



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Medyczny w Łodzi

Data przeprowadzenia wizytacji: **17-18.12.2020r.**

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	4
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	4
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	7
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	16
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	20
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	24
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	26
Brak.	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	28
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	30

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Monika Rudzińska - Bar, członek PKA;
2. prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora – Kornatowska, członek PKA;
3. Mateusz Grochowski, ekspert PKA ds. studenckich;
4. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców;
5. Justyna Rokita-Kasprzyk, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wszczęcie postępowania nastąpiło w roku akademickim 2019/2020. Jednakże w związku z ogłoszeniem na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu epidemii, a także ograniczeniem funkcjonowania Uczelni, postępowanie w sprawie ww. oceny programowej zostało zawieszono. Wizytacja została zrealizowana w roku akademickim 2020/2021, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie.

Jakość kształcenia na ocenianym kierunku, była uprzednio oceniana przez Polską Komisję Akredytacyjną, w roku akademickim 2010/2011, przyznającą ocenę pozytywną w drodze Uchwały Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej Nr 1004/2011, z dnia 24 listopada 2011 r.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą, z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej. Raport zespołu oceniającego został opracowany po zapoznaniu się ze źródłami informacji, zawartymi w: przedłożonym przez Uczelnię raporcie samooceny wraz z załącznikami, stroną internetową Uczelni oraz Wydziału, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami oraz studentami kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami współpracującymi z Wydziałem.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów/360 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	20 tyg. tj. 600 godzin, 20 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	2893 + 474 MON	242
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	5790	5790
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	212,3 pkt ECTS	212,3 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	326	326
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	20 pkt ECTS	20 pkt ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi są zgodne z misją i strategią Uczelni. Strategię Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, udostępniono na stronie internetowej Uczelni. Misją Uniwersytetu Medycznego w Łodzi jest stworzenie możliwie najlepszych

warunków dla studentów w procesie ich edukacji, a aktualizacja oferty edukacyjnej i naukowej prowadzona jest w oparciu o potrzeby otoczenia, a w szczególności o potrzeby pacjentów i podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne. Kluczowym celem strategicznym jest poprawa obszaru kształcenia, która obejmuje poprawę procesów i efektów uczenia się, poprawę warunków kształcenia oraz zwiększenie umiędzynarodowienia studiów. Kolejnymi celami strategicznymi jest poprawa warunków studiowania oraz internacjonalizacja.

Koncepcja kształcenia oraz efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wykazują zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą Uniwersytetu w obrębie dyscypliny nauki medyczne przyporządkowanej dla kierunku lekarskiego z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MNiSW i granty. Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki medyczne zgodnie z Uchwałą Senatu UM w Łodzi w sprawie przyporządkowania kierunków studiów do dyscyplin naukowych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Koncepcja ta zakłada realizację programu studiów na kierunku lekarskim na studiach o profilu ogólnoakademickim, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej lekarza oraz zapewnienie nie tylko wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy, ale także podejmowania aktywności naukowej. W tym celu nauczyciele akademicy systematycznie doskonalą programy studiów poprzez ich aktualizację oraz poprzez zwiększenie przejrzystości procedur tworzenia programów studiów. Istotnym elementem kształcenia na kierunku lekarskim jest wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną w zespole terapeutycznym i samodzielność zawodową absolwentów.

Badania naukowe związane z realizacją kształcenia na kierunku lekarskim prowadzone są w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, głównie w dyscyplinie nauki medyczne. Wydział Lekarski w ostatniej parametryzacji uzyskał kategorię naukową A+, co oznacza, że jednostka wyróżnia się jakością prowadzonych badań naukowych lub prac rozwojowych oraz efektami ich realizacji. Nauczyciele akademicy łączą działalność dydaktyczną z pracą naukową, której wyniki publikowane są w renomowanych czasopismach naukowych. Zaangażowanie naukowe kadry przekłada się na aktywizację w zakresie prowadzenia działalności naukowej. Wskazują na to liczne koła naukowe (78 kół naukowych w ramach STN) corocznie organizowana konferencja naukowa Juvenes pro Medicinae, realizowanie ogólnopolskich grantów (Diamentowe Granty) oraz licznych grantów realizowanych przez uczelnię, a także publikacje naukowe z udziałem studentów.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla zawodu lekarza oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową lekarza. Uwzględniają dynamiczną progresję medycyny, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej lekarza, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku lekarskiego.

Programy studiów są opracowywane przez Radę Dydaktyczną, projekt jest następnie opiniowany przez Wydziałową Radę ds. Kształcenia i zatwierdzany przez Senat. Rada Dydaktyczna działa poprzez analizę

potrzeb i zmian metodycznych i merytorycznych, odnosi się do standardów edukacji medycznej rekomendowanych przez międzynarodowe organizacje. W proces tworzenia programów studiów włączeni są interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki, studenci, przedstawiciele samorządu) oraz interesariusze zewnętrzni (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektor Centrum Egzaminów Medycznych), z którymi uzgadniane są koncepcje i cele kształcenia. W ramach zmian programowych uwzględniana jest bieżąca sytuacja zdrowotna społeczeństwa (m.in. sytuacja demograficzna). Programy nauczania podlegają ewaluacji zewnętrznej również przez ekspertów międzynarodowych. W ramach Wydziału Lekarskiego działa Centrum Edukacji Medycznej (CEdMed), które organizują obowiązkowe szkolenia z zakresu edukacji medycznej, umożliwia stały rozwój kadry dydaktycznej poprzez dostęp do szkoleń również zagranicznych, udział w zjazdach, wizyty studyjne na renomowanych uniwersytetach, wizyty specjalistów z zakresu edukacji medycznej z innych uczelni.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku lekarskim oraz profilem ogólnoakademickim przyporządkowanym do wizytowanego kierunku studiów. Efekty uczenia się uwzględniają charakterystyki określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r. poz. 2218) i uwzględniają pełny zakres efektów określonych w standardach przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza, zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, lekarza, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Dz. U. 2019r. poz. 1573). Efekty uczenia się, które są określone w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku lekarskim, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dziedzinie nauki medycznych i nauk o zdrowiu do których kierunek powinien być przyporządkowany. Efekty uczenia się są ściśle związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu lekarza właściwym dla uzyskania tytułu zawodowego lekarza, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki lekarskiej.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, które przejawiają się w prowadzeniu badań naukowych nauczycieli akademickich wspólnie ze studentami oraz komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Zakładane efekty uczenia się zostały określone dla całego kierunku studiów i dla poszczególnych modułów zajęć. Efekty uczenia się uwzględniające kompetencje badawcze zostały w szczególności określone dla modułów zajęć obejmujących badania naukowe i rozwój praktyki lekarskiej pozwalających na uwzględnienie aktualnie stosowanych w praktyce rozwiązań naukowych opartych na kryteriach medycyny opartej na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych Evidence Based Medicine oraz kierunków rozwoju dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Osiągane przez studentów efekty uczenia się poprzez właściwy dobór treści programowych, metod kształcenia oraz organizację procesu nauczania i uczenia się umożliwiają zdobycie przez studenta kompetencji badawczych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy naukowej i podjęcia dalszego kształcenia w Szkole Doktorskiej. Osiągane przez studentów efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy lekarza i podjęcia dalszego kształcenia podyplomowego. Efekty uczenia się na kierunku lekarskim są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁴(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowanych, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do której został przyporządkowany kierunek lekarski.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz zawodowej właściwiej dla kierunku lekarskiego oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce(Załącznik nr 1 Dz. U. 2019r. poz. 1573).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku lekarskim obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia dla tego kierunku. Są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej lekarzy i zawodowego rynku pracy w zakresie udzielanych świadczeń zdrowotnych przez lekarzy oraz są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne i do których kierunek lekarski został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Wydziału Lekarskiego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program

