



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **położnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Gdański Uniwersytet Medyczny

Data przeprowadzenia wizytacji: **14-15 maja 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5	26
Uzasadnienie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Uzasadnienie	28
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7	30
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34
Zalecenia	37

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

37

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
2. dr Grażyna Franek, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Damian Strojny, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. lek. Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym (GUMed) została przeprowadzona z inicjatywy PKA w ramach harmonogramu prac określonych na rok akademicki 2020/2021. Komisja po raz drugi oceniała jakość kształcenia na tym kierunku w ramach oceny programowej. Poprzednia ocena, przeprowadzona w roku 2015, zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA. Ze względu na stan pandemii COVID-19, wizytacja przeprowadzona została zdalnie z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, stron internetowych GUMed, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również wideorozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przed końcem wizytacji sformułowano uwagi, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu – 85% nauki medyczne – 15%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 185 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godzin (30 tygodni) / 46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat położnictwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	139	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	4786	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	167,2	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	43	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	0	---

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w GUMed są zgodne z misją i strategią Uczelni na lata 2019-2025. Misją Uczelni jest „Nowoczesna edukacja oraz badania dla zdrowia i rozwoju medycyny”, a głównymi celami Strategii Rozwoju GUMed jest Uczelnia oferująca studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia oraz ugruntowana pozycja w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu współpracy oraz skutecznej komercjalizacji wyników badań.

Koncepcja kształcenia wykazuje zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w Uczelni obrębie dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu, z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MEiN.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w przypadku studiów pierwszego stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki o zdrowiu (85%) oraz nauki medyczne (15%), zgodnie z Uchwałą Senatu nr 74/2019 z dn. 23 września 2019 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku położnictwo I stopnia.

Koncepcja ta zakłada realizację programu kształcenia na kierunku położnictwo na studiach I stopnia stacjonarnych, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają dynamiczną progresję położnictwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania określone w standardach kształcenia.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wewnętrznym interesariuszem Wydziału jest szeroko pojęta społeczność akademicka, w tym (w przypadku kierunku położnictwo) przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów, a także w mniejszym stopniu doktorantów. Ich wkład w koncepcję kształcenia wynika ze współpracy przedstawicieli tych gremiów z Wydziałowym i Uczelnianym Zespołem ds. Jakości Kształcenia, Radą Wydziału, a także z Wydziałową Komisją ds. Programów i Planów Nauczania, Kolegium Dziekańskim,

opiekunami praktyk zawodowych, opiekunami roku, samorządem studenckim, kołami naukowymi oraz innymi organizacjami studenckimi.

Głównymi interesariuszami zewnętrznymi Wydziału są pracodawcy i absolwenci kierunku położnictwo. Ich przedstawiciele są stałymi członkami Zespół Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi, który współpracuje z Radą Pracodawców.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem praktycznym kierunku studiów (studia I stopnia).

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6. poziomu pierwszego stopnia określone w ustawie z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016, poz. 64, z późn. zm.) oraz charakterystyki poziomu 7. drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki poziomów 6.–8. drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4., określone w rozporządzeniu MNiSW z dn. 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6.- 8. Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz. 2218) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, studia pierwszego stopnia, określonym w rozporządzeniu MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - załącznik nr 5 (Dz.U. 2019, poz. 1573, z późn. zm.).

Natomiast opisy zakładanych efektów uczenia się dla naboru na rok akademicki 2018/2019 na studia I stopnia, uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6. poziomu pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyki 7. poziomu drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki poziomów 6.–8. drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w rozporządzeniu MNiSW z dn. 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4. – poziomy 6.-8. (Dz.U. 2016, poz. 1594.) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonym w rozporządzeniu MNiSW z dn. 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa – załącznik nr 5 (t.j. Dz.U. 2018, poz. 345).

Efekty uczenia się, które są określone w obowiązującym standardzie kształcenia na kierunku położnictwo, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiągnięte w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej,

komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej położnej właściwiej dla wizytowanego kierunku studiów.

Zakładane efekty uczenia się na studiach I stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia: od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 – nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej, a w przypadku wcześniejszego naboru 2018/2019 – nauki podstawowe, nauki społeczne z językiem angielskim, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów pierwszego stopnia, tj.: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej.

Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów I stopnia na kierunku położnictwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu położnej oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej. W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym – pracodawcami reprezentującymi, m.in. lecznictwo stacjonarne, podstawową opiekę zdrowotną i samorząd zawodowy pielęgniarek i położnych potwierdziły, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu położnej są osiągnięte zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy położnej i określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dn. 28 lutego 2017 r. w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz.U. 2017, poz. 497).

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku naboru 2018/2019 umożliwiają osiągnięcie poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo na studiach stacjonarnych I stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, są kompletne, opracowane w formie pisemnej nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 ustawy z dn. 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (t.j. Dz.U. 2020, poz. 562).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej właściwych dla kierunku, są zorientowane

na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których został przyporządkowany kierunek.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej - określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku położnictwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów kierunku położnictwo, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu.

Czas trwania studiów I stopnia stacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4786, a nakład pracy studentów oszacowano na 185 punktów ECTS.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi także 4756, a nakład pracy studentów także oszacowano na 181 punktów ECTS.

Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczne do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 (zatwierdzonego uchwałą Senatu nr 30/2020 z dn. 25 maja 2020 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach prowadzonych w GUMed dla cykli kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2020/2021) i realizowanego od roku akademickiego 2019/2020 (zatwierdzonego uchwałą Senatu nr 74/2019 z dnia 23 września 2019 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku położnictwo I stopnia), godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, studia I stopnia, określonym w rozporządzeniu MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – załącznik nr 5.

W ramach programu studiów realizowanych od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020, jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich, realizowanych jest 505 godzin – co jest zgodne z obowiązującymi standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 (zatwierdzonego przez Radę Wydziału), godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w rozporządzeniu MNiSW z dn. 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa – załącznik nr 5.

W ramach programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 557 godzin – co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej.

Praca własna pod kierunkiem nauczycieli akademickich jest zorganizowana – studenci otrzymują tematy do samodzielnego opracowania, zgodnie z podanymi wcześniej wytycznymi, a treści programowe, które studenci mają opanować w ramach pracy własnej pod kierunkiem nauczycieli są możliwe do samodzielnego opanowania.

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Program studiów umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardami kształcenia na studiach I stopnia na kierunku położnictwo, którym przypisano punkty ECTS:

- dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 – *język migowy, promocja zdrowia psychicznego, zakażenia szpitalne* – 60 godz. (45 godzin – seminaRIA, 15 godzin – samokształcenie) / 2 ECTS)
- dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 – *język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej* – 25 godz. (15 godzin – seminaRIA, 10 godzin – samokształcenie) / 2 ECTS).

Na studiach I stopnia stacjonarne kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych położniczych niskiej wierności lub w centrum symulacji medycznych w ramach podstaw opieki położniczej, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego oraz technik położniczych i prowadzenia porodu, a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych (1100 godz.) i praktyk zawodowych (1200 godz.).

