



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: fizjoterapia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Medyczny w Łodzi

Data przeprowadzenia wizytacji: 7-8.12.2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	4
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	4
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	7
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	17
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	20
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	24
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	27
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	32

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Krystyna Rożek - Piechura, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA
2. prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska -Pączek, członek PKA
3. dr Mateusz Romanowski- ekspert ds. pracodawców PKA
4. Paulina Okrzymowska – ekspert ds. studenckich PKA
5. mgr Jakub Kozieł - sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia, prowadzonym na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, została dokonana w roku akademickim 2020/2021 w ramach harmonogramu prac określonego przez Polską Komisję Akredytacyjną na rok akademicki 2019/2020, z uwagi na sytuację epidemiologiczną związaną z COVID-19. Poprzednia ocena jakości kształcenia na wizytowanym kierunku została przeprowadzona w ramach oceny instytucjonalnej Wydziału Wojskowo - Lekarskiego w 2014 roku i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Wizytacja odbyła się w formie zdalnej. Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej zapoznał się z raportem samooceny oraz pozostałą dokumentacją przekazaną przez Koordynatora z ramienia Uczelni w wirtualnej przestrzeni dyskowej. Przebieg wizytacji odbył się zgodnie z ustalonym harmonogramem – miały miejsce spotkania z Władzami Uczelni, z zespołem przygotowującym raport samooceny, ze studentami i Samorządem Studentów oraz studenckiego ruchu naukowego, z nauczycielami akademickimi, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych i dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, jak również oceny infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Pod koniec wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespół oceniającego PKA, podczas którego dokonano oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, sformułowano uwagi i zalecenia, które przedstawiono władzom Uczelni na spotkaniu końcowym. Ocena została przeprowadzona zdalnie.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne – 65% - 195 pkt. ECTS nauki o zdrowiu – 33% - 99 pkt. ECTS nauki o kulturze fizycznej – 2% - 6 pkt. ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów/ 300 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1560 godz./ 58 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	649	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	6806 (2017/2018) 6115 (2019/2020)	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	229 (2017/2018) 225 (2019/2020)	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	169 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	30 pkt. ECTS	-

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wydział Nauk o Zdrowiu na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, obok kierunków dietetyka, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne oraz zdrowie publiczne, prowadzi dwa rodzaje jednolitych, stacjonarnych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim na kierunku fizjoterapia. Są to jednolite studia magisterskie realizowane od roku 2017/2018 (bez standardu) oraz jednolite studia magisterskie realizowane wg standardu od roku 2019/2020.

Jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim na kierunku fizjoterapia prowadzone od roku 2017/2018 i prowadzone wg standardu od roku 2019/2020, realizują wizję rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, która przyjęta została przez władze Uczelni w 2010 roku w Strategii Rozwoju UM w Łodzi na lata 2011- 2020. Kierunek fizjoterapia wpisuje się w działalność Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w zakresie kształcenia kadr medycznych profesjonalnie przygotowanych do zawodu, którego kwalifikacje określiła Ustawa o Zawodzie Fizjoterapeuty z dn. 25.09.2015. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią uczelni oraz polityką jakości, mieszczą się w dyscyplinach nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, do których jest przyporządkowany kierunek. Dyscypliną wiodącą, w której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się na kierunku, to dyscyplina nauki medyczne. Analizowana koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich, odnoszą się w 65% do dyscypliny nauki medyczne, 33% do dyscypliny nauki o zdrowiu oraz w 2% do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Uczelnia jest prężnym ośrodkiem naukowo-dydaktycznym. Aktualnie realizuje 37 międzynarodowych projektów. Koncepcja i cele kształcenia są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni. Wydział Nauk o Zdrowiu, na którym prowadzi się kształcenie na kierunku fizjoterapia ma wysoki potencjał i osiągnięcia naukowe, co skutkowało przyznaniem wydziałowi kategorii A przez Komitet Ewaluacji Jednostek Naukowych.

Koncepcja kształcenia jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Władze Wydziału cyklicznie zapraszają interesariuszy zewnętrznych do uczestnictwa w Radach Dydaktycznych do opiniowania programów studiów i oceny kompetencji absolwentów. Opinie interesariuszy zewnętrznych są uwzględniane w doskonaleniu metod i programów studiów. Uczelnia posiada efektywne procedury udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programów studiów oraz określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

W obu rodzajach studiów efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia i profilem ogólnoakademickim. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Efekty uczenia się przypisane do poszczególnych zajęć są zgodne z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Absolwent uzyskuje wykształcenie i przygotowanie zawodowe do samodzielnej pracy z osobami chorymi i niepełnosprawnymi, w profilaktyce oraz uprawnienia do podjęcia specjalizacji z zakresu fizjoterapii. Ponadto uzyskuje wiedzę i umiejętności niezbędne do wykonywania badań z zakresu diagnostyki funkcjonalnej, planowania i kontrolowania efektywności procesu rehabilitacji medycznej, prowadzenia badań naukowych i włączania się w pracę zespołów badawczych, kierowania zespołem terapeutycznym, organizacji i zarządzania placówkami prowadzącymi działalność fizjoterapeutyczną, szkolenia zawodowego w zakresie podstawowych procedur fizjoterapeutycznych i nauczania przedmiotów zawodowych. Jest przygotowany do pracy w placówkach służby zdrowia, ośrodkach dla osób niepełnosprawnych, ośrodkach sportowych, instytutach naukowo-badawczych, administracji państwowej i samorządowej. Absolwent jest przygotowany do pracy naukowej i podjęcia badań w zakresie przygotowania planu badania naukowego i rozprawy doktorskiej.

Program studiów na kierunku fizjoterapia w obu rodzajach studiów uwzględnia wszystkie efekty uczenia się zawarte w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573, z późn. zm.). Władze Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wdrożyły wymagania określone w rozporządzeniach wydanych na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Efekty uczenia się są zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji, są też zgodne z sylwetką absolwenta zawartą w standardach kształcenia dla studiów jednolitych magisterskich oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w ustawie z dnia 25 września 2015 r. o zawodzie fizjoterapeuty (Dz. U. z 2015 r. poz. 1994, z późn. zm.). Studenci na początku każdego semestru zapoznawani są z zakładanymi efektami uczenia się przypisanymi do danych zajęć. W przypadku niezrozumienia danego efektu zgłaszają się do nauczycieli akademickich, którzy chętnie uszczegółwiają dane zagadnienie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia dla jednolitych studiów magisterskich realizowanych od roku 2017/2018 oraz jednolitych studiów magisterskich realizowanych wg standardu od roku 2019/2020 są zgodne z misją i ze strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauki medycznej, oraz do dyscypliny nauki o zdrowiu i do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, do których kierunek jest przyporządkowany oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności na potrzeby zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich realizowanych od roku 2017/2018 i od roku 2019/2020 wg standardów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, opisują w sposób prawidłowy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Efekty uczenia się dla kierunku fizjoterapia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573, z późn. zm.).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści kształcenia na ocenianym kierunku zostały dostosowane do zakładanych, ogólnych, jak i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia dla zawodu fizjoterapeuty, efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Treści kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinach nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, do których jest przyporządkowany kierunek, są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Treści kształcenia obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku fizjoterapia. Plany studiów dla studentów z naboru 2017/2018 i studiów wg standardów z naboru 2019/2020, określają stosowane formy dydaktyczne, liczbę godzin przypisanych poszczególnym formom kształcenia, liczbę godzin pracy indywidualnej studenta oraz punktów ECTS dla poszczególnych zajęć. W obu rodzajach studiów, jednolite studia magisterskie trwają 10 semestrów. Łączna liczba godzin realizowanych podczas studiów od roku 2017/2018 wynosi 8455, którym przypisano 300 pkt. ECTS. Liczba godzin prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 6806 i liczba godzin przeznaczonych na indywidualną pracę studenta wynosi 1649. Łączna liczba godzin realizowanych podczas studiów wg standardów od roku 2019/2020 wynosi 8285, którym przypisano 300 pkt. ECTS. Liczba godzin prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli wynosi 6115, liczba godzin przeznaczonych na indywidualną pracę studenta wynosi 2076 oraz pozostałe 94 godz. na e-learning. Programy studiów dla kierunku fizjoterapia zatwierdzone zostały w Uchwale nr 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i do standardów kształcenia zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r.

Przygotowując programy studiów, Uczelnia uwzględniła odpowiednią kolejność realizacji zajęć zapewniającą zdobywanie wiedzy i umiejętności w logicznej kolejności. Program studiów stwarza również wystarczającą możliwość wyboru treści programowych w zakresie zajęć fakultatywnych. W programach studiów znajdują się zajęcia związane z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową a wymiar punktów ECTS tych zajęć przekracza 50%.

Na kierunku fizjoterapia wykorzystywane są różnorodne metody kształcenia umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody dydaktyczne opisane są w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Metody te obejmują zarówno metody klasyczne, jak: wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, pokaz, praca w grupie, praca z pacjentem jak i nowoczesne formy oraz metody angażujące studentów do pracy samodzielnej. W latach 2017-19 w Uczelni prowadzony był projekt „Ready to Teach”, którego celem było m.in. przygotowanie pracowników dydaktycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi do prowadzenia zajęć w formie e/learningu. Zasady kształcenia na odległość określa w Uczelni § 12 i §13 zarządzenia nr38/2019 z dnia 20 maja 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wytycznych do tworzenia programu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Obecna sytuacja epidemiologiczna spowodowała gwałtowny rozwój technik kształcenia na odległość. Zajęcia prowadzone są przede wszystkim w oparciu o platformę MS Teams, BigBlueButton, Moodle. W roku akademickim 2019-20 w czasie zamknięcia Uczelni spowodowanego pandemią prowadzono w tej formie większość zajęć, głównie w czasie

rzeczywistym. Prowadzono wykłady, seminaria oraz ćwiczenia, podczas których udostępniano filmy instruktażowe, omawiano i analizowano przypadki kliniczne, prowadzono dyskusje, programowano plan usprawniania. Zgodnie z rozporządzeniem nie przekroczono 40% zajęć praktycznych realizowanych w formie zdalnej.

Zajęcia z przedmiotów klinicznych prowadzone są przede wszystkim na bazie własnych klinik Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, ale także jednostek pozauczelnianych, z którymi Uniwersytet podpisał umowy, co umożliwia prowadzenie zajęć z udziałem pacjentów, w tym stosowanie takich metod jak: obserwacja/analiza przypadków klinicznych, przebiegu terapii, praktyczne ćwiczenia z pacjentami, a także obserwacja funkcjonowania placówek ochrony zdrowia oraz nawiązywanie współpracy z poszczególnymi członkami zespołów terapeutycznych. Umożliwia to zdobywanie wiedzy, umiejętności oraz nabywanie kompetencji społecznych w naturalnych warunkach klinicznych.