studiów, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza i umożliwiają podjęcie studiów w Szkole Doktorskiej. Treści programowe zostały powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się ze standardu oraz dyscypliną nauk medycznych jako wiodącą, do której przypisano kierunek lekarski. Treści kształcenia w dyscyplinie nauki medyczne są powiązane z prowadzonymi na kierunku badaniami naukowym. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim nauczycieli akademickich i nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS są zgodne z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia na kierunku lekarskim. Czas trwania studiów zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych wynosi 6 lat tj. 12 semestrów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS – 360 (w tym 326 przyporządkowanych do zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne) przypisanych do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Łączny nakład pracy studentów ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 9393 z uwzględnieniem zajęć z wychowania fizycznego (61,64% stanowią godziny kontaktowe) i 9333 bez uwzględnienia zajęć z wychowania fizycznego (58,36% stanowią godziny kontaktowe). Sumaryczna liczba godzin: kontaktowych wynosi – 5790, godzin samokształcenia wynosi 3603, E-Learning 441 godzin. Liczba godzin na poszczególnych latach studiów: I rok łącznie 156 godzin, w tym godziny zajęć zorganizowanych 798, godziny samokształcenia 763, E-Learning 14 godzin (60 ECTS), II rok łącznie 1528 godzin, w tym godziny kontaktowe 886, godziny samokształcenia 642, E-Learning 14 godzin (60 ECTS), III rok łącznie 1571 godzin, w tym godziny kontaktowe 1009, godziny samokształcenia 562, E-Learning 46 (60 ECTS), IV rok łącznie 1601 godzin, w tym godziny kontaktowe 1061, godziny samokształcenia 540, E-Learning 224 (60 ECTS), V rok łącznie 1572 godzin, w tym godziny kontaktowe 1076, godziny samokształcenia 496, E-Learning 143 (60 ECTS), VI rok łącznie 1500 godzin, w tym godziny kontaktowe 900 godzin, godziny samokształcenia 600 godzin, E-Learning 0 godzin (60 ECTS), W-F godziny kontaktowe 60 (0 ECTS). Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kształcenie na kierunku lekarskim jest realizowane w oparciu o plany i program studiów przyjęte uchwałą Senatu nr 31/2019 z dnia 26 września 2019 r. oraz Uchwałą nr 390/2020 z dnia 27 maja 2020 r. w sprawie zmian programów studiów dla kierunku lekarskiego, stacjonarne i niestacjonarne studia jednolite magisterskie realizowane od cyklu kształcenia 2020/2021. Godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza, studia jednolite magisterskie, określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, lekarza, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Program studiów zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 13. Plan studiów umożliwia studentowi wybór zajęć fakultatywnych zgodnie z zainteresowaniami naukowymi i zawodowymi studenta. Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone

kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 6 ECTS.

Na kierunku lekarskim na studiach zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, zajęć klinicznych oraz praktyk zawodowych. W ciągu ostatnich 10 lat dydaktyka na Wydziale uległa przeobrażeniu między innymi dzięki realizacji projektów finansowanych przez NCBiR takich jak "Operacja Sukces" (2009-2015), "Quality4Umed(2013-2014)", "Ready To Teach"(2017-2019), "Operacja Integracja" (2017-2020). Realizacja w/w projektów przyczyniła się nie tylko do zmiany programów studiów, ale także wdrożenia nowoczesnych metod w edukacji medycznej. Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku lekarskim są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą m.in.: metody podające: pogadanka, dyskusja, wykład informacyjny, prelekcja; metody programowane: z użyciem komputera, metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, seminarium, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne: pokaz, instruktaż, seminarium, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku. Stosowane metody kształcenia obejmują aktywizujące formy pracy ze studentem oraz motywują go do samodzielnego planowania opieki specjalistycznej. W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz stymulujące studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku lekarskim stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu zawodowego lekarza. Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki medycznej, do której kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Metody kształcenia wykorzystywane w tym zakresie w procesie nauczania są różnorodne, dostosowane do specyfiki zajęć i zorientowane na studenta. W grupie zajęć związanych z działalnością naukową w zakresie dyscypliny nauk medycznych do której przyporządkowano kierunek lekarski wykorzystywane są metody kształcenia aktywizujące studentów do samodzielnej pracy badawczej i prowadzenia działalności naukowej. Wykorzystywane są między innymi dyskusje problemowe, indywidualne studium przypadku, konwersatorium, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusje analityczne i krytyczne. Kompleksowość, różnorodność metod kształcenia i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych umożliwiają przygotowanie studentów kierunku lekarskiego do prowadzenia działalności naukowej lub udział w działalności naukowej z zakresu opieki specjalistycznej w medycynie. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych.

Na kierunku lekarskim są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zasady kształcenia na odległość określone są w zarządzeniu nr 79/2020 ws. Regulaminu organizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uniwersytecie Medycznym. W regulaminie określona jest maksymalna liczba punktów ECTS, które mogą być realizowane w formie-learningu, która dla kierunków wynosi 72 (20% wszystkich punktów ECTS). Uczelnia wykorzystuje funkcjonalność platformy e-learningowej UM w Łodzi do udostępniania materiałów merytorycznych / dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej (Microsoft Teams, Big Blue Baton). Na platformie umieszczane są materiały e-learningowe. Są to materiały wizualne (nagrane wykłady), quizy, i testy, materiały dodatkowe, filmy edukacyjne. Materiały e-learningowe są dostępne dla studentów do końca studiów. Uczelnia na bieżąco dostosowuje formę zajęć z wykorzystaniem możliwości nauki zdalnej do aktualnej sytuacji epidemiologicznej. Na zajęciach klinicznych wdrożono metodę flipped classroom (student przygotowując się do zajęć klinicznych odsłuchuje wykład, zdobytą wiedzę wykorzystuje na zajęciach seminaryjnych praktycznie doskonaląc rozumowanie kliniczne. Należy pozytywnie ocenić zastosowane metody kształcenia na odległość i ich przydatność w kształceniu klinicznym. W celu doskonalenia nauczania praktycznego studenci mogą korzystać z programu Practicum Script doskonalącego wnioskowanie kliniczne. Upraktycznieniu edukacji służą zajęcia prowadzone w Centrum Symulacji Medycznych. Na kierunku realizowany jest program nauczania profesjonalizmu, etyki i kompetencji społecznych na latach I-IV obejmujący zajęcia obowiązkowe, fakultatywne oraz moduł e-learningowy. Należy zwrócić uwagę, że jest to bardzo nowatorskie podejście do prowadzonej dydaktyki.

Efekty uczenia się zakładane dla wakacyjnych praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów na kierunku lekarskim (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573). Praktyki odbywają się w łącznym wymiarze 600 godzin, co odpowiada 20 punktom ECTS. Praktyki obejmują: praktyki z zakresu opieki nad chorym (po I roku), praktyki z zakresu leczenia otwartego: lekarz rodzinny i pomoc doraźna (po II roku), praktyki z zakresu chorób wewnętrznych (po III roku), praktyki z zakresu intensywnej terapii oraz chirurgii (po IV roku), praktyki z zakresu pediatrii oraz ginekologii (po V roku). Praktyki podlegają obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę. Szczegółowe zasady odbywania praktyk określa regulamin praktyk. Przebieg praktyk jest monitorowany i nadzorowany przez opiekuna praktyk.

Dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku lekarski, obejmujące praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła umowy. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych na studiach. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku lekarski.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wynikających ze standardów kształcenia.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie do której jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku lekarskiego.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonymi w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Załącznik nr 1 Dz. U. 2019r. Poz. 1573), w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r.

Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku lekarskim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek lekarski regulowane są Uchwałami Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi: Uchwała Senatu UM Nr 26/2020 w sprawie ustalenia limitów przyjęć na I rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi na rok akademicki 2020/2021; a na przyszły rok akademicki 2021/2022 - Uchwała Senatu UM Nr 107/2020 w sprawie warunków i trybu przyjęć na studia na rok akademicki 2020/2021 w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi są publicznie dostępne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku lekarskim. O przyjęciu na kierunek lekarski na studia jednolite magisterskie decyduje liczba punktów rankingowych. Podstawą przyjęcia są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości. Kandydat musi posiadać wynik egzaminu maturalnego z dwóch przedmiotów z czterech do wyboru na poziomie rozszerzonym: biologii, chemii, fizyki lub matematyki oraz posiadać wynik z przedmiotu język polski na poziomie podstawowym. Uczelnia nie ustaliła minimalnego progu punktów umożliwiający przyjęcie na kierunek lekarski.

Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej reguluje uchwała Senatu UM, postępowanie przeprowadza prodziekan właściwy do spraw studenckich. Akty prawne regulujące zasady uznawania efektów kształcenia dostępne są na stronie Uczelni. Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są w BIP Uczelni, na głównej stronie internetowej Uczelni, a także w materiałach promocyjnych, kampaniach promocyjno-edukacyjnych targach edukacyjnych, na spotkaniach z uczniami, w udostępnianych aktach prawnych. Wszelkie informacje można uzyskać w Biurze Rekrutacji UM w Łodzi. Na stronie internetowej funkcjonuje Internetowy Serwis Rekrutacyjny. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów

w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w cyklu kształcenia odbywa się w oparciu o różnorodne formy oceniania, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.

Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowana jest na podstawie egzaminów pisemnych (eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania i testy wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru TAK/NIE, dopasowania poprawnej odpowiedzi lub odpowiedzi ustnych). Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w kategorii umiejętności zakłada obserwację studenta demonstrującego nabyte umiejętności w czasie egzaminu klinicznego.