Plan zajęć studiów I stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia. Na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 w grupie „Nauki społeczne i humanistyczne” realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 15 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 w grupie „Nauki społeczne z językiem angielskim” realizowanych jest 480 godz., którym przypisano 16 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach I stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jest realizowany *język angielski* (120 godzin) na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 5 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 realizowany jest *język angielski* (120 godzin) na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 4 ECTS.

Na kierunku położnictwo zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku położnictwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Dominującą grupę metod kształcenia stanowią metody problemowe (m.in. wykład problemowy/ konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna/ burza mózgów), w tym metody aktywizujące (m.in. metoda przypadków/ sytuacyjna, inscenizacja, metoda „rybiego szkieletu”, metaplanu), a także metody praktyczne (pokaz, instruktaż, ćwiczenia) i programowane (z wykorzystaniem symulacji medycznej). Zastosowanie znajdują również metody podające, takie jak: wykład informacyjny, opis czy objaśnienie). Metody te wykorzystywane są również w wersji e-learningowej.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz w ich stosowaniu wykorzystywane

jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku położnictwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się. Metody kształcenia na kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej położnej. W przygotowaniu do zawodu położnej stosowane są zróżnicowane sposoby i środki uczenia się umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Do pełnienia aktywnej roli zawodowej położnej przygotowują studentów np.: ćwiczenia w warunkach symulacji niskiej i pośredniej wierności realizowane w pracowniach umiejętności położniczych, a także wysokiej wierności w Centrum Symulacji Medycznej, realizacja zadań w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata położnictwa.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie zakładanych kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B1 na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i na poziomie B2 na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Na kierunku położnictwo, w obecnej sytuacji epidemiologicznej, na poziomie studiów I stopnia, są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Uczelnia wykorzystuje platformę Moodle 3.9, Extranet GUMed z modułem mailingowym, Cloud GUMed (Nextcloud) do udostępniania materiałów merytorycznych / dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej (MS Teams, ClickMeeting, Zoom). Kontakt ze studentami odbywa się drogą mailową, poprzez extranet, a także powszechnie dostępne narzędzia typu Zoom, Webex, Youtube, Skype.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki położniczej i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardem kształcenia dla studiów I stopnia na kierunku położnictwo.

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony.

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w podmiotach wykonujących działalność leczniczą jest prowadzone w szczególności w: 1) salach porodowych, oddziałach położniczych, noworodkowych (położniczo-noworodkowych), patologii ciąży, ginekologicznych, onkologii ginekologicznej lub ginekologii onkologicznej, pediatrycznych (niemowlęcych, patologii noworodka), internistycznych, chirurgicznych oraz intensywnej terapii; 2) gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (położnej podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); 3) specjalistycznych ambulatoriach (poradniach ginekologicznych i ginekologiczno-położniczych); 4) szkołach rodzenia; 5) poradniach laktacyjnych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia opiekuna praktyk.

Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych student wykonuje pod nadzorem nauczyciela akademickiego a w trakcie praktyk zawodowych – pod nadzorem opiekuna praktyk, zatrudnionego w miejscu realizacji praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie zajęć, w ramach których odbywają zajęcia praktyczne/ praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta, zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć w warunkach symulowanych oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z prawem wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarce, co jest zgodne z zapisami standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych kierunku położnictwo oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku położnictwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągnięte na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (np. w doborze miejsc kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są

kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnych, określonym w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku położnictwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są uchwałami Senatu GUMed i są publicznie dostępne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy (decyduje kolejność umieszczenia na liści rankingowej wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości).

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek położnictwo w przypadku osób posiadających nową maturę było uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego z danego przedmiotu: biologia lub chemia lub matematyka lub fizyka – zakresie podstawowym lub zakresie rozszerzonym.

Kandydaci na kierunek położnictwo z „nową maturą” zdawaną w latach 2005-2020, maturą międzynarodową (IB), maturą European Baccalaureate (EB), maturą zagraniczną, ubiegający się o przyjęcie na studia zobowiązani są posiadać na świadectwie dojrzałości wyniki na poziomie rozszerzonym bądź podstawowym z biologii oraz z jednego przedmiotu do wyboru: chemii, fizyki, matematyki.

Kandydaci ze „starą maturą” (zdawaną przed rokiem 2005), ubiegający się o przyjęcie na studia, zobowiązani są posiadać na zaświadczeniu z OKE wyniki na poziomie rozszerzonym bądź podstawowym z egzaminu maturalnego z biologii i z jednego przedmiotu do wyboru: chemii, fizyki, matematyki.

Z pominięciem procedur rekrutacyjnych/ postępowania kwalifikacyjnego w ramach limitów przyjmowani są laureaci i finaliści stopnia centralnego olimpiad przedmiotowych, którzy uzyskują w postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalną liczbę punktów, bez względu na to, czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganych. Zasady rekrutacji dla laureatów oraz finalistów olimpiad reguluje odrębna Uchwała Senatu GUMed w sprawie warunków rekrutacji laureatów oraz finalistów ogólnopolskich olimpiad stopnia centralnego oraz olimpiad międzynarodowych na studia w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym.

Zaświadczenie o statusie laureata lub finalisty Konkursu Młodych Naukowców Unii Europejskiej skutkuje uzyskaniem 100% punktów z jednego wybranego przedmiotu: matematyka, fizyka, chemia, informatyka.

Na Uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku położnictwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia określa Regulamin egzaminu dyplomowego – licencjackiego na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo. Prace dyplomowe na studiach I stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku (praca kazuistyczna).

Na kierunku położnictwo na studiach I stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie (pisemnej – test od 2020 roku), części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego oceny co najmniej dostatecznej.

Część praktyczna egzaminu odbywała się na wylosowanych oddziałach szpitalnych w klinikach Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego. Zostały opracowane szczegółowe kryteria oceny egzaminu praktycznego. Jednak w roku akademickim 2019/2020 ze względów epidemicznych część praktyczna egzaminu dyplomowego odbywała się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu teoretycznego i praktycznego.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) – Zgodnie z Regulaminem studiów GUMed.

W Uczelni – są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów I stopnia – zawarte w ABC Dyplomanta zamieszczone na stronie Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu w systemie Extranet.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały określone w zarządzeniu Rektora nr 44/2020 z dn. 18 maja 2020 r. w sprawie obowiązujących dla roku akademickiego 2019/2020 zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, a także egzaminów doktorskich i obron rozpraw doktorskich poza siedzibą GUMed z wykorzystaniem technologii informatycznych.

Na kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem

metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach zajęć zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć – prace zaliczeniowe), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności - dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności uwzględniają także Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE), dotyczący zajęć *podstawy opieki położniczej, techniki położnicze i prowadzenie porodu oraz badanie fizykalne*.

Ich różnorodność i wszechstronność, zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator zajęć/ grupy zajęć na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego.

Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony Regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo oraz w kartach/sylabusach dotyczących praktyk zawodowych a także

w Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta, zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas realizacji ćwiczeń w pracowni umiejętności położniczych, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach I stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w zajęciach efektami uczenia się i pozwalał na weryfikację ich osiągnięcia.