W części zajęć w procesie uczenia wykorzystywane są nowoczesnie wyposażone pracownie umożliwiające m.in.:

1. Symulowanie przypadków klinicznych w Centrum Symulacji Medycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.
2. Praktyczne wykonywanie badań funkcjonalnych w Uczelnianym Laboratorium Ruchu i Wydolności Fizycznej Człowieka DynamoLab.
3. Korzystanie z naturalnych pomocy dydaktycznych w salach prosektoryjnych, z modeli anatomicznych, wizualizacji multimedialnych, eksponatów zgromadzonych w Muzeum Anatomicznym oraz z Wirtualnego Stołu Prosektoryjnego (Sectra) i aparatu USG.
4. Samodzielną pracę z użyciem komputera, z wykorzystaniem programów do archiwizowania i analizy danych.

Studenci kierunku fizjoterapia są przygotowani do prowadzenia działalności naukowej. Informacje na temat metod przygotowujących do pracy naukowej umieszczone są w sylabusach poszczególnych zajęć. Zaprezentowane tam metody obejmują przede wszystkim: krytyczną analizę artykułów, przegląd czasopism publikujących artykuły oryginalne związane z tematyką interesującego studentów przedmiotu, przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wyniki badań opisanych w wybranych artykułach, krytyczną analizę prac oryginalnych prezentujących wyniki badań eksperymentalnych, przygotowanie pracy w oparciu o artykuły z danej tematyki przedmiotu, analizę badań prowadzonych w jednostce i publikacji nauczycieli akademickich, czy udział w zbieraniu danych w badaniach naukowych. W programie studiów na kierunku fizjoterapia są zajęcia ściśle przygotowujące do pracy naukowej. Zajęcia te należą do grupy zajęć obowiązkowych. Są to zajęcia: Technologie informacyjne, Przysposobienie biblioteczne, Zasady prowadzenia badań naukowych, Biostatystyka, Seminaria magisterskie, Przygotowanie pracy dyplomowej oraz fakultatywne, np. Zastosowanie komputerowo wspomaganą wielowymiarową analizę statystyczną w pracach dyplomowych. Studenci biorą również udział w badaniach realizowanych w ramach działalności studenckich kół naukowych, czego efektem są publikacje oraz doniesienia naukowe na konferencjach, w których biorą czynny udział.

W ramach studiów studenci odbywają 120 godzin zajęć z języka obcego. Metody stosowane podczas realizacji celów tych zajęć, pozwalają na opanowanie materiału z języka obcego na poziomie B2+ i słownictwa specjalistycznego z zakresu medycyny dla potrzeb zawodu fizjoterapeuty, opanowanie podstawowego nazewnictwa z dziedziny anatomii i fizjologii człowieka jak również rozwijanie i doskonalenie umiejętności językowych umożliwiających komunikację z pacjentem oraz personelem medycznym. Metody stosowane podczas zajęć to: metoda audiowizualna – za pomocą środków

technicznych: filmów, laboratorium językowego; materiałów audio; metoda kognitywna, metoda komunikacyjna, metoda translacyjno-gramatyczna, metoda eklektyczna.

Indywidualne porady dydaktyczne i konsultacje realizowane są w ramach dyżurów dydaktycznych pracowników Uniwersytetu Medycznego. Terminy konsultacji znajdują się w sylabusach, są podawane podczas zajęć i ogłaszane na tablicach informacyjnych w jednostkach. Ponadto istnieje możliwość udziału w zdalnych konsultacjach z wykorzystaniem platformy MS Teams. Na platformie udostępniona jest również lista z terminami poszczególnych konsultacji danego nauczyciela. Zgodnie z Regulaminem studiów, w indywidualnych przypadkach student może realizować program studiów w ramach Indywidualnego Toku Studiów oraz Indywidualnej Organizacji Studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów, UM w Łodzi dostosowuje plany zajęć do potrzeb osób niepełnosprawnych, w szczególności uwzględniając infrastrukturę miejsca, w którym mają się odbywać zajęcia. W Uczelni działa specjalista ds. osób niepełnosprawnych oraz funkcjonuje strona internetowa, która zawiera wszelkie niezbędne informacje na temat możliwości studiowania oraz wsparcia osób z niepełnosprawnościami w toku studiów.

Liczebność grup studenckich, zgodnie z Uchwałą nr 75/2017 z dnia 30 maja 2017 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wynosi, co najmniej:

1. Grupa dziekańska – 12 osób.
2. Grupa na ćwiczeniach teoretycznych i seminariach innych niż dyplomowe – 24 osoby.
3. Grupa na ćwiczeniach laboratoryjnych – 12 osób.
4. Grupa na zajęciach fakultatywnych – minimalną liczebność grupy ustala Dziekan.
5. Grupa na ćwiczeniach klinicznych – 6 osób.
6. Grupa na zajęciach z wychowania fizycznego oraz lektoratach języków obcych – 15 osób.

Przyjęte w Uchwale Senatu nr 75/2017 z dnia 30 maja 2017 liczebności grup studenckich gwarantują osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Program praktyk dla studentów kierunku fizjoterapia, w obu prowadzonych w Uczelni rodzajach jednolitych studiów magisterskich zakłada praktyki zawodowe łącznie w liczbie po 1560 godzin w okresie pięcioletnich studiów, którym przypisano, w obu przypadkach po 58 punktów ETCS. Program praktyk dla studentów kierunku fizjoterapia – jednolite studia magisterskie dla naboru 2019/20 jest ułożony zgodnie ze standardami kształcenia dla kierunku fizjoterapia określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r.

Szczegółowy plan praktyki dla naboru 2019/2020:

1. Po II semestrze studiów – praktyka asystencka – 150 godzin.
2. Po IV semestrze – wakacyjna praktyka w pracowni kinezyterapii – 300 godzin.
3. W czasie V semestru studiów – praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii I masażu – 100 godzin.
4. Po VI semestrze studiów – wakacyjna praktyka profilowana – 200 godzin.
5. W czasie VII semestru studiów – praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii I masażu – 100 godzin.
6. Po VIII semestrze studiów – wakacyjna praktyka profilowana – 200 godzin.
7. W czasie X semestru – praktyka wybieralna – 510 godzin.

Praktyka wakacyjna profilowana po VI i VIII semestrze oraz praktyka semestralna na X semestrze jest wybierana przez studenta spośród 13 profili.

Za organizację praktyk na kierunku fizjoterapia odpowiada kierownik praktyk. Dla zapewnienia właściwego przebiegu realizacji praktyki zawodowej powołano w Uczelni opiekunów ds. praktyk na każdym roku, których zadaniem jest bezpośredni nadzór nad przebiegiem praktyk zawodowych, stały

kontakt ze studentami i opiekunami praktyk w poszczególnych placówkach, gdzie realizowane są praktyki; weryfikacja osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się, weryfikacja prowadzonej dokumentacji oraz dokonanie oceny studenta. Kierownik praktyk po otrzymaniu raportów od opiekunów praktyk na danym roku sporządza raport z przebiegu praktyki zawodowej na danym semestrze/roku dla Prodziekana ds. jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia.

Funkcję opiekuna praktyk sprawuje magister fizjoterapii. Wyjątkiem jest praktyka asystencka, w której opiekunem może być także lekarz rehabilitacji medycznej. Student przed rozpoczęciem odbywania praktyki odbiera z Dziekanatu dziennik praktyk oraz skierowanie na praktyki do wskazanej przez siebie placówki. Dokumentacja osiągniętych efektów uczenia się realizowanych w trakcie praktyk semestralnych, wakacyjnych oraz praktyki zawodowej odbywa się w Dzienniku Praktyk zawodowych studenta. Student dokonuje adnotacji dotyczącej realizowanych treści programowych każdego dnia odbywanej praktyki, co potwierdza każdorazowo opiekun praktyki w jednostce realizującej praktykę. Opiekun praktyk potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla danego rodzaju praktyki, których szczegółowy wykaz jest zamieszczony w Dzienniku Praktyk. Efekty uczenia się z zakresu wiedzy są weryfikowane poprzez zaliczenie ustne, efekty uczenia się z zakresu umiejętności na podstawie obserwacji wykonania przydzielonych zadań a efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych na podstawie obserwacji zachowania studenta. Kryteria oceny zawarte są w Dzienniku Praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się na ocenę pozytywną.

Treści programowe, efekty określone dla praktyk, wymiar praktyk, przypisana im liczba punktów ECTS, umiejscowienie w planie studiów, dobór miejsc odbywania praktyk, metody weryfikacji i oceny osiągnięć są właściwe i zapewniają osiągnięcie założonych dla praktyk celów kształcenia. Organizacja praktyk, jakość infrastruktury miejsc odbywania praktyk i jakość nadzoru są zgodne z potrzebami procesu nauczania i zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się i prawidłową realizację praktyk. Realizacja praktyk w UM w Łodzi, na kierunku fizjoterapia spełnia uwarunkowania zawarte w standardach kształcenia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573, z późn. zm.).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne z efektami uczenia się, stanem aktualnej wiedzy i z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinach nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, do których jest przyporządkowany kierunek, są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Treści kształcenia obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu fizjoterapeuty.

Plany studiów dla studentów z naboru 2017/2018 i studiów wg standardów z naboru 2019/2020, określające stosowane formy dydaktyczne, liczbę godzin przypisanych poszczególnym formom kształcenia, liczbę godzin na indywidualną pracę studenta oraz punktów ECTS dla poszczególnych zajęć są poprawnie skonstruowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS uzyskiwanych podczas zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli

akademickich jest zgodna z wymaganiami a liczba godzin tych zajęć gwarantuje osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Sekwencje zajęć są prawidłowe. Studenci mają możliwość elastycznego kształtowania ścieżki kształcenia i wyboru zajęć fakultatywnych w ilości zgodnej z uwarunkowaniami wynikającymi z przepisów. Studenci kierunku fizjoterapia są przygotowywani do prowadzenia działalności naukowej. W ramach kształcenia studenci odbywają zajęcia z języka obcego skutkujące osiągnięciem poziomu umiejętności B2+. Plany studiów na ocenianym kierunku obejmują także zajęcia z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych w ilości określonej w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573, z późn. zm.).

Na kierunku fizjoterapia wykorzystywane są różnorodne metody kształcenia, opisane w sylabusach, umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody te obejmują zarówno metody klasyczne, jak: wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, pokaz, praca w grupie, praca z pacjentem, obserwacja/analiza przypadków klinicznych, przebiegu terapii, praktyczne ćwiczenia z pacjentami, jak i nowoczesne formy oraz metody angażujące studentów do pracy samodzielnej.

