



**Profil praktyczny**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **położnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:  
**Uniwersytet Medyczny w Łodzi**

Data przeprowadzenia wizytacji: **26-27.04.2021 r.**

**Warszawa, 2021**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>3</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>4</b>
<b>3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>5</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
<b>4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)</b>	<b>33</b>

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodnicząca prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA
2. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców
4. Mateusz Grochowski, ekspert ds. studenckich
5. Aleksandra Stosiek, obserwator ekspert ds. studenckich
6. mgr Magdalena Pawłowska, sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 (17-18 października 2014 r.) i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 88/2015 Prezydium PKA z dnia 19 lutego 2015 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	- nauki o zdrowiu – 84,5% - nauki medyczne – 15,5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godzin 46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	173	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>3</sup>	3586	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	150	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	38	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1	-

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

### 3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

#### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi są zgodne z wizją rozwoju Uczelni, opartą o przyjęty przez Senat UM dokument Strategii Rozwoju UM w Łodzi na lata 2015-2020, a następnie na lata 2021-2025 (Uchwała nr 16/2020 z dnia 17 grudnia 2020 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Strategii Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi na lata 2021-2025).

Koncepcja kształcenia wykazuje zgodność i powiązanie z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą Uczelni w obrębie dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MNiSW.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki o zdrowiu (84,5%) oraz nauki medyczne (15,5%), zgodnie z Uchwałą nr 361/2020 z dnia 30 stycznia 2020 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, zmieniającą Uchwałę nr 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. Senatu UM w Łodzi, co jest również zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej.

Koncepcja ta zakłada realizację programu kształcenia na kierunku położnictwo na studiach I stopnia, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają dynamiczną progresję położnictwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wewnętrznym interesariuszem Wydziału jest szeroko pojęta społeczność akademicka, w tym (w przypadku kierunku położnictwo) przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów, a także w mniejszym stopniu doktorantów. Ich wkład w koncepcję kształcenia wynika głównie ze współpracy przedstawicieli tych gremiów z Komisją ds. Jakości Kształcenia i Radą Dydaktyczną kierunku oraz Kolegium Dziekańskim, opiekunami praktyk zawodowych, opiekunami roku, Samorządem Studenckim, kołami naukowymi i organizacjami studenckimi.

Głównymi interesariuszami zewnętrznymi Wydziału są pracodawcy i absolwenci kierunku położnictwo. Ich przedstawiciele są stałymi członkami Komisji ds. Jakości Kształcenia i Rady Dydaktycznej kierunku. Interesariusze zewnętrzni reprezentujący placówki ochrony zdrowia, z którymi Uczelnia podpisała umowy dotyczące kształcenia praktycznego oraz Samorząd Zawodowy Pielęgniarek i Położnych

poprzez aktywny udział w posiedzeniach Rady Dydaktycznej kierunku uczestniczą w opiniowaniu programu kształcenia, ocenie kompetencji absolwentów i organizowaniu kształcenia praktycznego. Jednym z aspektów strategicznych Uczelni, w tym również wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem praktycznym kierunku studiów (studia I stopnia).

Efekty uczenia się dla studiów I stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki poziomu 7 drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki poziomów 6–8 drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6- 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r. poz. 2218) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, studia I stopnia, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Załącznik nr 5 (Dz. U. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).

Natomiast opisy zakładanych efektów uczenia się dla naboru na rok akademicki 2018/2019 na studia pierwszego stopnia, uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu I stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki 7 poziomu drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki poziomów 6–8 drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa – Załącznik nr 5 (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity).

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiągnane w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej położnej właściwiej dla wizytowanego kierunku studiów.

Zakładane efekty uczenia się na studiach I stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. odpowiednio na studiach I stopnia: od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 – nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej, a w przypadku wcześniejszego naboru 2018/2019 – nauki podstawowe, nauki społeczne z językiem angielskim, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów I stopnia na kierunku położnictwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu położnej oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy położnej i określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017r. poz. 497).

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku naboru 2018/2019 umożliwiają osiągnięcie poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo na studiach stacjonarnych I stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardzie kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 – tekst jednolity).

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których został przyporządkowany kierunek.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne



niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

#### **Zalecenia**

brak

#### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Treści programowe na kierunku położnictwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów kierunku położnictwo, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu.

Czas trwania studiów I stopnia stacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach I stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4786, a nakład pracy studentów oszacowano na 180 punktów ECTS.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi także 4786, a nakład pracy studentów także oszacowano na 180 punktów ECTS.

Czas trwania studiów, obejmujący 6 semestrów, nakład pracy mierzony łączną liczbą 180 punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.



Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 (zatwierdzonego Uchwałą nr 361/2020 z dnia 30 stycznia 2020 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi) i realizowanego od roku akademickiego 2019/2020 (zatwierdzonego Uchwałą nr 321/2019 z dnia 26 września 2019r. Senatu UM w Łodzi), godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, studia I stopnia, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Załącznik nr 5 (Dz. U. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm).

W ramach programu studiów realizowanych od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 755 godzin – co jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Praca własna pod kierunkiem nauczycieli akademickich jest zorganizowana – studenci otrzymują tematy do samodzielnego opracowania, zgodnie z podanymi wcześniej wytycznymi, a treści programowe, które studenci mają opanować w ramach pracy własnej pod kierunkiem nauczycieli są możliwe do samodzielnego opanowania.

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta. Kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych położniczych niskiej wierności lub w centrum symulacji medycznych w ramach podstaw opieki położniczej, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego oraz technik położniczych i prowadzenia porodu, a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych (1100 godz.) i praktyk zawodowych (1200 godz.).

W odniesieniu do większości zajęć z grupy zajęć – nauki w zakresie opieki specjalistycznej (*położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia*) stwierdzono brak podziału efektów uczenia się (zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności) i wynikających z nich treści kształcenia na tzw. część kliniczną (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu lekarza) i część pielęgniarzką /położniczą (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu położnej lub odpowiednio pielęgniarki), a także formy zajęć teoretycznych (ćwiczenia/seminaria) umożliwiającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności (część kliniczna przedmiotu). Może to oznaczać, że niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć studenci nie osiągają.