Rekomenduje się opracowywanie kryteriów oceny w odniesieniu do wszystkich prac etapowych.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku położnictwo prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu położnej, co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia wskazującymi, że promotorem pracy dyplomowej powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i prawo wykonywania zawodu położnej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym uznali, że stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z zajęć w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo co najmniej na poziomie B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do norm

i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej położnych oraz zawodowego rynku pracy – właściwych dla kierunku położnictwo.

Studenci są współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku położnictwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademicki 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uwzględniają także obiektywny standaryzowany egzamin kliniczny (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), który zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej, może także stanowić formę egzaminu dyplomowego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku położnictwo w roku akademickim 2020/2021 liczy 155 osób: 9 profesorów, 19 dr hab., 70 dr, 8 lek. med., 14 magistrów położnictwa, 11 magistrów pielęgniarstwa, 24 magistrów innych kierunków. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy w zakresie nauk o zdrowiu i nauk medycznych, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych

Pracownicy stanowiący kadrę dydaktyczną posiadają kompetencje zawodowe, doświadczenie dydaktyczne w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć w zakresie dyscyplin – nauki o zdrowiu i nauki medyczne.

Zdobyte kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje są zgodne z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia, przygotowujących do wykonywania zawodu położnej/ położnego i umożliwiają prawidłową realizację programu nauczania. Struktura kadry przyczynia się do efektywnej realizacji programu studiów o profilu praktycznym, zgodnym z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku położnictwo. Liczebność i kwalifikacje zatrudnionej kadry pozwalają na realizację wszystkich efektów uczenia się, przewidzianych w programie studiów oraz wymagań, zawartych w standardzie kształcenia. Zgodnie z obowiązującymi przepisami co najmniej 50% godzin zajęć – prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie nauczycieli oraz pozostałych osób, prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia do wykonywania zawodu położnej, określonym w rozporządzeniu MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Dorobek nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia ze studentami na kierunku położnictwo, w tym zajęcia związane z umiejętnościami praktycznymi, wskazanymi w opisie efektów uczenia się, jest zgodny z ich kompetencjami. Doświadczenie zawodowe, zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli są spójne z programem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się.

Zajęcia praktyczne prowadzą osoby z udokumentowanym doświadczeniem zawodowym, posiadający prawo wykonywania zawodu położnej i pielęgniarki. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu położnej lub zawodu pielęgniarki, będącej pracownikiem danego podmiotu leczniczego, wykonującego działalność leczniczą. Kryterium doboru opiekuna praktyki jest zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Dobór kadry dydaktycznej na ocenianym kierunku spełnienia reguły wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – załącznik nr 5. wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie

wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 tej ustawy.

Nauczyciele akademicy posiadają odpowiednie kompetencje do prowadzenia zajęć w okresie pandemii, zostali oni przygotowani do prowadzenia zajęć w systemie e-learningu – przez cykl szkoleń, zorganizowanych przez Uczelnię, z wykorzystaniem platformy zdalnego nauczania.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia prowadzony jest w otwartym postępowaniu konkursowym, jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uwzględnia ich dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne.

Stałe monitorowanie procesu kształcenia na kierunku położnictwo Uczelnia prowadzi przez:

1. Okresową ocenę nauczycieli akademickich, która obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną.
2. Ankietyzację nauczycieli- Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku, podlegają okresowej ocenie przez studentów w ramach tzw. ankiet oceny zajęć dydaktycznych. Wyniki oceny działalności dydaktycznej opisane w ankietach studenckich, stanowią jeden z podstawowych elementów oceny okresowej nauczyciela.
3. Ocenę jakości zajęć dydaktycznych, która odbywa się na podstawie okresowych hospitacji zajęć i jest uzupełniona oceną jednostki dydaktycznej uzyskaną za pomocą dobrowolnie wypełnianych ankiet przez studentów. Hospitacje zajęć dydaktycznych dotyczą zajęć prowadzonych przez kadrę dydaktyczną realizującą zajęcia w ocenianym roku akademickim. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia przygotowuje plan hospitacji, w taki sposób, aby osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne, która została oceniona w procesie ankietyzacji dydaktycznej na poziomie 65% i niższym podlegała ocenie wtórnej. W przypadku gdy ocena ostatniej hospitacji zajęć dydaktycznych jest negatywna lub opinie wyrażone przez większość ankietowanych wskazują, na istotne nieprawidłowości w realizacji zajęć dydaktycznych, kolejną hospitację przeprowadza się nie później niż w okresie 1 roku, od uzyskania tej oceny czy opinii. Hospitacja może być przeprowadzona również na wniosek kierownika jednostki. Hospitacje przeprowadzają kierownicy zakładów/ katedr.

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające motywowaniu kadry do rozwoju zawodowego, naukowego, dydaktycznego. System obejmuje: dofinansowania dla młodych naukowców i doktorantów. Mobilizujące dla kadry dydaktycznej są również Nagrody Rektora GUMed, corocznie przyznawane na podstawie zarządzenia Rektora nr 31/2020 z dnia 30 marca 2020 r. System wspieranie kadry w rozwoju zawodowym, naukowym obejmuje również organizację szkoleń dla pracowników w celu podwyższania ich kompetencji dydaktycznych. Realizowana polityka kadrowa na Uczelni obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia i przemocy wobec członków kadry, prowadzącej kształcenie,

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

GUMed zapewnia odpowiedni dobór kadry, realizującej dydaktykę na kierunku położnictwo, spełniając wymagania obowiązującego standardu.

Kadra nauczająca, zatrudniona na kierunku położnictwo, posiada kompetencje zawodowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzenia zajęć. Zajęcia praktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu położnej lub zawodu pielęgniarki oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu położnej lub zawodu pielęgniarki, będącej pracownikiem danego podmiotu, wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje opiekun praktyk z uczelni. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli, gwarantujący prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną i kompleksową ich ocenę. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz hospitacje zajęć. Poprzez system nagród i szkoleń stworzone zostały warunki, stymulujące kadrę do systematycznego jej rozwoju. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Bazę Wydziału Nauk o Zdrowiu, do którego należy kierunek położnictwo stanowi 38 zakładów i klinik. Niektóre zajęcia poszczególnych kierunków w tym kierunku położnictwo odbywają się w obiektach Wydziału Lekarskiego oraz Instytutu Medycyny Morskiej i Tropikalnej w Gdyni. Dla kierunku położnictwo to np. *parazytologia*. W GUMed sale dydaktyczne są dostępne i wykorzystywane przez wszystkie kierunki. Pracownie umiejętności pielęgniarskich i położniczych znajdują się w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa na terenie Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego. Wszystkie sale w GUMed. wyposażone są w podstawowy sprzęt multimedialny: projektor, ekran oraz przyłącza do laptopa (wideo i audio) lub monitor wieloprofilowy w salach mniejszych. Większe sale dodatkowo dysponują nagłośnieniem. Ogółem na terenie Uczelni znajduje się 310 sal i audytoriów, mieszczących od 20 do 300 osób. Sale laboratoryjne i ćwiczeniowe wyposażone są w odpowiedni sprzęt dydaktyczny. W ramach studiów studenci kierunku położnictwo korzystają z pracowni specjalistycznych zakładów: Fizjologii, Anatomii, Biochemii i Fizjologii klinicznej, Embriologii oraz Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu, a także z pracowni informatycznych Zakładu Informatyki Radiologicznej i Statystyki, pracowni językowych w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku położnictwo. Efekty uczenia się, związane z praktycznym przygotowaniem się do zawodu położnej, uzyskiwane są w jednostkach organizacyjnych Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz w innych jednostkach Wydziału, a przede wszystkim w bazie Zakładu Pielęgniarstwa Położniczo-