Program praktyk dla studentów kierunku fizjoterapia, w obu prowadzonych w Uczelni rodzajach studiów zakłada praktyki zawodowe łącznie w ilości po 1560 godzin w okresie pięcioletnich studiów, którym przypisano, w obu przypadkach po 58 punktów ETCS. Treści programowe, efekty określone dla praktyk, wymiar praktyk, przypisana im ilość punktów ECTS, umiejscowienie w planie studiów, dobór miejsc odbywania praktyk, metody weryfikacji i oceny osiągnięć są właściwe i zapewniają osiągnięcie założonych dla praktyk celów kształcenia. Organizacja praktyk, jakość infrastruktury miejsc odbywania praktyk i jakość nadzoru są zgodne z potrzebami procesu nauczania i zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się i prawidłową realizację praktyk. Realizacja praktyk w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, na kierunku fizjoterapia spełnia uwarunkowania zawarte w standardach kształcenia dla kierunku fizjoterapia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji na kierunek fizjoterapia prowadzonym na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi znajdują się na stronie internetowej Uczelni. Warunki rekrutacji dla studentów reguluje Uchwała Senatu nr 290/2019 z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia

i zakończenia rekrutacji na studia prowadzone w języku polskim w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, z późniejszymi zmianami związanymi z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2. W procesie rekrutacji na kierunek fizjoterapia wymagany jest zdany egzamin maturalny z przedmiotów biologia oraz do wyboru fizyka lub matematyka. Wyniki egzaminu maturalnego przeliczane są na punkty, na podstawie których tworzona jest lista rankingowa. Za egzamin zdany na poziomie podstawowym można uzyskać maksymalnie 100 pkt. za przedmiot, w przypadku egzaminu na poziomie rozszerzonym – maksymalnie 200 pkt. Brak oceny z przedmiotu na określonym poziomie wskazanego jako obowiązkowy, nie wyklucza kandydata z toku postępowania kwalifikacyjnego, ale jest równoznaczny z otrzymaniem przez kandydata 0 punktów z tego przedmiotu. Warunki rekrutacji umożliwiają staranie się o przyjęcie na studia również przez osoby zdające tzw. „starą maturę”, „zagraniczną maturę” oraz IB/EB maturę.” Na szczególne przywileje - łącznie ze stypendium - mogą liczyć laureaci i finaliści Olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego (III stopnia). Warunki rekrutacji są jasne i przejrzyste, zapewniają dobór kandydatów na studia posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Postępowanie w sprawie przyjęcia na studia przez przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej przeprowadza prodziekan właściwy do spraw studenckich. Zasady przeniesienia regulują uchwały: Uchwała nr 323/2019 z dnia 26 września 2019 r. i Uchwała nr 354/2019 z dnia 19 grudnia 2019 r. Senatu UM w Łodzi w sprawie przyjęcia na studia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi przez przeniesienie z innej uczelni. Przeniesienie odbywa się z zachowaniem następujących zasad:

- Efekty uczenia się uzyskane przez studenta w innej uczelni są zbieżne z efektami uczenia się określonymi w Uniwersytecie.
- Przeniesienie następuje na ten sam kierunek, poziom i formę studiów, na których student studiuje w innej uczelni.
- Nie występują różnice programowe lub występują nieznaczne różnice programowe, umożliwiające kontynuowanie kształcenia w Uniwersytecie bez konieczności ich uzupełnienia.
- Istnieje możliwość uzupełnienia stwierdzonych różnic programowych.
- Przeniesienie następuje od nowego roku akademickiego, po zaliczeniu, co najmniej pierwszego roku studiów.
- Student wypełnił w innej uczelni wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w tej uczelni.

Zasady przeniesienia, warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni są prawidłowe i zapewniają trafną identyfikację efektów uczenia się i porównanie ich z efektami określonymi w programach studiów w UM w Łodzi. Na ocenianym kierunku nie przeprowadza się procedury potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Po ukończeniu studiów studenci są zobligowani do przeprowadzenia badań i napisania pracy dyplomowej, stanowiącej podstawę do uzyskania tytułu magistra. Tematyka prac obejmuje problematykę współczesnej medycyny fizykalnej, nowoczesnych metod usprawniania oraz oceny skuteczności dostępnych metod postępowania fizjoterapeutycznego, fizjoprofilaktyki i profilu funkcjonowania chorych i niepełnosprawnych. Zasady przygotowania i opracowania pracy dyplomowej w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi szczegółowo określa procedura WNoZ/WZZJK-F/05. Tematy prac magisterskich zatwierdza Kolegium Dziekańskie Wydziału Nauk o Zdrowiu i Wydziałowa Rada ds. Kształcenia, która pod przewodnictwem Dziekana określa kierunki badań, uwzględniając perspektywy rozwoju Wydziału i potrzeby interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, zatwierdza opiekunów prac dyplomowych oraz prowadzi kontrolę i nadzór nad procesem dyplomowania na wydziale. Przewodniczący Komisji ds. Prac Dyplomowych - Prodziekan ds. Dydaktyki - sprawuje nadzór nad

realizacją procedury związanej z przygotowaniem i wykonaniem pracy dyplomowej w toku studiów. Praca dyplomowa powstaje pod kierunkiem promotora. Po przygotowaniu pracy, podlega ona ocenie merytorycznej i formalnej przez powołanego recenzenta pracy oraz poddawana jest procedurze antyplagiatowej. Praca dyplomowa może być, za zgodą Dziekana, napisana w jednym z języków kongresowych. Wówczas obowiązuje umieszczenie w przedstawionej pracy jej tytułu i streszczenia w języku polskim. Egzaminy dyplomowe są egzaminami ustnymi i odbywają się przed komisjami powoływanymi przez Dziekana. W ich skład wchodzi: przewodniczący – wskazany przez Dziekana w osobie profesora lub doktora habilitowanego; promotor pracy dyplomowej i ew. opiekun pracy; recenzent pracy. Komisja przeprowadza egzamin, wypełnia protokół, ustala ostateczną ocenę, którą wpisuje do dokumentacji przewodniczący. Komisja egzaminu dyplomowego odpowiedzialna jest za sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych dla kierunku studiów w zakresie tematyki przewidzianej na egzamin dyplomowy oraz zgodność procesu oceniania studenta z Regulaminem studiów. W okresie pandemii Covid -19 wprowadzono możliwość przeprowadzenia egzaminu dyplomowego online. Zasady i procedury dyplomowania są jednoznaczne, właściwe i zapewniają studentom osiągnięcie założonych na zakończenie studiów efektów uczenia się.

Określenie zasad i trybu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasad oceniania studentów, definiuje uczelniana procedura WNoZ /WZZJK-F/03, której stosowanie zapewnia rzetelność, bezstronność i przejrzystość procesu weryfikacji osiągnięć studentów, w tym procedura zapewnia możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania uzyskanych efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Procedura określa także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej na temat uzyskanych wyników na każdym etapie studiów oraz zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych.

Podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są: prace etapowe, kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, case studies, egzaminy z przedmiotu w formie: ustnej, pisemnej, testowej lub praktycznej są określane przez kierownika przedmiotu i zawarte w sylabusie. Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na egzaminie i/lub zaliczeniu. Kryteria oceny i jej składowe są opisane w karcie przedmiotu. Nauczyciele akademicy, każdorazowo, przed rozpoczęciem zajęć informują studentów o sposobach weryfikacji efektów uczenia się z danego przedmiotu. Studentom umożliwia się wgląd do prac zaliczeniowych zarówno po zajęciach jak i w trakcie wyznaczonych konsultacji. Czas przeznaczony na sprawdzanie prac i ocenę efektów kształcenia jest prawidłowy. Przestrzegane są zasady higieny nauczania i uczenia się w procesie sprawdzania i oceny efektów kształcenia. Stosowane w Uczelni metody i oceny osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się są skuteczne i zapewniają prawidłową weryfikację i ocenę poziomu osiągnięcia wszystkich założonych efektów uczenia się, w tym opanowanie języka obcego na poziomie B+ oraz umożliwiają ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Rodzaj, tematyka i poziom prac etapowych, prac dyplomowych oraz egzaminacyjnych jest dostosowany do profilu i dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są zgodne z uwarunkowaniami zawartymi w standardach kształcenia dla kierunku fizjoterapia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na kierunek fizjoterapia prowadzonym na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi znajdują się na stronie internetowej uczelni. Warunki rekrutacji są jasne i przejrzyste, zapewniają dobór kandydatów na studia posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Postępowanie w sprawie przyjęcia na studia przez przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej przeprowadza prodziekan właściwy do spraw studenckich. Zasady przeniesienia regulują uchwały: Uchwała nr 323/2019 z dnia 26 września 2019 r. i Uchwała nr 354/2019 z dnia 19 grudnia 2019 Senatu UM w Łodzi w sprawie przyjęcia na studia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi przez przeniesienie z innej uczelni. Zasady przeniesienia, warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni są prawidłowe i zapewniają trafną identyfikację efektów uczenia się i porównanie ich z efektami określonymi w programach studiów w UM w Łodzi.

Określenie zasad przygotowania i opracowania pracy dyplomowej w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi szczegółowo określa procedura WNoZ/WZZJK-F/05. Zasady i procedury dyplomowania są jednoznaczne, właściwe i zapewniają studentom osiągnięcie założonych na zakończenie studiów efektów uczenia się.

Określenie zasad i trybu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasad oceniania studentów, definiuje uczelniana procedura WNoZ /WZZJK-F/03, której stosowanie zapewnia rzetelność, bezstronność i przejrzystość procesu weryfikacji osiągnięć studentów, w tym procedura zapewnia możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania uzyskanych efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Procedura określa także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej na temat uzyskanych wyników na każdym etapie studiów oraz zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych.

Stosowane w Uczelni metody i oceny osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się są skuteczne i zapewniają prawidłową weryfikację i ocenę poziomu osiągnięcia wszystkich założonych efektów uczenia się, w tym opanowanie języka obcego na poziomie B+ oraz umożliwiają ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Rodzaj, tematyka i poziom prac etapowych, prac dyplomowych oraz egzaminacyjnych jest dostosowany do profilu i dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra zatrudniona na kierunku fizjoterapia jest bardzo liczna, przez co zakres kompetencji reprezentowanych przez nauczycieli akademickich jest szeroki. Zwraca jednak uwagę znaczna przewaga liczebna osób posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza nad osobami posiadającymi prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Skutkiem tego może być fakt przydziału dużej liczby zajęć nauczycielom z prawem wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Przykładowo, jedna osoba prowadzi następujące przedmioty: *fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia, fizjoterapia ogólna, terapia manualna, masaż leczniczy, neurofizjologia kliniczna dla neurorehabilitacji, metody specjalne w fizjoterapii*. W innym przypadku jednej osobie powierzono następujące: *fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w reumatologii, metody specjalne w fizjoterapii, terapia manualna, masaż leczniczy lub kolejnej osobie: metody specjalne w fizykoterapii, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu i reumatologii, kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii, masaż leczniczy, terapia manualna, metody specjalne w fizjoterapii*. Z kolei innej osobie powierzono przedmioty: *medycyna fizykalna, arteterapia, muzykoterapia i choreoterapia, medycyna fizykalna i balneoklimatologia*. Taka sytuacja nie sprzyja wysokiej jakości kształcenia ani uzyskiwaniu efektów uczenia się przez studentów. Zgodnie z informacjami uzyskanymi podczas spotkania z nauczycielami akademickimi oraz osobami odpowiedzialnymi za kierunek, w ostatnich latach znacznie zwiększa się liczba nowozatrudnionych fizjoterapeutów.