Wiedza i umiejętności studentów są weryfikowane w trakcie studiów na podstawie zaliczeń i egzaminów końcowych. W przypadkach przedmiotów klinicznych weryfikacja wiedzy zdobytej podczas zajęć zdalnych następuje w trakcie ćwiczeń i seminariów (metoda flipped classroom). Na podstawie ankiet ewaluacyjnych stwierdzono, że studenci dobrze oceniają przeniesienie wykładów do e – learningu jako rozwiązanie i umożliwiające lepszą organizację czasu oraz możliwość przygotowania się do zajęć praktycznych. Na kierunku lekarskim prowadzone są egzaminy OSCE sprawdzające wiedzę kliniczną w sposób ustrukturyzowany. Na zakończenie nauki, na 6 roku, studenci zdają Końcowy Egzamin testowy (KET) sprawdzający wiedzę z głównych przedmiotów objętych egzaminem Lekarskim Egzaminem Testowym (LEK). Weryfikacja efektów uczenia się jest prowadzona w sposób obiektywny i przejrzysty zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Na studiach prowadzonych w języku angielskim zaliczenia i egzaminy odbywają się w języku, w którym prowadzone jest kształcenie. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej lekarzy oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku lekarskim. Należy stwierdzić, że sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia dla kierunku lekarskiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku lekarskim.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej lekarza oraz w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych

w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na Wydziale Lekarskim UAM dydaktyka jest realizowana przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku naukowo-dydaktycznym (482 osoby), na stanowisku dydaktycznym (518 osób) oraz w zatrudnionych w ramach umowy cywilno-prawnej. Zajęcia na kierunku lekarskim prowadzone są przez zespół dydaktyków posiadających kompetencje w zakresie dydaktyki przedmiotów przedklinicznych i klinicznych. Bezpośrednio za prowadzenie zajęć odpowiedzialni są koordynatorzy przedmiotów i kierownicy klinik. Kwalifikacje, dorobek naukowy oraz liczba nauczycieli akademickich zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w UMED posiadają bogaty dorobek naukowy w dziedzinie nauki medycznej, prowadzą liczne badania naukowe finansowane z grantów krajowych i uczelnianych.

Nauczyciele rozwijają się również naukowo osiągając kolejne tytuły i stopnie naukowe. W latach 2016-2020 28 nauczycieli akademickich uzyskało tytuł profesora, 48 dr habilitowanego, 254 tytuł doktora nauk medycznych.

Kadra dydaktyczna dobierana jest na podstawie posiadanych kompetencji zawodowych (posiadane specjalizacje, tytuły i stopnie naukowe, osiągnięcia naukowe, osiągnięcia dydaktyczne, znajomość języków, osiągnięcia w kierowaniu zespołami, osiągnięcia w pozyskiwaniu finansowania).

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Kompetencje dydaktyczne kadry dydaktycznej potwierdzają wieloletnie doświadczenie dydaktyczne oraz dorobek naukowy w zakresie dyscypliny z której prowadzą zajęcia dydaktyczne. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku lekarskim jest niewielkie poniżej pensum dydaktycznego, co wynika z realizacji pozostałych godzin pensum na innych kierunkach UMED (informacja uzyskana podczas spotkania z kadrą dydaktyczną UMED). Pojedyncze osoby, pracownicy UMED realizują nadgodziny w zakresie nauczania na kierunku lekarskim. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Z informacji uzyskanych na spotkaniu z kadrą dydaktyczną potwierdzono, że nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do ich realizacji.

z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana przez uczelnię.

Zatrudnienie nowych pracowników badawczo–dydaktycznych odbywa się w drodze otwartego postępowania konkursowego. Pozytywnie zaopiniowana przez Wydziałową Komisję ds. zatrudnienia kandydatura na stanowisko nauczyciela akademickiego jest poddawana głosowaniu podczas posiedzenia Rady Wydziału. Wymagania kwalifikacyjne nauczycieli zatrudnianych w Uniwersytecie Medycznym są zgodne z wymaganiami aktualnych aktów prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego zawartych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85) oraz zgodnie z standardami kształcenia dla kierunku lekarskiego. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe (prawo wykonywania zawodu lekarza medycyny oraz odpowiednią specjalizację w dziedzinie medycyny adekwatnej do prowadzonych zajęć) lub naukowe (dorobek naukowy) oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć,

Centrum Edukacji Medycznej prowadzi szkolenia z zakresu edukacji mające na celu podniesienie standardów edukacyjnych w UMED w Łodzi. Centrum Edukacji Medycznej oferuje również nauczycielom akademickim stacjonarne szkolenia zagraniczne, uczestnictwo w warsztatach prowadzonych przez ekspertów zagranicznych oraz udział w zewnętrznych szkoleniach e-learningowych. Szkolenia są skierowane do wszystkich pracowników zaangażowanych w proces dydaktyczny, a od roku akademickiego 2016/2017 stały się obowiązkowe dla pracowników biorących udział w konkursach o przedłużenie zatrudnienia, aplikujących na nowe stanowisko czy nowo zatrudnionych nauczycieli. Realizowane szkolenia obejmują tematykę planowania programów kształcenia, projektowania kursów i poszczególnych zajęć, opisywania efektów kształcenia, metod nauczania, egzaminowania w domenie wiedzy, umiejętności i postaw.

Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają w zależności od zajmowanego stanowiska, okresowej kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Dokonując oceny Komisja bierze pod uwagę osiągnięcia naukowe (publikacje oraz udział w grantach badawczych), dydaktyczne (w tym kształcenie kadr naukowych), organizacyjne, zawodowe, ocenę jakości pracy nauczyciela dokonywaną przez studentów na podstawie wyników badania ankietowego oraz opinię kierownika jednostki. Sposób oceny kadry nauczającej jest zgodny z Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.). Oceny okresowe dokonywane są przez Wydziałową Komisję Oceniającą lub Komisję Oceniającą Uczelni co 4 lata dla nauczycieli akademickich z tytułem profesora i co 2 lata dla pozostałych nauczycieli akademickich. Ocena kończy się wnioskiem Dziekana o pozostawienia pracownika na obecnym stanowisku lub o przeniesie na inne stanowisko lub o rozwiązaniu stosunku pracy. Uczelnia prowadzi zajęcia także w oparciu o bazę obcą. Kompetencje kadry akademickiej i spójność programu kształcenia realizowanego w oparciu o bazę obcą weryfikowane są przez Wydziałową Komisję ds. Ewaluacji Bazy Obcej, (Rada Wydziału Lekarskiego w sprawie powołania Wydziałowej Komisji ds. Ewaluacji Bazy Obcej z Wydziału Lekarskiego na kadencję 2016–2020 z dn. 19.09.2016

Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK) lub osoby wyznaczone przez Przewodniczącego WZZJK nadzorują pracę nauczycieli akademickich dokonując hospitacji zajęć dydaktycznych (Regulamin Hospitacji: Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 5/2017 z dn. 24 stycznia 2017r.). Hospitacje częściej odbywają się na zajęciach dydaktycznych nauczycieli akademickich w pierwszych pięciu latach pracy. Oceny sposobu nauczania dokonują również studenci w ankietach ewaluacyjnych dostępnych po zakończeniu każdego cyklu zajęć dostępnych w systemie Uczelnia XP. Wyniki ankiet są analizowane przez powołany w tym celu zespół specjalistów-socjologów i przekazywany Władzom Uczelni/Wydziału/kierownikom jednostek oraz analizowane przez WZZJK. Na podstawie otrzymanych wyników ankiet, realizowane są działania naprawcze (zał. do Uchwały Senatu

nr 140/2017 z dnia 14 grudnia 2017 r.). Zespół oceniający na spotkaniu z kadrami akademickimi uzyskał informację o przeanalizowaniu w roku 2020 około 50 tys. ankiet studentów w tym 19 tys. dotyczyło kształcenia na kierunku lekarskim. Studenci są motywowani do składania ankiet poprzez liczne nagrody losowane dla ich autorów (sprzęt elektroniczny np. tablety, powerbank). Od kilku lat najlepsi nauczyciele akademicy wytypowani przez studentów na podstawie ankiet uzyskują nagrody od UMED.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Na spotkaniu z kadrami dydaktycznymi uzyskano informację o przeprowadzeniu przez UMED obowiązkowego szkolenia wszystkich pracowników w zakresie istniejących procedur antydingowych funkcjonujących w UMED

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kwalifikacje i kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są odpowiednie i zapewniają osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o zdefiniowane zasady i umożliwiające prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry. Studenci są aktywnie zaangażowani w pracę naukową poprzez uczestnictwo i przeprowadzanie badań w kołach naukowych, których wyniki są przedstawiane na konferencjach naukowych oraz publikowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uniwersytet Medyczny w Łodzi dysponuje właściwym i dobrze wyposażonym zapleczem dydaktyczno-naukowym, w którego skład wchodzi m.in. Centrum Dydaktyczne Uniwersytetu Medycznego, Centrum

Symulacji Medycznych, laboratoria naukowo-badawcze, Strefa Wiedzy i Innowacji, Centrum Nauczania Języków Obcych, kampus w budynkach przy ul. Żeligowskiego 7/9 a także infrastruktura w ramach bazy dydaktycznej w szpitalach klinicznych oraz szpitali zewnętrznych.