Program kształcenia umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardami kształcenia na studiach I stopnia na kierunku położnictwo, którym przypisano punkty ECTS:

- dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 – *język migowy, promocja zdrowia psychicznego lub zakażenia szpitalne* – 60 godz. (30 godzin – wykłady, 30 godzin – samokształcenie) /2 ECTS)
- dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 – *język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej* – 30 godz. (15 godzin – ćwiczenia, 15 godzin – samokształcenie) /1 ECTS).

Plan zajęć studiów I stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia. Na studiach I stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 w module *nauki społeczne i humanistyczne* realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 15 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 w module *nauki społeczne z językiem angielskim* realizowanych jest 480 godz., którym przypisano 16 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jest realizowany język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 5 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 realizowany jest język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 4 ECTS.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku położnictwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą metody podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem; metody programowane z użyciem komputera; metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, seminarium, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne: pokaz, instruktaż, seminarium, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku położnictwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się. Metody kształcenia na kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej położnej. W przygotowaniu do zawodu położnej stosowane są zróżnicowane sposoby i środki uczenia się umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Do pełnienia aktywnej roli zawodowej położnej przygotowują studentów np.: ćwiczenia w warunkach symulacji niskiej i pośredniej wierności realizowane w pracowniach umiejętności położniczych, a także wysokiej wierności w Centrum Symulacji Medycznej, realizacja zadań w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikiwania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata położnictwa.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym umożliwiają uzyskanie zakładanych kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B1 na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i na poziomie B2 na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Na kierunku położnictwo, w obecnej sytuacji epidemiologicznej, na poziomie studiów I stopnia, są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki położniczej i opieki specjalistycznej student studiów I stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów I stopnia.

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony. Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w podmiotach wykonujących działalność leczniczą jest prowadzone w szczególności w: 1) salach porodowych, oddziałach położniczych, noworodkowych (położniczo-noworodkowych), patologii ciąży, ginekologicznych, onkologii ginekologicznej lub ginekologii onkologicznej, pediatrycznych (niemowlęcych, patologii noworodka), internistycznych, chirurgicznych oraz intensywnej terapii; 2) gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (położnej podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); 3) specjalistycznych ambulatoriach (poradniach ginekologicznych i ginekologiczno-położniczych); 4) szkołach rodzenia; 5) poradniach laktacyjnych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia opiekuna praktyk. Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych student wykonuje pod nadzorem nauczyciela akademickiego a w trakcie praktyk zawodowych – pod nadzorem opiekuna praktyk, zatrudnionego w miejscu realizacji praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w dokumentacji praktyk i karcie zaliczenia praktycznego zawierających wykaz efektów uczenia się

w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć w warunkach symulowanych oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z prawem wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarzki, co jest zgodne z zapisami standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych zarówno dla zajęć praktycznych, jak i praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu kształcenia praktycznego i realizowanych w trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, co ma odzwierciedlenie w dzienniku kształcenia zawodowego.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych kierunku położnictwo oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku położnictwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągnięte na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć

praktycznych i praktyk zawodowych (np. w dobrze miejsce kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów realizowanych na kierunku położnictwo. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczony na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnych, określonym w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

W odniesieniu do niektórych zajęć na poziomie studiów I stopnia stwierdza się brak w planie studiów formy zajęć (ćwiczeń/seminariów) umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, które są przypisane do danych zajęć (m. in.: *położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatriczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia*), co oznacza, że niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć studenci mogą nie osiągnąć, co jest podstawą obniżenia oceny kryterium.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-

komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku położnictwo.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

### **Zalecenia**

1. Zaleca się zastosowanie w zajęciach *położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia* takich form zajęć, aby możliwe było uzyskanie zaplanowanych efektów uczenia się z zakresu umiejętności.
2. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są Uchwałami Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi i są publicznie dostępne.



Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy (decyduje kolejność umieszczenia na liści rankingowej wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości).

Od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunek położnictwo wymagany jest zdany egzamin maturalny z jednego przedmiotu z trzech do wyboru na poziomie co najmniej podstawowym: biologii, chemii lub fizyki, oraz z języka polskiego na poziomie co najmniej podstawowym. Wyniki egzaminu maturalnego przeliczane są na punkty, na podstawie których tworzona jest lista rankingowa. Z pominięciem procedur rekrutacyjnych/postępowania kwalifikacyjnego w ramach limitów przyjmowani są laureaci i finaliści stopnia centralnego olimpiad przedmiotowych, którzy uzyskują w postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalną liczbę punktów, bez względu na to, czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganych przedmiotów.

Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na stronie internetowej Uczelni.

Na Uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku położnictwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia określa regulamin egzaminu dyplomowego. Na kierunku położnictwo na studiach I stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie (pisemnej – test), części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Uzyskanie oceny pozytywnej z części teoretycznej jest warunkiem przystąpienia do części praktycznej egzaminu. Część praktyczna egzaminu dyplomowego odbywa się metodą OSCE (Objective Structured Clinical Examination) w Centrum Symulacji Medycznych. Umiejętności studenta oceniane są w ramach 10 stacji, na których student otrzymuje zadanie do wykonania, oceniane według ustalonych kryteriów. Każda z części egzaminu oceniana jest oddzielnie.

Prace dyplomowe na studiach I stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku (praca kazuistyczna). W Uczelni są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów I stopnia (Zarządzenie nr 87/2019 z dnia 1 października 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie ogólnych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz wytycznych dla rad dydaktycznych kierunków, dotyczących ustalenia szczegółowych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych).

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową – Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) – Zarządzenie nr 17/2019 z dnia 19 marca 2019r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Procedury antyplagiatowej do oceny prac dyplomowej w Uniwersytecie Medycznym



w Łodzi i Zarządzenie nr 48/2019 z dnia 18 lipca 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zmiany Zarządzenia nr 17/2019.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się.

Na kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć – prace zaliczeniowe z przedmiotu), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności – dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje. Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności uwzględniają także Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE), dotyczący *technik położniczych i prowadzenia porodu*. Ich różnorodność i wszechstronność, zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego, który składa się z części praktycznej i teoretycznej. Egzamin dyplomowy po złożeniu pracy dyplomowej obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych w całym okresie studiów.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach I stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Nie wszystkie prace

etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w zajęciach efektami uczenia się i pozwalał na weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku położnictwo prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu położnej, co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia wskazującymi, że promotorem pracy dyplomowej powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i prawo wykonywania zawodu położnej.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo co najmniej na poziomie B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy. Monitorowaniem losu absolwentów zajmuje się Akademickie Biuro Karier. .

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej położnych oraz zawodowego rynku pracy – właściwych dla kierunku położnictwo.

Studenci są współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku położnictwo.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę

opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademicki 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uwzględniają także obiektywny standaryzowany egzamin kliniczny (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), który zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej, może także stanowić formę egzaminu dyplomowego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

### **Zalecenia**

brak

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Zajęcia na kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia są realizowane przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi jako podstawowym miejscu pracy oraz przez inne osoby posiadające wysokie kwalifikacje dydaktyczne, kompetencje zawodowe i/lub dorobek naukowy w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu; nauki medyczne, do których kierunek został przyporządkowany oraz umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Osoby te systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe w ramach kursów, warsztatów i szkoleń, w tym organizowanych przez towarzystwa naukowe. Sami również organizują i współorganizują konferencje naukowe, kursy, szkolenia.

Liczba, kwalifikacje zawodowe oraz dorobek naukowy kadry dydaktycznej umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Osoby te posiadają wieloletnie doświadczenie dydaktyczne oraz kompetencje do prowadzenia zajęć, w tym również w języku angielskim oraz związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciele realizujący zajęcia dydaktyczne w większości posiadają doświadczenie zawodowe i specjalizację, np. w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego, rodzinnego, pielęgniarstwa neonatologicznego, pielęgniarstwa pediatrycznego, pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki adekwatnie do prowadzonych przez nich kierunkowych grup zajęć.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Taka struktura kadry

umożliwia realizację programu studiów o interdyscyplinarnym charakterze, zgodnym z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku położnictwo. Liczebność i kwalifikacje zatrudnionych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia pozwalają umożliwić studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się oraz zapewniają realizację co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest na bieżąco kontrolowana.

Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573, z późn. zm.).

Dorobek nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia ze studentami na kierunku położnictwo, w tym zajęcia związane z umiejętnościami praktycznymi jest zgodny z ich kompetencjami oraz spójny z efektami uczenia się określonymi dla studiów pierwszego stopnia.

Praktyki zawodowe w podmiotach leczniczych odbywają się pod kierunkiem opiekuna posiadającego prawo wykonywania zawodu położnej lub zawodu pielęgniarki i będącego pracownikiem tego podmiotu. Kryteria doboru opiekuna są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej. Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk w Uczelni.

Uczelnia ściśle współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi, tj. reprezentantami podmiotów leczniczych stanowiących bazę kształcenia praktycznego oraz potencjalnych przyszłych pracodawców dla absolwentów i przedstawicielami Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Łodzi. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w określaniu i opiniowaniu efektów uczenia się oraz opracowaniu, opiniowaniu i doskonaleniu programów studiów dla kierunku położnictwo.

W związku z sytuacją pandemii SARS-CoV-2 nauczyciele zostali przygotowani do prowadzenia zajęć w systemie e-learningu przez cykl szkoleń w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, również przez zapewnienie im właściwego wsparcia technicznego przy obsłudze platform Moodle, MS Teams oraz ZOOM.

Sposób i zasady doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia są jednoznaczne, transparentne i właściwe do potrzeb. Uwzględniają ich kwalifikacje, doświadczenie zawodowe, dorobek naukowy i oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zapewniają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są zaspokajane. Prowadzone są szkolenia merytoryczne i metodyczne dla kadry oraz zapewnione jest właściwe wsparcie merytoryczne i techniczne w realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (instruktaże, przewodniki, laptopy). Zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego jest monitorowane, a wnioski z tej oceny są wykorzystywane w ich doskonaleniu organizacji i realizacji e-learningu.

W każdym semestrze nauczyciele akademicy podlegają ocenie studenckiej w formie ankietyzacji oraz są oceniani przez innych nauczycieli/ inne osoby w czasie hospitacji zajęć. Hospitacje dotyczą głównie

nauczycieli/ innych osób ze stażem pracy poniżej 5 lat w Uczelni oraz tych, którzy uzyskali niskie oceny w poprzedniej hospitacji lub ocenie studentów.

Prowadzone są również okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia obejmujące działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. W ocenie okresowej uwzględniane są również wyniki ankietyzacji studenckiej i hospitacji. Ocena okresowa nauczyciela odbywa się cyklicznie, przy czym nie rzadziej niż raz na 4 lata. W związku z pandemią SARS-CoV-2 ocena okresowa w bieżącym i poprzednim roku akademickim nie była prowadzona.

W Uczelni dokonywane są okresowe przeglądy kadry prowadzącej kształcenie. Wnioski z tych przeglądów oraz z ankiet studentów są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Umowy bezterminowe, polityka rozwoju kierunku oraz realizowana polityka kadrowa zapewniają stabilizację zatrudnienia, umożliwiają budowanie kadry zapewniającej właściwą realizację zajęć oraz sprzyjają ciągłemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, adekwatnie do ich potrzeb oraz potrzeb wynikających z programu studiów. Uczelnia udziela wsparcia finansowego i organizacyjnego nauczycielom zainteresowanym rozwojem zawodowym i/lub naukowym.

W Uczelni wdrożono procedury rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa oraz na wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie, a także formy pomocy ofiarom.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy posiadają pełne kwalifikacje pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, ponieważ Uczelnia stwarza odpowiednio dobre warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz hospitacje zajęć. Poprzez system nagród, kursów i projektów stworzone zostały warunki stymulujące kadrę do systematycznego jej rozwoju. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu, korupcji.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

#### **Zalecenia**

brak

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Bazę dydaktyczną do realizacji kształcenia na kierunku położnictwo stanowi infrastruktura dedykowana dla Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa (sale wykładowe, seminaryjne, pracownie umiejętności położniczych: sala porodowa i sala podstaw opieki położniczej oraz 3 pracownie umiejętności pielęgniarstwa (ul. Jaracza 63) oraz infrastruktura ogólnouczelniana, w tym m.in. centrum dydaktyczne (aule i laboratoria wyposażone w system audiowizualny, system umożliwiający przesyłania dźwięku i obrazu, system tłumaczeń symultanicznych, sale komputerowe wyposażone w nowoczesny sprzęt komputerowy, szybką łączność internetową oraz system do prezentowania treści na wszystkich stanowiskach jednocześnie przez prowadzącego, pracownie nauk podstawowych i mikroskopii wirtualnej), centrum symulacji medycznych ( szpitalny oddział ratunkowy – 2 sale i sala przedszpitalna, oddział intensywnej opieki medycznej – 2 sale, 2 sale operacyjne, 2 sale porodowe, 2 sale pielęgniarstwa wysokiej wierności oraz sale niskiej wierności: 3 sale umiejętności klinicznych, 2 sale umiejętności chirurgicznych, 2 sale umiejętności technicznych, 4 sale BLS, 2 sale ALS, 2 sale pielęgniarstwa, 4 sale umiejętności położniczych oraz 1 pomieszczenie do briefingu i 10 sal OSCE), laboratoria naukowo-badawcze, strefa wiedzy i innowacji, centrum nauczania języków obcych oraz infrastruktura szpitali klinicznych i zewnętrznych podmiotów leczniczych, z którymi Uczelnia zawarła umowy na realizację kształcenia praktycznego.

Dla studentów kierunku położnictwo dostępna jest również strefa wiedzy i innowacji, która mieści się przy ulicy Muszyńskiego 2, w ramach której znajduje się centrum informacyjno-biblioteczne, biuro nauki, strategii i rozwoju, centrum innowacji i transferu technologii oraz inkubator przedsiębiorczości. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej oraz prawidłową realizację zajęć, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego wykonywania zawodu położnej.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Centrum Informacyjno-Biblioteczne zapewnia dostęp do księgozbiorów, zbiorów bibliotek wydziałowych, bazy cyfrowej wydawnictw polskich i zagranicznych, wolny dostęp do księgozbioru, książkomaty, samoobsługowe drukarki i kopiarki oraz bezprzewodowy Internet w całym budynku.

Centrum Informacyjno-Biblioteczne posiada bazy bibliograficzno-abstraktowe i pełnotekstowe, bazy książek elektronicznych, bazy własne oraz narzędzia do korzystania i obsługi zasobów elektronicznych. Zbiory: 345 920 vol./jedm., w tym: książki 220 574 vol., czasopisma 89 837 vol., czasopisma bieżące: 195 tytułów, w tym 164 prenumerowane, w tym 24 tytuły on-line oraz podręczniki akademickie: 26 283 vol. w wolnym dostępie.

Student ma bezpośredni dostęp do znacznej części księgozbioru 24 godziny na dobę. Książki może samodzielnie wypożyczyć bez udziału bibliotekarza.



Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są aktualne i zgodne w zakresie tematycznym, językowym i formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej oraz prawidłową realizację zajęć. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Są również dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, zapewniając im pełne korzystanie z tych zasobów.

Studenci kierunku położnictwo na podstawie stosownych umów lub porozumień odbywają praktyki zawodowe w placówkach zewnętrznych, m. in.: Instytut Centrum Zdrowia Matki Polki (Łódź, Rzgowska 281/287), Miejskie Centrum Medyczne im. Dr K. Jonschera (Łódź, Milionowa 14), Szpital Wielospecjalistyczny MEDEOR (Łódź, Ciesielska 8), Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. M. Curie-Skłodowskiej (Zgierz, Parzęczewska 35), Pabianickie Centrum Medyczne (Pabianice, Jana Pawła II 68), NZOZ Medycyna Rodzinna (Łódź, Karpia 65/67).

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i kształcenia praktycznego oraz zasady korzystania z niej są zgodne z przepisami BHP oraz dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej, korzystaniu z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów oraz zaplecza sanitarnego.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – platform Moodle, MS Teams oraz ZOOM umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi oraz dostępna dla studentów z niepełnosprawnościami. Zapewnia również dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W ramach kształcenia na odległość są zapewnione i dostępne materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, także dla studentów z niepełnosprawnością.

Prowadzone są, z udziałem studentów i nauczycieli, okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, także wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób z niepełnosprawnością. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i jej wyposażenie są unowocześniane i aktualizowane w oparciu o wyniki okresowych przeglądów i wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i nauczycieli.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**



kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku położnictwo, posiada właściwą liczbę i powierzchnię sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo studia pierwszego stopnia. Zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Podmioty lecznicze, w których studenci realizują zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i wszystkich zakładanych efektów uczenia.

Uczelnia zapewnia infrastrukturę dydaktyczną, posiada odpowiednie zasoby edukacyjne, które umożliwiają studentom przygotowanie do wykonywania zawodu położnej zgodnie ze standardem kształcenia.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

### **Zalecenia**

brak

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku położnictwo. Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to Centrum Zdrowia Matki Polki, szpitale kliniczne, szpitale oraz jednostki podstawowej opieki zdrowotnej na terenie Łodzi jak również województwa łódzkiego. Możliwość realizacji praktyk studenckich w miejscu zamieszkania studenta powoduje, że Uczelnia współpracuje także z jednostkami ochrony zdrowia spoza województwa. Zakres jednostek z otoczenia społeczno-gospodarczego z którymi wizytowany kierunek współpracuje obejmuje także Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych i wojewódzki oddział NFZ.

Współpraca jest sformalizowana poprzez podpisanie z jednostkami opieki zdrowotnej umów długo – i krótkoterminowych na realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. W okresie pandemii wskutek stale zmieniających się obostrzeń epidemiologicznych realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych napotykała wiele trudności. Dzięki dobrej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym podpisanie umów z nowymi jednostkami ochrony zdrowia umożliwiło osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stałym elementem współpracy jest również udział przedstawicieli pracodawców w pracach Rady Dydaktycznej. Pracodawcy uczestniczą w ten sposób w tworzeniu

koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy oraz możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczącym m. in. miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, naczelnice pielęgniarki, położne oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. dyrektorzy szkół podstawowych i średnich, władze samorządowe). W czasie systematycznych spotkań interesariuszy zewnętrznych z władzami uczelni zarówno w czasie spotkań formalnych jak też i nieformalnych, mają oni możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku położnictwo. Od 2020 roku w Uczelni jest prowadzone „Badanie Pracodawców” – realizowane w formie tzw. swobodnego wywiadu z wystandaryzowaną listą pytań. Badanie dostarcza informacji jak pracodawcy oceniają posiadane przez absolwentów uczelni kompetencje oraz jakich kompetencji oczekują od przyszłych roczników.

Współpraca z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie wieloletnich i krótkoterminowych umów z Uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, staży, szkoleń specjalistycznych, warsztatów i kursów poszerzających wiedzę i umiejętności. Organizowane przy współudziale pracodawców szkolenia to:

- „Anatomia Kariery” – cykl szkoleń dotyczący kompetencji miękkich, komunikacji w zespole, kreatywności i przedsiębiorczości. Cykl trwa 24 godziny i kończy się certyfikatem.
- Warsztaty Komunikacji z Pacjentem – realizowane wspólnie z Centrum Symulacji. Prowadzony w warunkach zbliżonych do prawdziwej sytuacji rutynowej czy kryzysowej.

Przy współpracy z pracodawcami zorganizowano również ok. 40 warsztatów o bardzo zróżnicowanej tematyce np. m. in.:

- "Telemedycyna i teleporady – nowa rzeczywistość w ochronie zdrowia. Jak to działa i gdzie szukać pracy w tym systemie?",
- Branża badań klinicznych w czasach pandemii – trendy i wyzwania,
- Szukanie Pracy – Czas Start – Skuteczne metody poszukiwania pracy,
- Radzenie sobie ze stresem,
- Sztuka budowania własnego wizerunku oraz komunikacji z pacjentem w dobie mediów społecznościowych,
- Działalność gospodarcza w pigułce.

Inne działania budujące współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym to:

- Akademickie Targi Pracy – 6 edycji targów organizowanych wraz z Politechniką Łódzką. Uczestniczy w nich około 200 firm oraz 1000 studentów. Jest to również miejsce, gdzie studenci mogą spotkać się z przyszłymi pracodawcami;
- Śniadanie z Rektorem – spotkanie przedstawiciela kadry zarządzającej ze studentami – przyszłymi pracownikami, oraz Rektorem. Spotkanie odbywa się w sobotę, w jednej z lokalizacji UM, trwa około 4 godzin. W jego trakcie przedstawiciel pracodawcy przedstawia profil firmy, poszukiwane kompetencje oraz ścieżkę kariery;
- Webinarium dla Medyka – od początku 2020 roku zrealizowano 17 warsztatów z pracodawcami rekrutującymi położne, pielęgniarki i lekarzy. Webinaria dotyczyły pozyskiwania kompetencji

zarządzania sobą w czasie, elementów zarządzania projektami lub przekazywały informacje o nowych ścieżkach kariery u tych pracodawców, np. w badaniach klinicznych.

Kierunek od wielu lat współpracuje ze szkołami średnimi i szkołami podstawowymi prowadząc akcje edukacji zdrowotnej oraz promocję zawodu położnej.

Pracodawcy biorą też czynny udział w weryfikowaniu osiąganych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom kierunku realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Pracodawcy biorą udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. We współpracy z pracodawcami jest realizowana część prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w uczelni w roli nauczycieli akademickich.

Ocena rynku pracy odbywa się na podstawie corocznie przeprowadzanego przez Akademickie Biuro Karier badania "Losy zawodowe Absolwentów". Badanie realizowane za pomocą ankiety, w rok, trzy i pięć lat po zakończeniu studiów. Dostarcza danych jakościowych na temat ścieżek poszukiwania pracy przez absolwentów, rodzajów podejmowanej pracy, migracji zarobkowej. Stanowi element raportu dla Rad Dydaktycznych. Absolwenci są też bardzo poszukiwani i często zatrudniani przez lokalnych pracodawców oraz bardzo dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu położnej. Współpraca z pracodawcami jest oceniana przez studentów poprzez ocenę praktyk zawodowych. Współpraca z pracodawcami jest również weryfikowana w trakcie hospitacji praktyk, które odbywają wg. ustalonego planu.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno weryfikacji jak i realizacji programu studiów jest bardzo dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom i weryfikacji miejsc praktyk.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

#### **Zalecenia**

brak

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

## **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Na Uczelni zostały częściowo stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania. Studenci mają możliwości uczenia się języka obcego. Uczelnia deklaruje jedynie możliwość wyjazdów studentów na praktyki wakacyjne bez możliwości realizacji kształcenia semestralnego i praktyk dla absolwentów w uczelniach zagranicznych. Uczelnia nie posiada umów o współpracy dedykowanych dla nauczycieli i/ lub studentów kierunku położnictwo. Nauczyciele i studenci w czasie spotkań z ZO nie potwierdzili jakiegokolwiek mobilności międzynarodowej. Wydział nie prowadzi zajęć dla studentów kierunku położnictwo w językach obcych. Nie są również prowadzone okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmującej ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Zostały częściowo stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. W ocenie kryterium zostały wykryte następujące nieprawidłowości:

- 1) Uczelnia nie stwarza możliwości dla międzynarodowej mobilności studentów i nauczycieli akademickich. Najważniejszym aspektem umiędzynarodowienia w Uczelni jest realizacja kształcenia w zakresie języka angielskiego.
- 2) Umiędzynarodowienie kształcenia nie podlega systematycznym ocenom studentów i nauczycieli.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się podjęcie działań zwiększających poziom umiędzynarodowienia Uczelni w ramach ocenianego kierunku oraz monitorowania tego procesu przez Uczelnię.
2. Zaleca się nawiązanie współpracy międzynarodowej w zakresie mobilności nauczycieli i studentów kierunku położnictwo.
3. Zaleca się zapewnienie warunków i wdrożenie czynników motywujących nauczycieli i studentów kierunku położnictwo do mobilności międzynarodowej.
4. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych w celu zapobiegania powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Wsparcie studentów na wizytowanym kierunku jest prowadzone systematycznie oraz ma charakter stały. Proces ten jest adekwatny do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programów studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy.

Studenci Uniwersytetu Medycznego w Łodzi mogą korzystać z konsultacji podczas dyżurów nauczycieli akademickich, których terminy podawane są na pierwszych zajęciach oraz zamieszczone na stronie internetowej Uczelni. Nauczyciele akademicy przewidują również odbywanie konsultacji przy użyciu technik kształcenia na odległość.

Studenci mogą rozwijać swoją działalność naukową poprzez przynależność do Studenckich Kół Naukowych, których opiekunami są nauczyciele akademicy. W ramach działalności w kołach naukowych mają oni możliwość pisania oraz publikowania artykułów naukowych oraz wyjazdów na konferencje. Co więcej, studenci w celu rozwoju swoich umiejętności praktycznych, poza uczestnictwem w zajęciach objętych programem studiów, mogą wykorzystywać infrastrukturę Uczelni, na przykład Centrum Symulacji Medycznej.

Przykładem wsparcia do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej jest Szkoła Orłów – Stypendia i mentoring dla najlepszych studentów, którego celem jest wsparcie laureatów olimpiad przedmiotowych, jak również najlepszych studentów na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów poprzez realizację procesu kształcenia opartego na tutoringu i wsparciu stypendialnym (stypendium Rektora oraz stypendium przyznawane z Własnego Funduszu Stypendialnego). Dodatkowo studenci mogą zrealizować autorski projekt badawczo-naukowo-dydaktyczny oraz publikację naukową pod okiem tutora.

Akademickie Biuro Karier oferuje szeroki wachlarz inicjatyw związanych z doradztwem zawodowym, wchodzeniem na rynek pracy oraz przedsiębiorczością. Studenci mają możliwość uczestniczenia w warsztatach, szkoleniach indywidualnych lub grupowych oraz korzystać z krótkich filmów szkoleniowych, pozwalających na rozwój zawodowy i osobisty. Promocja oraz informowanie o działalności Biura Karier wymaga poprawy.

Studenci z niepełnosprawnościami są wspierani na Uczelni przez dwóch Specjalistów ds. Osób Niepełnosprawnych. Oprócz identyfikowania potrzeb i problemów osób z niepełnosprawnościami, osoby te pośredniczą w procedurach związanych z przyznawaniem stypendium, a także wspierają w studentów w przypadku problemów związanych z ich procesem dydaktycznym. Osoby z niepełnosprawnościami mogą liczyć na pomoc specjalistów od momentu rekrutacji na studia aż do uzyskania dyplomu.

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków do skrzynki znajdującej się w budynku Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa. Wszelkie skargi mogą być również zgłaszane przez studenta do opiekuna roku, jak również na odbywających się systematycznie spotkaniach z Władzami Wydziału. Uwagi zgłaszane przez studentów są rozpatrywane przez Władze Wydziału i pozwalają na poprawę jakości kształcenia i komfortu studiowania.

Wszelkie przypadki dyskryminacji i przemocy wśród studentów mogą być zgłaszane przez nich bezpośrednio do opiekuna roku, który zapewniając im całkowitą anonimowość zgłasza przypadek do Władz Wydziału, tym samym nadając bieg postępowaniu mającemu na celu rozwiązanie problemu. Studenci mogą również korzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej na Uczelni. W tym celu został zatrudniony specjalista, który nie jest jednocześnie nauczycielem akademickim. Dzięki takiemu rozwiązaniu studenci mają zapewniony komfort podczas konsultacji.

Na Uczelni funkcjonują mechanizmy motywowania studentów. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania jak najlepszych wyników

w nauce, stypendium socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Zasady przyznawania stypendiów są określone przez odpowiednie regulacje na poziomie uczelnianym.

Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat Wydziału Nauk o Zdrowiu, w którym pracują osoby o wysokich kompetencjach, sprawnie realizujące wszystkie zadania administracyjne oraz zapewniające szybki przepływ informacji. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia. Nauczyciele akademicy udzielają niezbędnej pomocy w trakcie wyznaczonych godzin konsultacyjnych. Informacje o terminach podawane są do wiadomości studentów przed rozpoczęciem zajęć. W przypadku, gdy sytuacja wymaga dodatkowej konsultacji, studenci mogą skontaktować się z nauczycielem akademickim za pomocą skrzynki poczty elektronicznej.

Uczelnia wspiera finansowo i merytorycznie organizacje studenckie oraz samorząd studencki, zapewniając odpowiednie warunki do działalności. Przedstawiciele samorządu studenckiego są członkami Rad Programowych, Komisji Dydaktycznych oraz Komisji zapewniających Jakość Kształcenia, mając tym samym wpływ na program i warunki studiowania.

Ewaluacja wsparcia studentów w procesie uczenia się jest prowadzona systematycznie podczas spotkań z Władzami Uczelni oraz bezpośrednim kontakcie z opiekunem roku i osobami pracującymi w dziekanacie.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Wybitni studenci mają możliwość otrzymania stypendiów oraz nagród. Wsparcie osób z niepełnosprawnościami jest regularnie monitorowane i dostosowywane do zgłaszanych potrzeb. System zgłaszania skarg i wniosków działa prawidłowo i spełnia swoją rolę. Uczelnia prowadzi działania w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania formom dyskryminacji. Samorząd i organizacje studenckie otrzymują wsparcie finansowe i merytoryczne ze strony Uczelni. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznej weryfikacji, w której uczestniczą studenci. Zbiorcze wyniki konsultacji z Władzami Uczelni oraz opiekunem roku są wykorzystywane do działań udoskonalających.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

#### **Zalecenia**

brak

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**



Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której można uzyskać dane o Uczelni w zakresie wybranych kategorii: aktualności, informacje o Uczelni, kształcenie, nauka i współpraca. Każda z kategorii rozszerzona jest na podkategorie. Np. w zakładce Aktualności są to: Polecane, Uczelnia, Nauka, Studenci, Konferencje, Kalendarz wydarzeń. W zakładce Uczelnia znajdują się linki do informacji o strukturze Uczelni, jej strategii, mapa kampusu i inne informacje. W zakładce Kształcenie są linki do stron poszczególnych wydziałów, w tym Wydziału Nauk o Zdrowiu, w którym prowadzone jest kształcenie na ocenianym kierunku studiów. Odrębne linki na stronie głównej Uczelni prowadzą do informacji dla kandydatów, studentów, absolwentów, doktorantów, pracowników, informacji o karierze w Uczelni oraz o projektach HR Excellence in Research oraz o wydawnictwie uczelnianym. Informacje o procesie rekrutacji są aktualne i kompletne.

Na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu informacje są również uporządkowane w poszczególne kategorie, między innymi informacje dla studentów. Obejmują one takie zagadnienia jak regulaminy, kalendarz akademicki, informacje o opłatach, informacje o działalności studenckiej, w tym o kołach naukowych, organizacjach studenckich i Biurze Karier. Kierunek położnictwo prowadzony jest w Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa WNoZ UM w Łodzi. Na stronie www Oddziału informacje podzielone są na następujące kategorie: Informacje ogólne, Dziekanat, Dla studentów, Praktyki, Egzamin dyplomowy, Dla pracowników, Wydział NoZ. W zakładce Praktyki są informacje o dyżurach kierownika praktyk na ocenianym kierunku. Pozostałe informacje szczegółowe, takie jak wzór Dziennika praktyk czy sprawozdania z zajęć praktycznych/praktyk zawodowych dotyczą kierunku pielęgniarstwo. Tym samym brakuje szczegółowych informacji o programie kształcenia praktycznego na kierunku położnictwo. Rekomenduje się załączenie takich informacji, podobnie jak to ma miejsce dla kierunku pielęgniarstwo. Informacje o planach studiów dla ocenianego kierunku dotyczą wyłącznie studiów na poziomie I stopnia i cyklu kształcenia 2018-2021. Nie są dostępne powszechnie bardziej szczegółowe informacje dotyczące np. treści kształcenia, zasad weryfikacji uzyskania efektów uczenia się czy obowiązkowych podręczników, a także informacji o harmonogramie zajęć. Zgodnie z informacją uzyskaną podczas wizytacji, od kolejnego roku akademickiego informacje o programie studiów będą dostępne w zakładce dotyczącej rekrutacji. Informacje o procesie dyplomowania, w tym o zasadach pisania prac licencjackich i magisterskich są kompletne i aktualne. Ze strony głównej, jak i strony WNoZ linki prowadzą do stron wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, Biblioteki, Biura Karier, i informacji o wsparciu dla osób niepełnosprawnych i szczególnych formach kształcenia, np. indywidualnym toku studiów. Dostępne są również informacje o opiekunach poszczególnych lat na kierunku położnictwo.

Na stronie głównej Uczelni dostępne są kompleksowe informacje na temat aktualnej sytuacji epidemicznej obejmujące między innymi zasady kształcenia w tym okresie. Dostępne są również szczegółowe instrukcje dotyczące prowadzenia zajęć w trybie zdalnym. Informacje te są aktualne i kompletne.

Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco wewnętrzne akty prawne.

Informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne (w wielu miejscach podana jest data aktualizacji). Strona ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku chińskim i angielskim.

Na szczególną uwagę zasługuje strona internetowa Strefa Obsługi Studentów. Znajdują się tu kompleksowe i aktualne informacje dotyczące wszystkich aspektów procesu kształcenia, a także



inne przydatne informacje, między innymi dotyczące systemu stypendialnego, wymiany studenckiej czy wsparcia dla osób niepełnosprawnych, a także informacje o bieżących projektach i programach dostępnych dla studentów. Celem ułatwienia odnajdywania informacji na uczelnianej stronie internetowej wdrożono zakładkę Wirtualny Asystent Studenta. Asystent umożliwia bezproblemowe i sprawne odszukiwanie odpowiedzi na pytania dotyczące organizacji studiów. W przygotowanej zakładce można zadać pytanie lub wybrać konkretny temat z podanej listy. Ponadto, bardzo ważne informacje dla studentów, ale także absolwentów oraz pracodawców współpracujących z Uczelnią znajdują się na stronie Biura Karier. Informacje te dotyczą, między innymi systemu staży, ofert pracy, doradztwa zawodowego. Pracodawcy z kolei mają możliwość złożenia za pośrednictwem tej strony ofert staży lub pracy.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualności i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych. Upowszechnianie informacji jest określone w procedurze wydziałowej WNoZ/WZZJK/18.

Kontakt pomiędzy poszczególnymi grupami interesariuszy ułatwia również poczta internetowa na domenie Uczelni. Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Podstawowym źródłem powszechnie dostępnych informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe. Informacje te są zrozumiałe, aktualne, dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, w tym kandydatów, ale także studentów i pracowników. Strony mają przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku chińskim i angielskim. Brakuje jednak informacji o programie studiów na ocenianym kierunku: planów studiów, informacji o treściach kształcenia, metodach weryfikacji uzyskania efektów uczenia się, obowiązkowych podręcznikach, a także szczegółowych informacji o efektach uczenia się uzyskiwanych podczas kształcenia praktycznego. Informacje te będą dostępne od kolejnego roku akademickiego w zakładce dotyczącej rekrutacji.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualności i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

#### **Zalecenia**

brak

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Zasady działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (wszjk) w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi zostały określone w Uchwale Senatu Uczelni nr 3/2020 z dnia 17 września 2020 r. zmieniającej uchwałę nr 431/2015 z dnia 24 września 2015 r. w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Nadzór nad wszjk sprawuje Rektor. W celu realizacji zadań wszjk powołano Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (Zespół Uczelniany) raz Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (Wydziałowe Zespoły). Zasady działania tych Zespołów określone są w Regulaminach Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia”. Regulaminy te określają zakres zadań i harmonogram prac, w tym dokonywanie przeglądu programu studiów. Uchwała Senatu określa również skład poszczególnych Zespołów uwzględniający przedstawicieli nauczycieli akademickich reprezentujących odpowiednio wszystkie Wydziały, a w ramach Zespołów Wydziałowych wszystkie kierunki studiów, udział studentów, doktorantów oraz przedstawicieli pracodawców.

Za realizację polityki jakości na poszczególnych Wydziałach odpowiadają Dziekani, którzy jednocześnie sprawują nadzór nad Zespołami Wydziałowymi.

Zgodnie z powyżej wspomnianą Uchwałą Senatu, doskonalenie jakości kształcenia realizowane jest poprzez okresowe przeglądy programów studiów, w tym zasad projektowania programów studiów, ich realizacji oraz sposobów oceniania studentów. Po analizie wyników przeglądu programu studiów, formułuje się zalecenia i propozycje działań naprawczych i doskonalących, które następnie są wprowadzane do programu.

Podstawą działania Zespołu Wydziałowego na Wydziale Nauk o Zdrowiu są procedury określone w celu realizacji kompleksowej analizy i oceny wszystkich obszarów kształcenia prowadzonego na Wydziale. Określono łącznie 19 procedur. W każdej procedurze wskazano cel procedury, osoby/zespoły odpowiedzialne za jej przeprowadzenie, harmonogram wdrażania poszczególnych procedur oraz sposób przekazywania i wykorzystania danych uzyskanych w procesie określonym w procedurze. Do zagadnień ocenianych w ramach kryterium nr 10, odnoszą się procedury:

- a. Procedura nr WNoZ/WZZJK/02 – procedura oceny jakości kształcenia. Zawiera ona szczegółowy opis procesu oceny jakości kształcenia. W procedurze tej są wymienione wszystkie działania warunkujące efektywną ocenę jakości kształcenia i stosowane na ocenianym kierunku studiów. Działania te są właściwie zaprojektowane i mają charakter kompleksowy.
- b. Procedura nr WNoZ/WZZJK-F/03 – procedura weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów. W ramach tej procedury dokonuje się analizy i oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, w tym w trakcie kształcenia praktycznego (przy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi), a także weryfikację uzyskania efektów uczenia się, poprzez analizę prac etapowych i dyplomowych.
- c. Procedura nr WNoZ/WZZJK-F/09 – procedura wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów. Określa zasady wprowadzania zmian w programach oraz organizacji toku studiów w zgodzie z obowiązującymi przepisami prawa. Przeglądy programów studiów dokonuje się nie rzadziej niż raz na 2 lata.

Podsumowując, w Uczelni wprowadzono formalnie wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia.

WZZJK dokonuje kompleksowej i systematycznej oceny jakości kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych w Wydziale. Wnioski i sformułowane na ich podstawie zalecenia działań naprawczych i doskonalących zawarte są w Sprawozdaniu z pracy WZZJK. Do wglądu ZO PKA przedstawiono Sprawozdanie za rok 2019/2020. W sprawozdaniu uwzględniono:

- a. Sprawozdanie z ankiet ewaluacyjnych studentów – na podstawie opinii studentów zalecono między innymi szkolenia z zakresu komunikacji i kompetencji miękkich oraz z zakresu przygotowywania prezentacji multimedialnych dla nauczycieli akademickich oraz przeprowadzenie hospitacji zajęć prowadzonych przez osoby najgorzej ocenione w ankietach studenckich;
- b. Sprawozdanie z oceny organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnej i prawidłowości przeprowadzania egzaminu dyplomowego;
- c. Sprawozdanie z efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn;
- d. Sprawozdanie z analizy koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta, planu studiów i programu nauczania;
- e. Sprawozdanie z oceny prawidłowości stosowania punktów ECTS i analizy sylabusów;
- f. Sprawozdanie z przeglądu zasad i procedur doskonalenia jakości procesu dydaktycznego;
- g. Sprawozdanie ze spotkań z pracownikami, studentami w sprawie propozycji zmian dotyczących programów nauczania w celu poprawy jakości kształcenia (łącznie w roku akademickim, którego dotyczył raport odbyło się 8 spotkań z pracownikami, studentami i interesariuszami zewnętrznymi);
- h. Sprawozdanie z hospitacji zajęć;
- i. Sprawozdanie z przeglądu prac dyplomowych.

Zalecenia wynikające z ewaluacji jakości kształcenia zawarte w powyżej opisanym Sprawozdaniu zostały sformułowane w sposób jasny, konkretny, zrozumiały i umożliwiający pełną ocenę ich wdrożenia.

Informacje wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów pochodzą z wielorakich źródeł, co uwzględnia i dokumentuje powyżej wspomniane Sprawozdanie. Najważniejszymi interesariuszami są studenci. Studenci są członkami Komisji i innych ciał zaangażowanych w ocenę jakości kształcenia. Mogą wypowiedzieć się na temat jakości kształcenia, w tym nauczycieli prowadzących zajęcia oraz na temat samych zajęć w ankietach studenckich jak również podczas spotkań z władzami wydziału i osobami z WZZJK. Interesariusze zewnątrzni oraz nauczyciele akademicy również wypowiadają się w kwestiach istotnych dla jakości kształcenia podczas wspomnianych powyżej spotkań.

Badanie losów zawodowych absolwentów przeprowadza Akademickie Biuro Karier. Do wglądu ZO PKA przedstawiono raport zbiorczy za rok 2017/2018. Informacje z tego opracowania również brane są pod uwagę w ewaluacji jakości kształcenia i doskonaleniu programu studiów.

Weryfikacja wdrożenia propozycji naprawczych i doskonalących ma miejsce w kolejnej ocenie jakości kształcenia.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest na bieżąco modyfikowany w celu zwiększenia efektywności jego działania, a także zapewnienia zgodności z przepisami prawa.

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10**

kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

W Uczelni zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zostały one określone w Uchwale Senatu Uczelni nr 431/2015 z dnia 24 września 2015 r. w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi z późniejszymi zmianami. Precyzyjne zasady dotyczące funkcjonowania wszk, w tym w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę działania Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Prowadzone na ocenianym kierunku studiów działania doskonalące program studiów są regularne, kompleksowe i uwzględniają stanowiska i uwagi wszystkich interesariuszy.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

### **Zalecenia**

brak

### **4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

#### **Zalecenie**

W uchwale nr 88/2015 Prezydium PKA z dnia 19 lutego 2015 r. zalecono przedstawienie przez Uczelnię do dnia 30 września 2015 r. przyjętych przez Wydział wytycznych dotyczących pisania prac magisterskich, zasad ich oceny przez promotora i recenzenta, a także nowej procedury Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dotyczącej egzaminów zawodowych/dyplomowych, prac licencjackich.

#### **Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności**

Stanowisku Prezydium PKA z dnia 03 września 2015 r. została potwierdzona pełna realizacja wszystkich zaleceń zawartych w uchwale PKA nr 88/2015 z dnia 19 lutego 2015 r.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek



