nauczycieli kształcących w zawodzie technik logistyk i spedytor" z dnia 25 września 2013r.;
- Analiza ankiet Uczestników Projektu „Studia podyplomowe: Transport i logistyka dla nauczycieli kształcących w zawodzie technik logistyk i spedytor";
- Wnioski z przeprowadzonej ankiety oceny Studium Podyplomowego Eksploatacja i Zarządzanie Portami Lotniczymi w Wydziale Transportu PW z dnia 9 lipca 2010 r.;
- Raporty pn. Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów Politechniki Warszawskiej 2012 – posumowanie badania pilotażowego oraz Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów Politechniki Warszawskiej 2013 – posumowanie badania. Oba dokumenty opracowane zostały przez Biuro Karier Politechniki Warszawskiej;
- projekt ankiety oceny programów kształcenia przez pracodawców;
- a także wzory i formularze dokumentów stanowiące m.in. załączniki do aktów wewnętrznych Wydziału, np. ankietę stypendysty programu LLP-ERASMUS, ankietę absolwenta dotyczącą oceny procesu dyplomowania na Wydziale Transportu Politechniki Warszawskiej czy formularz oceny wyników pracy nauczyciela akademickiego.

Ocena końcowa 8 *kryterium ogólnego* [4] <u>W PEŁNI</u>

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryterium szczegółowego*

System przepisów prawnych w Uczelni odnoszących się do procesu zapewniania jakości kształcenia obejmuje dwie płaszczyzny – przepisy podstawowe, sporządzone na dosyć dużym poziomie ogólności, po części delegujące wydziały do opracowania własnych,

wydziałowych systemów zapewniania jakości kształcenia oraz akty szczegółowo normujące proces zapewnienia jakości kształcenia, opracowane przede wszystkim na Wydziale.

Po zapoznaniu się z otrzymaną dokumentacją należy uznać, iż w ocenianej Jednostce zostały opracowane i wdrożone w ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia procedury wewnętrzne uwzględniające wytyczne do tworzenia wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia zawarte w Załączniku nr 2 Uchwały nr 122/XLVI/2006 Senatu PW z dnia 29 listopada 2006 r. w sprawie założeń dla Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w PW.

Podsumowując należy stwierdzić, iż podejmowane na Wydziale Transportu Politechniki Warszawskiej działania mają na celu rozwój i doskonalenie procesu zapewnienia jakości kształcenia, a zakres, sposób prowadzenia i kompletność dokumentacji dotyczącej dokonywanych analiz i podejmowanych działań odnoszących się do poszczególnych czynników wpływających na jakość kształcenia jest poprawny.

Komentarz:
Ocena kompletności i spójności wewnętrznych przepisów prawnych normujących proces zapewnienia jakości kształcenia zawartych w dokumentach (decyzje, zarządzenia, uchwały) dotyczących prowadzonej polityki jakości, celów jakościowych, strategii realizacji tych celów oraz wprowadzenia i doskonalenia systemu zapewnienia jakości i zarządzania tym systemem. Ocena zakresu, sposobu prowadzenia i kompletności dokumentacji dotyczącej dokonywanych analiz i podejmowanych działań odnoszących się do poszczególnych czynników mających wpływ na jakość kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów, studiach doktoranckich i podyplomowych, oraz doskonalenia tego systemu.

9. Podsumowanie ZESPOŁ (dyskusja prowadząca do jednoznacznych uzgodnień dla ocen poszczególnych kryteriów)

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny instytucjonalnej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		Wyróżniająco	w pełni	Znacząco	częściowo	Niedostatecznie
1	strategia rozwoju	X				
2	wewnętrzny system zapewnienia jakości			X		

3	**cele i efekty kształcenia na studiach doktoranckich i podyplomowych oraz system ich weryfikacji[8]**		X			
4	**zasoby kadrowe, materialne i finansowe**	X				
5	**prowadzenie badań naukowych**		X			
6	**współpraca krajowa i międzynarodowa**		X			
7	**system wsparcia studentów i doktorantów[9]**		X			
8	**przepisy wewnętrzne normujące proces zapewnienia jakości kształcenia**		**X**			

Odniesienie się do dokonanej przez jednostkę analizy SWOT w kontekście wyników przeprowadzonej oceny wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz oceny zasobów kadrowych, materialnych, działalności naukowej i międzynarodowej, współpracy z beneficjentami procesu kształcenia.

Podsumowanie

[8] Jeżeli w jednostce prowadzone są tylko studia doktoranckie wpisujemy i oceniamy „cele i efekty kształcenia na studiach doktoranckich". Jeśli prowadzone są tylko studia podyplomowe wpisujemy i oceniamy „cele i efekty kształcenia na studiach podyplomowych". Jeżeli nie są prowadzone żadne z tych studiów w rubryce oceny wpisujemy „nie dotyczy".

[9] Kryterium 3 i 7 należy skorelować.

Wizytowana Jednostka w Raporcie Samooceny przedstawiła analizę SWOT, w której zostały przedstawione zarówno mocne, jak i słabe Jej strony. Analiza została przeprowadzona w zakresie następujących sfer działania Wydziału:

1. Funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości:

a) mocne strony:

- jasno sprecyzowane tryby postępowań w zakresie obszarów mających wpływ na jakość kształcenia,
- efektywne narzędzia oceny funkcjonowania WSZJK,
- efektywny system przepływu informacji między interesariuszami wewnętrznymi a WSZJK,

b) słabe strony:

- niewystarczające zrozumienie dla procedur wewnętrznych wśród interesariuszy wewnętrznych Wydziału,
- brak dobrych praktyk sformułowanych na poziomie Uczelni w zakresie opracowywania dokumentów SZJK,

2. Posiadane zasoby kadrowe, materialne, finansowe:

a) mocne strony:

- znaczący potencjał naukowo-badawczy poparty dużą liczbą publikacji w uznanych czasopismach krajowych i zagranicznych,
- doświadczona i kompetentna kadra nauczycieli akademickich o kompetencjach w zakresie prowadzonych przez Wydział rodzajów studiów, znacznie przekraczająca wymagania formalne w zakresie prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia,
- stabilna sytuacja finansowa Wydziału uzyskana dzięki ostrożnej polityce finansowej,
- duża aktywność Młodych Pracowników Naukowych w składaniu wniosków na projekty badawcze do NCN oraz NCBR we współpracy z jednostkami zewnętrznymi,
- duża aktywność naukowa Młodych Naukowców wyrażająca się w liczbie publikacji, wystąpień na konferencjach; pro- doktoranckie nastawienie Władz Wydziału,
- istotne wspieranie materialne Wydziału funkcjonujących organizacji studenckich (kół naukowych, WRSS),
- dobrze wyposażone sale dydaktyczne, laboratoria, pracownie komputerowe. Ciągłe wyposażanie laboratoriów i sal dydaktycznych w nowoczesna infrastrukturę,

b) słabe strony:

- zbyt mała aktywność naukowa-badawcza części nauczycieli akademickich,

- brak akredytowanych laboratoriów,
- niekorzystna struktura wiekowa kadry naukowo- dydaktycznej (pracowników z tytułem prof.),
- brak zrozumienia dla procedur zarządczych wśród pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału,
- ograniczenia przestrzeni dydaktycznej Wydziału. Rozproszenie jednostek organizacyjnych w obrębie miasta,

3. Oferta dydaktyczna:

a) mocna strona:

- spójna koncepcja kształcenia obejmująca wszystkie formy prowadzenia studiów,
- zróżnicowana oferta dydaktyczna w ramach studiów I i II stopnia na kierunku „transport", w tym szeroka oferta przedmiotów obieralnych,
- stwarzanie warunków rozwoju umiejętności, wiedzy, zainteresowań studentów i doktorantów poprzez organizowanie konferencji studenckich, seminariów, .
- prężnie działające koła naukowe tworzące własne rozpoznawalne marki: Forum Młodej Logistyki, Logistyczne Targi Pracy,
- podejmowanie stałych inicjatyw na rzecz rozwoju przedsiębiorczości,
- wdrażanie nowoczesnych metod nauczania, bazujących na związkach z praktyką,

b) słaba strona:

- niewykorzystane możliwości w zakresie oferty studiów podyplomowych i kursów specjalistycznych,
- brak precyzyjnych uregulowań dotyczących rozliczeń międzywydziałowych za prowadzone zajęcia dydaktyczne,
- niski poziom stypendiów dla studentów studiów doktoranckich,

5. Pozycja jednostki i uczelni:

a) mocna strona:

- wysoki prestiż Wydziału wsparty prawie 70 letnią tradycją,
- pierwsza w skali kraju jednostka podstawowa posiadająca uprawnienia do nadawania stopnia dr hab. w dyscyplinie transport. Dzięki działalności i staraniom Wydziału utworzono dyscyplinę naukową Transport,

b) słaba strona:

- ograniczenia lokalowe hamujące rozwój Wydziału, wynikające z zajmowania przez inne jednostki podstawowe pomieszczeń znajdujących się w budynku administrowanym przez Wydział,

6. Internacjonalizacja:

a) mocna strona:

- stwarzanie warunków dla rozwoju studentów i doktorantów poprzez udział Wydziału w programach wymiany międzynarodowej, podpisywanie umów o współpracy z partnerami zewnętrznymi, zgłaszanie udziału Wydziału w organizowanych przez jednostki centralne konkursach na stypendia,

b) słaba strona:

- niewystarczające umiędzynarodowienie badań naukowych na Wydziale w sensie pozyskiwania projektów realizowanych z udziałem partnerów zagranicznych,
- niewielka liczba studentów zagranicznych i niesatysfakcjonująca liczba studentów i doktorantów Wydziału korzystających z programów wymiany międzynarodowej,

7. Relacje z otoczeniem:

a) mocna strona:

- znana i rozpoznawana marka Wydziału w środowisku naukowo-badawczym w dziedzinie nauk technicznych,
- udział studentów w kontaktach Wydziału z otoczeniem (praktyki, akcje promocyjne),
- efektywne metody promocji oferty dydaktycznej Wydziału (wyjazdy do szkół średnich, organizowanie zajęć dla młodzieży szkolnej),
- zwiększająca się liczba prac badawczych ukierunkowanych na potrzeby praktyki gospodarczej poprzez transfer wyników badań naukowych do przemysłu,
- szerokie i różnorodne kontakty z otoczeniem – m.in. angażowanie się Wydziału w inicjatywy na rzecz dialogu między środowiskiem akademickim a przemysłem – współorganizowanie konferencji (w tym pod Patronatem Ministerstwa Transportu, Budownictwa i Gospodarki Morskiej), seminariów prowadzonych przez przedstawicieli sektora gospodarki, współudział w tworzonych platformach technologicznych, wspieranie podmiotów gospodarczych, instytucji administracji poprzez wykonywanie ekspertyz, wdrażanie opracowywanych na Wydziale rozwiązań,

b) słaba strona:

- niedostatecznie rozwinięte rozumienie przez studentów wartości ich wczesnych kontaktów z gospodarką,
- utrudnienia w nawiązywaniu współpracy z podmiotami gospodarczymi wynikające z obowiązujących przepisów zewnętrznych,
- istniejące zaburzenia w koniunkturze gospodarczej.

Władze Wydziału przeprowadziły analizę jakie czynniki mogą oddziaływać pozytywnie (stwarzać szanse) lub negatywnie (stwarzać zagrożenie) na jego funkcjonowanie. Analiza została przeprowadzona z uwzględnieniem:

1. Funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości:

a) szanse:

- wzrastające zrozumienie roli i potrzeby WSZJK wśród nauczycieli akademickich i obsługi administracyjnej dydaktyki,
- przekonanie studentów i kandydatów na studia, o znaczeniu oferowanej przez Wydział wysokiej jakości kształcenia jako czynniku zwiększającym szanse zatrudnienia na rynku pracy,
- rosnąca wiedza wśród pracodawców, o możliwości realnego wpływu na programy studiów, efekty kształcenia i kształtowanie kompetencji absolwentów szkół wyższych,

b) zagrożenia:

- wyciąganie wniosków przez jednostki administracji centralnej na podstawie wyników otrzymanych z badań przeprowadzonych na niereprezentatywnych próbach,
- wprowadzanie radykalnych zmian w funkcjonowaniu wydziałowych systemów zapewniania jakości kształcenia na poziomie Uczelni,
- skomplikowanie i zbiurokratyzowanie zewnętrznych przepisów negatywnie wpływających na efektywność działania Wydziału i jakość kształcenia,

2. Posiadane zasoby kadrowe, materialne, finansowe;

a) szanse:

- pozyskanie przez Wydział środków na rozbudowę infrastruktury dydaktycznej i laboratoryjnej – budowa nowego skrzydła budynku,
- dostępność środków na projekty wspierające rozwój oferty edukacyjnej,

b) zagrożenia:

- względnie niewielka liczba czasopism z dziedziny Transport indeksowana na liście czasopism punktowanych – część A Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, utrudniająca upowszechnianie wyników badań , a przez to rozwój pracowników,
- malejąca z roku na rok dotacja na działalność dydaktyczną i statutową,
- wzrastająca konkurencja w pozyskiwaniu zewnętrznych źródeł finansowania modernizacji i rozbudowy infrastruktury dydaktycznej i badawczej,
- konkurencyjność ze strony podmiotów gospodarczych w zakresie oferty zatrudnienia dla młodych pracowników,
- złożone i długotrwałe procedury przygotowywania inwestycji, w tym procedury udzielania zamówień publicznych,

3. Oferta dydaktyczna:

a) szanse:

- stabilna liczba kandydatów przyjmowanych na I rok studiów,
- wzrost aktywności interesariuszy zewnętrznych w budowaniu wysokiej jakości kształcenia – prowadzenie efektywnej współpracy z przedstawicielami przemysłu

w zakresie tworzenia nowych laboratoriów, prowadzenia przez nich zajęć dydaktycznych,
- rozwój nowego kierunku studiów „logistyka”,
- zwiększenie wpływu pracodawców na programy kształcenia poprzez działanie Rady Konsultacyjnej Nauka –Gospodarka,
- wzrost zainteresowania studiami technicznymi wśród młodzieży,
- wzrost świadomości, iż kształcenie przez projekty i badania jest szansą na podniesienie jakości absolwentów studiów technicznych,

b) zagrożenia:

- pogłębiający się niż demograficzny,
- zróżnicowanie stopnia przygotowania kandydatów na studia,
- rokrocznie malejąca dotacja podstawowa MNiSzW niesprzyjająca wprowadzaniu nowych kosztownych form kształcenia, jak np. kształcenie przez projekty i badania,
- brak sprawdzonych rozwiązań na poziomie Uczelni w zakresie kształtowania oferty studiów pod kątem prognozowanych potrzeb rynku pracy,
- konkurencyjność ze strony innych uczelni krajowych i zagranicznych,

4. Pozycja jednostki i uczelni;

a) szanse:
- pozytywny zewnętrzny wizerunek Politechniki Warszawskiej jako największej uczelni technicznej w Polsce,
- ugruntowany wizerunek Wydziału Transportu jako jednostki wiodącej w dyscyplinie naukowej Transport,

b) zagrożenia:

- rokrocznie malejące dotacje: podstawowa i statutowa, utrudniające rozwój Uczelni i Wydziału oraz zapewnienie wiodącej pozycji wśród technicznych szkół wyższych,
- konkurencyjność w obszarze pozyskiwania środków na badania naukowe i nie zawsze jasne kryteria przyznawania tych środków,
- potencjalne zmiany kryteriów oceny parametrycznej jednostek naukowo-badawczych,

5. Internacjonalizacja:

a) szanse:
- szerokie kontakty formalne i nieformalne z zagranicznymi instytucjami,
- istnienie zewnętrznych źródeł finansowania współpracy z zagranicą,
- wzrastające zainteresowanie zagranicznych jednostek akademickich i naukowych współpracą z Uczelnią i Wydziałem,

b) zagrożenia:

- rozbudowana obsługa biurokratyczna projektów międzynarodowych,
- nieatrakcyjny system płac tworzący bariery zatrudnienia osób z zagranicy, brak kontraktów doktoranckich odpowiadających warunkom finansowym specyfikowanym w projektach edukacyjnych UE,

- wysokie oczekiwania studentów zagranicznych co do infrastruktury socjalnej,
- konkurencyjność ze strony innych uczelni zagranicznych,

6. Relacje z otoczeniem:

a) szanse:

- wzrost aktywności interesariuszy zewnętrznych w budowaniu wysokiej jakości kształcenia – prowadzenie efektywnej współpracy z przedstawicielami przemysłu w zakresie tworzenia nowych laboratoriów, prowadzenia przez nich zajęć dydaktycznych. Systematycznie rosnąca liczba projektów badawczych i prac zleconych z przemysłu realizowanych przez pracowników,
- zwiększenie wpływu pracodawców na programy kształcenia poprzez działanie Rady Konsultacyjnej Nauka –Gospodarka,

b) zagrożenia:

- niedocenianie znaczenia badań naukowych i wspierania nauki dla rozwoju ekonomicznego kraju,
- utrudnienia w nawiązywaniu współpracy z podmiotami gospodarczymi wynikające z obowiązujących przepisów zewnętrznych,
- zaburzenia w koniunkturze gospodarczej.

W opinii Zespołu Oceniającego, jak również środowiska naukowego i gospodarczego działającego w sferze „transportowej" naszego Kraju Wydział Transportu Politechniki Warszawskiej jest postrzegany jako ten, który dysponuje najlepszym potencjałem kadry naukowej oraz możliwościami technicznymi realizacji procedur kształcenia i prowadzenia badań naukowych. Na tak wysoką ocenę środowiska naukowego i praktyków wpływa wieloletnia wysoka jakość realizacji procesu kształcenia (na wszystkich poziomach) i badań naukowych, które są w pełni zgodne z misją i strategią Uczelni. Władze Wydziału, nauczyciele akademiccy oraz studenci z wszystkich poziomów kształcenia są świadomi, że podstawowym warunkiem spełnienia misji naukowej Wizytowanej Jednostki jest poddawanie Jej procedurom ewolucji. Wysoką jakość kształcenia zapewnia oddana kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca badania aplikacyjne, często w odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego. Wydział opracował spójną koncepcję kształcenia dla wszystkich form prowadzonych studiów. Celem przeprowadzanych przez Wydział procedur doskonalących funkcjonujący system jest przygotowanie studentów do twórczej działalności inżynierskiej i aktywnego życia we współczesnym społeczeństwie, prowadzenie badań naukowych na wysokim międzynarodowym poziomie w ścisłym powiązaniu z kształceniem, kształcenie pracowników naukowych dla potrzeb własnych oraz innych ośrodków naukowych i gospodarczych oraz uczestnictwo w przemianach cywilizacyjnych i wzbogacanie kultury kraju, w szczególności nauki i techniki, są także zasadniczymi celami działalności Wydziału. Na aktualnym etapie rozwoju Wydział ma bardzo dobre podstawy do realizacji tych celów. Do najistotniejszych planowanych sfer doskonalenia funkcjonującego systemu należą:

1.W zakresie kształcenia:

a) poszerzenie elastyczności oferty kształcenia i programów kształcenia w kierunku lepszego ich dostosowania do wymogów i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych: prowadzenie

zajęć przez praktyków z przemysłu, wprowadzenie nowego kierunku studiów, modyfikacja specjalności na studiach I i II stopnia,

b) tworzenie szczególnie uzdolnionym studentom odpowiednich warunków kształcenia, m.in. przez otaczanie wykazujących szczególne zdolności studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia indywidualną opieką i umożliwianie im realizacji specjalnie zaprojektowanych programów i planów studiów.
c) dalsza intensyfikacja działań związanych ze zwiększaniem udziału studentów w pracach badawczych prowadzonych na Wydziale,
d) internacjonalizacja kształcenia poprzez większą promocję Wydziału oraz kontynuacja działań w pozyskiwaniu środków UE na finansowanie mobilności akademickiej w ramach programów Erasmus Mundur,
e) rozwój studiów anglojęzycznych przy współdziałaniu z zagranicznymi i krajowymi ośrodkami akademickimi (wymiana wykładowców i studentów, staże naukowe),
f) dalszy rozwój studiów doktoranckich,
g) dalszy rozwój studiów podyplomowych i ich dostosowanie do wymogów i oczekiwań rynku, poprzez prowadzenie działań ewaluacyjnych studiów podyplomowych oraz pozyskiwanie opinii od interesariuszy zewnętrznych,
h) doskonalenie WSZJK i jego procedur, ulepszanie mechanizmów kontrolnych (ankietyzacje, hospitacje, oraz doskonalenie systemu uwzględniania opinii interesariuszy zewnętrznych),

2. W zakresie infrastruktury:

a) rozwój infrastruktury dydaktycznej i badawczej Wydziału, poprzez Rozbudowę Gmachu Nowej Kreślarni Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej". Projekt jest elementem „Programu Rozwoju Dydaktyki i Badań Wydziału Transportu w oparciu o infrastrukturę rozwijaną w ramach projektu Rozbudowa Gmachu Nowej Kreślarni Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej". W ramach realizowanej inwestycji powstaną:
   - nowe sale wykładowe wyposażone w urządzenia audiowizualne, 8 laboratoriów specjalistycznych, w tym: laboratorium teleinformatyki w transporcie, inteligentnych systemów transportowych ITS, kierowania i sterowania ruchem kolejowym, sterowania ruchem drogowym, logistyki i systemów transportowych, symulacji i prototypowania środków transportu, ECO-transportu oraz transportu osób niepełnosprawnych;

   - modernizacja i powiększenie infrastruktury dydaktycznej i badawczej w obecnym budynku Wydziału, w tym;

   - rozbudowa sal dydaktycznych wyposażonych w urządzenia audiowizualne,

   - rozbudowa laboratoriów specjalistycznych w tym: budowa laboratorium – Krajowe Centrum Kompetencji,

3. W zakresie badań i innowacji:

a) zapewnienie możliwości prowadzenia badań naukowych o znaczeniu ponadregionalnym w obszarach objętych kształceniem poprzez ciągłą modernizację wysokospecjalistycznej aparatury badawczej pozyskanej w ramach projektów rozwojowych, programów operacyjnych, współpracy z jednostkami gospodarczymi i jednostkami naukowymi,

b) zintensyfikowanie działań stymulujących publikowanie wyników badań w czołowych czasopismach międzynarodowych o wysokim Impact Factor wg Science Citation Index, mających na celu utrzymanie kategorii A w systemie oceny parametrycznej jednostek naukowych,

c) wzrost działań stymulujących rozwój kadry naukowej Wydziału prowadzących do nadawania pracownikom stopni naukowych doktora, doktora habilitowanego i tytułu naukowego profesora nauk technicznych poprzez udział w grantach dziekańskich, grantach dla młodych naukowców, uczestnictwo w prestiżowych konferencjach krajowych i międzynarodowych itp. Ponadto zwiększenie roli indeksu Impact Factor wg Science Citation Index, liczby cytowań, uzyskanych wdrożenia, projektów lokowanych na Wydziale i przynoszących odpisy na koszty wydziałowe, a także osiągnięć w kształceniu kadr wśród kryteriów oceny pracowników naukowo – dydaktycznych,

d) zintensyfikowanie działań na rzecz pozyskiwania środków na działalność badawczą ze źródeł ministerialnych, w tym europejskich oraz pozabudżetowych (np. od przemysłu, fundacji, firm prywatnych) poprzez stymulowanie aplikowania o środki zewnętrzne przez zintegrowane zespoły badawcze pochodzące zarówno z różnych zakładów Wydziału, jak i porozumień konsorcyjnych z innymi jednostkami naukowymi i instytutami badawczymi oraz przemysłem,

e) zintensyfikowanie działań stymulujących współpracę z przemysłem i instytucjami działającymi w obszarze transportu poprzez komercjalizację wyników badań oraz realizację usług projektowych, eksperckich, uzyskiwanie świadectw, itp.

f) kontynuowanie działań upowszechniających wśród pracowników i studentów, wiedzę w zakresie przedsiębiorczości dla innowacyjności w oparciu o osiągnięte rezultaty Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki oraz prac naukowo badawczych realizowanych na Wydziale.

4. W sferze działań organizacyjnych:

a) wdrożenie systemu rozliczania kosztów wydziałowych z uwzględnieniem formy kształcenia (studia stacjonarne, niestacjonarne),

b) optymalizacja struktury organizacyjnej Wydziału w kierunku stopniowego eliminowania zespołów mało efektywnych,

5. W sferze współpracy z otoczeniem:

a) stymulowanie aktywności pracowników i jednostek Wydziału do podejmowania wspólnych prac badawczych i badawczo-rozwojowych w konsorcjach z innymi jednostkami badawczymi i przemysłem (firmami),
b) utrzymywanie trwałej aktywności pracowników i jednostek Wydziału mającej na celu pozyskiwanie środków na badania ze źródeł zewnętrznych,
c) zintensyfikowanie współpracy z partnerami krajowymi i zagranicznymi w obszarze dydaktyki mające na celu zwiększenie wymiany studenckiej i pracowniczej

oraz poszerzenie oferty praktyk studenckich. W przypadku partnerów krajowych ciągłe dążenie do uwzględnienia w programach kształcenia potrzeb gospodarki,

d) nasilenie współpracy z partnerami krajowymi i zagranicznymi w obszarze badawczym i badawczo-rozwojowym mające na celu rozwiązywanie problemów formułowanych w gospodarce oraz zwiększenie wdrażania nowoczesnych technologii do gospodarki.
e) doskonalenie systemów promocyjno-informacyjnych Wydziału w celu poprawy ich efektywności,
f) działania na rzecz podjęcia współpracy o charakterze partnerstwa strategicznego z wybranymi firmami (przedsiębiorstwami), jednostkami akademickimi i innymi jednostkami badawczymi.

Zespół Oceniający stwierdza, że wiele z zaplanowanych w/w zamierzeń jest w fazie realizacji.

Zespół Oceniający nie przeprowadził oceny:

1. Rady Konsultacyjnej Nauka – Gospodarka, ponieważ krótki jest Jej okres działalności.
2. Skuteczności działania i stosowanych narzędzi w WSZJK na studiach doktoranckich, ponieważ jest on w fazie wdrażania.

Zespól Oceniający stwierdza, że na prawidłowość funkcjonowania Ocenianej Jednostki oddziaływają negatywnie, między innymi, następujące czynniki:

1.Struktura podziału zadań i odpowiedzialności odnosząca się do jakości kształcenia bazuje na dotychczasowych praktykach akademickich.

2. Nie ma w pełni wypracowanych narzędzi i procedur, które pozwalałyby kształtować decyzje w zakresie zapewnienia jakości kształcenia na studiach doktoranckich.

3. Brak zainteresowania pracodawców wynikami realizowanych przez doktorantów dysertacji.

4. Przyjęty przez Jednostkę system ECTS na studiach doktoranckich wymaga zmian.

5. Niewielka liczba pracowników uczestniczy w wymianie międzynarodowej.

6. Niewystarczająca jest liczba Uczelni Partnerskich.

7. Nieprawidłowo jest realizowana procedura oceny nauczycieli akademickich przez studentów.

8. Zmiany zasad zaliczania przedmiotów w trakcie już realizowanych zajęć.

9. Obecna konstrukcja wewnętrznego systemu nie obejmuje problematyki kompleksowej ewaluacji stopnia osiągania wszystkich przedmiotowych oraz programowych efektów kształcenia oraz systemu oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych.

10. Doktoranci nie biorą udziału w stażach, stypendiach zagranicznych mimo, że Jednostka stwarza im do tego warunki.

11. Wydział ma skromną ofertę kształcenia w języku angielskim (jeden przedmiot w jednym semestrze – dla studentów polskich).

12. Zdaniem doktorantów, współpraca z krajowymi ośrodkami naukowymi nie odgrywa znaczącej roli w procesie ich kształcenia.

13. Wydział nie ma mechanizmów zapobiegających powstawaniu i rozwiązujących sytuacje konfliktowe.

14. Zbyt krótki czas pracy czytelni.

Zespół Oceniający uważa, że wskazane jest przeprowadzenie przez Ocenianą Jednostkę procedur naprawczych w zakresie:

1. Poprawy Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, tj. w zakresie podziału kompetencji w aspekcie optymalizacji i efektywności funkcjonowania systemu.
2. Zmiany procedur zawartych w obowiązującej Księdze Jakości pod kątem przejrzystości oraz zrozumiałości dla użytkownika.
3. Poprawności realizowania ankietowego systemu oceny nauczycieli akademickich przez studentów.
4. Przestrzegania przez nauczycieli akademickich sprecyzowanych na początku zajęć reguł zaliczania przedmiotów.
5. Podjęcie prac nad sformalizowaniem i dalsze doskonalenie sfery funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia, między innymi, w zakresie systemu zapobiegania i eliminacji zjawisk patologicznych.
6. Stosowanego systemu ECTS na studiach doktoranckich.
7. Uczestnictwa studentów, doktorantów i pracowników Wydziału w większym zakresie we współpracy międzynarodowej.
8) Zwiększenia liczby Uczelni Partnerskich
9. Wprowadzenia realizacji niektórych przedmiotów w języku angielskim.
10. Stworzenia formalnej drogi składania i rozpatrywania skarg
11. Wydłużenie czasu pracy czytelni.

Pozycję Wizytowanej Jednostki w gronie Uczelni realizujących kształcenie studentów na kierunku „transport" gwarantuje kadra nauczycieli akademickich, która dba o ewolucyjny rozwój Wydziału w wielu płaszczyznach. Najważniejszą Jej działalnością jest, realizowany na wysokim poziomie, proces edukacji młodej kadry „transportowców", których znamienną cechą jest zaangażowanie w życie gospodarcze Kraju oraz Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej. Przedstawione na spotkaniach ZO ze studentami – wszystkich poziomów kształcenia- niedoskonałości funkcjonowania Wydziału świadczą dobitnie jak bardzo są Oni zaangażowani w proces doskonalenia funkcjonowania Wydziału. Pasja z jaką studenci przedstawiali procedury doskonalenia procesu kształcenia na Wydziale świadczą o tym, że nauczyciele akademicy bardzo dobrze spełniają swą funkcję wychowawczą. Władze Wydziału prowadzą bardzo dobrą działalność w zakresie pozyskiwania środków finansowych na działalność naukową. Działalność nauczycieli akademickich w tym zakresie cechuje dalekowzroczność postępowania, o której świadczy szkolenie doktorantów, z których wielu

w przyszłości będzie pracownikami WTPW, i być może będzie borykało się z podobnymi problemami w zakresie metod pozyskiwania środków finansowych na badania naukowe. Z inicjatywy Władz i Pracowników Wydziału są wprowadzane do realizacji nowe kierunki badań naukowych np.:

- nowoczesne rozwiązania techniczne środków transportowych dla osób niepełnosprawnych ruchowo,
- nowoczesne rozwiązania w zakresie logistyki.

Prowadzone badania naukowe w sposób automatyczny przekładają się na tematykę i zakres kształcenia studentów. Władze Wydziału dbają o Jego ciągły rozwój. Obecnie jest realizowana budowa nowego obiektu. Układ funkcjonalny tego obiektu został zaprojektowany z myślą o poprawie warunków realizacji procesu kształcenia na Wydziale. W jego przestrzeni zlokalizowane zostały nowoczesne laboratoria i sale dydaktyczne. Zdaniem Zespołu Oceniającego działalność Wydziału Transportu Politechniki Warszawskiej w zakresie:

- rozwoju kadry,
- procesu kształcenia studentów (na wszystkich poziomach),
- zaangażowania interesariuszy zewnętrznych w proces rozwoju Wydziału,
- prowadzenie badań naukowych,
- pozyskiwanie środków finansowych z wielu źródeł,
- doskonalenie jakości procesu poprzez budowę nowoczesnych laboratoriów i sal dydaktycznych,

gwarantuje prawidłowy dalszy rozwój Wydziału i stanowi dobry zwiastun, że będzie On nadal utrzymywał swoją zasłużoną pozycję Jednostki, która łączy w swojej działalności dobre tradycje akademickie i wymagania nowoczesnego procesu kształcenia studentów.