Ginekologicznego. W jego strukturze mieszczą się specjalistyczne pracownie wyposażone w profesjonalny sprzęt, służący praktycznemu wykonywaniu ćwiczeń w warunkach zbliżonych do rzeczywistych warunków pracy położnej. Na zasoby Instytutu składają się m.in. 19 stacji komputerowych, 42 notebooki, 22 projektory multimedialne, 4 telewizory, 6 drukarek, 2 urządzenia wielofunkcyjne, 2 ekrany LCD, 1 skaner, 1 miernik do pomiaru CO₂ w wydychanym powietrzu, 1 aparat USG Logic3 z dwiema głowicami, 1 aparat do całodobowego monitorowania ciśnienia tętniczego, 1 aparat do pomiaru stopnia głębokości znieczulenia, 1 aparat fotograficzny do dokumentacji, a także wyposażenie Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich i Położniczych oraz podręczny księgozbiór 142 pozycji. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w 2 pracowniach umiejętności pielęgniarskich i sali badań fizykalnych. Pracownia umiejętności położniczych składa się z sal ćwiczeń: ginekologicznych, neonatologicznych oraz technik położniczych. Ponadto studenci odbywają zajęcia w warunkach symulowanych w Centrum Symulacji Medycznej (CSM). W CSM możliwe jest doskonalenie podstawowych umiejętności klinicznych, prowadzenie zajęć w oparciu o symulatory wysokiej jakości oraz możliwość wszechstronnej analizy popełnianych błędów. Zajęcia tam umożliwiają kształtowanie interdyscyplinarnego rozwiązywania problemów klinicznych. Studenci mają też możliwość nabycia umiejętności technicznych związanych z nauką z udziałem pacjentów standaryzowanych np. zbieranie wywiadu, badanie fizykalne, komunikacja z pacjentem i jego rodzina. Wyposażenie w symulatory jest podstawą do wprowadzenia interdyscyplinarnych zajęć dydaktycznych. Tworzenie scenariuszy symulacyjnych przez studentów przy pomocy licencyjnego oprogramowania pozwala na osiągnięcie bardzo dobrego przygotowania studentów do zajęć klinicznych. Pracownie wyposażone są w sprzęty medyczne: narzędzia ginekologiczne, chirurgiczne, materiały opatrunkowe, bieliznę dla osób dorosłych i noworodków, leki, płyny infuzyjne, wzory dokumentacji medycznej oraz sprzęty jednorazowego użytku. Poza tym studenci podczas ćwiczeń wykorzystują тренаżery, fantomy, modele i tablice. W pracowniach przeprowadzany jest również egzamin OSCE, weryfikujący efekty uczenia się.

Główną jednostką kliniczną, współpracującą z Uczelnią jest Uniwersyteckie Centrum Kliniczne. Wszystkie kliniki posiadają w pełni wyposażone sale seminaryjne, przeznaczone dla prowadzenia zajęć ze studentami. Z GUMed współpracuje również Klinika Invicta, w ramach prowadzonej w niej zajęć studenci kierunku położnictwo mają możliwość zapoznania się z procesem leczenia niepłodności. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony. Umowy o współpracy z podmiotami leczniczymi zostały podpisane w większości przypadków do roku 2024, m.in. z następującymi podmiotami leczniczymi: Szpital Dziecięcy Polanki w Gdańsku, Szpital Marynarki Wojennej z Przychodnią SPZOZ, SPZOZ Marynarki Wojennej i Administracji w Gdańsku, Pomorskie Centrum Toksykologii, Wojewódzki Szpital Psychiatryczny, Szpital św. Wincentego a Paulo, Szpital Specjalistyczny św. Wojciecha, Szpital Specjalistyczny w Wejherowie, Szkoła rodzenia Regina w Gdańsku, NZ Przychodnia "Morena" w Gdańsku, Przychodnia Orłowo, Klinika Medica, Dom Pomocy Społecznej „Ostoja”, Hospicjum im. Eugeniusza Dutkiewicza w Gdańsku.

Istnieje możliwość podpisania indywidualnych umów na wniosek studenta, jeśli dany podmiot leczniczy spełnia wymagane kryteria.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone w szczególności w:

1. salach porodowych, oddziałach położniczych, noworodkowych (położniczo-noworodkowych), patologii ciąży, ginekologicznych, onkologii ginekologicznej lub ginekologii onkologicznej,

- pediatrycznych (niemowlęcych, patologii noworodka), internistycznych, chirurgicznych oraz intensywnej terapii;
2. gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (położnej podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej);
 3. specjalistycznych ambulatoriach (poradniach ginekologicznych i ginekologiczno- -położniczych);
 4. szkołach rodzenia;
 5. poradniach laktacyjnych wchodzących w struktury POZ.

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia, określonych w rozporządzeniu MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Uczelnia dysponuje kilkoma głównymi systemami wspierającymi dydaktykę, prowadzoną z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z których korzystają wykładowcy oraz studenci. Podstawowymi narzędziami są: Extranet, który jest repozytorium informacji o charakterze organizacyjnym i dydaktycznym. Dla redaktorów fakultetów dostępny jest system mailingów adresowanych do studentów zapisanych na poszczególne fakultety, platforma umożliwia oprócz publikacji materiałów dydaktycznych, lekcji, także organizację forów dyskusyjnych, testów, list obecności oraz analizę aktywności studentów. Ponadto w ramach metod i technik kształcenia na odległość wykorzystywane są następujące systemy informatyczne: Moodle 3.9, Poczta elektroniczna (Roundcube), Cloud GUMed (Nextcloud) – platforma pozwalająca na stworzenie własnej chmury plikowej, ClickMeeting, Zoom, Fakultety online, Ankiety online, LimeSurvey – bezpłatny system badań ankietowych, Verbis Dean's Office – wirtualny dziekanat, STATISTICA – licencja Site License dla wszystkich pracowników i studentów.

W procesie kształcenia na kierunku położnictwo wykorzystywane są nowoczesne narzędzia komunikacji. Należą do nich: możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu poprzez sieci: Uczelnianą oraz Eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów również w trakcie prowadzonych wykładów czy innych form edukacji. Studenci i pracownicy korzystają z licencjonowanych programów komputerowych i systemów oraz z medycznych baz danych. W Bibliotece Głównej jest nowoczesny system obsługi czytelników VIRTUA. Studenci mają do dyspozycji multiwyszukiwarkę EDS – umożliwiającą jednoczesne przeszukiwanie zasobów cyfrowych Biblioteki, serwis Full Text Finder służący do zarządzania subskrybowanymi przez Bibliotekę czasopismami online i książkami w wersji elektronicznej.

Uczelnia w większości jednostek posiada podjazdy do budynków i windy, ułatwiające wjazd na wózkach. Poszerzone są też otwory drzwiowe, dostosowane wysokością stoły i biurka oraz toalety dla osób z niepełnosprawnością.

Studenci podczas pracy własnej mogą korzystać ze zmodernizowanej rozbudowanej i nowoczesnej Biblioteki Głównej. W części parterowej oprócz Czytelni i Czytelni Informacji Naukowej, urządzono na powierzchni 230 m kw. Czytelnię 2, dysponującą 94 wygodnymi miejscami do nauki. Wydzielono też 6 pokoi do pracy indywidualnej i grupowej, łącznie dla 18 osób. Strefa Nauki obejmuje wszystkie czytelnie i pokoje pracy, oferuje łącznie 272 stanowiska dla czytelników, tj. 130 więcej niż przed modernizacją. Czytelnia dysponuje najnowszą literaturą z zakresu medycyny, nauk o zdrowiu i nauk pokrewnych, atlasami, słownikami oraz podręcznikami i skryptami, niezbędnymi w czasie

studiów. Można również w niej skorzystać z modeli anatomicznych kości, aktualnych polskich i zagranicznych czasopism, prasy i wybranych pozycji tematycznych. Wielkość zbiorów w formie drukowanej wynosi 441322 jednostki inwentarzowe. Ważny zbiór stanowią pozycje zalecane przez wykładowców w sylabusach zajęć. Koordynowana przez Bibliotekę usługa zdalnego dostępu PROXY pozwala wszystkim uprawnionym, w tym także studentom kierunku położnictwo już od I roku nauki, korzystać z zasobów elektronicznych także z komputerów domowych, przez 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu. Znajduje się w niej także kącik reprograficzny, umożliwiający samodzielne kopiowanie i skanowanie materiałów.

Na cyklicznych spotkaniach Kolegium Dziekańskiego omawiane są bieżące potrzeby inwestycji bazy dydaktycznej oraz modernizacji infrastruktury badawczej. Pomocne są też w tym informacje zawarte w ankietach monitorowania poziomu satysfakcji studentów. Na Wydziale działa Zespół ds. Jakości Kształcenia, którego członkami są m.in. osoby prowadzące kształcenie na kierunku położnictwo. Jednym z zadań Zespołu jest wypracowanie działań zmierzających do podnoszenia jakości kształcenia poprzez poprawę i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej Wydziału. Zespół konsultuje swoje działania również ze środowiskiem studenckim, uwzględniając ich opinię wyrażaną przez anonimowe ankiety online.

Spotkanie z nauczycielami – wykazało, że nie stworzono dla nich odpowiedniej bazy lokalowej, dla pracy własnej – na 14 nauczycieli przeznaczono do tego tylko 2 pokoje. Rekomenduje się Uczelni podjęcie działań projakościowych w zakresie poprawy nauczycielom warunków pracy.

Na spotkaniu ze studentami – wskazali oni na brak szatni w szpitalach, w których odbywają się zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Rekomenduje się podjęcie działań projakościowych w tej kwestii.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku położnictwo, posiada właściwą liczbę i powierzchnie sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia dla kierunku położnictwo. Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań, wynikających z programu studiów. Miejsca kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonymi kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i wszystkich zakładanych efektów uczenia. Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia określonym w rozporządzeniu MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Infrastruktura, którą dysponuje Uczelnia zapewnia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, wyposażenie Centrum Symulacji Medycznej i pracowni umiejętności położniczych-umożliwia nabycie odpowiednich umiejętności praktycznych i przygotowuje studenta do ich wykonania w rzeczywistych warunkach oraz w przyszłej pracy położnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Oceniany kierunek współpracuje z podmiotami zewnętrznymi z Gdańska i regionu. W ramach kształcenia na kierunku położnictwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Realizacja współpracy jest możliwa dzięki działaniu Rady Interesariuszy, którą tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy

Współpraca jest skoncentrowana na regularnych (nie rzadziej niż dwa razy w roku) kontaktach z pracodawcami za które odpowiada Zespół Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi, który współpracuje z Radą Pracodawców. Zespół prowadzi też spotkania bezpośrednie z pracodawcami celem omawiania bieżących potrzeb i oczekiwań obu stron. Swoją działalność podsumowuje sprawozdaniami, a wnioski są kierowane do Rektora GUMed. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi często odbywają się również indywidualnie.

Pracodawcy opiniują i doradzają władzom w sprawach kształcenia studentów, co potwierdzają protokoły z posiedzeń. W tym celu rozsyłane są również ankiety do placówek województwa pomorskiego z prośbą o ocenę umiejętności i przydatności naszych absolwentów. Wyniki ankiety są analizowane, do dnia wizytacji pracodawcy nie przekazywali negatywnych uwag, które wymuszałyby zmiany w realizacji programu.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardami oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do realizacji wspólnych prac badawczych, ustaleniu strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz opiniowania programu kształcenia głównie w zakresie efektów uczenia się.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Uczelnia analizuje

oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów. Przedstawiciele reprezentujący: Szpital Kliniczny w Gdańsku oraz szpital Specjalistyczny w Kościerzynie potwierdzili, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest monitorowany, a lista pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Monitorowanie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo dokonywane jest okresowo przez pracowników katedry, przedstawicieli interesariuszy i studentów. Celem oceny wewnętrznej jest poznanie słabych i mocnych stron obszaru kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującymi standardami, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Uczelni działania w kierunku internacjonalizacji prowadzi Dział ds. Umiędzynarodowienia. Do jego zadań należy między innymi organizacja współpracy międzynarodowej, wsparcie studentów zagranicznych oraz budowa relacji z absolwentami zagranicznymi Uczelni.

GUMed oferuje wsparcie w metodach nauczania i technikach badawczych nie tylko własnym pracownikom i studentom, ale także krajom, które chcą poprawić poziom nauczania i badań, poprzez udział w międzynarodowych warsztatach i indywidualnych programach szkoleniowych. Dzięki takim

inicjatywom i działaniom Wydziału Nauk o Zdrowiu sukcesywnie zwiększa swoją aktywność w tym zakresie. Przykładem są szkolenia zagraniczne kadry naukowo-dydaktycznej, np.: tygodniowy kurs z zakresu wsparcia metod dydaktycznych, przy użyciu nowoczesnych narzędzi: Empowering Learning Environments in Nursing Education Intensive. Program, realizowany w Turku University – w Finlandii. Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa, bierze także udział w projekcie „Baltic Sea Region Network in Doctoral Training in Nursing/ Health Sciences, ukierunkowanym na przygotowanie projektu współpracy transgranicznej, którego celem będzie ujednoczenie kształcenia doktorantów, w zakresie nauk o zdrowiu w regionie Bałtyckim. Uczestnikami powyższego projektu było m.in. w 2018 r dwóch pracowników Zakładu Pielęgniarstwa Położniczo-Ginekologicznego w ramach wyjazdu na 3rd Summer School of Baltic Sea Region Network in Personalized Health Care in University of Turku w Finlandii.

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych daje studentom i pracownikom możliwość bezpłatnego sprawdzenia swojego poziomu językowego, czemu służą organizowane kilka razy w roku wraz z British Council, sesje pre-testingów, głównie do egzaminów językowych. Pracownicy korzystają również z kursów doskonalących a studenci mogą zdawać egzaminy językowe, potrzebne do wyjazdu lub pracy.

Na kierunek położnictwo wspierane są działania Uniwersytetu w kierunku umiędzynarodowienia, w nadchodzących latach skupią się one na:

- dalszym doskonaleniu kompetencji kadry kierowniczej przez szkolenie w zakresie wrażliwości międzykulturowej,
- na udziale w zagranicznych wyjazdach szkoleniowych
- tzw. Short Cycle – krótkich cyklach wykładów u zagranicznych partnerów,
- udziale w szkoleniach językowych
- udziałach w konferencjach.

Narzędziem służącym umiędzynarodowieniu procesu kształcenia w Wydziale jest system dokumentacji i wsparcia prac pielęgniarskich ADPIE Care „Dorothea”, umożliwiający dokumentowanie działań pielęgniarskich oraz prowadzenie badań naukowych z wykorzystaniem międzynarodowej terminologii referencyjnej zawartej w Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej (International Classification for Nursing Practice - ICNP®), zaimplementowany do pracy w ramach zajęć *systemy informacji w ochronie zdrowia*.

Studenci kierunku położnictwo mają 120 godzin języka angielskiego w dwu pierwszych latach nauki, zakończonych egzaminem na poziomie B2. Zapewnia on zapoznanie się ze słownictwem specjalistycznym z położnictwa w stopniu umożliwiającym swobodne porozumiewanie się w międzynarodowym środowisku pracy.

Erasmus+ jest programem dla uczelni, ich studentów i pracowników. W latach 2015- 2021 z wymiany w ramach tego programu skorzystało 11 studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz 11 pracowników. 27 osób, w tym 3 osoby z Zakładu Pielęgniarstwa Położniczo- Ginekologicznego, wyjechało z wykładami, bądź na szkolenia. Wyjazdy planowane w dwu ostatnich latach akademickich zostały wstrzymane na skutek pandemii. W ramach realizacji projektu Podnoszenie Jakości I Rozszerzenie Kształcenia Studentów Pielęgniarstwa i Położnictwa w odpowiedzi na współczesne zagrożenia w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2021; odbyły się dwie edycje wykładów zamawianych z ekspertami zagranicznymi z Turku Medical University z Finlandii oraz Sheffield Hallam University.

Ponadto GUMed otrzymał finansowanie dwóch stypendiów w ramach pilotażu programu „Medyk NAWA.” Wychodząc naprzeciw potrzebom oraz podnoszeniu i monitorowaniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Uczelni, utworzono w roku 2018 stanowisko ds. Relacji z Absolwentami Zagranicznymi, wchodzące w skład Działu ds. Umiędzynarodowienia Uczelni. W ramach tej jednostki funkcjonuje również Centrum Wsparcia Studentów Zagranicznych – Welcome Point oraz Sekcja Współpracy Międzynarodowej.

Uczelnia wykazała umowy o współpracy w ramach Erasmus+ z następującymi Uczelniami zagranicznymi: University of Turku- Finlandia, Univerita Degli Study di Milano- Włochy, High Institute of Allied Health Sciences Porto- Portugalia, Absalon Uniwesity College – Dania, Kaipeda University- Litwa, Uniwersitat de Murcia-Hiszpania, University of Primorska- Słowenia, Universidad of Santiago Compostela- Hiszpania

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Na kierunku zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia - nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w języku angielskim, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom odpowiednie wsparcie w zakresie uczenia się, rozwoju społecznym i naukowym, a także uwzględnia przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy. Samorząd studencki GUMed współuczestniczy w podejmowaniu najważniejszych decyzji. Opiniuje zmiany w programach studiów i aktywnie uczestniczy w pracach doskonalących w zakresie wsparcia studentów. Samorząd studentów posiada własne zaplecze – biuro wraz z infrastrukturą niezbędną do codziennego funkcjonowania w działalności samorządowej. Wydział zapewnia samorządowi niezbędne wsparcie merytoryczne i finansowe do bieżącego funkcjonowania. Współpraca samorządu studentów z Władzami Wydziału jest oparta na partnerstwie. Współpraca samorządu studentów

z Biurem Karier zapewnia kompleksowe wsparcie w zakresie planowania ścieżki rozwoju zawodowego. Samorząd deleguje również swoich przedstawicieli do Senatu, Rady Wydziału oraz Komisji ds. Jakości Kształcenia. Studenci oprócz realizacji programu zajęć dydaktycznych uczelnia wspiera studentów do angażowania się w organizację wydarzeń kulturalnych. Przedstawiciele samorządu biorą udział również w planowaniu wydarzeń organizowanych przez Wydział we współpracy z Biurem Karier.

Studenci, w procesie uczenia się, korzystają z pomocy merytorycznej udzielanej podczas konsultacji pracowników, będących nauczycielami akademickimi. Odbývają się one w ramach zaplanowanych i przedstawionych studentom godzin. Z uwagi na nauczanie zdalne w czasie pandemii COVID-19, odbywają się one poprzez spotkania na platformie MS Teams. Terminy konsultacji ustalają nauczyciele akademicy i zamieszczają informację o nich w systemie. W Uczelni obsługą administracyjną w obszarze świadczeń pomocy materialnej dla studentów zajmuje się Dział ds. Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych. Pracownicy dziekanatu odbywają szereg szkoleń, które umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich i jednocześnie podnoszą kompetencję kadry wpierającej proces nauczania i uczenia się. Godziny pracy dziekanatu dla studentów są adekwatne do ich potrzeb.

Jednostka zapewnia studentom wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz w zakresie udziału w niej. Zajęcia dydaktyczne są w zdecydowanej większości powiązane z zainteresowaniami naukowymi nauczycieli akademickich, co skutkuje włączaniem studentów w prowadzone w jednostce badania naukowe, przekładające się na wspólne publikacje nauczycieli i studentów. Niezwykle ważnym sposobem wspierania oraz motywowania studentów Wydziału do pogłębiania wiedzy i poszerzania swoich zainteresowań związanych z kierunkiem studiowania, jest działalność koła naukowego. Na ocenianym kierunku działa SKN „Przyszłe Położne” przy Zakładzie Pielęgniarstwa Położniczo-Ginekologicznego. Studenci w kole naukowym zajmują się kształtowaniem właściwych postaw prozdrowotnych wśród studentów oraz przedstawicieli innych grup społecznych. Jednostka stwarza wszystkie przesłanki do działania i funkcjonowania koła naukowego. Wspiera materialnie i niematerialnie inicjatywy podejmowane w kole naukowym.

W trakcie procesu uczenia się studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury badawczo-dydaktycznej, technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz z systemu biblioteczno-informacyjnego.

Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo do skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów. Studenci w ramach wsparcia socjalnego mogą skorzystać ze stypendium rektora dla najlepszych studentów za wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, wysokie wyniki sportowe lub osiągnięcia artystyczne, stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób z niepełnosprawnością oraz zapomogi.

W zakresie dostosowania wsparcia do potrzeb osób z niepełnosprawnością, obowiązują regulacje i rozwiązania ogólnouczelniane. W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością, który przede wszystkim reprezentuje interesy studentów z niepełnosprawnością przed władzami Uniwersytetu. Jednostka oferuje także wsparcie w zakresie bezpłatnej pomocy psychologicznej i psychiatrycznej dla studentów ocenianego kierunku. W ramach wsparcia socjalnego studenci posiadają do dyspozycji miejsca w domach studenckich. Rekomenduje się poprawę warunków sanitarnych i lokalowych w domach studenckich. Wszelkie informacje związane z pomocą materialną, wsparciem oraz wykaz aktów pranych znajduje się w ogólnouczelnianym systemie Extranet. W ramach działalności sportowej i artystycznej studenci posiadają możliwość korzystania z bazy sportowej, sekcji sportowych jak i również GUMed. Informacje o przyjmowaniu i rozpatrywaniu skarg oraz wniosków reguluje Zarządzenie Rektora. Przyjmowaniem skarg studentów

oraz pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych lub grupowych problemów na szczeblu Uczelni zajmuje się Biuro ds. Studenckich. W uczelni samorząd studentów organizuje się szkolenie, które obejmują działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów i przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy.

Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia, jak również oceny kadry wspierającej są stałym elementem posiedzeniach Kolegium Dziekańskiego oraz spotkań ze studentami. Wyciągnięte wnioski po spotkaniach służą doskonaleniu systemu wsparcia oraz motywowania studentów. Brak odpowiednich warunków socjalnych, w pełni wykorzystanego potencjału szatni w szpitalach, w których odbywają się zajęcia praktyczne. Rekomenduje się poprawę zaplecza socjalnego – przede wszystkim szatni w szpitalach współpracujących, gdzie realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Przegląd, poprawa i dostęp dla studentów do pełnej bazy socjalnej wpłynie na proces doskonalenia jakości kształcenia. Jednostce studenci wypełniają ankiety, w których oceniają nauczycieli akademickich oraz jakość zajęć dydaktycznych. W ramach doskonalenia i zwiększania ilości wypełnianych ankiet rekomenduje się zwiększenie świadomości wśród studentów anonimowości ankiet i mechanizmu działania systemu ankietyzowania. W znaczny sposób ten proces zwiększy ilość studentów biorących udział w procesie ankietyzacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

System wsparcia studentów w procesie uczenia się ma charakter kompleksowy. Rozwiązania znajdujące zastosowanie dla studentów ocenianego kierunku uwzględniają potrzeby studentów. Dobrze funkcjonująca obsługa administracyjna w połączeniu z zastosowaniem rozwiązań stanowi adekwatny do zindywidualizowanych potrzeb element wsparcia studentów w tym zakresie. Studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną w postaci: stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora oraz zapomogi. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz w zakresie udziału w niej. W uczelni organizuje się szkolenia, które obejmują działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów i przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku położnictwo na GUMed oparty jest na witrynach internetowych Uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na: stronie internetowej Uczelni oraz tablicach ogłoszeniowych. W 2019 roku, decyzją władz Uczelni na terenie GUMed został wdrożony system Eduroam. Projekt Eduroam (Education Roaming) ma na celu udostępnienie bezpiecznej sieci bezprzewodowej na terenie całej Uczelni oraz każdy pracownik, doktorant i student zarejestrowany w swojej macierzystej jednostce może uzyskać dostęp do Internetu w jednostkach uczestniczących w projekcie na terenie całej Europy. Uczelnia wywiązuje się także z obowiązku umieszczania informacji na stronie BIP.

Struktura strony internetowej Uczelni odzwierciedla grupy odbiorców, do których jest kierowana. Publikowane treści warunkowane są grupą docelową: kandydat, student, doktorant, słuchacz, pracownik naukowy, pracownik administracyjny, biznes, osoby szukające pracy, Ministerstwo Zdrowia, osoby zainteresowane współpracą naukową. Informacje dotyczące oferty edukacyjnej, limitu przyjęć, zasad rekrutacji, warunków przyjęcia na studia, zasad obliczania wyników, są dostępne na stronie głównej GUMed, w zakładce Dział Rekrutacji. Informacje dotyczące obsługi studenta w zakresie: pomocy materialnej; stypendiów; nagród, zapisów na fakultety, wymianę międzynarodową; obsługi projektów realizowanych na Wydziale, obsługi administracyjnej studenckich kół naukowych umieszczone są na stronach biur/ działów/ sekcji, które obsługują administracyjnie te procesy. Informacje niezbędne dla studentów, w tym dotyczące: cyklu kształcenia, programu studiów, warunków jego realizacji, dokumentacji przebiegu studiów (e-indeks), regulaminu studiów, kierowników zajęć i praktyk, sylabusów zajęć oraz fakultetów, harmonogramów zajęć, zasad dyplomowania i odbywania praktyk, są dostępne w wewnątrzuczelnianym systemie extranet, na stronie Dziekanatu Wydziału.

Przejrzyste i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa Wydziału umożliwia przeglądanie aktualnych informacji skierowanych m.in. dla kierunku położnictwo. Na stronach Wydziału są dostępne materiały informacyjno-dydaktyczne zajęć oraz rozkłady zajęć, do wykorzystania przez studentów w procesie kształcenia (w tym kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie). Każda jednostka informuje także o swoim profilu działalności naukowo-badawczej.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Na stronie extranetowej Biura ds. Kształcenia i Rozwoju studenci mają możliwość zapoznania się z informacjami dotyczącymi: Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, na której są m.in. dostępne ustalenia w sprawie dokumentowania programów studiów, Polskiej Ramy Kwalifikacji, przyporządkowania kierunków studiów do dyscyplin oraz punktów ECTS; Systemu ankiet dydaktycznych i mechanizmu zapewniającego anonimowość respondenta. Analiza wyników ankiet, wykorzystywana jest do działań naprawczych oraz promujących informację o kierunku studiów. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku położnictwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z zespołem oceniającym PKA.

Strona internetowa Uczelni dostępna jest również w wersji angielskiej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna również w języku angielskim. Informacje odnoszące się do kierunku położnictwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Na spotkaniu zespołu oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadawalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o zapewnienie najwyższej jakości kształcenia w GUMed został wprowadzony uchwałą Senatu nr 50/2012 z dn. 26 listopada 2012 r. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) stanowiący wewnętrzny akt decyzyjny, który zmierza do doskonalenia jakości kształcenia poprzez przypisanie uprawnień decyzyjnych organom statutowym, ciałom kolegialnym i stanowiskom kierowniczym Uczelni. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia opiera się na Wydziałowych Komisjach ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Senackiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Celami głównymi USZJK jest zapewnianie: (1) Wysokich standardów edukacyjnych i akademickich, (2) Stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia, (3) Tworzenie jednoznacznych procedur oceny organizacji i warunków kształcenia. Celami szczegółowymi USZJK są: (1) Analiza, ocena i doskonalenie efektów kształcenia przypisanych poszczególnym kierunkom nauczonym na Uczelni, (2) Doskonalenie udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w określaniu i współtworzeniu efektów kształcenia, (3) Identyfikowanie pożądaných efektów kształcenia na rynku pracy, (4) Ocena działalności naukowej jednostki w zakresie obszaru wiedzy związanej z kształceniem, (5) Analiza i ocena infrastruktury dydaktycznej i naukowej, (6) Analiza i ocena form i zakresu wsparcia administracyjnego i socjalnego studentów, (7) Doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni, (8) Doskonalenie efektywności działań naprawczych.

Za funkcjonowanie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) odpowiada Senacka Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia GUMed, która ściśle współpracuje z:

- Wydziałowymi Komisjami ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- Biurem ds. Kształcenia;
- Senacką Komisją Rozwoju Uczelni;
- Senacką Komisją Spraw Studenckich i Studiów Doktoranckich;
- Senacką Komisją Oceny Nauczycieli Akademickich

- Dziekan organizuje system zapewnienia jakości kształcenia na swoim Wydziale, powołując członków Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Dziekan powołuje Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi:
- Kierownik kierunku studiów;
- Opiekunowie poszczególnych lat studiów;
- Przedstawiciele Samorządu Studenckiego i Samorządu Doktorantów.

Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia monitoruje i kontroluje jakość kształcenia poprzez regularnie powtarzaną ewaluację, analizę stopnia realizacji założonych celów oraz określenie dalszego sposobu wykonania procedur realizujących założone cele główne. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w swym działaniu uwzględnia:

1. Analizę, ocenę i doskonalenie efektów kształcenia:

- Badanie kompleksowości systemu;
- Uwzględnienie wszystkich czynników mających wpływ na jakość kształcenia;
- Monitorowanie programów i planów studiów;
- Monitorowanie procesu kształcenia obejmujące w szczególności ocenę spójności następujących elementów programu kształcenia:
 - a. charakterystykę studiów,
 - b. sylwetkę absolwenta,
 - c. program nauczania i plan studiów (np. zgodność programu i form prowadzonych zajęć z zakresem wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia zakładanych kwalifikacji absolwenta; dostosowanie programu do specyfiki profilu i formy kształcenia),
 - d. prawidłowość stosowanego systemu ECTS,
 - e. sylabusy poszczególnych zajęć (np. zgodność merytoryczna treści poszczególnych zajęć z obowiązującym standardem nauczania, programem nauczania oraz deklarowanymi efektami kształcenia),
 - f. wymagania egzaminacyjne (np. adekwatność zakresu wymagań i formy egzaminu do zakładanych efektów kształcenia),
 - g. programy i realizację praktyk studenckich.

2. Monitorowanie standardów akademickich rozumiane jako systematyczna analiza i ocena kadry naukowo-dydaktycznej na danym kierunku studiów pod kątem:

- Podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich;
- Obsady zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich pod kątem zgodności ich kwalifikacji zawodowych (np. specjalizacja naukowa, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe) z prowadzonymi zajęciami.

3. Monitorowanie zasad oceniania studentów.

4. Weryfikację efektów kształcenia.

5. Doskonalenie udziału interesariuszy w określaniu i współtworzeniu efektów uczenia się, w tym:

- Analiza i ocena udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie badania i oceny poszczególnych czynników mających wpływ na jakość kształcenia;
- Analiza skuteczności działań naprawczych;
- Udział przedstawicieli rynku pracy w ustalaniu i ocenie efektów kształcenia.

6. Identyfikowanie efektów kształcenia na rynku pracy poprzez:

- Monitorowanie karier zawodowych absolwentów w celu badania zbieżności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy;

- Pozyskiwanie opinii pracodawców o osiągniętych efektach kształcenia.
7. Ocena działalności naukowej jednostki w zakresie obszaru wiedzy związanej z kształceniem:
- Analiza i ocena poziomu naukowego podstawowej jednostki organizacyjnej w zakresie obszaru/obszarów wiedzy związanych z prowadzonym kształceniem;
 - Badanie jakości kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia;
 - Ocena realizowanej polityki kadrowej jednostki w zakresie doboru, weryfikacji i zapewnienia rozwoju kadry dydaktycznej;
 - Analiza dostępności studentów do aktywnego uczestnictwa w działalności naukowej (funkcjonowanie studenckich kół naukowych).
8. Analizę i ocenę infrastruktury dydaktycznej i naukowej:
- Badanie posiadanych zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej;
 - Ocena planowanych inwestycji w tym zakresie.
9. Analizę i ocenę form i zakresu wsparcia administracyjnego i socjalnego studentów:
- Powoływanie opiekunów lat, praktyk;
 - Organizowanie pomocy psychologicznej;
 - Wsparcie przedsiębiorczości studenckiej itp.
10. Doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni:
- Analiza, ocena i doskonalenie systemu informacyjnego tj. sposobów gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji w zapewnieniu jakości kształcenia;
 - Badanie powszechnego/publicznego dostępu do aktualnych i obiektywnie przedstawionych informacji o programach studiów, zakładanych efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów;
 - Analiza i ocena mechanizmów USZJK stosowanych w celu zapobiegania i eliminacji zjawisk patologicznych.
11. Doskonalenie efektywności działań naprawczych:
- Doskonalenie efektywności instrumentów weryfikacji i oceny działań korygujących, naprawczych i doskonalących;
 - Ocena i doskonalenie efektywności USZJK w badaniu przez jednostkę jakości kształcenia prowadzonego na poszczególnych kierunkach studiów, przeprowadzania weryfikacji i oceny działań naprawczych.

Działająca na Wydziale Komisja ds. Planów i Programów, odpowiedzialna za proces planowania oraz realizacji programów studiów spotyka się na posiedzeniach, których przebieg jest protokołowany. Zmiany w programach dokonywane są najczęściej na wniosek interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w szczególności w wyniku aktualizacji standardów kształcenia wymuszonej zmianami w obowiązującym prawie, kształtowania się nowych trendów w badaniach naukowych oraz na podstawie analizy ankiet dydaktycznych jak również na wnioski studentów zgłaszanych najczęściej na posiedzeniach Rad Pedagogicznych.

Nadzór nad organizacją i przebiegiem kształcenia na kierunku Położnictwo sprawuje Dziekan Wydziału, któremu bezpośrednią pomoc świadczy Kierownik Kierunku Położnictwo. Natomiast, nadzór administracyjny Kierownika Kierunku jest wspomagany przez pracownika Dziekanatu delegowanego do spraw kierunku.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Jakość kształcenia na kierunku Położnictwo, podlega cyklicznej ocenie z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Przeprowadza się ankiety oceny zajęć oraz hospitacje różnych form zajęć. Na podstawie wyników analizy ankiet oraz hospitacji, podejmowane są działania doskonalące program i proces kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku Położnictwo odbywa się w oparciu o wielocłonowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku Położnictwo, poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co zostało potwierdzone na spotkaniach Zespołu Oceniającego PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (władze Uczelni, student, nauczyciel, pracodawca).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale nr 198/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dn. 9 kwietnia 2015 r. w sprawie oceny programowej na kierunku położnictwo prowadzonym na poziomie studiów I stopnia na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, nie wskazano zaleceń o charakterze naprawczym.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Robert Ślusarz