W obsadzie poszczególnych zajęć jest liczna grupa nauczycieli posiadających zróżnicowane kompetencje i doświadczenie zawodowe. Zgodnie z informacjami uzyskanymi podczas wizytacji, poszczególne osoby odpowiedzialne są za realizację określonych treści programowych w ramach danych zajęć, zgodnie ze swoimi kompetencjami.

Obsada zajęć jest w większości prawidłowa, jednak w niektórych przypadkach kompetencje nauczycieli akademickich, którym powierzono prowadzenie zajęć nie są odpowiednie w kontekście przewidzianych dla tych zajęć treści kształcenia. Szczegóły podano w załączniku nr 4 do raportu z wizytacji. W załączniku tym wskazano również osoby, których dorobek i doświadczenie zawodowe zostało przez Uczelnię przedstawione, ale nie podano, jakie zajęcia im powierzono, przez co niemożliwa jest ocena poprawności przydziału zajęć dla tych nauczycieli. Nauczyciele prowadzący zajęcia zdalnie zostali przeszkoleni w zakresie ich realizacji. Uczelnia również zapewniła nauczycielom akademickim uzyskanie dostępu do odpowiedniego sprzętu umożliwiającego realizację takich zajęć.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów prowadzą aktywną działalność naukową, której efektem są liczne publikacje w czasopismach posiadających impact factor, autorstwo i współautorstwo podręczników, w tym wydanych w zagranicznych wydawnictwach, a także 13 przyznanych patentów, w tym 11 przez Europejski Urząd Patentowy. Obecnie realizowanych jest również 6 projektów naukowych, w tym finansowanych przez instytucje zagraniczne. Aktywność naukowa nauczycieli akademickich przekłada się na awanse naukowe- uzyskiwanie stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego oraz tytułu naukowego. Obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym nauczyciele akademicy potwierdzili aktywne wsparcie Uczelni w zakresie rozwoju naukowego, ale także zawodowego.

W Uczelni prowadzona jest transparentna polityka kadrowa. Zatrudnianie pracowników odbywa się w drodze konkursów. Określono regulamin konkursów na stanowiska nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi wprowadzony zarządzeniem Rektora nr 11/2020 z dnia 11 lutego 2020r. Określono również wymagania kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska w Uczelni. Są one zawarte w Regulaminie wymagań kwalifikacyjnych wprowadzonym zarządzeniem Rektora nr 101/2019 a dnia 5 listopada 2019r. Zarządzeniem Rektora nr 73/2020 z dnia 22 lipca 2020 r. wprowadzono również regulamin systemu okresowych ocen nauczycieli akademickich. Każdy nauczyciel podlega ocenie okresowej nie rzadziej niż 1 raz na 4 lata. W Regulaminie określono zasady oceny oraz szczegółowe kryteria tej oceny uwzględniające różne grupy nauczycieli akademickich. Szczegółowe zasady oceny zawarte są w procedurze WNoZ /WZZJK-F/07.

Oceny nauczycieli dokonuje się także poprzez hospitacje zajęć. Hospitacje przeprowadza się zgodnie z procedurą WNoZ/WZZJK04. Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli, których staż pracy jest krótszy niż 5 lat, hospituje się 1 raz w roku. Hospitacje odbywają się zgodnie z harmonogramem hospitacji zajęć dydaktycznych. Nauczyciele są zapoznawani z ich wynikami.

Kadra prowadząca zajęcia jest corocznie oceniana przez studentów, na podstawie elektronicznego formularza ankiety. Dokonywana jest analiza wyników ankiet w odniesieniu do poszczególnych zajęć/grup zajęć. Negatywne oceny nauczycieli mogą być podstawą do podjęcia działań wyjaśniających i dyscyplinarnych. Ocena studentów brana jest pod uwagę podczas okresowej oceny nauczycieli akademickich. Nauczyciele akademicy są informowani o ocenach studenckich.

Wyniki ocen nauczycieli są uwzględniane przez Rektora i Dziekana przy kontynuacji zatrudnienia, przyznawaniu nagród, dofinansowywaniu szkoleń oraz opiniowaniu wyjazdów w ramach programu ERASMUS+.

Szczególne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne oraz organizacyjne nauczycieli akademickich są nagradzane przez Rektora. Zasady przyznawania nagród rektorskich określa Uchwała Senatu Uczelni nr 174/2018 z 29 marca 2018 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu przyznawania nagród Rektora.

Realizowana polityka kadrowa sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Zarządzeniem Rektora Uczelni nr 72/2019 z dnia 19 września 2019r. powołano Komisję ds. przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu oraz określono regulamin polityki w tym zakresie. Nauczyciele obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym potwierdzili jego znajomość. Uczelnia zapewnia również wsparcie psychologiczne dla nauczycieli.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni prowadzona jest transparentna polityka kadrowa. Określono zasady postępowania konkursowych przy zatrudnianiu nowych pracowników, zasady i wymagania awansowe, zasady okresowej oceny nauczycieli oraz zasady przyznawania nagród rektorskich. Prowadzone są hospitacje zajęć zgodnie z określoną procedurą. Nauczyciele akademicy podlegają ocenie studenckiej, a jej wyniki brane są pod uwagę przy ocenie okresowej nauczycieli. Uczelnia wspiera rozwój naukowy i zawodowy pracowników. W uczelni określono Regulamin postępowania w sytuacjach trudnych i patologicznych. Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku jest liczna, jednak zwraca uwagę znaczna przewaga liczebna osób posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza nad osobami

posiadającymi prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Nie w każdym przypadku obsada zajęć jest prawidłowa. Szczegóły zawarto w załączniku nr 4.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się powierzenie zajęć nauczycielom zgodnie z kompetencjami: dorobkiem naukowym lub/i doświadczeniem zawodowym, a także zaleceniami określonymi w załączniku 7 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U 2019, poz. 1573, z późn. zm.).
2. Zaleca się zwiększenie liczby nauczycieli w kadrze prowadzącej zajęcia na ocenionym kierunku studiów o osoby posiadające prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz doświadczenie zawodowe zgodne z treściami kształcenia przewidzianymi dla zajęć prowadzonych na tym kierunku

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje nowoczesną bazą naukowo-dydaktyczną sprzyjającą realizacji procesu kształcenia i prowadzeniu badań naukowych. Przedstawiono wykaz 36 jednostek, w których pracownicy prowadzą nauczanie na kierunku fizjoterapia. W skład infrastruktury dydaktycznej kierunku fizjoterapia wchodzi baza własna Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz podmioty zewnętrzne, z którymi Uczelnia ma podpisaną porozumienia o współpracy. Uniwersytet Medyczny w Łodzi dysponuje wysokiej jakości zapleczem dydaktyczno-naukowym, w którego skład wchodzi m.in. Centrum Dydaktyczne Uniwersytetu Medycznego, Centrum Symulacji Medycznych, laboratoria naukowo-badawcze, Strefa Wiedzy i Innowacji, Centrum Nauczania Języków Obcych, budynki dydaktyczne przy ul. Żeligowskiego 7/9, a także infrastrukturę w ramach szpitali klinicznych oraz szpitali zewnętrznych. Centrum Dydaktyczne Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zapewnia studentom oraz pracownikom dostęp do nowoczesnych sal wykładowych i dydaktycznych, laboratoriów oraz sal fantomowych. W skład części dydaktycznej kompleksu CKD wchodzi m.in.: Aula Zachodnia (340 miejsc), Aula Wschodnia (260 miejsc), Aula Północna (1000 miejsc), wyposażone w nowoczesne rozwiązania techniczne, w tym w system audiowizualny oraz system umożliwiający wykorzystanie technik przesyłania dźwięku i obrazu oraz system tłumaczeń symultanicznych, sale laboratoryjne oraz wykładowe wyposażone w tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, wizualizery oraz urządzenia rejestrujące obraz i dźwięk oraz ich transmisję, sale komputerowe mieszczące łącznie 180 stanowisk dydaktycznych wyposażonych w nowoczesny sprzęt komputerowy, szybką łączność internetową oraz system do prezentowania treści na wszystkich stanowiskach jednocześnie przez prowadzącego.

Zajęcia ruchowe dla studentów kierunku fizjoterapia prowadzone są w kompleksie przy pl. Hallera 1, gdzie funkcjonuje Centrum Sportu z pełnowymiarową pływalnią oraz halą sportową z widownią i strefą odnowy biologicznej. W Centrum prowadzone są zajęcia z wychowania fizycznego, metodyki nauczania

ruchu oraz zajęcia fakultatywne z fizjoterapii w medycynie sportowej i odnowie biologicznej. Do dyspozycji Studentów oddane zostało również nowoczesne Centrum Nauczania Języków Obcych mieszczące się na 1407 m².

Dla Studentów kierunku fizjoterapii, w ramach bazy dydaktycznej udostępnione są szpitale kliniczne, dla których Uniwersytet Medyczny w Łodzi jest podmiotem tworzącym, tj.: 1.SP ZOZ Centralny Szpital Kliniczny UM w Łodzi (Łódź, ul. Pomorska 251), 2.SP ZOZ Uniwersytecki Szpital Kliniczny nr 1 im. N. Barlickiego UM w Łodzi (Łódź, Kopcińskiego 22) 3.SP ZOZ USK im. Wojskowej Akademii Medycznej UM w Łodzi – Centralny Szpital Weteranów (Łódź, ul. Żeromskiego 113). Ponadto, prowadzone są też zajęcia w ramach szpitali zewnętrznych na podstawie stosownych porozumień: 1. Specjalistyczny Psychiatryczny Zespół Opieki Zdrowotnej; Szpital im. J. Babińskiego 2. Miejskie Centrum Medyczne im. dr Karola Jonschera w Łodzi 3. Wojewódzki Specjalistyczny Szpital im. dr Wł. Biegańskiego w Łodzi 4. Wojewódzki Specjalistyczny Szpital im. M. Pirogowa w Łodzi 5. Wojewódzkie Wielospecjalistyczne Centrum Onkologii i Traumatologii im. M. Kopernika w Łodzi 6. Instytut Centrum Zdrowia Matki Polki. Centrum Symulacji Medycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi to 4,5 tys. m² powierzchni, w ramach których powstał wyposażony szpitalny oddział ratunkowy, oddział intensywnej opieki medycznej, sale operacyjne, sale porodowe i położnicze oraz pracownie nauki umiejętności technicznych dla studentów.

Studenci kierunku fizjoterapii korzystają z zasobów CSM podczas zajęć z ginekologii i położnictwa oraz seminariów magisterskich. Część zajęć z zakresu biomechaniki realizowana jest w uczelnianym Laboratorium Ruchu i Wydolności Fizycznej Człowieka DynamoLab. Jest to kompleksowy ośrodek wysokospecjalistyczny, gdzie znajdują się urządzenia, do obiektywnej analizy ruchu, w tym oceny chodu oraz badań wydolnościowych.

DynamoLab usytuowany jest w Centrum Dydaktycznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi przy ulicy Pomorskiej 251. Laboratorium przeprowadza badania z zakresu: analizy ruchu, analizy czynności ruchowych, elektromiografii kinezyologicznej, oceny reakcji sił podłoża, posturografii, dynamometrii, analizy skoku, analizy wydolności fizycznej człowieka obejmującej testy czynnościowe układu oddechowego oraz ergospirometrię.

W laboratorium realizowane są zajęcia z biomechaniki oraz prowadzone są badania naukowe w ramach realizacji programu studiów na kierunku fizjoterapia. Sprzęt składający się na wyposażenie laboratorium to: BTS FREEMG300, Bieżnia Zebris FDM-THQ (na bazie H/P/Cosmos Quasar Med) z kamerami wideo, ACCUPOWER - platforma dynamograficzna do oceny sił reakcji podłoża w warunkach funkcjonalnych, która daje także możliwość oceny przemieszczania środka ciężkości, H/P Cosmos Mercury Med 4.0 Gaitway IIS - bieżnia diagnostyczno-pomiarowa (do analizy chodu z kamerami video) wyposażona w moduły do analizy lokomocji i ruchu z możliwością oceny sił reakcji podłoża z wykorzystaniem platform dynamograficznych oraz analizą kinetyczną, dynamometr PRIMUS RS, BTS Smart DX 7000 System do kompleksowej analizy ruchu ciała, kabina pletyzmograficzna MEDGRAPHICS Elite Platinum DX z analizą dyfuzji i objętości płuc metodą washout, Spirometr CPFS/D MEDGRAPHICS, System do rehabilitacji kardiologicznej: cykloergometry rowerowe specjalistyczny system komputerowy archiwizujący dane treningowe (Ers.2 ergoline rehab system). DynamoLab posiada także zintegrowany mobilny system ergospirometryczny wbudowanym komputerem CPX Express MEDGRAPHICS z możliwością sterowania bieżnią i cykloergometrami. W celu realizacji badań ergo spirometrycznych DynamoLab wykorzystuje także: bieżnię Trackmaster TMX425CP, cykloergometr Corival z szybkim pozycjonowaniem i adaptacją dla dzieci, cykloergometr Agio arm do ćwiczeń kończyn górnych – montowany do ściany, posiadający ruchome ustawienie wysokości.

Obiekty WM są w pełni dostosowane dla osób z dysfunkcjami narządu ruchu (podjazdy, windy, toalety dla niepełnosprawnych, szerokie korytarze i drzwi).

Uczelnia dysponuje infrastrukturą Zakładu Rehabilitacji pozwalającego na realizowanie zajęć praktycznych na kierunku fizjoterapia.

Zajęcia kliniczne oraz praktyki zawodowe realizowane są zarówno w placówkach własnych jak i poza Uczelnią. Wszystkie placówki posiadają wyposażenie niezbędne do prowadzenia zajęć oraz odpowiednią liczbę stanowisk do nauczania.

W ramach posiadanych zasobów dydaktycznych dostępna jest również Strefa Wiedzy i Innowacji, w ramach której znajduje się Centrum Informacyjno-Biblioteczne, Biuro Nauki, Strategii i Rozwoju, Centrum Innowacji i Transferu Technologii oraz Inkubator Przedsiębiorczości. Jest to 4-kondygnacyjny budynek, mający ponad 5 tys. m kw. powierzchni. Obiekty WM są w pełni dostosowane dla osób z dysfunkcjami narządu ruchu (podjazdy, windy, toalety dla niepełnosprawnych, szerokie korytarze i drzwi).

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura pozostałych podmiotów, w których odbywają się zajęcia na kierunku fizjoterapia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

W ocenie studentów sale dydaktyczne i pracownie kształcenia zawodowego umożliwiają realizację zakładanych efektów uczenia się. Wyposażenie pracowni odzwierciedla warunki przyszłej pracy zawodowej. Uczelnia posiada sprzęt umożliwiający studentom na rozwój naukowo-badawczy i prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej oraz aparatury badawczej i bibliotecznej.

W Centrum Informacyjno-Bibliotecznym znajduje się bogaty księgozbiór, zawierający wszystkie pozycje piśmiennictwa wymieniane w sylabusach przedmiotów w programie kształcenia dla kierunku fizjoterapia. CIB zapewnia dostęp do księgozbiorów archiwalnych, zbiorów bibliotek wydziałowych, rozbudowanej bazy cyfrowej wydawnictw polskich i zagranicznych, wolny dostęp do księgozbioru, książkomaty, samoobsługowe drukarki i kopiarki, bezprzewodowy Internet w całym budynku. Zasoby CIB obejmują: zbiory: 345 920 vol./jedm., w tym: książki 220 574 vol., czasopisma 89 837 vol., zbiory specjalne 35 509. Czasopisma bieżące: 195 tytułów, w tym 164 prenumerowane, w tym 24 tytuły online. Podręczniki akademickie: 26 283 vol. w wolnym dostępie. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania oraz liczby studentów.

Bazy bibliograficzne i pełno-tekstowe, z których korzystają studenci kierunku fizjoterapia obejmują: Academic Search Ultimate (Ebsco), ACS All Current Publications (American Chemical Society), ACS Legacy Archiv, BMJ Journals, Business Source Ultimate (Ebsco), ClinicalKey, Dentistry & OralScience Source, DynaMed Plus (Ebsco), Elsevier Journals (Science Direct), Embase (Ovid), Health Source-Consumer Edition (Ebsco), Health Source: Nursing /Academic Edition (Ebsco), Informa Healthcare (Taylor & Francis), Karger, Legalis, Medline (Ebsco), Medline (Ovid), Medline Complete (Ebsco), Micromedex Solutions, Nursing & Allied Health Database (ProQuest), Oxford Journals (Oxford University Press), PharmaPendium, Polska Bibliografia Lekarska PBL 1979-1990, Polska Bibliografia Lekarska PBL 1991-, ProQuest Dissertation & Theses Health & Medicine, ProQuest Family Health Journals, ProQuest Health Management, ProQuest Health&Medical Complete, PubMed, RSC (Royal Society of Chemistry), Sage Research Methods, SciFinder Chemical Abstracts, Scopus SciVerse(Elsevier), Springer/ICM, Springer Link, Web of Science, Wiley Online LibraryBazy książek elektronicznych: Ibuk Libra (PWN), ProQuest Ebook Central, Elibrary (Edra U&P), ClinicalKey, LWW Health Library, Science Direct (Elsevier), Wolters Kluwer Health (Ovid), Wiley Online Library, Springer Link, e-skrypty uczelniane. CBI zostało dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych - posiada:

drzwi bezprogowe, windy z komunikatem dźwiękowym, specjalnie przystosowane lamy biblioteczne z obniżeniami, web-kiosk z regulowaną wysokością pulpitu, pokój pracy indywidualnej wyposażony w: powiększalnik, program udźwiękwiający, skaner z aplikacją OCR, naklejki z punktami brajlowskimi i powiększonymi napisami (klawiatura).

Do znacznej części księgozbioru studenci mają bezpośredni dostęp 24 godziny na dobę. W całym budynku jest bezprzewodowy dostęp do Internetu, a także dostęp do komputerów stacjonarnych oraz samoobsługowych kopiarek i drukarek. Zasoby biblioteczne tradycyjne i elektroniczne zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia na kierunku fizjoterapia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

Uczelnia posiada dobrze wyposażone pracownie specjalistyczne do kształcenia zawodowego. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania oraz liczby studentów.

Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej oraz aparatury badawczej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na ocenianym kierunku prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. Jednostka prowadząca oceniany kierunek charakteryzuje się dobrą i długoletnią współpracą przede wszystkim z podmiotami leczniczymi prowadzącymi praktyki zawodowe oraz z innymi jednostkami związanymi z ochroną zdrowia. Władze ocenianego kierunku podejmują współpracę z wiodącymi publicznymi i niepublicznymi podmiotami leczniczymi w oparciu o podpisywane porozumienia. Podmioty,

w którym mogą odbywać się praktyki zawodowe podpisują z Uczelnią porozumienie w sprawie odbywania praktyk, czas współpracy zazwyczaj jest bezterminowy. Przedstawicielami opisywanej współpracy są Politechniką Łódzką – Wydziałem Organizacji i Zarządzania, „KoMed” Gabinetem Ortopedyczno-Rehabilitacyjnym, Ośrodkiem Profilaktyki i Rehabilitacji „Creator”, Claudius Galen Medica Polska. Wydział Nauk o Zdrowiu w ramach kierunku fizjoterapia prowadzi stałą lub okresową interdyscyplinarną współpracę z innymi jednostkami związanymi z ochroną zdrowia, którą reprezentują m.in.: PFRON, Departament Zdrowia Urzędu Marszałkowskiego w Łodzi, Specjalna Strefa Ekonomiczna w Łodzi, ZUS, Fundacja Rozwoju Przedsiębiorczości, Interservis Sp. z o.o.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma miejsce na poziomie Rady Programowej i Pedagogicznej. W ich ramach poddaje się krytycznej analizie efekty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i proponuje Wydziałowej Komisji ds. Kształcenia wypracowanie rozwiązań doskonalących w zakresie dydaktyki. Podejmowane działania zmierzają do stałej modyfikacji programów studiów w celu podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów, zgodnie z potrzebami rynku pracy. Posiedzenia Rady Programowe, zgodnie z przedstawioną dokumentacją podczas wizytacji, odbywają się dwa razy w roku. Terminy ostatnich trzech były następujące 10.09.2019 r.; 18.02.2020 r.; 19.11. 2020 r. W 2019 roku pracodawcy zaproponowali modyfikację przedmiotów fakultatywnych dotyczącą zwiększenia ilości godzin *anatomii palpacyjnej* oraz wprowadzenia zajęć z *komunikacji interpersonalnej w ochronie zdrowia i odpowiedzialności prawnej fizjoterapeutów*. Zajęcia z *anatomii palpacyjnej* najpierw odbywały się w formie zajęć fakultatywnych następnie zostały wprowadzone do programu obowiązkowego.

W lutym 2020 roku efektem prac Rady Dydaktycznej kierunku fizjoterapia, opierających się na propozycjach pracodawców, było wprowadzenie interesujących fakultetów m.in.: *komunikacja z pacjentami odmiennymi kulturowo, seksualnie oraz z zaburzeniami osobowościowymi i psychicznymi, nowoczesne formy fitness w rehabilitacji, podstawy hipoterapii, fundusze Unii Europejskiej w finansowaniu ochrony zdrowia*. Wprowadzenie dodatkowych możliwości wyboru fakultetów zaproponowanych przez interesariuszy zewnętrznych studenci skomentowali bardzo pozytywnie. Jeden z pracodawców zwrócił uwagę, że umiejętności studentów z zakresu wypełniania dokumentacji medycznej nie są na wystarczającym poziomie. Po tym komentarzu Uczelnia zwróciła się do prowadzących przedmioty kliniczne aby uzupełniły treść zajęć o ten aspekt. Obecnie studenci uważają, że uzupełnienie zajęć o informacje dotyczące prowadzenia dokumentacji medycznej pozwala im rzetelnie ją wypełniać.

Na listopadowym posiedzeniu w 2020 r. ustalono, że interesariusze zewnętrzni będą mieli stałych 7 przedstawicieli w Radzie Dydaktycznej. Wśród nich będą: Dyrektor Centralnego Ośrodka Sportu - Ośrodek Przygotowań Olimpijskich w Spale, Kierownik Działu Fizjoterapii i Rehabilitacji Uzdrowisko Wieniec-Zdrój, Z-ca Dyrektora ds. Administracji i Organizacji Wojewódzkiego Zespołu Zakładów Opieki Zdrowotnej Centrum Leczenia Chorób Płuc i Rehabilitacji w Łodzi, Dyrektor Ośrodka Profilaktyki i Rehabilitacji Creator w Łodzi, prywatna Klinika Rehabilitacyjna w Krojantach: z-ca Dyrektora Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego im dr. Wł. Biegańskiego w Łodzi, Koordynator Oddziału Rehabilitacji Poddębickie Centrum Zdrowia.

Uczelnia kładzie duży nacisk na kształtowanie postaw przedsiębiorczych i kreowanie innowacyjnych rozwiązań na biznes, odpowiada realnym potrzebom i oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego. Dobrym przykładem współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest współpraca z firmą Creator, która umożliwia studentom poznanie pracy fizjoterapeuty “od zaplecza”. Studenci podczas zajęć warsztatowych w podmiocie leczniczym mają możliwość przekonania się na czym polega praca fizjoterapeuty. W oparciu o współpracę z pracodawcami, studenci mają możliwość

wykonywania działalności fizjoterapeutycznej w ramach wolontariatu. Niektóre tematy prac dyplomowych są proponowane przez pracodawców. Realizacja tych projektów badawczych odbywa się u pracodawcy.

Biuro karier organizuje spotkania, podczas których studenci mają możliwość dowiedzenia się jak pozyskać środki z Unii Europejskiej, jak założyć działalność gospodarczą. Wśród firm zewnętrznych współpracujących z uczelnią w ramach podnoszenia kwalifikacji studentów odnośnie przedsiębiorczości do wchodzenia na rynek pracy poprzez organizacje wykładów, warsztatów można wymienić: Fundacja Rozwoju Przedsiębiorczości, Stowarzyszenie Strefa Wsparcia Polska Akademia Oświaty, Ośrodek Szkoleniowy Microsoft - PC Open – PTI ECDL, Creator Ośrodki Medyczne.

Efektom interdyscyplinarnej współpracy Uczelni z jednostkami związanymi z ochroną zdrowia, a nie będącymi podmiotami leczniczymi, są np. projekty badawcze takie jak pierwsze światowe badanie środowiskowe osób z uszkodzeniem rdzenia kręgowego; "International Spinal Cord Injury Community Survey (InSCI)" (2016-09-01 - 2018-04-30)", wydarzenia prozdrowotne, badania profilaktyczne, szkolenia i wykłady otwarte.

Dotychczas opinie od pracodawców były również zbierane w sposób niesformalizowany podczas osobistych spotkań z przedstawicielami Uczelni, wiadomości przesyłanych drogą mailową.

Oceniany kierunek nie prowadzi ankietyzacji pracodawców. Biorąc pod uwagę to jak ważne informacje można uzyskać z prowadzenia takich ankiet oraz z faktu, że jest on zapisany w Strategii Rozwoju Uniwersytetu należałoby wprowadzić ankietyzację wśród pracodawców.

Oceniany kierunek nie prowadzi również badań losów absolwentów kierunku fizjoterapia. Wprowadzenie systematycznego badania losów absolwentów powinno być ukierunkowane bezpośrednio na fizjoterapeutów, a nie dla całości absolwentów. Uzyskane w ten sposób informacje i wyciągnięcie z nich wniosków przełoży się bezpośrednio na podniesie jakości kształcenia.

Pomimo dobrej i cyklicznej współpracy między Uczelnią i otoczeniem społeczno-gospodarczym warto byłoby prowadzić okresowe przeglądy, których celem byłaby ocena zaangażowania pracodawców w współpracę z Uczelnią w odniesieniu do programu studiów, poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy, wpływu na osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Wyniki tych przeglądów powinny być wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a w konsekwencji programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Władze ocenianego kierunku współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym głównie w sposób niesformalizowany. Forma sformalizowana współpracy dotyczy przede wszystkim praktyk zawodowych, która opiera się na zawieranych porozumieniach między Uczelnią i pracodawcą na czas nieokreślony. Zarówno interesariusze zewnętrzni jak i władze ocenianego kierunku są świadome istotności tej współpracy. Pracodawcy powinni mieć świadomość swojej niezwykle ważnej roli w kształtowaniu misji i rozwoju ocenianego kierunku. Pracodawcy mają swoich przedstawicieli w niektórych gremiach uczelni jednak. Należy zwrócić szczególną uwagę na to by Uczelnia współpracowała z interesariuszami zewnętrznymi, którzy nie są jednocześnie wewnętrznymi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Na wizytowanym kierunku fizjoterapia, studenci biorą udział w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka obcego. Mogą wybrać lektoraty z języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego lub rosyjskiego. Lektoraty obejmują naukę i doskonalenie umiejętności w zakresie języka sprofilowanego zawodowo na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Lektoraty realizowane są w wymiarze 120 godzin, za co student może uzyskać 4 ECTS. Uczelnia oferuje również dodatkowe kursy doszkalające w zakresie znajomości języków obcych. Kursy te w szczególności dedykowane są studentom wyjeżdżającym za granicę w ramach umów międzynarodowych zawartych przez Uczelnię. Informacje o kursach dostępne są na stronie internetowej Uczelni w zakładce dotyczącej wymiany międzynarodowej. Zapisu na kursy również dokonuje się online.

Na ocenianym kierunku studiów nie prowadzi się wybranych zajęć w języku angielskim, ale studenci mogą brać udział w wykładach monograficznych organizowanych w Uczelni, które prowadzą w języku angielskim zaproszeni z zagranicy goście. W latach 2016-2019 odbyło się 8 takich wykładów, z czego jeden tematycznie związany był wprost z efektami uczenia przewidzianymi dla kierunku fizjoterapia, inne natomiast poruszały ogólne zagadnienia z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Uczelnia zapewnia możliwości wymiany studenckiej w ramach programu Erasmus. Przedstawiono wykaz uczelni, z którymi Uniwersytet Medyczny w Łodzi zawarł umowy, w tym 2 dla kierunku fizjoterapia: z Uniwersytetem w Kownie oraz Uniwersytetem Medycznym w Sofii, w Bułgarii. Uczelnia jest również otwarta na inne propozycje dotyczące mobilności studentów, np. ze strony studentów. Po zaakceptowaniu kandydatury studenta na praktyki lub inne zajęcia w uczeniu zagranicznej, Dział Współpracy Zagranicznej zapewnia organizację takiego wyjazdu od strony administracyjnej. Wymiana studencka jest niewielka, w ostatnich latach rocznie wyjeżdża na praktyki zagraniczne 1-2 studentów kierunku fizjoterapia i tyle samo studentów przyjeżdża z zagranicy. Wynika to z braku kompatybilności programu studiów realizowanego w Polsce z programami w innych krajach. Jednak wymiana studencka na ocenianym kierunku stale wzrasta, w szczególności w zakresie praktyk zawodowych. Uczelnia rozpoczyna także działania zamierzające do nawiązania współpracy zagranicznej, w tym dotyczącej wymiany studenckiej i dla nauczycieli akademickich na kierunku fizjoterapia w ramach programu Campus Europa oraz Praktyki w Azji. Studenci Fizjoterapii mogą także korzystać z oferty stypendialnej (np., DAAD) i otrzymują w tym zakresie pełne wsparcie Uczelni.

Wymiana międzynarodowa jest możliwa również dla nauczycieli akademickich, w ramach programu Erasmus+, ale także w ramach innych umów zawartych przez Uczelnię z jednostkami zagranicznymi. Uczelnia wspiera i finansuje udział nauczycieli akademickich i w wybranych przypadkach także studentów w międzynarodowych konferencjach naukowych oraz w programach wymiany akademickiej ukierunkowanych na podnoszenie kompetencji dydaktycznych.

Nad stroną formalną i organizacyjną wymiany międzynarodowej czuwa Dział Współpracy Zagranicznej. Opracowano zasady wyjazdów zagranicznych oferowanych nauczycielom akademickim. Informacje

dotyczące zasad wymiany międzynarodowej dla studentów i nauczycieli akademickich zawarte są na stronie internetowej Uczelni. Informacje są kompleksowe i aktualne.

Uczelnia realizuje również współpracę międzynarodową w zakresie działalności naukowej na kierunku fizjoterapia. Wspólny projekt dotyczący wdrażania do rehabilitacji nowoczesnych urządzeń wspomagających fizjoterapię prowadzony jest z Nagoya Institute of Technology w Japonii. W ramach tego projektu odbyła się w 2019 r. konferencja pod nazwą "Japan-Poland International Workshop on Technologies Supporting Rehabilitation and Medical Service, w której studenci ocenianego kierunku studiów brali czynny udział.

Wymiana międzynarodowa jest na bieżąco monitorowana i podejmowane są działania promujące i wspierające umiędzynarodowienie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia studentom naukę języka obcego sprofilowanego zawodowo na poziomie B2+ ESOK, a także dodatkowe kursy doszkalające w zakresie znajomości języka obcego. Studenci wizytowanego kierunku mogą ubiegać się o realizację części programu studiów zagranicą w ramach umów międzynarodowych podpisanych przez Uczelnię. W wymianie międzynarodowej mogą również brać udział nauczyciele prowadzący zajęcia.

Uczelnia organizuje otwarte wykłady monograficzne wygłaszane przez naukowców z zagranicy, w których mogą brać udział studenci wizytowanego kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów kierunku fizjoterapia przybiera różne formy. Studenci otrzymują wsparcie merytoryczne od nauczycieli akademickich. Poza zajęciami są oni dostępni dla studentów podczas wyznaczonych konsultacji. Istnieje możliwość udziału w zdalnych konsultacjach z wykorzystaniem platformy MS Teams. Na platformie udostępniona jest również lista z terminami poszczególnych konsultacji danego nauczyciela. Dodatkowe wsparcie organizacyjne udzielane jest również przez pracowników administracyjnych. Poza kontaktem bezpośrednim z pracownikami administracyjnymi dopuszcza się możliwość kontaktu telefonicznego oraz kontaktu za pośrednictwem poczty elektronicznej. Ponadto, istnieje możliwość umówienia spotkania z pracownikiem w danym dniu

i o danej godzinie. Jednocześnie studentom udzielana jest pomoc przez opiekuna roku. Opiekun może reprezentować studentów danego roku u władz Uczelni i Wydziału.

Oferowany system stypendialny skutecznie motywuje do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia. Studenci wybitni otrzymują listy gratulacyjne. Uczelnia dofinansowuje udział w konferencjach oraz partycypuje w kosztach publikacji naukowej. Dodatkowym sposobem na motywowanie studentów może być możliwość udziału w projekcie Szkoła Orłów. W projekcie mogą wziąć udział laureaci olimpiad przedmiotowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także najlepsi studenci na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów. Projekt wspiera studentów w rozwoju naukowym poprzez pomoc materialną w postaci stypendium oraz jednorazowego dodatku na pomoce dydaktyczne. Ponadto, uczestnik ma możliwość realizacji autorskiego projektu badawczo-naukowo-dydaktycznego oraz publikacji naukowej pod opieką merytoryczną tutora.

Uczelnia wspiera różne grupy studenckie, w tym osoby z niepełnosprawnościami. Student poruszający się na wózku inwalidzkim lub bez jednego przedramienia może uczestniczyć w zajęciach wraz z osobistym asystentem. Ponadto, Uczelnia finansuje karty parkingowe studentom z niepełnosprawnościami umożliwiając w ten sposób bezpłatne parkowanie pojazdów w lokalizacjach, gdzie realizowane są zajęcia dydaktyczne. Na terenie Uczelni funkcjonuje wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego a dodatkowo istnieje możliwość wnioskowania o zakup dodatkowego sprzętu zgodnie ze swoimi indywidualnymi potrzebami danej osoby. Taki sprzęt ma wspomagać i ułatwić kształcenie studentów. Celem efektywnego wsparcia tej grupy studentów Uczelnia podejmuje działania zwiększające jakość pracy pracowników administracyjnych i pracowników naukowo-dydaktycznych. W latach 2016-2019 przeprowadzono szkolenia dot.: komunikacji i technik radzenia sobie z negatywnymi emocjami w przypadku sytuacji kryzysowych z udziałem studentów z zaburzeniami psychicznymi; zwiększenia kompetencji kadry w zakresie wspierania studentów w efektywnej nauce w trakcie kryzysów emocjonalnych i okresowo występujących problemów natury psychologicznej; sposobów umożliwiających asertywną i stanowczą komunikację ze studentami o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Jednocześnie dodatkowo prowadzone są konsultacje psychologiczne dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Zapisy na konsultacje prowadzone są poprzez Wirtualną Uczelnię. Takie rozwiązanie daje studentowi komfort zapisu bez konieczności bezpośredniego kontaktu z pracownikami Uczelni. W trakcie pandemii studenci mają możliwość realizowania konsultacji w formie telefonicznej lub online.

Studenci mają również możliwość włączenia się w działalność organizacji studenckich, np. Akademickiego Związku Sportowego, Chóru Uniwersytetu. Ogół studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi reprezentuje Uczelniana Rada Samorządu Studentów. Uczelnia udziela Samorządowi wsparcia materialnego, organizacyjnego i lokalowego.

Na podstawie osiągnięć studentów należy stwierdzić, iż Uczelnia efektywnie wspiera ich w naukowym rozwoju. Studenci ocenianego kierunku są współautorami licznych publikacji naukowych, czynnie uczestniczą w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, uzyskują liczne nagrody na olimpiadach i konkurach, aktywnie uczestniczą w projektach badawczych. Jednocześnie warto wspomnieć, iż studentka fizjoterapii wraz z nauczycielem akademickim opracowała grę planszową Zdrowyścig. A co ciekawe gra otrzymała ochronę prawną w urzędzie patentowym. Dodatkowe wsparcie udzielane jest przez opiekuna koła naukowego. Opiekun sprawuje merytoryczny nadzór na prowadzoną działalnością naukową, kulturalną i społeczną oraz pomaga studentom w zakresie realizowanych projektów badawczych.

Dodatkowo poza zajęciami dydaktycznymi organizowane są szkolenia i warsztaty zawodowego, m.in. z zakresu nowoczesnych metod terapeutycznych, warsztaty z doświadczonymi terapeutami oraz warsztaty fizjoterapeutyczne w ramach działalności SKN Fizjoterapii

Akademickie Biuro Karier wspiera studentów w zakresie wchodzenia na rynek pracy i poszukiwania dodatkowej formy wsparcia zawodowego. Biuro przeprowadza liczne warsztaty i szkolenia, targi pracy, prowadzi doradztwo zawodowe/coaching kariery wraz z diagnozą kompetencji, doradztwo ds. przedsiębiorczości.

Uczelnia podejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Studenci podczas Dnia Organizacyjnego zapoznawani są z prawami i obowiązkami obowiązującymi w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Istnieje możliwość zgłoszenia Rektorowi podejrzenia dopuszczenia się zachowania nieetycznego ze strony nauczyciela akademickiego. Ponadto student może takie zdarzenia za pośrednictwem Wirtualnego Asystenta Studenta, Wirtualnej Uczelni, skrzynki podawczej oraz za pośrednictwem ankiet ewaluacyjnych. Jednocześnie istnieje możliwość zgłoszenia problemów do starosty grupy lub roku oraz przedstawiciela Uczelnianej Rady Samorządu Studentów.

Celem usprawnienia obsługi platform do kształcenia zdalnego na stronie internetowej w zakładce „kształcenie na odległość” zamieszczono niezbędne załączniki, tj.: zarządzenia, filmy instruktażowe, przewodniki i instrukcje oraz naukowe źródła wiedzy. Ponadto szczegółowe instrukcje i filmy instruktażowe dotyczące funkcjonowania platform znajdują się również w Wirtualnej Uczelni oraz podawane były w komunikatach UMed i Prodziekana ds. kierunku fizjoterapia. Jednocześnie w opracowanych instrukcjach zamieszczono numery kontaktowe do osób, do których można się zgłosić w zakresie wsparcia technicznego. Warto również wskazać, iż informacje dot. realizacji zajęć w zdalnym trybie kształcenia przekazywane są za pośrednictwem starostów grup. Dodatkowo studenci mogą również uzyskać stosowne informacje w Dziekanacie. Dla przyjętych studentów przeprowadzono dzień organizacyjny. Spotkanie zostało przygotowane przez Biuro Obsługi Studiów za pośrednictwem platformy MS Teams, podczas którego przekazano wszystkie niezbędne informacje dotyczące organizacji zajęć.

Uczelnia dokonuje ewaluacji wdrażanego systemu wsparcia. Prowadzona ocena jest systematyczna a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach naprawczych. Opinie studenckie pozyskiwane są od starostów grup, przedstawicieli samorządu studenckiego oraz studentów uczestniczących w pracach różnych gremiów Uczelni. Starości są zwykle pośrednikami między studentami a władzami Wydziału. Ponadto, studenci mogą zgłaszać swoje uwagi co to wdrażanych rozwiązań do opiekuna roku oraz do dziekanatu Wydziału. Uczelnia monitoruje również efektywność nauczania zdalnego. Uczelnia monitorowała efektywność nauczania zdalnego. Opinie studenckie zostały pozyskiwane przez Samorząd Studencki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci ocenianego kierunku uzyskują wsparcie merytoryczne i organizacyjne od pracowników Uczelni. Jednostka skutecznie motywuje studentów do osiągania wyższych wyników w nauce. Opieka oraz wsparcie udzielane studentom ocenianego kierunku uwzględnia ich zróżnicowane potrzeby,

w tym potrzeby osób niepełnosprawnych. Uczelnia umożliwia rozwój naukowy oraz zapewnia członkom kół naukowych oczekiwane wsparcie finansowe, merytoryczne i organizacyjne. Samorząd Studencki wraz z Kołami Naukowymi otrzymują od władz Uczelni wsparcie w zakresie, jaki satysfakcjonuje członków tych organizacji. Udzielana pomoc materialna pozwala bez przeszkód w pełni uczestniczyć w procesie uczenia się. Przyjęte procedury rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, przeciwdziałania dyskryminacji i zachowaniom przemocowym należy uznać za przejrzyste. Na podstawie uwzględnionych przykładów zespół oceniający PKA stwierdza, iż Uczelnia Jednostka udziela adekwatnego wsparcia poprzez uwzględnienie różnorodnych form aktywności studentów. Skuteczność systemu wsparcia podlega ciągłej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach w UM w Łodzi jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców poprzez stronę internetową Wydziału Nauk o Zdrowiu służącą studentom, pracownikom i innym zainteresowanym osobom. Szczegółowe informacje zamieszczone są w poszczególnych zakładkach: w zakładce Uczelnia znajdują się linki do informacji o strukturze Uczelni, jej strategii, mapa kampusu i inne informacje, w zakładce Kształcenie są linki do stron poszczególnych wydziałów, w tym Wydziału Nauk o Zdrowiu. Odrębne linki na stronie głównej Uczelni prowadzą do informacji dla kandydatów, studentów, absolwentów, doktorantów, pracowników, informacji o karierze w Uczelni oraz o projektach HR Excellence in Research. Na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu informacje są również uporządkowane w poszczególne kategorie, między innymi informacje dla studentów. Obejmują one takie zagadnienia jak Regulaminy, kalendarz akademicki, informacje o opłatach, informacje o działalności studenckiej, w tym o kołach naukowych, organizacjach studenckich i Biurze Karier. Dostępne są także informacje o prowadzonych kierunkach studiów i planach zajęć. Linki prowadzą do stron wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, Biblioteki i informacji o wsparciu dla osób niepełnosprawnych. Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest także dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco wewnętrzne akty prawne.

Celem ułatwienia odnajdywania informacji na uczelnianej stronie internetowej Uczelnia wdrożyła zakładkę Wirtualny Asystent Studenta. Asystent umożliwia bezproblemowe i sprawne odszukiwanie odpowiedzi na pytania dotyczące organizacji studiów. W przygotowanej zakładce można zadać pytanie lub wybrać konkretny temat z podanej listy.

Znajdują się tu kompleksowe i aktualne informacje dotyczące wszystkich aspektów procesu kształcenia, a także inne przydatne informacje, między innymi dotyczące systemu stypendialnego, wymiany studenckiej czy wsparcia dla osób niepełnosprawnych, a także informacje o bieżących

projektach i programach dostępnych dla studentów. Ponadto, bardzo ważne informacje dla studentów, absolwentów oraz pracodawców współpracujących z Uczelnią znajdują się na stronie Akademickiego Biura Karier. Informacje te dotyczą, między innymi systemu staży, ofert pracy, doradztwa zawodowego. Pracodawcy z kolei mają możliwość złożenia za pośrednictwem tej strony ofert staży lub pracy. Uczelnia nie prowadzi monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Rekomenduje się monitorowanie poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców.

Poprzez intranet widoczne są dla studentów i pracowników Wydziału Nauk o Zdrowiu: sylabusy przedmiotowe dla jednolitych studiów magisterskich, określające szczegóły dotyczące: celów kształcenia, zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, form i metod zaliczenia, kryteriów oceny.

Obok strony internetowej i intranetu, o wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są informowani za pomocą: mediów społecznościowych, wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i starosty roku oraz wiadomości smsowych. Strona internetowa Wydziału Nauk o Zdrowiu jest na bieżąco aktualizowana przez dział informatyczny. Wszyscy studenci i pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu posiadają przypisane konto w systemie wewnętrznym Uczelni, w którym uzyskują informacje dotyczące m.in. regulaminu studiów, rozkładu roku akademickiego, bieżących zarządzeń, uchwał, wzorów dokumentów, relacji ze spotkań organizowanych przez Uczelnię. Studenci posiadają stały dostęp do wirtualnego indeksu z ocenami.

Informacja o studiach jest aktualna, pełna, rzetelna i zrozumiała, jednak uczelnia nie prowadzi monitorowania rzetelności, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami kandydatów na studia, studentów oraz pracodawców.

Reasumując, informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach dostosowane są do zainteresowanych kandydatów, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacje zawarte na stronie internetowej Łódzkiego Uniwersytetu Medycznego zapewniają publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytelne za pomocą podstawowych programów komputerowych. Kontakt ze studentami odbywa się również za pomocą intranetu i poczty elektronicznej. Uczelnia nie prowadzi monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami studentów, absolwentów, pracowników oraz kandydatów na studia. Uczelnia nie określiła sposobów umożliwiających nieskrępowane korzystanie ze strony internetowej osobom niepełnosprawnym

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zasady działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (wszjk) w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi zostały określone w Uchwale Senatu Uczelni nr 3/2020 z dnia 24 września 2020r. zmieniającej uchwałę nr 431/2015 z dnia 24 września 2015 r. w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Nadzór nad wszjk sprawuje Rektor. W celu realizacji zadań wszjk powołano Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (Zespół Uczelniany) oraz Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (Wydziałowe Zespoły). Zasady działania tych Zespołów określone są w Regulaminach Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Regulaminy te określają zakres zadań i harmonogram prac, w tym dokonywanie przeglądu programu studiów. Uchwała Senatu określa również skład poszczególnych Zespołów uwzględniający przedstawicieli nauczycieli akademickich reprezentujących odpowiednio wszystkie Wydziały, a w ramach Zespołów Wydziałowych wszystkie kierunki studiów, udział studentów, doktorantów oraz przedstawicieli pracodawców.

Za realizację polityki jakości na poszczególnych Wydziałach odpowiadają Dziekani, którzy jednocześnie sprawują nadzór nad Zespołami Wydziałowymi.

Zgodnie z powyżej wspomnianą Uchwałą Senatu, doskonalenie jakości kształcenia realizowane jest poprzez okresowe przeglądy programów studiów, w tym zasad projektowania programów studiów, ich realizacji oraz sposobów oceniania studentów. Po analizie wyników przeglądu programu studiów, formułuje się zalecenia i propozycje działań naprawczych i doskonalących, które następnie są wprowadzane do programu

Podstawą działania Zespołu Wydziałowego na Wydziale Nauk o Zdrowiu są procedury określone w celu realizacji kompleksowej analizy i oceny wszystkich obszarów kształcenia prowadzonego na Wydziale. Określono łącznie 18 procedur. W każdej procedurze wskazano cel procedury, osoby/zespoły odpowiedzialne za jej przeprowadzenie, harmonogram wdrażania poszczególnych procedur oraz sposób przekazywania i wykorzystania danych uzyskanych w procesie określonym w procedurze. Do zagadnień ocenianych w ramach kryterium nr 10, odnoszą się procedury:

- Procedura nr WNoZ/WZZJK/02 – procedura oceny jakości kształcenia. Zawiera ona między innymi szczegółowy opis procesu oceny jakości kształcenia studentów realizujących studia jednolite magisterskie na kierunku fizjoterapia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, Wydział Nauk o Zdrowiu. W procedurze tej są wymienione działania warunkujące efektywną ocenę jakości kształcenia (kontrola siatek zajęć i planów studiów, kontrola procedur wprowadzania zmian w programie i organizacji

studiów, kontrola procedury uzyskiwania upoważnienia do prowadzenia wykładów i seminariów, ocena zasad dyplomowania, analiza koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta, planów i programów studiów, ocena organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnej, prawidłowości przypisania ECTS, ocena przyczyn odsiewu i efektywności kończenia studiów, projektowanie kierunków zmian w planie i programie studiów) i stosowane na ocenianym kierunku studiów. Działania te są właściwie zaprojektowane i mają charakter kompleksowy.

- Procedura nr WNoZ/WZZJK-F/03 - procedura weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów. W ramach tej procedury dokonuje się analizy i oceny uzyskania efektów uczenia się przez studentów, w tym w trakcie kształcenia praktycznego (przy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi),. - Procedura nr WNoZ/WZZJK-F/09 - procedura wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów. Określa zasady wprowadzania zmian w programach oraz organizacji toku studiów w zgodzie z obowiązującymi przepisami prawa. Przeglądy studiów dokonuje się nie rzadziej niż raz na 2 lata.

Za działania dotyczące projektowania i modyfikacji programów studiów odpowiada Wydziałowa Rada ds. Kształcenia, która na podstawie dokonanych ocen formułuje zalecenia i rekomendacje. Te zatwierdzane są przez Zespół Wydziałowy. Ostateczne zatwierdzenie zmian w programie studiów jest dokonywane przez Senat Uczelni w formie uchwały. Wydziałowa Rada ds. Kształcenia współpracuje z Radą Dydaktyczną, która sprawuje nadzór nad programem studiów realizowanym na ocenianym kierunku fizjoterapia. W Radzie Dydaktycznej jest 12 nauczycieli akademickich, z czego 5 posiada prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a 4 osoby posiadają prawo wykonywania zawodu lekarza, ale posiadają również specjalizację z rehabilitacji medycznej. W składzie Rady jest 8 interesariuszy zewnętrznych oraz przedstawiciele studentów kierunku. Przewodniczącym Rady Dydaktycznej jest Prodziekan ds. Kierunku Fizjoterapia. W opinii zespołu oceniającego, skład Rady Dydaktycznej jest właściwy w kontekście jej zadań. Zwraca uwagę duża liczebność przedstawicieli środowiska pracodawców. Udział interesariuszy zewnętrznych w procesie doskonalenia programów studiów reguluje procedura nr WNoZ/WZZJK-F/08 - procedura udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programów studiów oraz określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Przedstawiciele środowiska zewnętrznego odgrywają znaczącą rolę w doskonaleniu programu studiów. Swoje uwagi zgłaszają podczas zebrań Rady Dydaktycznej (udział w zebraniach jest obowiązkowy). Mogą je również zgłaszać na bieżąco do władz Wydziału podczas nieformalnych spotkań oraz rozmów. Przykładami konkretnych rozwiązań wdrożonych do programu studiów na kierunku fizjoterapia w odpowiedzi na postulaty pracodawców było między innymi wprowadzenie zajęć z zakresu *ergonomii w rehabilitacji medycznej*. Obecnie w Radzie Dydaktycznej rozważane są sposoby uwzględnienia innych postulatów interesariuszy zewnętrznych, np. wzmocnienia kompetencji miękkich u studentów, kompetencji w zakresie prawnych aspektów wykonywania zawodu fizjoterapeuty, obsługi systemów informatycznych, czy zwiększenia umiejętności wykonywania masażu. Interesariusze zewnętrzni zgłaszają również swoje uwagi pośrednio, przez Biuro Obsługi Studentów. Biuro to bardzo ściśle współpracuje z władzami Wydziału oraz wszjk. Organizując szereg projektów, również we współpracy z pracodawcami, np. Studia z POWERem, uzyskuje rzetelne informacje zwrotne dotyczące jakości kształcenia od partnerów w projektach. Innym projektem Biura jest Śniadanie z Rektorem, w którym biorą udział studenci, w tym kierunku fizjoterapia. Podczas takich spotkań studenci bezpośrednio przekazują swoje uwagi i postulaty dotyczące procesu kształcenia do władz Uczelni i Biura, które następnie w formie zagregowanej trafiają do WZZjk oraz władz poszczególnych Wydziałów, w tym Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów zgłaszają uwagi i propozycje doskonalące program studiów do władz dziekańskich. Po wstępnej ocenie, propozycje te trafiają pod obrady na najbliższe zebranie Rady Programowej, gdzie są szczegółowo omawiane i analizowane, a w przypadku akceptacji, wprowadzane następnie do programu studiów, zgodnie z przyjętą procedurą. Bardzo istotna w ocenie jakości kształcenia i programu studiów oraz doskonaleniu programu studiów jest opinia studentów. Podstawowym źródłem informacji zwrotnej od studentów są wyniki ankiet studenckich. Procedurę ankietyzacji studentów określa uchwała Senatu Uczelni nr 140/2017 z dnia 14 grudnia 2017 r. w sprawie wprowadzenia ogólnouczelnianych ankiet oceniających jakość procesu dydaktycznego wraz z arkuszami zaleceń doradczo-doskonalących. Zwrotność ankiet jest dość wysoka i sięga 40%. Studenci mają również wpływ na weryfikację jakości kształcenia i doskonalenie programów studiów bezpośrednio – poprzez udział w uczelnianych i wydziałowych Zespołach, a także w innych organach uczelni oraz w wyniku kontaktów personalnych z władzami Wydziału i Uczelni. Przykładem propozycji studenckiej w zakresie doskonalenia programu studiów była inicjatywa dotycząca wprowadzenia zajęć z zakresu anatomii palpacyjnej. Początkowo były to zajęcia fakultatywne, obecnie stanowią integralną część programu studiów. W Uczelni dokonuje się analizy losów zawodowych absolwentów. Zadanie to realizuje Akademickie Biuro Karier. Ankiety do absolwentów wysyłane są po roku, 3 i 5 latach. Wnioski z tej ankiety przekazywane są do WZZJK. Kolejnym źródłem informacji są wyniki hospitacji zajęć na kierunku, w tym hospitacji praktyk zawodowych. Hospitacje dokonywana są zgodnie z procedurą nr WNoZ/WZZJK-F/04 (Procedura hospitacji i opiniowania przebiegu zajęć).

Zespół Wydziałowy raz w roku dokonuje kompleksowej oceny jakości kształcenia, której wyniki wraz z proponowanymi działaniami doskonalącymi i naprawczymi zawiera w raporcie przekazywanym do Komisji Uczelnianej.

Weryfikacja wdrożenia propozycji naprawczych i doskonalących ma miejsce w kolejnej ocenie jakości kształcenia.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest na bieżąco modyfikowany w celu zwiększenia efektywności jego działania, a także zapewnienia zgodności z przepisami prawa. Obecnie został dostosowany do zasad określonych w Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (*kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione*)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

W Uczelni zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zostały one określone w Uchwale Senatu Uczelni nr 431/2015 z dnia 24 września 2015 r. w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi z późniejszymi zmianami. Precyzyjne zasady dotyczące funkcjonowania wszk, w tym w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę działania Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Bezpośrednio oceną jakości kształcenia i monitorowaniem programu studiów, a także jego doskonaleniem zajmuje się Rada Dydaktyczna na kierunku fizjoterapia. Prowadzone na ocenianym kierunku studiów. działania doskonalące program studiów są regularne, kompleksowe i uwzględniają stanowiska i uwagi wszystkich interesariuszy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale z poprzedniej oceny instytucjonalnej nie sformułowano zaleceń.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Krystyna Rożek - Piechura