Centrum Dydaktyczne Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zapewnia studentom dostęp do nowoczesnych sal wykładowych i dydaktycznych, laboratoriów oraz sal fantomowych. W skład części dydaktycznej kompleksu wchodzi: Aula Zachodnia (340 miejsc), Aula Wschodnia (260 miejsc), Aula Północna (1000 miejsc), sale laboratoryjne oraz wykładowe wyposażone w tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, wizualizery oraz urządzenia do rejestracji obrazu, dźwięku i transmisji; sale komputerowe mieszczące łącznie 180 stanowisk dydaktycznych wyposażonych w nowoczesny sprzęt komputerowy (programy Interaktywna Anatomia, Interaktywna Fizjologia, Chemia medyczna ogólna, Dawkowanie leków, Płyny i elektrolity, Wirtualny atlas anatomiczny, Interaktywna baza przypadków klinicznych); sale ćwiczeniowo-seminaryjne wyposażone w fantomy i odpowiednie urządzenia do badania przedmiotowego. Ponadto na terenie CDUM stworzono strefy relaksu dla Studentów umożliwiające odpoczynek i naukę.

Centrum Symulacji Medycznych Uniwersytetu Medycznego posiada w pełni wyposażony w sprzęt dydaktyczny, fantomy i aparaturę medyczną szpitalny oddział ratunkowy, oddział intensywnej opieki medycznej, sale operacyjne, sale porodowe i położnicze oraz pracownie nauki umiejętności technicznych dla studentów. W CSM są prowadzone zajęcia dydaktyczne oraz organizowane egzaminy kliniczne OSCE. W lokalizacji kampusu przy placu Hallera umiejscowione są sale dydaktyczne, pracownie naukowe i laboratoria służące do kształceniu studentów i działalności naukowej, m.in. Uczelniane Laboratorium Komórki i Biologii Molekularnej, Katedra Medycyny Molekularnej i Biotechnologii, Katedra Endokrynologii i Chorób Metabolicznych.

Dla Studentów kierunku lekarskiego w ramach bazy dydaktycznej udostępnione są szpitale kliniczne: SP ZOZ Centralny Szpital Kliniczny UM w Łodzi, SP ZOZ Uniwersytecki Szpital Kliniczny nr 1 im. N. Barlickiego UM w Łodzi, SP ZOZ USK im. Wojskowej Akademii Medycznej UM w Łodzi –Centralny Szpital Weteranów. Powyższe szpitale kliniczne dysponują łączną liczbą 1746 łóżek szpitalnych, zatrudniają 1461 lekarzy. Ponadto prowadzone są też zajęcia w ramach 6 szpitali zewnętrznych (mieszczących 22 kliniki) na podstawie stosownych porozumień.

Podczas wizytacji zespół oceniający ocenił bazę lokalową oraz wyposażenie Centrum Symulacji Medycznych UM jak również bazę dydaktyczną, kliniczną, poradnianą, laboratoryjną Kliniki Immunologii, na podstawie wirtualnego spaceru oraz przedstawionych przez uczelnie materiałów wideo i prezentacji multimedialnej. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej samodzielnie wykonywanie badań pod kierunkiem nauczyciela akademickiego lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Na szczególną uwagę zasługuje nowoczesna infrastruktura uczelni i umożliwienie pracy naukowej w przygotowanych do tego celu laboratoriach naukowych wizytowanej Kliniki. Podobnie wyposażenie sal dydaktycznych w sprzęt komputerowy, audiowizualny i inny niezbędny do prowadzenia działalności dydaktycznej spełnia powyższe wymagania. Wizytacja Centrum Symulacji Medycznych Uniwersytetu Medycznego potwierdziła, że liczba, wielkość i układ pomieszczeń dydaktycznych, ich wyposażenie techniczne w liczne fantomy i specjalistyczny sprzęt medyczny, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, są dostosowane do dużej liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Infrastruktura informatyczna,

wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodbiegające co umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Wszyscy studenci i pracownicy mają dostęp do systemu Wirtualna Uczelnia (dalej WU), którego podstawowym zadaniem jest usprawnienie przepływu i zarządzania informacją zgodnie z potrzebami studentów, nauczycieli, koordynatorów. System WU to portal komunikacyjny, który umożliwia dostęp do Elektronicznego Systemu Obsługi Studenta tj. planu zajęć, wirtualnego indeksu i ankiety ewaluacyjnej, sylabusów, materiałów dydaktycznych, konta pocztowego Office365, narzędzi do zdalnego nauczania, zawiera także E-Learning, czyli poszerzenie oferty o umieszczanie kursów na platformie Moodle. Ponadto planowany jest projekt e-PAP@UMED dotyczący wdrożenia elektronicznego obiegu podań, decyzji oraz wniosków. Centrum Wsparcia Dydaktyki pozwala tworzyć materiały dydaktyczne e-learningowe audiowizualne na wysokim poziomie. Dział Wsparcia Dydaktyki przyczynia się do urozmaicenia technicznych środków kształcenia na odległość poprzez niezależną platformę webinarijną działającą w całości w ramach infrastruktury IT Uczelni. Nauczanie języków obcych odbywa się wyremontowanym Centrum Nauczania Języków Obcych.

Podczas wizytacji zespół oceniający ocenił bazę lokalową oraz wyposażenie bazy bibliotecznej. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelnicy, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do zasobów bibliotecznych i informacyjnych w zakresie obecnie prowadzonych zajęć. Infrastruktura biblioteczna obejmuje: Strefa Wiedzy i Innowacji, która tworzona jest przez Centrum Informacyjno-Biblioteczne, Biuro Nauki, Strategii i Rozwoju, Centrum Innowacji i Transferu Technologii oraz Inkubator Przedsiębiorczości. Do znacznej części księgozbioru student ma bezpośredni dostęp przez całą dobę. W obiekcie znajduje się wypożyczalnia i czytelnia książek - urządzono pokoje do samodzielnej pracy naukowej, ale też do rozmów w małych zespołach, stworzono sale konferencyjne, a w całym budynku jest bezprzewodowy dostęp do Internetu, a także do komputerów stacjonarnych oraz samoobsługowych kopiarek i drukarek. Uczelnia umożliwia korzystanie z zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych służących do realizacji procesu kształcenia. Biblioteka zapewnia studentom dostęp do najnowszej, aktualnej literatury proponowanej do realizacji efektów kształcenia zawartych w sylabusach. Zasoby biblioteczne obejmują pozycje podręcznikowe i piśmiennictwo zawarte w sylabusach, są zgodne i aktualne i umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia. Biblioteka wykonuje zadania naukowe i usługowe względem pracowników naukowych, studentów i pracowników administracyjnych uczelni. Biblioteka w ramach swojej działalności prowadzi szereg usług zarówno dla studentów jak i pracowników dydaktycznych: wypożyczanie i udostępnianie księgozbioru, informowanie czytelników o źródłach cyfrowych, szkolenia z korzystania z elektronicznych baz danych,

W okresie ostatnich kilku lat infrastruktura jest systematycznie rozbudowywana oraz modernizowana. Zgromadzony księgozbiór obejmuje: podręczniki akademickie, skrypty, albumy, podręczniki językowe, pozycje obcojęzyczne, prace naukowe i liczne czasopisma. Biblioteka uzupełnia swój księgozbiór w pozycje wymienione jako literatura obowiązkowa, zgodnie z programem studiów, w liczbie zapewniających przeprowadzenie zajęć, egzaminów i kolokwii zaliczających. Na spotkaniu z kadrą naukową UM zespół oceniający uzyskał informacje o istniejącej procedurze uaktualniania zbiorów bibliotecznych na wniosek nauczycieli akademickich i studentów oraz dokonywanego niezależnie systematycznie przeglądu bazy bibliotecznej. Księgozbiór tradycyjny (drukowany) posiada 220 574 książek i gromadzony jest na bieżąco (ponad 3 tys. vol. rocznie), wybrane książki naukowe z oferty

wiodących wydawców, podręczniki (rocznie średnio 1500 egz.) wskazane jako obowiązujące i uzupełniające dla poszczególnych poziomów nauczania i kierunków studiów. Dostęp do książek elektronicznych (subskrypcja corocznie odnawiana i uzupełniana o nowe tytuły): IBUK LIBRA (PWN, PZWL), ELIBRARY (EDRA U&P) – podręczniki polskie, LWW Health Library – podręczniki anglojęzyczne. Prenumerata czasopism drukowanych obejmuje: 137 polskich i 27 zagranicznych (w tym dostęp do 14 tytułów online). Studenci i pracownicy mają zapewniony dostęp do: Bazy czasopism elektronicznych (EBSCO, ACS, BMJ Journals, Dentistry and Oral Science Source, Science Direct, Taylor and Francis, Karger, Medline Complete, ProQuest, Oxford Journals, RSC, Springer, Wiley oraz czasopism Nature i Science, Bazy bibliograficzno-abstraktowe i pełnotekstowe: Academic Search Complete, Academic Search Ultimate (Ebsco), ACS All Current Publications (American Chemical Society), ACS Legacy Archiv, BMJ Journals, Business Source Ultimate (Ebsco), Dentistry & Oral Science Source, DynaMed Plus (Ebsco), Elsevier Journals (Science Direct), Embase (Ovid), Health Source-Consumer Edition (Ebsco), Health Source: Nursing /Academic Edition (Ebsco), Informa Healthcare (Taylor & Francis), Karger, Medicines Complete, Medline (Ebsco), Medline (Ovid), Medline Complete (Ebsco), Micromedex Solutions, Nursing & Allied Health Database (ProQuest), Oxford Journals (Oxford University Press), Polska Bibliografia Lekarska PBL 1979-1990, Polska Bibliografia Lekarska PBL 1991-, ProQuest Dissertation & Theses Health & Medicine, ProQuest Family Health Journals, ProQuest Health Management, ProQuest Health&Medical Complete, PubMed, PubMed Central, Europe PubMed Central, RSC (Royal Society of Chemistry), Sage, SciFinder Chemical Abstracts, Scopus SciVerse(Elsevier), Springer, Springer Link, Web, Baz własnych Bibliografia publikacji pracowników Akademii Medycznej w Łodzi (1950-2002) oraz Bibliografia publikacji pracowników Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Bazy książek elektronicznych: Ibuk Libra (PWN), ProQuest Ebook Central, Elibrary (Edra U&P), LWW Health Library, Science Direct (Elsevier), Wolters Kluwer Health (Ovid), Wiley Online Library, Springer Link, FreeBooks4Doctors!, e- skrypty uczelniane. Istniejąca baza dydaktyczna pozwala na realizację zajęć w grupach wykładowych, ćwiczeniowych i laboratoryjnych. Obiekty Uczelni są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Są to m.in. wydzielone i oznaczone miejsca parkingowe, przestronne korytarze, nowoczesne sanitariaty i windy umożliwiające przemieszczanie się między piętrami. Kształcenie osób z niepełnosprawnością jest możliwe. Uczelnia monitoruje i przegląda zasoby materialne w tym infrastrukturę dydaktyczną. Baza dydaktyczna Uniwersytetu jest stale rozbudowywana i modernizowana. Nowe inwestycje uwzględniają potrzeby dydaktyczne i naukowe kierunku lekarskiego. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Wydział Lekarski UMED w Łodzi dysponuje nowoczesną bazą naukowo-dydaktyczną i biblioteczną sprzyjającą realizacji procesu kształcenia i prowadzeniu badań naukowych na kierunku lekarskim. Pomieszczenia i ich wyposażenie są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z posiadanych w uczelni środków do osiągnięcia efektów uczenia. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia ściśle i efektywnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku lekarskim oraz wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla zawodu lekarza.

Współpraca jest sformalizowana. Pracodawcy mają podpisane umowy na realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Pracodawcy są stałymi członkami Rady Dydaktycznej. Na bieżąco są też angażowani do współpracy z Wydziałową Komisją Jakości Kształcenia. Biorą udział w opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, w analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu a także ocenie podmiotów współpracujących pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku głównie dotyczącym miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to kliniki, szpitale, jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, domy opieki, ale także Centrum Edukacji Medycznej, Okręgowa Izba Lekarska czy wojewódzki oddział NFZ. Kierunek współpracuje również z instytucjami samorządu terytorialnego takimi jak Urząd Miejski w czy Urząd Wojewódzki w Łodzi. Współpraca ta ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie wieloletnich i krótkoterminowych umów z uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz weryfikowaniu osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Uczelnia zawarła około 400 takich umów, co zapewnia wszystkim studentom wizytowanego kierunku realizację praktyk zawodowych a rodzaj i poziom jednostek współpracujących zapewnia osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Jednocześnie wielu pracodawców zatrudnionych jest w uczelni jako nauczyciele akademicki co dodatkowo zacieśnia współpracę i poprawia przepływ informacji w obu kierunkach. Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, dyrektor CEM, hospicjum, Dom Pomocy Społecznej, przedstawiciele Okręgowej Izby Lekarskiej) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. Urzędu Miasta, Urzędu Wojewódzkiego, żłobków, przedszkoli, szkół podstawowych). W czasie corocznych spotkań interesariuszy zewnętrznych z władzami uczelni, mają oni możliwość opiniowania programów kształcenia jak też określenia swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań.

Propozycje zgłoszone przez pracodawców do programów w bieżącym roku to:

1. Lepsze przygotowanie absolwentów kierunku do pracy w środowisku cyfrowym. Dotyczy to zarówno szpitalnych systemów informatycznych jak i nowych wyzwań związanych z nagłym rozwojem telemedycyny spowodowanym pandemią.
2. Konieczne jest położenie nacisku na znajomość zasad postępowania związanych z zapewnieniem jakości świadczeń medycznych, w tym szczególnie na znajomość standardów ISO i obowiązujących procedur oraz zasad ochrony danych osobowych. Kształcenie powinno mieć charakter praktyczny.
3. Zwiększenie ilości liczby godzin poświęconych zagadnieniom prawa medycznego.
4. W związku z pandemią COVID zapoznanie studentów z zasadami zachowania i postępowania oraz ograniczeniami jakie nakładają na nas przepisy epidemiologiczne dotyczące m. in. środków ochrony osobistej, zasad kontaktowania się, pracy w warunkach podwyższonego ryzyka epidemicznego.
5. Wprowadzenie zajęć z zakresu prawidłowego prowadzenia dokumentacji medycznej
6. Przy współpracy pracowników naukowych uczelni z pracodawcami takimi jak Klinika Chorób Wewnętrznych i Nefrologii Transplantacyjnej, Klinika Chirurgii Transplantacyjnej, POLTRANSPLANT oraz Ministerstwo Zdrowia zorganizowano kampanię informacyjną „Drugie życie” oraz akcję „Solidarni dla transplantacji”, promującą ideę przeszczepiania narządów.

Na Wydziale Lekarskim nauczyciele akademicki zaangażowani są w prowadzenie wielu projektów o charakterze profilaktycznym, w których ściśle współpracują z organizacjami zrzeszającymi pacjentów (np. Stowarzyszeniem Pomocy Chorym na Astmę i Choroby Alergiczne) oraz organizacjami zrzeszającymi pracodawców (np. Porozumienie Łódzkie). Przykłady projektów profilaktycznych prowadzonych przez kliniki UM we współpracy z pracodawcami to "profilaktyka reumatoidalnego zapalenia stawów", "wczesna profilaktyka nowotworów głowy i szyi", "profilaktyka boreliozy". "profilaktyka bólów kręgosłupa". Ta ścisła współpraca profesjonalistów ochrony zdrowia ze społecznością lokalną i beneficjentami systemu, czyli pacjentami, pozwala na lepsze zrozumienie problemów lokalnych i przełożenie tej wiedzy w programy nauczania. Zgodnie z nowoczesnymi założeniami edukacji medycznej duży nacisk w programach nauczania powinien być położony na profilaktykę chorób i dostosowanie programów do problemów lokalnej/krajowej społeczności. Kwestią szeroko poruszaną przez UM w Łodzi jest problem starzenia społeczeństwa. Społeczeństwo Łodzi jest najszybciej starzejącą się populacją w Polsce i w Europie, dlatego też na Uniwersytecie powstało Centrum Badań nad Zdrowym Starzeniem, które realizowało grant Healthy Aging Research Center (HARC). W ramach grantu prowadzonych było wiele konferencji, warsztatów, akcji zwiększających świadomość profesjonalistów służby zdrowia w tematyce działań populacyjnych promujących zdrowe starzenie. Studenci WL uczestniczyli we wszystkich konferencjach i warsztatach mając szansę na bezpłatny udział w międzynarodowych spotkaniach, dyskusję z wybitnymi specjalistami.

Wspólnie z Okręgową Izbą Lekarską w Łodzi zorganizowano kurs przygotowujący do Lekarskiego Egzaminu Końcowego. Akademickie Biuro Karier przy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oprócz pośrednictwa pracy organizuje warsztaty, szkolenia i konsultacje w zakresie doradztwa ds. przedsiębiorczości. Są to konsultacje dotyczące np. predyspozycji do bycia przedsiębiorcą, inicjowania pomysłu na biznes czy procedur zakładania działalności jednoosobowej. Z konsultacji tych skorzystało 29 studentów wydziału lekarskiego. Tematyka warsztatów i szkoleń organizowanych przez ABK jest bardzo różnicowana od „Kariera w pigułce”, „Szkolenia dla osób mocno zainteresowanych zakładaniem własnej firmy” „Zwierciadło mocy – autoprezentacja” czy „Renesansowa dusza” i „Budowanie profesjonalnego wizerunku w mediach społecznościowych”. Jedną z ważniejszych i mocno rozpowszechniającej się formy współpracy wizytowanego kierunku

z pracodawcami jest wolontariat dla studentów w klinikach Uniwersytetu Medycznego. Jest to forma nastawiona na tzw. studenta indywidualnego. W większości dotyczy to współpracy z kołami naukowymi oraz udziału w pisaniu prac naukowych. W ostatnich latach coraz częściej jest to jednak indywidualna współpraca zainteresowanego pogłębieniem wiedzy i swoich umiejętności praktycznych, studenta z konkretnym oddziałem klinicznym. Spotkało się to też ze sporym zainteresowaniem ze strony pracodawców. W większości przypadków studenci po skończonych studiach i uzyskaniu prawa wykonywania zawodu są tam zatrudniani.

Pracodawcy udostępniają swoją infrastrukturę do zajęć praktycznych a jednocześnie w nowo powstałych obiektach dbają o zapewnienie studentom jak najlepszych warunków do kształcenia. Są to np. sala operacyjna z przeszklonym dachem, który umożliwi studentom obserwowanie zabiegów operacyjnych, gabinety lekarskie z miejscami przeznaczonymi dla studentów, sale dydaktyczne czy zaplecze socjale dedykowane studentom.

Od 2010 roku jest w uczelni prowadzone corocznie przez Akademickie Biuro Karier badanie losów zawodowych absolwentów. Badanie prowadzone jest po roku, po 3 i po 5 latach od ukończenia studiów. Po analizie ankiet sporządzony jest raport, który jest następnie przekazany do władz Uczelni, gdzie wykorzystywany jest w procesach doskonalenia jakości kształcenia. W ostatnich badaniach 95% absolwentów jest zadowolonych ze studiów i rozpoczynają prace do 2 miesięcy od ich zakończenia, ale wskazują na potrzebę większej ilości zajęć praktycznych przy pacjencie lub w warunkach symulowanych. Ocena rynku pracy odbywa się również na podstawie danych z Powiatowego Urzędu oraz z Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów.

Współpraca z pracodawcami jest monitorowana za pomocą hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Hospitacje zarówno planowane jak i realizowane odbywają na terenie Łodzi. Rekomenduje się objęciem w planie hospitacji również praktyk zlokalizowanych poza Łodzią.

W łódzkim Uniwersytecie Medycznym jest prowadzony studencki ranking „pracoDAWCYprzyszłości”. Prezentacja wyników rankingu odbywa się co roku na specjalnym wydarzeniu, gdzie laureaci i przedstawiciele pracodawców mają możliwość spotkania i wymiany doświadczeń ze studentami i władzami Uczelni.

Absolwenci UM w Łodzi są bardzo poszukiwani i chętnie zatrudniani przez lokalnych pracodawców i bardzo dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu lekarza.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Rodzaj i zakres instytucji otoczenia społeczno- gospodarczego z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu jest zgodny z obszarem zawodowym lekarza. Współpraca ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z programu studiów oraz potrzeb w celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Okresowe przeglądy współpracy obejmują dobór miejsc praktyk, poprawność prowadzenia kształcenia praktycznego i weryfikacji efektów uczenia się. Monitorowanie współpracy z pracodawcami jest prowadzone prawidłowo i sposób zróżnicowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich. Umiędzynarodowienie jest jednym z celów strategicznych Uczelni i jest realizowane przez Dział Współpracy Zagranicznej, który wspiera międzynarodową mobilności studentów i nauczycieli akademickich. Pracownicy i studenci są informowani o możliwościach współpracy międzynarodowej na stronie internetowej uczelni, na spotkaniach ze studentami i pracownikami oraz w rozmowach bezpośrednich z Działem Współpracy Zagranicznej. W ramach podniesienia stopnia umiędzynarodowienia studenci oraz pracownicy naukowi mają możliwość korzystania z wyjazdów zagranicznych w ramach Programu ERASMUS+. Każdy wyjazd musi mieć przygotowany program zaakceptowany przez jednostkę przyjmującą. Studentom dedykowane są wyjazdy zarówno na studia jak i na praktyki. Oprócz programu ERASMUS + studenci mają możliwość korzystania z praktyk w ramach IAESTE (The International Association for the Exchange of Students for Technical Experience) oraz programu "Buddy", który umożliwia nawiązywane relacji między studentami UM i studentami, którzy przyjeżdżają na wymianę program zaakceptowany przez jednostkę przyjmującą. W ostatnich latach realizowane były także wyjazdy zagraniczne w ramach także Programu POWER. Wyjazdy dla pracowników to przede wszystkim wyjazdy na szkolenia (w tym job shadowing), wyjazdy w celu prowadzenia zajęć oraz związane z uczestnictwem w międzynarodowych kongresach, konferencjach, sympozjach, zjazdach.

Uczelnia ma zawarte liczne umowy bilateralne w ramach programu Erasmus+. UMED realizuje umowy w zakresie studiów z 46 europejskimi uczelniami, w zakresie praktyk z 9 europejskimi uczelniami, w zakresie studiów, praktyk oraz wyjazdów pracowników z 3 pozaeuropejskimi uczelniami oraz w zakresie wyjazdów pracowników -2 dodatkowe umowy. Ponadto dodatkowo umowy zawarte są z Uniwersytetami w Japonii, w Tajlandii, Gruzji, USA, Papui i Nowej Gwinei oraz Nowej Zelandii. Uniwersytet Medyczny w Łodzi zrealizował 3 projekty mobilności: 1.) Projekt 2017-1-PL01-KA103-036090 (projekt typu Mobilność z krajami Programu (KA103),2.) Projekt 2017-1-PL1-KA03-036090 (projekt typu Mobilność z krajami partnerskimi (KA107),3.) Projekt 2017-1-POWER—HE-036090 „Zagraniczna mobilność studentów niepełnosprawnych i znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej” Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Uczelnia zapewnia kursy językowe, również możliwość uczestniczenia w kursach językowych on-line, aby osoby zakwalifikowane na wyjazd mogły zdać egzaminu z języka obcego. W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia zapraszani są zagraniczni eksperci, którzy prowadzą wykłady i seminaria dla pracowników i studentów. W ramach programów ERASMUS+, SMART TEACHER, InnoDiaCare, "Operacji -Integracja!" w ostatnich latach 12 międzynarodowych ekspertów prowadziło wykłady w UMED również dla kierunku lekarskiego w zakresie np. doskonałości w nauczaniu oraz przeprowadzenia egzaminów OSCE. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach

doskonających. Dział współpracy z zagranicą na bieżąco monitoruje wyjazdy studentów i pracowników. Po powrocie wszyscy uczestnicy muszą wypełnić ankietę dotyczącą wyjazdu. Informacje o udziale w kongresach, a szczególnie wygłoszonych wykładach oraz prezentacji swoich wyników badań pracownicy umieszczają w opisie swoich osiągnięć naukowych w witrynie Proces Portal w dziale dotyczącym dorobku naukowego. W UMED stworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku lekarskim. Na kierunku dostępna oferta kształcenia w językach obcych. Uczelnia wspiera także międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich poprzez udział między innymi w programie Erasmus+. Prowadzona jest aktywna wymiana studentów i nauczycieli akademickich z uczelniami zagranicznymi. Ponadto Uczelnia podpisała umowy partnerskie dla kierunku lekarskim z 46 uniwersytetami na terenie Europy i kilkoma pozaeuropejskimi. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznemu ocenie w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku lekarskiego otrzymują różnorodne formy wsparcia w procesie uczenia się oraz rozwoju naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy. Działania podejmowane w tym zakresie przez uczelnię i pracowników składają się na kompleksowy system, który spełnia wszystkie potrzeby i oczekiwania różnych grup studentów.

Na szczególną uwagę zasługuje prężnie działające Studenckie Towarzystwo Naukowe, które organizuje cykl warsztatów online, w tym warsztaty tematyczne "Piszemy grant" oraz corocznie międzynarodową konferencję studencką Juvenes pro Medicinae. W 2020 roku konferencja miała formę online (508 czynnych uczestników, 2600 uczestników biernych). Studenci zaangażowani w działalność kół naukowych prezentują swoje wyniki na licznych konferencjach studenckich (210 wystąpień) oraz konferencjach dla profesjonalistów (30 wystąpień), osiągając wiele nagród i wyróżnień. Zespół oceniający na spotkaniu z kadrami dydaktycznymi uzyskał informację, że łączny IF publikacji z udziałem studentów w 2019 roku wyniósł około 120 punktów. W latach 2019-2020 działało aktywnie 78 kół studenckich, w których spotkaniach i pracach uczestniczyło 1984 studentów. Koła naukowe posiadają swoich opiekunów, od których otrzymują odpowiednie wsparcie merytoryczne. Studenci mają

możliwość pozyskania grantów w ramach „Granty UMEDu” oraz mini-grantów „Student-Naukowiec”. Ponadto ważnym projektem motywującym studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest „Szkoła Orłów – Stypendia i mentoring dla najlepszych studentów”. Dzięki temu studenci mają możliwość utworzenia własnej, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia z jakością kształcenia na najwyższym poziomie. Nauczyciele akademicy poprzez swoją działalność naukową, promocje kół naukowych oraz dobrze rozwinięty system grantów na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi zachęcają studentów do rozwoju naukowego. Wartym podkreślenia jest fakt, iż aż 8 studentów otrzymało prestiżowy Diamentowy Grant.

Wybitni studenci mogą ubiegać się o Indywidualny Tok Studiów oraz uczestniczenie w programie „ITS Go4Knowledge”, który oferuje wsparcie finansowe studentów w różnego rodzaju szkoleniach, przygotowujących do podjęcia pracy naukowej, klinicznej i dydaktycznej. Uczelnia promuje działalność sportową poprzez wsparcie finansowe oraz udostępnianie infrastruktury dla Akademickiego Związku Sportowego. W skład klubu wchodzi blisko 700 studentów, trenujących w ponad 30 sekcjach. Dzięki tym działaniom, Uniwersytet Medyczny w Łodzi został, po raz jedenasty, najlepszą uczelnią medyczną w rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Polski, zaś w klasyfikacji generalnej zajął 16 miejsce.

Akademickie Biuro Karier oferuje szeroki wachlarz inicjatyw związanych z doradztwem zawodowym, wchodzeniem na rynek pracy oraz przedsiębiorczością. Studenci mają możliwość uczestniczenia w warsztatach, szkoleniach indywidualnych lub grupowych oraz korzystać z krótkich filmów szkoleniowych, pozwalających na rozwój zawodowy i osobisty. Promocja oraz informowanie o działalności Biura Karier wymaga poprawy. Przedstawiciele studentów z kierunku lekarskiego nie znali oferowanych usług wyżej wymienionego organu.

Studenci z niepełnosprawnościami oraz studenci przewlekle chorzy mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów. Studenci otrzymują niezbędną pomoc i wsparcie w bieżących problemach związanych z ich stanem zdrowia oraz procesem uczenia się. Wsparcie te koordynuje trzech specjalistów ds. osób niepełnosprawnych. Dodatkowymi formami wsparcia są asystent wspierający, pokrycie kosztów parkingu, wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego, konsultacje psychologiczne, dostosowanie sal dydaktycznych do potrzeb studentów oraz strona internetowa według standardów WCAG 2.0. Wartym podkreślenia jest pozyskanie środków przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi w ramach konkursu ogłoszonego przez NCBiR „Uczelnia dostępna”. Celem projektu jest likwidacja barier oraz dostosowanie kształcenia do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Ponadto w przypadku trudności w radzeniu sobie z różnorodnymi sytuacjami, kryzysem, zaburzoną równowagą psychiczną, studenci mogą skorzystać z dynamicznie działającego punktu wsparcia psychologicznego. System przyznawania pomocy materialnej funkcjonuje prawidłowo. Studenci mają możliwość ubiegania się o wszystkie stypendia regulowane przepisami obowiązującym w szkolnictwie wyższym. Proces przyznawania jest przejrzysty i zgodny z oczekiwaniami studentów. Kryteria przyznawania świadczeń są zamieszczane na stronie internetowej i w razie potrzeby, regularnie aktualizowane. W przypadku wątpliwości pracownicy administracyjni udzielają niezbędnych informacji oraz pomocy. Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiada potrzebom studentów i umożliwia wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw. Studenci otrzymują niezbędne informacje przez cały okres roku akademickiego. Nauczyciele akademicy są dostępni w przypadku problemów i udzielają niezbędnego wsparcia. Obsługa administracyjna dziekanatu efektywnie rozwiązuje problemy studentów, zaś godziny pracy dziekanatu są dostosowane do potrzeb studentów.

Uczelnia wspiera finansowo i merytorycznie organizacje studenckie oraz samorząd studencki, zapewniając odpowiednie warunki do działalności. Dzięki bardzo dobrej współpracy z władzami

uczelni, Uczelniana Rad Samorządu Studenckiego ma możliwość organizowania wydarzeń kulturalnych i integracyjnych, promuje akcje charytatywne oraz profilaktyczne. Samorząd opiniuje plany i programy studiów oraz propozycje dotyczące kształcenia na uniwersytecie.

System zgłaszania skarg i wniosków działa prawidłowo oraz spełnia potrzeby studentów. Uwagi mogą być wnoszone za pomocą poczty elektronicznej, w tym Elektronicznej Platformy Usług Administracji publicznej oraz ustnie. W trakcie roku akademickiego odbywają się cykliczne spotkania studentów z dziekanami. Starostowie mają możliwość informowania o bieżących problemach zarówno dziekana, jak również pracowników administracyjnych dziekanatu.

Podstawowym elementem służącym do ewaluacji systemu wsparcia studentów jest ankietyzacja. Studenci mogą ocenić nauczycieli akademickich, jednostki dydaktyczne, pracowników administracyjnych oraz poziom zadowolenia z procesu wsparcia w ankietach udostępnianych w Wirtualnej Uczelni. Projektem zachęcającym studentów do udziału w procesie ankietyzacji jest „Wypełniajcie ankiety, wygrywajcie tablety!”. Najlepiej oceniani nauczyciele akademicy są nagradzani w trakcie Gali dla Najlepszego Nauczyciela Akademickiego. Dzięki systematycznemu przeprowadzaniu ewaluacji oraz wnioskowi wyciąganym z podsumowanych wyników ankiet uczelnia dokonuje zmian doskonalących proces wsparcia studentów oraz przybiera różnorodne formy spełniające potrzeby studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

System wsparcia w procesie uczenia się jest kompleksowy i wielokierunkowy. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie w rozwoju naukowym, społecznym oraz gospodarczym. Uczelnia oferuje szerokie spektrum stypendiów dla studentów wybitnych oraz zachęca do działalności naukowej. Szczególnie pozytywnie należy ocenić wsparcie materialne i pozamaterialne samorządu studenckiego, kół naukowych i związku sportowego.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznej weryfikacji, w której uczestniczą studenci. Zbiorcze wyniki ankiet udostępniane są samorządowi studenckiemu i są wykorzystywane do działań udoskonalających.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o kierunku lekarskim w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, programie studiów, procesie kształcenia oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia oraz zatrudniania_ jest strona internetowa. Informacje są udostępnione w trzech językach: polskim, angielskim i chińskim. Zasoby informacyjne skupiono na stronie głównej Uczelni, Biuletynie Informacji Publicznej oraz stronie Wydziału Lekarskiego, w ramach którego prowadzony jest oceniany kierunek. W strukturze strony głównej informacje sklasyfikowano w kategorie: Kandydat, Student, Absolwent, Doktorant, Pracownik, Kariera, UMED4Exellence oraz Uczelnia (z podzakładkami: Strategia, Historia, Władze, Awanse Naukowe, Struktura, Mapa obiektów), Kształcenie (z podzakładkami: wydziały, kształcenie podyplomowe, jakość kształcenia), nauka (z podzakładkami: biuro strategii, nauki i rozwoju, współpraca zagraniczna, projekty, jak wyjechać na stypendium), współpraca (podzakładki: akademicka; z biznesem; umed odpowiedzialny społecznie), dla mediów, konferencje, ustawa 2,0, covid 19.

W strefie obsługi studenta uczelnia udostępnia informacje ułatwiające zapoznanie się z systemami informatycznymi, wspomagające osoby z niepełnosprawnościami, ułatwia aplikowanie o stypendia i miejsca w akademikach oraz zawiera aktualny kalendarz wydarzeń. Dostęp do wirtualnego asystenta studenta skupia, m. in. informacje w zakresie obszarów: rekrutacja, kształcenie (Regulamin Studiów), pomoc materialna, Elektroniczny System Obsługi Studenta. Część informacji Uczelnia pogrupowała w zakładkach dedykowanych co ułatwia korzystanie z nich poszczególnym grupom interesariuszy. Kandydaci na studia mają udostępnione informacje dotyczące kierunku studiów, programu studiów, profilu absolwenta, możliwości dalszego rozwoju i zatrudnienia oraz procedurę, zasady i dokumentację rekrutacji. Studentom strona internetowa zapewnia bieżące informacje na temat procesu kształcenia, sylabusy, Elektroniczny Indeks, ogłoszenia, komunikaty, przewodniki (regulamin studiów, UMed w pigułce, FAQ) plan zajęć, zapisy na praktyki, fakultety, kontakty, pomoc materialna, przewodniki po metodach i technikach kształcenia na odległość, decyzje i uwagi, dane finansowe, informacje na temat danych dostępowych do sieci Wi-Fi, elektroniczne wnioski, ankiety ewaluacyjne, informacje na temat ubezpieczenia, stypendia, akademiki, UMED magazyn, zapisy na konsultacje psychologiczne, mapy lokalizacji oraz informacje dotyczące kół studenckich.

Absolwentom dedykowane są informacje dotyczące Akademickiego Biura Karier, Stowarzyszenia absolwentów i studiów podyplomowych, a doktorantom – informacje nt. Studiów doktoranckich, szkoły doktorskiej, samorządu doktorantów, stypendium i akademika.

Na stronie internetowej Wydziału Lekarskiego zawarto aktualne informacje dotyczące planu studiów, harmonogramu, kalendarium oraz regulaminu studiów oraz informacje dotyczące osób z niepełnosprawnościami, organizacji studenckich. Przedstawiona jest misja Uczelni oraz profil absolwenta. Zapewniono również druki do pobrania, tj. dokumenty dotyczące min. przebiegu studiów (podania o powtarzanie, awans lub przedłużenie sesji), karty praktyk studenckich oraz informacje dotyczące urlopów zdrowotnych i dziekańskich. W zakładce wirtualna uczelnia (WU) umieszczono karty przedmiotów, dostęp wyników egzaminów. Studenci i nauczyciele mają zapewniony dostęp do platformy e-learningowej.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni wyrażają opinie i przedstawiają sugestie odnośnie zasobów informacyjnych na stronie Uniwersytetu i Wydziału Lekarskiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Strona internetowa Uniwersytetu Medycznego w Łodzi jest głównym źródłem informacji dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Informacje o studiach, programach studiów, realizacji procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia oraz zatrudniania są dostępne publicznie dla szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością.

Bardziej szczegółowe informacje studenci mogą uzyskać po zalogowaniu przez Wirtualną Uczelnię. Informacje publicznie dostępne są zrozumiałe, aktualne, kompletne i obejmują wszystkie aspekty działalności Uczelni oraz wszystkie obszary ważne dla kandydatów, studentów, pracowników i innych interesariuszy. Układ strony jest przejrzysty i czytelny, a nawigacja prosta i intuicyjna. Liczne linki umożliwiają łatwe i szybkie odnalezienie poszukiwanych informacji. Część informacji jest dostępna w językach: angielskim i chińskim.

Kompletność, aktualność i dostępność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco sprawdzana przez wyznaczone do tego osoby oraz opiniowana przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USdZJK). Jego struktura obejmuje Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZdZJK) oraz Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZdZJK). Zasady, cele i zadania funkcjonowania USdZJK i WZdZJK określono w Uchwałach Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 431/2015 z dnia 24 września 2015 r. oraz 179/2018 z 29 marca 2019 r. oraz 3/2020 z dnia 17.09.2020 r. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów pełnią Dziekan Wydziału Lekarskiego oraz prodziekan ds. kształcenia, prodziekan ds. Rozwoju Nauczania (doradca WHO/World w ramach WHO Academy Advisory Quality Committee) oraz prodziekan ds. programu studiów i ewaluacji i prodziekan ds. nauczania, których kompetencje i zakresy odpowiedzialności określone zostały w sposób przejrzysty.

Programy studiów opracowuje Rada Dydaktyczna. Następnie są opiniowane przez Wydziałową Radę ds. Kształcenia i zatwierdzane przez Senat. W skład Rady Dydaktycznej wchodzi interesariusze wewnętrzni (nauczyciele, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni. Na podstawie analizy aktualnych problemów i wyzwań, które stają przed absolwentami kierunku lekarskiego zaproponowano i wdrożono zmiany do programu studiów uwzględniające zjawisko starzejącego się społeczeństwa oraz

problemy wielokulturowości w realizacji świadczeń zdrowotnych. Rady Programowe powołano również w ramach realizowanych projektów, np. w ramach projektu „Operacja-Integracja!” dokonano dokładnego mapowania efektów uczenia się na 4, 5 i 6 roku studiów kierunku lekarskiego, przeprowadzono analizę zalecanej literatury i kart przedmiotów.

Analiza programu studiów (dokonywana nie rzadziej niż raz na dwa lata) jest przeprowadzana cyklicznie, ostatnia w roku 2019. Zaproponowane zmiany programowe zostały również zaopiniowane przez ekspertów międzynarodowych w zakresie dydaktyki medycznej, którzy potwierdzili ich słuszność. Analiza programu studiów ma charakter kompleksowy, dotyczy zarówno treści, jak i metod realizacji z uwzględnieniem całego procesu kształcenia.

Monitoring projektowania, wdrażania i doskonalenia programu studiów prowadzony jest przez UZdZJK oraz WZdZJKi. Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia przeprowadza: 1. okresowe przeglądy projektowania kształcenia, 2. okresowe przeglądy realizacji procesów kształcenia, 3. okresowe przeglądy systemów ocen prac, 4. ocenia efektywność wdrażanych na wydziale zaleceń. Na kierunku lekarskim prowadzone są również hospitacje zajęć. Wnioski z hospitacji są wykorzystywane w doskonaleniu procesu dydaktycznego oraz w działaniach kadrowych, np.. W ocenie pookresowej nauczyciela, kontynuacji zatrudnienia lub przyznawaniu nagród.

Wnioski z hospitacji zajęć oraz wyniki ankietyzacji zajęć przez studentów są uwzględniane w ocenie okresowej nauczycieli (min. raz na 4 lata) oraz polityce kadrowej (nagrody, awans).

Ankietyzacja zajęć ma charakter anonimowy, elektroniczny. Odbywa się w każdym roku akademickim. Wyniki ankietyzacji są poddawane analizie, a wnioski z analizy wykorzystywane w procesie doskonalenia programu studiów, metod kształcenia, metod weryfikacji efektów uczenia się oraz w ocenie nauczycieli i polityce kadrowej. Dla zwiększenia udziału studentów w ankietyzacji Uczelnia wprowadziła zachęty (tablety, power banki).

Studenci dokonują również oceny podmiotów kształcenia praktycznego w ramach rankingu przyszłych pracodawców.

Monitoringowi i ewaluacji podlegają również sposoby oceny efektów uczenia się na kierunku lekarskim. Od roku 2020/2021 celem zwiększenia nadzoru nad jakością egzaminów medycznych powołany został Koordynator ds. Egzaminów Testowych. Metody te podlegają ewaluacji w konsekwencji monitorowania ich efektywności.

Dokonano analizy porównawczej wyników egzaminu na zakończenie studiów i wyników zdawalności Lekarskiego Egzaminu Końcowego przez absolwentów UM w Łodzi, w konsekwencji czego poszerzono bank pytań do uniwersyteckiego egzaminu na zakończenie studiów o zagadnienia o wyższym poziomie trudności oraz zaplanowano wdrożenie zajęć interdyscyplinarnych w zespołach terapeutycznych (studenci z różnych kierunków medycznych, np. Lekarski, Pielęgniarstwo, Położnictwo). Uniwersytet Medyczny pracuje nad wdrożeniem aplikacji procesowej – w ramach której procesy związane z zapewnieniem jakości kształcenia będą mogły być realizowane w formie elektronicznej za pomocą dedykowanej aplikacji („AP04 –zapewnienie jakości kształcenia”). Planowane wdrożenie aplikacji - rok 2020/2021.

W doskonaleniu jakości kształcenia uwzględniane są także sugestie absolwentów. Najlepsi absolwenci uzyskują ofertę zatrudnienia w Uniwersytecie.

Rekomenduje się wprowadzenie procedury okresowej analizy prac etapowych oraz ich archiwizacji. Jakość kształcenia na ocenianym kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

W Uczelni zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano i wdrożono odpowiednie zasady precyzujące te działania. W ramach procedur pro jakościowych wskazano między innymi zakres zadań oraz osoby odpowiedzialne za ich wykonanie, a także sposób przekazywania informacji i raportowania. W działaniach na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni i Instytucie uczestniczą interesariusze wewnętrzni (studenci i pracownicy) oraz interesariusze zewnętrzni. Przegląd programu studiów jest kompleksowy i odbywa się cyklicznie. Ocena programu studiów i przygotowanie propozycji działań naprawczych bazują na informacjach pozyskiwanych z różnorodnych źródeł. Przygotowywane są coroczne raporty z oceny jakości kształcenia. Informacje o Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia są powszechnie dostępne z uwzględnieniem ochrony danych wrażliwych. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni otrzymują informację zwrotną z dokonanych analiz.

W ramach USZJK wyodrębniono struktury odpowiedzialne za ewaluację systemu oraz formułowanie rekomendacji i zleceń zwiększających efektywność tego systemu

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

1. Zaleca się sformalizowanie udziału interesariuszy zewnętrznych w pracach wydziałowych zespołów i rad.
2. zaleca się zintensyfikowanie udziału interesariuszy zewnętrznych w ustalaniu efektów kształcenia na studiach doktoranckich.
3. Zaleca się zwrócenie uwagi nauczycielom akademickim, aby przestrzegali zasad weryfikacji efektów kształcenia zapisanych w sylabusach.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

1-2. Interesariusze zewnątrzni formalnie uczestniczą w pracach Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zostali powołani w skład Rady Dydaktycznej. Uczestniczą w doskonaleniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, określania efektów uczenia się i programu studiów.

3. Nauczyciele weryfikują efekty uczenia się zgodnie z zasadami określonymi w kartach przedmiotów.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka