



**Profil ogólnoakademicki**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: leśnictwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Rolniczy im.  
Hugona Kołłątaja w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: 22-23 kwietnia 2021 r.

**Warszawa, 2021**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>4</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>5</b>
<b>3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>7</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38
<b>4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)</b>	<b>45</b>
<b>5. Załączniki:</b>	<b>47</b>
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	47
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	47

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	53
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	53
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	57
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	86
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	87
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	93

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Obmińska-Mrukowicz, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr hab. inż. Elżbieta Jancewicz, ekspert PKA;
2. prof. dr hab. inż. Andrzej Czerniak, ekspert PKA;
3. Adam Malicki, ekspert ds. studenckich PKA;
4. Przemysław Ciesielski, ekspert ds. pracodawców PKA;
5. Justyna Rokita- Kasprzyk, sekretarz zespołu oceniającego PKA.

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku leśnictwo prowadzonym przez Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021.

Jakość kształcenia na ocenianym kierunku ostatni raz była oceniana w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015 i zakończyła się oceną pozytywną wyrażoną w drodze Uchwały Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej Nr 459/ 2015 z dnia 25 czerwca 2015 r.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny zdalnej, z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej. Raport zespołu oceniającego został opracowany po zapoznaniu się ze źródłami informacji, zawartymi w: przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny wraz z załącznikami, stroną internetową Uczelni oraz Wydziału, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami oraz studentami kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami współpracującymi z Wydziałem.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	leśnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	nauki leśne (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów/210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	4 tygodnie/6 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	494	221
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>3</sup>	2500	1508
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	132	85
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	192	196
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	65	65

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	leśnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>4,5</sup>	nauki leśne (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry/90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zarządzanie zasobami leśnymi</li> <li>2. ochrona ekosystemów leśnych</li> <li>3. leśnictwo na terenach zurbanizowanych</li> <li>4. geomatyka w leśnictwie</li> </ol> (dwie ostatnie tylko na studiach stacjonarnych)	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	86	81
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>6</sup>	950	621
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	54	41
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	84	84

<sup>4</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>5</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>6</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	65	65
--	----	----

### 3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

#### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku leśnictwo, przypisanym do dyscypliny nauki leśne, jest spójna i zgodna z koncepcją kształcenia w Uczelni i mieści się w profilu ogólnoakademickim. Pozwala studentom na zdobycie odpowiednich kwalifikacji do wykonywania zawodu leśnika i zawodów pokrewnych, związanych m. in. z ochroną środowiska i konserwatorską ochroną przyrody. Wymuszona koniecznością dostosowania do wymogów Ustawy 2.0 i wewnętrzną potrzebą zmian unowocześniona koncepcja kształcenia pozwala na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu zawodu leśnika z uwzględnieniem potrzeb współczesnego leśnictwa, a dodatkowo przygotowuje do pracy w terenach najtrudniejszych - górskich i znajdujących się pod wpływem przemysłu oraz silnie zurbanizowanych.

Cele kształcenia na studiach I stopnia nakierowane są na wiedzę teoretyczną z zakresu kluczowych zagadnień ogólnoprzyrodniczych oraz specjalistyczną wiedzę inżyniera leśnika przyrodnika w zakresie leśnictwa wielofunkcyjnego i zrównoważonego korzystania z zasobów leśnych w obliczu zmieniających się warunków środowiska, co znajduje odzwierciedlenie w sformułowanych efektach uczenia się. Cele kształcenia na studiach II stopnia poszerzają i pogłębiają wiedzę w zakresie leśnictwa opartego na naukach przyrodniczych oraz technicznych i ekonomicznych, co również znajduje odzwierciedlenie w przyjętych efektach uczenia się. Zdobyte kwalifikacje odpowiadają wymaganiom stawianym przez rynek pracy wyższej kadry zarządzającej w leśnictwie i służą właściwemu zarządzaniu zasobami leśnymi z uwzględnieniem wszystkich funkcji lasu - gospodarczych, środowiskowych i społecznych oraz zachowaniu zasobów przyrodniczych w zmieniających się warunkach środowiska. Koncepcja kształcenia zakłada realizację zajęć w różnej formie, również w formie ćwiczeń terenowych w lasach gospodarczych i doświadczalnych, obszarach chronionych oraz w obrębie aglomeracji i na terenach przemysłowych.

Program studiów na kierunku leśnictwo jest mocno powiązany z działalnością naukową w dyscyplinie nauki leśne prowadzoną w Uczelni i jest wyraźnie zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy. Jest na bieżąco doskonalony pod kątem jakości, zmieniających się uwarunkowań rynkowych i przyrodniczych oraz dopasowywany do wymogów i potrzeb pracodawców. W kształtowaniu koncepcji kształcenia i tworzenia programu studiów uczestniczą nauczyciele akademicki, studenci oraz tworzący Radę Konsultacyjno-Społeczną interesariusze zewnętrzni, w tym przyszli pracodawcy absolwentów kierunku leśnictwo (stosowne dokumenty w załącznikach uzupełniających). Odpowiedzią na sugestie Rady Konsultacyjno-Społecznej było uruchomienie na studiach stacjonarnych II stopnia specjalizacji *leśnictwo na terenach zurbanizowanych* i *geomatyka w leśnictwie*. Nowy program studiów został akceptowany przez studentów. Wprowadzanie najnowszych osiągnięć badawczych do treści zajęć odbywa się poprzez modyfikację treści zajęć w granicach przyjętego sylabusu i zatwierdzonych efektów uczenia się. Dobrym przykładem w tym zakresie są zajęcia prowadzone na pierwszym semestrze studiów

magisterskich pn. *aktualne kierunki badań w ochronie ekosystemów leśnych/ekologii i hodowli lasu/zarządzaniu zasobami leśnymi/użytkowaniu lasu i technice leśnej*.

Efekty uczenia się na studiach I i II stopnia odpowiadają charakterystykom drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie odpowiednio 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, a sposób ich sformułowania pozwala na weryfikację osiągniętych efektów uczenia się, również w zakresie znajomości i umiejętności komunikowania się w języku obcym. Programy studiów I i II stopnia, przypisane im kierunkowe efekty uczenia się oraz przewaga zajęć ćwiczeniowych z dużym udziałem zadań o charakterze inżynierskim pozwalają studentom na zdobycie kompetencji inżynierskich. Opis efektów uczenia się zakładanych dla studiów I stopnia uwzględnia pełny zakres efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, określony w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (D. U. z 2018 r. poz. 2218).

Na kierunku leśnictwo nie zakładano prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>7</sup>(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie nauki leśne, do której kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Sposób ich opisanie pozwala na stworzenie systemu weryfikacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów. Efekty uczenia się odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Efekty uczenia się zakładane dla I stopnia studiów pozwalają na uzyskanie kompetencji inżynierskich.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

#### **Zalecenia**

-----

---

<sup>7</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.



## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Od roku akademickiego 2019/2020 zajęcia dydaktyczne realizowane są w oparciu o nowy program studiów wprowadzony w związku z koniecznością dostosowania treści programowych do wymogów ustawy 2.0 i wewnętrzną potrzebą podniesienia jakości kształcenia przez dostosowanie programu do współczesnych wymogów praktyki leśnej i prowadzonych na Wydziale badań.

Treści programowe na studiach I i II stopnia są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualny stan wiedzy i metody badań w dyscyplinie nauki leśnej oraz odzwierciedlają wyniki działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie. Pozwalają też na osiągnięcie kompetencji inżynierskich poprzez odpowiedni dobór treści, metod kształcenia i form zajęć (zajęcia projektowe, ćwiczenia terenowe, praktyki zawodowe) oraz odpowiedniej liczebności grup. Metody i formy kształcenia sprzyjają aktywizacji studentów, a ćwiczenia terenowe i praktyki zawodowe pozwalają na kontakt z realnymi zagadnieniami w codziennej pracy leśnika.

W programie studiów I stopnia dominują zajęcia o charakterze kontaktowym z pełnym spektrum metod dydaktycznych (m. in. eksperyment, warsztat, projekt, sprawozdanie, pokaz, referat, prezentacja). Kolejność realizowanych zajęć - od zajęć ogólnych przez wprowadzające do zawodowych (związanych z hodowlą lasu, ochroną lasu, użytkowaniem lasu, inżynierią leśną, zarządzaniem, ochroną przyrody) – gwarantuje osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, uzyskanie kompetencji inżynierskich oraz zdobycie podstaw metodycznych niezbędnych do prowadzenia badań. Na studiach I stopnia przyjęto rozwiązanie polegające na koncentracji zajęć obowiązkowych w pierwszych 6 semestrach i na pełnej indywidualizacji ścieżki kształcenia w ostatnim semestrze studiów poprzez realizację zajęć fakultatywnych, przygotowanie pracy dyplomowej i odbycie praktyki zawodowej. Oferta dydaktyczna na studiach I stopnia obejmuje również zajęcia z grupy zajęć humanistycznych i społecznych, zajęcia z języka obcego (angielskiego, francuskiego, niemieckiego lub rosyjskiego), wychowania fizycznego oraz zajęcia o charakterze fakultatywnym (również w j. angielskim) i praktyki. Grupę zajęć do wyboru tworzą zajęcia humanistyczne i społeczne, seminarium dyplomowe, praca inżynierska, praktyka zawodowa oraz zajęcia fakultatywne (21 różnych), a zasady wyboru (również dla studiów II stopnia) opisuje Procedura zgłaszania, zatwierdzenia i wyboru zajęć fakultatywnych realizowanych w programie studiów obowiązującym od roku akademickiego 2019/2020.

Na studiach I stopnia liczba semestrów (7) oraz liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (2500 na studiach stacjonarnych, 1508 na studiach niestacjonarnych), szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS (210) i liczbą punktów ECTS osiągniętych w trakcie zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych odpowiednio 63 % i 40 % ogólnej liczby punktów ECTS) dają studentom możliwość osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Prawie 31 % punktów ECTS osiągają studenci w ramach zajęć do wyboru. Ponad 90 % punktów ECTS studenci osiągają w trakcie zajęć związanych z działalnością naukową Uczelni, przy czym łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki leśnej jest różna dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (odpowiednio 192 i 196). Właściwym jest, by w tym zakresie liczba punktów ECTS była jednakowa dla obu form studiów, rekomenduje się zatem przeliczenie punktów ECTS i wprowadzenie stosownych zmian.

Program studiów II stopnia zakłada wyraźną i silną indywidualizację kształcenia zgodnie z wyborem jednej z oferowanych ścieżek: (1) *zarządzanie zasobami leśnymi*, (2) *ochrona ekosystemów leśnych*, (3) *leśnictwo na terenach zurbanizowanych*, (4) *geomatyka w leśnictwie* (dwie ostatnie tylko na studiach stacjonarnych). Odzwierciedla tym samym silny podział i zróżnicowanie kompetencji absolwentów poprzez koncentrację treści programowych odpowiednio na (1) potrzeby zachowania potencjału lasów w Polsce jako źródle odnawialnego surowca drzewnego, (2) reakcji na dyskusję w środowisku naukowców reprezentujących nauki leśne nt. możliwości równoczesnego pełnienia przez las funkcji produkcyjnej i pozaprodukcyjnej (zgodnie z ideą lasu wielofunkcyjnego) i wyzwań związanych ze zmianami klimatu, (3) rozwijaniu specyfiki zarządzania lasami w obrębie miast oraz (4) wykorzystaniu w praktyce leśnej innowacyjnych rozwiązań z zakresu zaawansowanych analiz przestrzennych. Program studiów uwzględnia zajęcia z języka obcego oraz zajęcia do wyboru, również z grupy zajęć humanistyczno-społecznych.

Kształcenie umiejętności i kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym, zwłaszcza w zakresie języka specjalistycznego (fachowego), wspiera możliwość wyboru zajęć prowadzonych w języku obcym (najczęściej angielskim) oraz studiowanie specjalistycznej literatury naukowej. Kompetencje społeczne rozwijane są również w trakcie wystąpień (prezentacji/debat/dyskusji) związanych z realizacją zajęć (m. in. seminariów) i/lub wystąpień konferencyjnych.

Na studiach II stopnia liczba semestrów (3) oraz liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (950 na studiach stacjonarnych i 621 na studiach niestacjonarnych), szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS (90) i liczbą punktów ECTS osiągniętych w trakcie zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych odpowiednio 60 % i 45 % ogólnej liczby punktów ECTS) daje studentom możliwość osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Ponad 93 % punktów ECTS osiągają studenci w trakcie zajęć związanych z działalnością naukową Uczelni w dyscyplinie nauki leśne, ponad 72 % punktów ECTS - w ramach zajęć do wyboru.

Na studiach I i II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych dobór form zajęć oraz proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W programach studiów dominują godzinowo formy zajęć umożliwiające uzyskanie umiejętności zawodowych niezbędnych w wykonywaniu pracy leśnika, w tym kompetencji inżynierskich oraz umiejętności prowadzenia badań i/lub uczestniczenia w badaniach. Około 65 % zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach I stopnia i około 45 % zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach II stopnia stanowią ćwiczenia w różnych formach zależnych od specyfiki zajęć (ćwiczenia laboratoryjne, warsztatowe, projektowe, terenowe oraz audytoryjne – z języka obcego; te ostatnie stanowią 4-5 % wszystkich godzin zajęć). Pozostałe formy kształcenia realizowane na kierunku leśnictwo to wykłady (ok. 35 % zajęć na studiach I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych oraz odpowiednio 45-53 % zajęć na studiach II stopnia) i seminaria (na studiach I i II stopnia odpowiednio 30 h i 60 h, co stanowi odpowiednio 1-2 % i 6-10 % wszystkich godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia).

Specyfiką kierunku studiów jest duży udział ćwiczeń terenowych, dających możliwość praktycznego testowania wiedzy oraz realizowania zadań i rozwiązywania problemów w warunkach terenowych. Na studiach I stopnia ćwiczenia terenowe stanowią 17 % godzin wszystkich zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (434 h na studiach stacjonarnych i 270 h na studiach niestacjonarnych). Na studiach II stopnia wymiar ćwiczeń terenowych związany jest z

wybraną ścieżką kształcenia w ramach obranej specjalizacji i obejmuje 33-126 h na studiach stacjonarnych i 58-80 h na studiach niestacjonarnych oraz odpowiednio 40 h i 24 h ćwiczeń kompleksowych. Razem ćwiczenia terenowe na studiach II stopnia (z uwzględnieniem ćwiczeń kompleksowych) stanowią odpowiednio 8-17 % zajęć na studiach stacjonarnych i 13-17 % na studiach niestacjonarnych. Niezależnie od formy studiów ćwiczenia kompleksowe stanowią 4 % zajęć.

Programy zajęć na studiach I i II stopnia, treści przekazywane w trakcie zajęć oraz wartość publikacji o charakterze dydaktycznym i naukowym są odzwierciedleniem wysokiej pozycji naukowej Wydziału (w ostatniej ewaluacji jednostek naukowych Wydział Leśny otrzymał kategorię A). Wsparciem jest nowoczesna infrastruktura badawcza i realizowane na Wydziale kierunki badawcze, dzięki którym studenci mogą aktywnie uczestniczyć w badaniach naukowych, i które umożliwiają studentom obcowanie z nowoczesnym sprzętem i nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w leśnictwie (m. in. samolotami bezzałogowymi, specjalistycznym oprogramowaniem komputerowym, zautomatyzowanymi/zrobotyzowanymi maszynami, nowoczesnymi laboratoriami).

Połączenie doświadczeń naukowych oraz wiedzy teoretycznej z praktyką w warunkach często nieprzewidywalnych zmian w środowisku lub z codzienną praktyką leśną realizowane jest w formie ćwiczeń terenowych prowadzonych w okolicznych nadleśnictwach, lasach doświadczalnych Leśnego Zakładu Doświadczalnego w Krynicy, w terenach prawnie chronionych (parkach narodowych, rezerwach przyrody, parkach krajobrazowych), w lasach miejskich i terenach zielonych w obrębie aglomeracji, na terenach przemysłowych oraz terenach wielkoobszarowych klęsk (zaburzeń) ekologicznych, tj. na pożarzyskach, terenach objętych skutkami gradacji owadów, wiatrowałem).

Przyjęte formy kształcenia są właściwe, różnorodne i specyficzne dla ocenianego kierunku studiów. Stosowane narzędzia dydaktyczne i metody, w tym metody praktyczne (m. in. sprawozdania, projekty obliczeniowe, zadania realizowane w terenie), są trafne, aktywizują studentów i pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, przygotowują do podjęcia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Pozwalają również na osiągnięcie kompetencji językowych, szczególnie dla studentów podejmujących studia magisterskie w języku angielskim lub wybierających zajęcia w języku angielskim z grupy zajęć do wyboru.

W okresie pandemii wszystkie zajęcia dydaktyczne (wykłady, ćwiczenia, seminaria) odbywały się i nadal są realizowane w sposób zdalny (głównie na platformie MsTeams) w czasie rzeczywistym i w godzinach ujętych w harmonogramie semestru. Metody dydaktyczne były i są na bieżąco udoskonalane i dostosowywane do specyfiki poszczególnych zajęć. Studenci otrzymali dostęp do materiałów dydaktycznych w wersji elektronicznej, co potwierdzono w trakcie hospitacji zajęć.

Przyjęte w sylabusach narzędzia dydaktyczne i formy weryfikacji uczenia się nie wymagały modyfikacji w odniesieniu do projektów i sprawozdań obliczeniowych z oceną ekspercką studentów. Kształtowanie praktycznych umiejętności było na pewno trudne i w pewnym stopniu ułomne w stosunku do zajęć kontaktowych, ale w ramach poszukiwania najlepszych rozwiązań wykorzystywano narzędzia w postaci filmów instruktażowych, dokumentacji fotograficznej przybliżającej obiekt ćwiczeń, danych pomiarowych z badań własnych.

W semestrze letnim r.a. 2019/2020 ćwiczenia terenowe realizowane były w sposób zdalny, a praktyki były realizowane tylko w Lasach Państwowych (parki narodowe wstrzymały przyjmowanie studentów w celu odbycia praktyk). Na potrzeby ćwiczeń terenowych studenci otrzymali szczegółowe instrukcje do wykonania zadań w terenie (stosowne przykłady w dodatkowych załącznikach i niektórych pracach etapowych). Wykonywane przez studentów czynności (np. wyznaczanie trzebieży, ocena udatności upraw, kategoryzacja czyszczeń i rębni) były w czasie rzeczywistym monitorowane przez

prowadzących. Ćwiczenia kończyły się podsumowaniem i prezentacją osiągniętych rezultatów. Możliwość udostępniania ekranu prowadzącym ćwiczenia i innym studentom ułatwiała komunikację i dyskusję.

W przypadku zajęć o charakterze obliczeniowym sprawozdania były przekazywane za pośrednictwem narzędzi on-line i sprawdzane w sposób asynchroniczny.

W semestrze zimowym r.a. 2020/2021 ćwiczenia terenowe zrealizowano w sposób tradycyjny (kontaktowy). Podobna forma realizacji zakładana jest w semestrze aktualnie trwającym.

Ze względu na praktyczny charakter kierunku studiów (zajęcia w laboratorium, kontakt z praktyką leśną) w przypadku nadal trwającej pandemii i utrzymania sposobu prowadzenia zajęć w formie zdalnej rekomendowany jest system hybrydowy, pozwalający a realizację części zajęć z formie kontaktowej z wykorzystaniem infrastruktury dydaktycznej i naukowej (laboratoria) z zachowaniem zasad bezpieczeństwa sanitarnego oraz w terenie. Tryb hybrydowy został przywrócony po 3 maja 2021 decyzją władz dziekańskich (zgodnie z informacją na stronie WL).

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się zostały zmodyfikowane na potrzeby weryfikacji zdalnej (przykłady w załączonych pracach etapowych). Organizacja w kontekście ustalania terminów oraz sposobu i terminu przekazywania wyników jest uregulowana wewnętrznymi przepisami i nie budzi zastrzeżeń.

W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia zostały uwzględnione obowiązkowe praktyki zawodowe. Zasady odbywania praktyk zawodowych określają dwa dokumenty. Dla studentów rozpoczynających naukę przed rokiem akademickim 2019/2020 obowiązuje dokument "Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyki zawodowej na kierunkach: leśnictwo, zarządzanie środowiskiem przyrodniczym" (uchwała RWL nr 158/2015 z dnia 16.12.2015r.), a dla studentów rozpoczynających naukę w roku akademickim 2019/2020 lub późniejszych obowiązuje dokument "Zasady organizacji, realizacji i zaliczania praktyk na kierunku leśnictwo" (Załączniku do Zarządzenia Dziekana WL nr 1/2020 z dnia 9 stycznia 2020 r.). W obu przypadkach praktykę zawodową można realizować po drugim roku studiów (warunek kwalifikowania na praktykę), a więc w ramach „nowej ścieżki praktyk” (obowiązującej od naboru w roku akademickim 2019/2020) praktyki studenckie nie były jeszcze realizowane. Ukończenie dwóch lat studiów przed rozpoczęciem praktyki zawodowej pozwala odpowiednio przygotować studenta do realizacji praktyki. Odbycie praktyki zawodowej jest warunkiem zaliczenia 7 semestru.

Studenci najczęściej wybierają PGL Lasy Państwowe jako miejsce praktyki zawodowej. W roku akademickim 2018/2019 takich osób było 109, w roku akademickim 2019/2020 – 69 a w roku akademickim 2020/2021 – 107. W przypadku pozostałych pracodawców takich zestawień Wydział Leśny nie prowadzi ze względu na niewielki odsetek studentów wybierających ich jako miejsce praktyki. Praktyka realizowana jest w terminie od lipca do września, zgodnie z zawartymi porozumieniami z miejscami odbywania praktyk i nie powinna kolidować z innymi obowiązkami studenta wynikającymi z planowanego programu studiów. Na obu ścieżkach założono 160 godzin praktyki zawodowej (4 tygodnie) oraz 2 godziny kontaktowe z pełnomocnikiem Dziekana ds. Praktyk jako formę zaliczenia praktyki (założono łącznie 6 punktów ECTS). Praktyki można realizować w jednym miejscu (160 godzin) lub w dwóch miejscach (po 80 godzin). Przypisana liczba punktów ECTS dla praktyki zawodowej jest właściwa (zakładając na 1 punkt ECTS nakład pracy studenta w wymiarze 25-30 godzin).

Za realizację praktyk na uczelni odpowiada Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego, ale Wydział Leśny uzyskał w tym zakresie własną autonomię. Osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk jest Prodziekan Wydziału ds. Dydaktycznych i Studenckich oraz Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk zawodowych. Osobą odpowiedzialną za koordynację praktyk na Wydziale jest Pełnomocnik Dziekana

ds. praktyki zawodowej. Do jego zadań należy organizacja procesu kształcenia praktycznego, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się oraz wpis ocen do systemu USOS. Według przyjętej procedury Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk na końcu trzeciego semestru (zimowego) organizuje spotkanie informacyjne dla kierunku leśnictwo. Aby dotrzeć skutecznie z informacją do jak największej liczby studentów informacja o trybie, warunkach i programie praktyk, przekazywana jest na spotkaniu w godzinach przebywania studentów na Uczelni tzn. w dniach zajęć regularnych, ujętych w planie studiów. O terminie spotkania studenci powiadamiani są zarówno drogą elektroniczną poprzez e-mail z systemu informatycznego USOS wykorzystywanego na Wydziale, jak i informacje przekazywane przez starostów roku i pracowników dziekanatu. Do końca lutego studenci składają oświadczenia woli odbycia praktyki wraz z potwierdzeniem możliwości ich przyjęcia w wybranej jednostce. Ilość studentów chętnych do odbycia praktyki w danym miejscu jest rewidowana przez możliwości techniczne, organizacyjne i finansowe oraz realizowane projekty w Instytucji Przyjmującej. Miejsca odbycia praktyk podlegają weryfikacji i akceptacji przez Pełnomocnika lub Prodziekana ds. Dydaktycznych i Studenckich. Następnie sporządzane jest tzw. zapotrzebowanie, które w formie zbiorczego zestawienia jest przekazywane do miejsc odbywania praktyk. Najwięcej praktyk odbywa się nadleśnictwa, które są nadzorowane przez Lasy Państwowe. W ich przypadku zbiorcze zestawienie jest przekazywane do Generalnej Dyrekcji Lasów Państwowych w Warszawie, a stamtąd studenci są rozdysponowywani do poszczególnych wybranych przez nich jednostek, z zachowaniem zaproponowanych przez studentów terminów. Często są to nadleśnictwa blisko miejsca zamieszkania studenta. W okresie kwiecień/maj są sporządzane indywidualne umowy (porozumienia) sygnowane przez Prodziekana ds. Dydaktycznych i Studenckich oraz uprawnionego przedstawiciela Instytucji Przyjmującej.

Ze względu na specyfikę Wydziału Leśnego oraz doświadczenie w realizacji praktyk zawodowych, studentom proponuje się realizację praktyk w wybranych i sprawdzonych w przeszłości jednostkach. Są to: PGL Lasy Państwowe, Parki Narodowe oraz Biuro Urządzenia Lasu i Geodezji Leśnej. Zgodnie z programem studiów istnieją dla zajęć *praktyka zawodowa* 3 sylabusy odpowiadające w/w wskazanym miejscom odbywania praktyki zawodowej. Zajęcia *praktyki zawodowe* stanowią w programie studiów zajęcia do wyboru, tj. należy wybrać jeden z trzech wskazanych zajęć do zaliczenia. Są one oddzielnie opisane i mają zróżnicowane przedmiotowe efekty uczenia się. We wszystkich trzech przypadkach przypisane efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć.

Praktyki zawodowe są w większości realizowane w PGL Lasy Państwowe, głównie w podległych nim nadleśnictwach. Współpraca ta ma formę sformalizowaną. Wydział Leśny w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie wspólnie z SGGW w Warszawie i Uniwersytetem Przyrodniczym w Poznaniu w 2002 roku podpisał porozumienie z Generalną Dyrekcją Lasów Państwowych w Warszawie w sprawie realizacji praktyk. Innymi miejscami odbywania praktyk są oddziały terenowe Biura Urządzenia Lasu i Geodezji Leśnej oraz 23 Parki Narodowe, gdzie organizacja i realizacja praktyk opiera się na wieloletniej współpracy i umowy ustne (gwarancje) uzyskane na poziomie Władz Dziekańskich.

Wybór przez Wydział w/w miejsc odbywania praktyk wiąże się ze ściśle określonymi kryteriami jakie muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe. Przede wszystkim jest to zgodność realizowanego programu praktyki zawodowej z programem studiów i zakładanymi efektami uczenia się. Preferowanie tych podmiotów wynika z dysponowania przez nich wykwalifikowaną kadrą inżynierską gwarantującą realizację praktyk na najwyższym poziomie wraz z dostępem do najnowszych, innowacyjnych rozwiązań technicznych i technologicznych związanych z tematyką leśną. Ponadto wskazane podmioty mają odpowiednie laboratoria, infrastrukturę techniczno-organizacyjną

i wdrażają nowoczesne rozwiązania informatyczne związane z działalnością leśną. Infrastruktura i wyposażenie wskazanych miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania. Ponadto te jednostki mają również bogate doświadczenie w realizacji praktyk zawodowych na omawianym kierunku studiów.

Student ma prawo zaproponować miejsce odbywania praktyk na terenie całego kraju jak również po uzgodnieniu z Prodziekanem ds. Dydaktycznych i Studenckich poza granicami kraju. Istnieje możliwość odbycia części praktyk w przedsiębiorstwach prywatnych, jednostkach administracji rządowej i samorządowej. Każde miejsce odbycia praktyk podlegają akceptacji przez Pełnomocnika lub Prodziekana ds. Dydaktycznych i Studenckich. Przede wszystkim wskazane przez studenta miejsce odbywania praktyk musi gwarantować spełnienie wszystkich oczekiwań i warunków wynikających z przyjętych efektów uczenia się - jest to jedyne formalne kryterium jakościowe. Podlega to indywidualnej ocenie. Brana jest pod uwagę m.in. historia współpracy z Wydziałem Leśnym, długość istnienia instytucji, zakres jej działalności oraz zakres proponowanych do wykonywania prac przez studenta.

Opiekunami praktyk ze strony Instytucji przyjmujących są osoby z wykształceniem wyższym, pracujące wiele lat w branży leśno-przyrodniczej i piastujące stanowiska średniego szczebla kierowniczego. Mają one doświadczenie w pełnieniu roli opiekuna praktyk. Zazwyczaj opiekun praktyk ma jednego praktykanta pod sobą w tym samym czasie, w sporadycznych przypadkach jest to grupa 2-3 studentów. W związku z powyższym należy stwierdzić, że kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Ponadto stopień realizacji zadań praktykanta jest kontrolowany i zatwierdzany przez zwierzchnika opiekuna praktyk.

Z Instytucją przyjmującą podpisuje się indywidualne porozumienie dotyczące organizacji praktyk studenckich dla wskazanego studenta. Określa się w nim m.in., że pracodawca zobowiązuje się do nadzoru nad wykonywaniem przez studenta zadań wynikających z programu praktyki, wydania zaświadczenia o odbytej praktyce, zapoznania studenta z zakładowym regulaminem pracy, przepisami o BHP oraz zapewnienia studentowi odpowiednich stanowisk pracy, narzędzi i materiałów zgodnie z programem praktyki. W porozumieniu nie określono zadań opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania. W Regulaminie Studiów wskazano, że zakład pracy lub jednostka organizacyjna Uczelni wyznacza opiekuna praktyki zawodowej, który jest odpowiedzialny za udzielanie pomocy i rad studentom realizującym praktykę oraz wyrażanie opinii o zaangażowaniu studentów i nabytych przez nich umiejętnościach w trakcie praktyki. Rekomenduje się wskazanie w indywidualnych porozumieniach dotyczących organizacji praktyk zawodowych zakresu zadań opiekuna praktyk oraz informacji o tym, że przedsiębiorca wyznacza dla studenta opiekuna praktyk.

Hospitacja praktyk jest przewidziana w Regulaminie Studiów, ale praktycznie nie ma na ten cel wydzielonego funduszu. Odbywa się ona w formie konsultacji telefonicznych dotyczących realizacji programu praktyk (monitoring zdalny) i ewentualnej interwencji w przypadkach konfliktowych. Wieloletnia współpraca z jednostkami przyjmującymi studentów na praktyki pozwoliła na wypracowanie pewnego rodzaju zażyłości i wzajemnego zaufania. Dzięki doświadczeniu opiekunów praktyk w miejscach przyjmowania studentów na praktyki, są one realizowane na bardzo wysokim poziomie. Ponadto monitoring przebiegu praktyk odbywa się w oparciu o bieżące przekazywanie ważnych informacji o planowanym przebiegu i realizacji praktyk oraz ewentualnej korekty warunków zgłaszanych przez każdą z zainteresowanych stron (praktykanta, opiekuna, specjalistów ds. kadr, kierownictwo wyższego szczebla, dziekanat).

Podstawą do weryfikacji efektów uczenia się jest dziennik praktyk, zaświadczenie pracodawcy o odbyciu praktyki zawodowej (zawiera również ogólną opinię opiekuna praktyk), samoocena studenta

o osiągniętych efektach uczenia się na praktyce, ocena przebiegu praktyk poprzez wypełnienie ankiety i przedyskutowanie z Pełnomocnikiem Dziekana ds. praktyk jej wyników. Sprawdzenie efektów uczenia się odbywa się w formie rozmowy (egzamin) podczas, której student przedstawia realizację przyjętych celów praktyki i omawia kilka różnych zrealizowanych w czasie 4 tygodni zadań. Rozmowa kwalifikacyjna ma za zadanie sprawdzić poziom realizacji praktyki u pracodawcy, zaangażowanie studenta oraz osiągnięte efekty uczenia się. Pełnomocnik ma stosowną wiedzę do oceny osiąganych efektów uczenia się. Specjalnością Pełnomocnika Dziekana ds. praktyk jest użytkowanie lasu, ergonomia i bezpieczeństwo pracy. Na podstawie zebranych informacji Pełnomocnik kompleksowo sprawdza poziom realizacji założonych efektów uczenia się przez studenta i zalicza praktyki wpisując ocenę (zaliczenie/niezaliczenie) do protokołu USOS. Wskazane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Opiekun praktyk wyraża swoją opinię poprzez zatwierdzenie poszczególnych etapów w dzienniku praktyk i w opinii, ale brakuje jego bezpośredniego odniesienia się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Rekomenduje się zwiększenie zaangażowanie opiekuna praktyk w bezpośrednią ocenę osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się przez studenta.

Należy tutaj zaznaczyć, że sposób weryfikacji efektów uczenia się jest realizowany według „nowej ścieżki praktyk” mimo, że obecnie praktyki realizują studenci, których obowiązuje „stara ścieżka praktyk”. Według „starej ścieżki praktyk” potwierdzenie efektów uczenia się i zaliczenie praktyk powinno odbywać się wg zasad określonych w Regulaminie studiów przed komisją składającą się z min. dwóch nauczycieli akademickich. Podobna sytuacja ma miejsce z dziennikiem praktyk. Według „nowej ścieżki” student stosuje wzór dziennika dostępny na stronie internetowej Wydziału, który systematycznie wypełnia, rejestrując codziennie wykonywane w trakcie praktyki czynności. Według „starej ścieżki praktyk”, praktykant zobowiązany jest do prowadzenia dzienniczka, według wzoru: data, zakres czynności, miejsce wykonywania, liczba przepracowanych godzin, podpis praktykanta, podpis i opinia opiekuna danego etapu praktyki. Faktycznie stosowany wzór dzienniczka nie ma podpisu praktykanta oraz opinii opiekuna danego etapu praktyki. Rekomenduje się dostosowanie zapisów "Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyki zawodowej na kierunkach: leśnictwo, zarządzanie środowiskiem przyrodniczym" do rzeczywiście stosowanych zasad przy realizacji praktyk zawodowych. W „starej ścieżce praktyk” jasno określono ramowy program praktyki zawodowej dla kierunku leśnictwo. Wskazano zakres dla poszczególnych miejsc odbywania praktyk (nawet po kilka, w zależności od zakresu realizacji zadań na praktyce). W „starej ścieżce praktyk” również wskazano, że ramowy program praktyk należy traktować jako propozycję niewykluczającą możliwości realizacji innych zadań realizowanych w danej jednostce. W przypadku „nowej ścieżki praktyk” bardzo ogólnie określono program praktyki zawodowej. Wykazano 23 elementy związane z efektami uczenia i student ma zapewnić, że przynajmniej 5 z nich będzie zrealizowana w trakcie praktyki zawodowej. Trudno na podstawie takich zapisów zapewnić, że zostaną osiągnięte efekty uczenia się określone w trzech wyżej wspomnianych sylabusach. Ponadto powołano się na nieaktualne efekty uczenia się. Rekomenduje się stworzenie w ramach „nowej ścieżki praktyk” ramowych programów praktyki zawodowej, które będą zgodne z planowanymi efektami uczenia się przypisanymi dla poszczególnych sylabusów zajęć *praktyki zawodowe* oraz rekomenduje się dostosowanie zapisów dokumentu "Zasady organizacji, realizacji i zaliczania praktyk na kierunku leśnictwo" do obecnie obowiązujących efektów uczenia się przewidzianych dla zajęć *praktyki zawodowe*.

Na Wydziale Leśnym istnieje możliwość uznania osiągniętych efektów uczenia się przypisanych dla praktyki zawodowej na podstawie pracy zawodowej po złożeniu odpowiedniego wniosku do

Pełnomocnika ds. Praktyk wraz ze stosowną dokumentacją. Zaliczenie to istnieje w przypadku osób, które zdały egzamin zawodowy przed komisją Lasów Państwowych po ukończonym rocznym stażu wg programu PGL Lasy Państwowe. Wydział uznaje, że podczas stażu student zapoznał się z całym cyklem "produkcyjnym" a zdanie egzaminu przed Komisją Egzaminacyjną przedsiębiorstwa Lasy Państwowe jest podstawą do uzyskania przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Dodatkowo, student musi zdać egzamin zaliczeniowy jak pozostali studenci. Bezwzględnie podczas egzaminu ustnego prowadzonego przez Pełnomocnika Dziekana ds. praktyk weryfikowane są zadania i efekty uczenia się przewidziane w toku zajęć *praktyka zawodowa*. Egzamin ustny jest przeprowadzony w oparciu o udostępnione studentom zagadnienia (wg schematu: realizacja celu praktyki, rozmowa na temat wybranych zadań wypełniających przyjęte efekty uczenia się).

Zajęcia *praktyka zawodowa* i praca Pełnomocnika Dziekana ds. praktyk podlega systematycznej ocenie poprzez anonimowe, dobrowolne i poufne wypełnienie ankiet przez studentów w systemie USOS zgodnie z Procedurą przeprowadzania przez studentów oceny zajęć dydaktycznych w zakresie jakości kształcenia. Samo miejsce praktyk, program praktyk i efekty uczenia się nie podlegają ocenie przez studentów. Rekomenduje się wprowadzić ocenę miejsca odbywania praktyki, programu praktyk i efektów uczenia się przez studentów.

Nie obowiązują na Uczelni dodatkowe wytyczne dotyczące realizacji studenckich praktyk zawodowych w okresie ograniczeń związanych z COVID-19. Praktyki przebiegają w sposób tożsamy jak przed pandemią. Nie przewidziano zdalnej formy realizacji praktyk. Studenci nie zgłaszali potrzeby realizacji praktyk w formie zdalnej, dlatego też była i jest ona realizowana przy zachowaniu obowiązujących zasad reżimu sanitarnego i obostrzeń w formie wypracowanej przez Instytucje Przyjmujące.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy, metody badań oraz wyniki działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie nauki leśnej. Harmonogram realizacji programu studiów I i II stopnia oraz formy i organizacja zajęć, liczba semestrów, liczba punktów ECTS przypisana poszczególnym zajęciom, w tym liczba punktów ECTS z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Metody kształcenia oraz wykorzystywane środki i narzędzia dydaktyczne są zorientowane na studentów i mają charakter aktywizujący, motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji (również w zakresie posługiwania się językiem obcym), w tym umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Modyfikacja sposobu prowadzenia zajęć w pandemii wymusiła zmiany w sposobie prowadzenia zajęć oraz weryfikacji efektów uczenia się. Trudności w potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się w realizacji niektórych zajęć oraz sformułowane w opisie stanu rekomendacje nie mają wpływu na pozytywną ocenę spełnienia kryterium.



Zakres programu praktyk zawodowych jest adekwatny do potrzeb studentów, zapewnia im odpowiednie przełożenie wiedzy teoretycznej z zajęć na praktykę zawodową. Dobór miejsc odbywania praktyk jest właściwy, są to miejsca późniejszej pracy zawodowej absolwentów kierunku leśnictwo. Zakres realizowanego programu praktyki zawodowej pozwala osiągnąć zakładane efekty uczenia się. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczony na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

### **Zalecenia**

-----

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Przyjęcie na studia odbywa się w drodze jednej z trzech możliwości: rekrutacji, potwierdzenia efektów uczenia się lub przeniesienia z innej uczelni. Warunki przyjęcia kandydatów na studia, kryteria kwalifikacji i tryb postępowania są regulowane odpowiednim zarządzeniem Rektora i publikowane na stronie Uczelni na kilka miesięcy przed rozpoczęciem naboru. Dodatkowo czytelny opis zasad i kolejnych etapów w postępowaniu rekrutacyjnym znajduje się na stronie Uczelni i stronie Wydziału w zakładce Rekrutacja. Rejestracja kandydatów odbywa się w systemie internetowym. Zasady kwalifikacji w postępowaniu rekrutacyjnym są przejrzyste i czytelne. Kryteria dają możliwość doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności (przy rekrutacji na studia I stopnia wiedzę i umiejętności z biologii lub chemii, lub fizyki z astronomią, lub geografii, lub matematyki) na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. W zależności od poziomu matury (poziom podstawowy, poziom rozszerzony) stosowane są przeliczniki punktów uzyskanych na maturze z wybranego przedmiotu rekrutacyjnego (odpowiednio 0,7 i 1,0). Przy rekrutacji na studia II stopnia wymagany jest dyplom inżyniera leśnictwa lub kierunku pokrewnego. Nie są przyjmowani absolwenci kierunków licencjackich. Nabór kandydatów odbywa się na podstawie oceny określonej na dyplomie ukończenia studiów I stopnia, a w przypadku, gdy jest ona nierozstrzygająca – dodatkowo na podstawie oceny średniej arytmetycznej z ocen wykazanych w suplemencie. Nad przebiegiem rekrutacji czuwa Uczelniana Komisja Rekrutacyjna. Szczegółowych informacji udziela wydziałowy zespół rekrutacyjny. Szczegółowo i w sposób czytelny opisane są również zasady postępowania w przypadku cudzoziemców, absolwentów zagranicznych uczelni, kandydatów ze świadectwem maturalnym uzyskanym poza granicami Polski, laureatów i finalistów olimpiad oraz w przypadku postępowania na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się. Postępowanie rekrutacyjne dla kandydatów przyjmowanych na podstawie osiągnięć uzyskanych w procesie potwierdzenia efektów uczenia się szczegółowo reguluje odrębne zarządzenie Rektora.

Studenci studiów II stopnia to w przewadze absolwenci studiów I stopnia zrealizowanych na kierunku leśnictwo UR. Ze 103 osób przyjętych na studia II stopnia w r.a. 2020/2021 91 osób to absolwenci UR, w tym 89 to inżynierowie leśnicy.

Przyjęci na studia II stopnia absolwenci innych uczelni lub kierunków pokrewnych otrzymują wsparcie w zakresie wyrównania różnic programowych przez możliwość realizacji zajęć wskazanych do uzupełnienia na studiach niestacjonarnych I stopnia (z możliwością utworzenia dodatkowej grupy, jeśli wymaga tego liczba osób realizujących różnice programowe) lub indywidualnej realizacji zajęć i zweryfikowania efektów uczenia się w ramach konsultacji po uprzednim uzgodnieniu takiej formy z prowadzącym zajęcia.

Programy studiów na kierunku leśnictwo nie zakładały prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, stąd brak informacji dla kandydatów o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych i sprzętowych. W związku z pandemią prowadzona od ponad roku dydaktyka w formie zdalnej siłą rzeczy wymusza odpowiednie przygotowanie. Studenci są informowani o sposobie prowadzenia zajęć oraz wykorzystywanych platformach (MsTeams i eUReka) oraz wymaganiach sprzętowych koniecznych do realizacji zajęć. Studentom, którzy nie mają dostępu do odpowiedniego sprzętu, Uczelnia udostępnia indywidualne stanowiska komputerowe w siedzibie Wydziału lub oferuje/umożliwia korespondencyjną (asynchroniczną) formę realizacji zajęć.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się, w tym zasady dyplomowania, ujęte są w Regulaminie studiów, dostosowanym do wymogów Ustawy 2.0 oraz w aktualizowanych zarządzeniach Rektora. Realizowane sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są właściwe dla poszczególnych form kształcenia i specyficzne dla poszczególnych zajęć (zaliczenie pisemne/ustne, pokaz/sprawdzenie umiejętności praktycznych, sprawozdanie, projekt, prezentacja, udział w dyskusji i/lub debacie), co dodatkowo może motywować studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Sposoby weryfikacji i sprawdzania stopnia osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się oraz zasady i kryteria oceny, są szczegółowo opisane w sylabusach. Stopień osiągniętych przez studenta wszystkich zakładanych dla zajęć efektów uczenia się potwierdza ocena końcowa z tych zajęć. Studenci są informowani o wynikach i możliwości poprawy w zakresie weryfikacji efektów uczenia się. Konsekwencje nieetycznego postępowania w trakcie weryfikacji efektów uczenia się (dotyczy to również pracy dyplomowej) są określone w regulaminie studiów oraz w opisie procedury dyplomowania i właściwym zarządzeniu Rektora – w przypadku stwierdzenia niesamodzielności w pracy studenta podczas przeprowadzania zaliczenia lub egzaminu student otrzymuje ocenę niedostateczną, a sprawa kierowana jest do postępowania dyscyplinarnego (Regulamin §10 p. 12). W przypadku podejrzenia naruszenia prawa własności intelektualnej w przedstawionej do oceny pracy dyplomowej (w Uczelni funkcjonuje jednolity system antyplagiatowy (JSA)) wstrzymuje się procedurę dyplomowania. W przypadku nieosiągnięcia efektów uczenia się mają zastosowanie zapisy Regulaminu studiów oraz procedury przyjęte stosownymi zarządzeniami Dziekana dotyczącymi przedłużenia sesji, warunkowego zaliczenia semestru, skierowania studenta na powtarzanie semestru, skreślenia z listy studentów.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów i są zgodne z zasadami ujętymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji, dotyczącymi wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przyjęte sposoby weryfikacji efektów uczenia się są właściwe dla poszczególnych form kształcenia: w przypadku wykładów jest to egzamin pisemny lub ustny; w przypadku ćwiczeń – sprawozdanie, ustne lub pisemne sprawdziany bieżącej wiedzy, ocena nabytych umiejętności, w tym ocena wykonania zadania badawczego, laboratoryjnego lub projektowego, ocena przeprowadzenia analizy, obliczeń lub opracowania i interpretacji danych, a dla ćwiczeń z zakresu nauki języka obcego – testy i kartkówki, wypowiedzi ustne i pisemne, czytanie, słuchanie, prezentacje, umożliwiające ocenę osiągniętych kompetencji w zakresie znajomości języka obcego; w przypadku seminarium –

przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz aktywny udział w dyskusji, umożliwiający ocenę osiągniętych przez studenta kompetencji społecznych w zakresie argumentowania i uzasadniania własnego stanowiska. Zasady oceniania efektów uczenia się oraz kryteria uzyskania zaliczenia są określone zgodnie z Regulaminem studiów. Ocena końcowa z zajęć potwierdza stopień osiągniętych przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sprawdziany cząstkowe, sprawozdania, projekty etc., w przypadku niektórych zajęć w kolejnym etapie weryfikacji efektów uczenia się również egzamin, pozwalają na monitorowanie postępów w nauce. Osiągnięte efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wykorzystane są w procesie przygotowywania prac dyplomowych. Praca inżynierska może mieć charakter projektu, inwentaryzacji, ekspertyzy, dokumentacji lub wstępnych badań naukowych, a tematyka prac inżynierskich obejmuje zagadnienia i zadania, z jakimi absolwent może się zetknąć w pracy zawodowej inżyniera leśnika. Praca magisterska jest pracą naukową, w której student poszerza i/lub weryfikuje aktualną wiedzę i w czasie przygotowywania której kształtuje i pogłębia umiejętności w zakresie czynnego posługiwania się zdobytą wiedzą oraz poszerza zdobyte umiejętności i kompetencje społeczne.

Przyjęty system weryfikacji efektów uczenia się zapewnia rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji, równe traktowanie studentów (w tym studentów z niepełnosprawnością) oraz wiarygodność i porównywalność ocen, czego dowodem są prace etapowe. Opisane w sylabusach sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są trafne, właściwie dobrane do rodzaju i charakteru zajęć. Metody sprawdzania i oceniania są właściwe w przypadku wszystkich zajęć, również tych, które prowadzą do osiągnięcia kompetencji inżynierskich, i które przygotowują do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tego rodzaju działalności, i które pozwalają na osiągnięcie kompetencji językowych. W związku ze zmianami sposobu prowadzenia zajęć wywołanymi pandemią przyjęte w sylabusach formy weryfikacji uczenia się nie wymagały modyfikacji w odniesieniu do projektów i sprawozdań obliczeniowych wraz z oceną ekspercką studentów. Modyfikacja była natomiast konieczna w przypadku innych zajęć. Harmonogram zajęć, sposób realizacji zajęć, zasady weryfikacji efektów uczenia się są przekazywane studentom na pierwszych zajęciach, zgodnie z zapisami w Regulaminie studiów.

Przedstawione do oceny prace etapowe, realizowane w wersji on-line, w przeważającej mierze pozwalają na weryfikację efektów uczenia się. W niektórych przypadkach brak pełnej dokumentacji lub przyjęty sposób weryfikacji nie pozwalają ocenić stopnia osiągnięcia lub w ogóle osiągnięcia niektórych efektów uczenia się. Dlatego rekomenduje się weryfikację przyjętych sposobów sprawdzania efektów lub sposobów dokumentowania przebiegu sprawdzania efektów uczenia się dla prac etapowych i praktyk.

Metody weryfikacji efektów uczenia się i oceny osiągnięcia tych efektów przez studentów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (stosowane w okresie pandemii) zapewniają bezpieczeństwo danych dotyczących studentów gwarantując identyfikację studenta na platformach MsTeams i eUReka za pośrednictwem indywidualnych kont studenckich w domenie Uczelni.

Prace dyplomowe – ich rodzaj (inżynierskie, magisterskie), forma (badawcze, opisowe), zakres oraz tematyka i metody są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz dyscypliny i są powiązane z działalnością naukową Uczelni i nauczycieli akademickich, będących opiekunami tych prac. Wymagania stawiane pracom dyplomowym, zasady wyboru tematu i opiekuna pracy oraz dalszy tryb postępowania są szczegółowo opisane w Procedurze wyboru i zatwierdzania tematów prac dyplomowych oraz dyplomowania na Wydziale Leśnym UR im. H. Kołłątaja w Krakowie, z odniesieniami do stosownych aktów prawnych oraz Regulaminu studiów i stosownych zarządzeń Rektora UR. Mimo

tego zdarzają się sytuacje bardzo dużego podobieństwa tematów prac inżynierskiej i magisterskiej tego samego studenta (jedna z ocenianych prac). Z tego powodu rekomenduje się uwzględnianie tematów i zakresów prac inżynierskich przy wyborze i zatwierdzaniu tematów prac magisterskich. Przyjęty system recenzowania prac opiera się na przyznawaniu punktów w ściśle określonym zakresie, a ocena końcowa wynika z sumy tych punktów. Dodatkowo opiekun pracy i recenzent mogą dokonać oceny opisowej, w której wyrażają swoją opinię na temat braków, uchybień i błędów ocenianej pracy i/lub jej wartości naukowej lub praktycznej. W systemie tej oceny (recenzji) nie jest brany pod uwagę raport antyplagiatowy. W efekcie każda praca, która otrzyma akceptację wyniku kontroli antyplagiatowej, może być oceniona jako bardzo dobra. Rekomenduje się weryfikację sposobu oceny prac dyplomowych z uwzględnieniem wyniku badania antyplagiatowego.

Zasady egzaminu dyplomowego są określone w stosownym zarządzeniu. Zgodnie z opisami wymogów kształcenia, na egzaminie dyplomowym na studiach I stopnia pytania formułowane przez komisję egzaminacyjną mają pozwolić na pełną weryfikację efektów uczenia się (mogą więc to być pytania z zakresu wszystkich zajęć), a na egzaminie dyplomowym na studiach II stopnia – powinny dotyczyć zagadnień poruszanych w pracy dyplomowej. Z dokumentacji przebiegu egzaminu dyplomowego wynika, że pytania zadawane w trakcie egzaminu inżynierskiego często dotyczą tylko zagadnień z zakresu pracy dyplomowej lub tylko jednych zajęć bądź określonej grupy zajęć, z kolei pytania formułowane w trakcie egzaminu magisterskiego dotyczą bardzo wąskiej grupy zajęć, często pojedynczych zajęć, choć zagadnienia poruszane w pracy mają daleko szerszy zasięg. W niektórych przypadkach weryfikowana jest więc wiedza tylko z zakresu pracy dyplomowej lub określonej wąskiej grupy zagadnień. Może to być odbierane jako stwarzanie nierównych szans osobom w trakcie egzaminu. Rekomenduje się weryfikację sposobu prowadzenia egzaminu dyplomowego w zakresie pytań zadawanych w jego trakcie.

W czasie pandemii egzaminy dyplomowe odbywają się w siedzibie Wydziału z zachowaniem zasad bezpieczeństwa sanitarnego. Na wniosek studenta egzamin może mieć charakter zdalny, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa danych. Zasady postępowania reguluje stosowne zarządzenie Dziekana.

Według przedstawionych informacji nie zdarzały się do tej pory w zakresie sposobów weryfikacji efektów uczenia się i oceny zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Pojedyncza sytuacja konfliktowa związana z weryfikacją i oceną efektów uczenia się została rozwiązana za pomocą mediacji z udziałem Prodziekana ds. Dydaktycznych i Studenckich. W celu zapobiegania sytuacjom konfliktowym studenci informowani są o zasadach weryfikacji efektów na pierwszych zajęciach.

Nad całością procesu weryfikacji efektów uczenia się oraz dyplomowania czuwa Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia, zgodnie z polityką jakości Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia UR.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Zasady przyjęcia kandydatów na studia w Uczelni są sformalizowane i opublikowane, spójne i przejrzyste. Umożliwiają tym samym właściwy dobór kandydatów. Opisane i opublikowane są również zasady rozwoju studenta i przechodzenia kolejnych etapów studiów, w tym zasady

dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz uzyskanych kwalifikacji, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się. W związku z pandemią niektóre metody weryfikowania efektów uczenia się wymagały modyfikacji, ale nadal były zgodne z sylabusem. Stosowane metody weryfikacji i oceny dają studentowi możliwość uzyskania informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się, motywując tym samym do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się.

Osiągnięcie efektów uczenia się potwierdzają prace etapowe i egzaminacyjne, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe w postaci publikacji naukowych, udziału w projektach i konferencjach oraz pozycja absolwentów na rynku pracy i/lub ich dalsza edukacja.

Rekomendacja sformułowana w opisie stanu faktycznego nie ma wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

#### **Zalecenia**

-----

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.**

W roku akademickim 2020/2021 zajęcia dydaktyczne na kierunku leśnictwo prowadzi 122 osoby w większości zatrudnione na WL (78 osób). W procesie dydaktycznym biorą też udział pracownicy innych wydziałów UR: Inżynierii Środowiska i Geodezji (5), Biotechnologii i Ogrodnictwa (4), Rolniczo-Ekonomicznego (1) oraz z otoczenia gospodarczego i doktoranci. Kadra posiada udokumentowany dorobek zbieżny z realizowanymi zajęciami na kierunku.

Kadra dydaktyczna w roku akademickim 2020/21 obejmuje 8 profesorów tytularnych, 37 doktorów habilitowanych, 50 doktorów, 27 magistrów. Kwalifikacje Kadry, struktura oraz liczebność kadry umożliwiają prawidłową realizację procesu dydaktycznego. W ostatnich latach uzyskano 4 tytuły naukowe profesora, 19 stopni doktora habilitowanego, 41 stopni doktora

Dorobek oraz doświadczenia badawcze są na bieżąco włączane do treści kształcenia zajęć na kierunku. Przydział zajęć jest właściwy. Głównym kryterium doboru pracowników do prowadzenia zajęć jest zgodność ich tematyki z prowadzonymi badaniami naukowymi. Wykłady prowadzą profesorowie tytularni i doktorzy habilitowani. Procedury wyznaczania koordynatorów zajęć są przejrzyste.

Przydział zajęć jest dokonywany w oparciu o zasadę równomiernego obciążenia pracowników zgodnie z wymiarem pensum.

Przygotowanie pracowników do prowadzenia zajęć metodami i technikami kształcenia na odległość odbywało się poprzez szkolenia, webinaria oraz bieżące wsparcie wyznaczonych pracowników UR. Dobór nauczycieli akademickich jest efektem prowadzenia stałych analiz potrzeb na drodze konkursów.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Ocena przeprowadzana jest zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 16/2007 z dnia 30 maja 2007r. Ocena dokonywana jest także w grupie absolwentów. Wszyscy nauczyciele podlegają okresowej ocenie działalności naukowej oraz dydaktycznej, a wyniki tych ocen analizowane są co roku przez Uczelniany System Jakości Kształcenia.

W przypadku wystąpienia konfliktów, zagrożenia bezpieczeństwa czy podejrzenia o stosowanie przemocy i dyskryminacji podejmowane są działania określone m.in. Zarządzeniem Rektora UR nr 15/2011 z dnia 17 czerwca oraz innymi Zarządzeniami Rektora (nr 175/2019 oraz 143/2020).

W trakcie wizytacji wyjaśniono pozytywnie następujące kwestie:

1. Przeprowadzono szkolenia w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
2. Przydział zajęć zdalnych umożliwia prawidłową realizację zajęć.
3. Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
4. Zapewnione jest właściwe wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy umożliwiający prawidłową realizację zajęć na kierunku leśnictwo.

Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry, w stosunku do liczby studentów, umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają właściwe kompetencje dydaktyczne.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli jest zgodne z procedurami przyjętymi na UR.

Pracownicy posiadają wsparcie przy prowadzeniu zajęć zdalnych.

Na WL przestrzegane są zasady i procedury oceny pracowników przez studentów i powołane w oparciu o stosowne regulaminy komisje, a uzyskiwane wyniki służą doskonaleniu kadry i likwidowaniu nieprawidłowości, w tym konfliktów, naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

#### **Zalecenia**

-----

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Do dyspozycji studentów kierunku leśnictwo przewidziano bardzo dobrze przystosowanych 5 sal wykładowych, laboratoria, pracownie zamiejscowe stacje badawcze oraz nowoczesną zmodernizowaną infrastrukturę Leśnego Zakładu Doświadczalnego UR w Krynicy. Leśny Zakład Doświadczalny pełni szczególnie ważną rolę w procesie kształcenia Studentów. Jest też swoistym laboratorium wielkopowierzchniowym dla badań i testów, które nie można przeprowadzić w Lasach Państwowych i prywatnych.

Zajęcia z wykorzystaniem technik informatycznych realizowane są w 5 pracowniach, w których znajduje się blisko 100 stanowisk komputerowych. Na Wydziale Leśnym działają dobrze wyposażone laboratoria, w tym Laboratorium Geochemii Środowiska Leśnego i Terenów Przeznaczonych do Rekultywacji (akredytacja PCA).

Infrastruktura dydaktyczno-badawcza, w tym informatyczna jest dostosowana do liczby studentów oraz liczebności grup. Zajęcia kameralne w większości odbywają się na terenie zwartego kampusu, w budynku głównym Wydziału. Zajęcia językowe i sportowe w bezpośrednim sąsiedztwie.

Biblioteka Główna spełnia wszystkie wymogi w zakresie lokalizacji, układu przestrzennego i wyposażenia. Zasoby są udostępniane również w trybie wypożyczeni międzybibliotecznych oraz elektronicznie, z wykorzystaniem technologii informatycznych. Studenci z kierunku leśnictwo mogą także korzystać z zasobów bibliotecznych zgromadzonych w czytelnich przy Wydziale Leśnym oraz Biotechnologii i Ogrodnictwa.

funkcjonowanie infrastruktury uwzględnia wymogi BHP.

Na terenie kampusu zapewniony jest dostęp do sieci bezprzewodowej i do sprzętu komputerowego nie tylko w godzinach zajęć dydaktycznych.

Osoby z niepełnosprawnością mają dostęp do infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej poprzez dostosowanie parkingów, podjazdów i wind.

Infrastruktura informatyczna i używane oprogramowanie umożliwiają właściwą interakcję między studentami a wykładowcą.

Zasoby biblioteczne i w czytelnich są bogate i z powodzeniem zaspokajają potrzeby studentów i kadry, obejmują pozycje zawarte w sylabusach i są dostępne tradycyjnie i zdalnie, także dla osób z niepełnosprawnością. W Czytelnicy przy Wydziale Leśnym studenci mają do dyspozycji księgozbiór liczący ok. 1300 woluminów. Zasoby biblioteczne zawierają zarówno opracowania o charakterze naukowym jak również i pozycje dydaktyczne w formie skryptów. Bardzo ważną częścią zasobów bibliotecznych są materiały o charakterze branżowym: wytyczne, instrukcje, zalecenia wydawane między innymi przez głównego pracodawcę dla absolwentów kierunku- czyli Państwowe Gospodarstwo Leśne Lasy Państwowe. Zbiory uzupełniają wydawnictwa popularnonaukowe. Część pozycji jest autorstwa wykładowców kierunku. Całość zbioru umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do pracy zawodowej i prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Materiały dydaktyczne, konieczne w procesie dydaktycznym z wykorzystaniem metod i technik zdalnych, są sukcesywnie opracowywane i udostępniane.

Sprawność infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz bibliotecznej sprawdza obsługa techniczna i pracownicy. Usterki doraźne sprzętu zgłaszają też studenci.

W Raporcie Samooceny nie wykazano udziału nauczycieli akademickich i studentów w przeglądach okresowych.

Wyniki okresowych przeglądów (w postaci wniosków od Kierowników jednostek) są podstawą do tworzenia planu inwestycji i remontów. Propozycje są konsultowane i analizowane z przedstawicielem WL w Senackiej Komisji ds. Inwestycji i Remontów. Procedura ta umożliwia doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Infrastrukturę dydaktyczną, naukową i biblioteczną dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Nie stwierdzono barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów oraz zaplecza sanitarnego.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi i dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Zapewniony jest dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zasoby biblioteczne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane studentom (także studentom z niepełnosprawnością) w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane.

Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w przeglądach infrastruktury.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna:

1. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej lub zawodowej (w PGL LP, BULiGL, parkach narodowych, samorządach, firmach projektowych i wykonawczych) oraz umożliwiają osiągnięcie przez



studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

2. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem niezbędnych technik informacyjno-komunikacyjnych.
3. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów.
4. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.
5. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.
6. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp.
7. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.
8. Dodatkowo, w przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) - zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.
9. Są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.
10. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.
11. Są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.
12. Są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.
13. Dla prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) - zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych:

1. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością.
2. Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach.
3. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

### **Zalecenia**

-----

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Współpraca Wydziału z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym przede wszystkim z pracodawcami, ma bardzo szeroki zakres i obejmuje wiele rodzajów aktywności. Współpraca ta dotyczy przede wszystkim takich podmiotów jak PGL Lasy Państwowe, Parki Narodowe i Biuro Urządzania Lasu i Geodezji Leśnej. Są to długoletni i sprawdzeni partnerzy Wydziału. Współpraca ta jest systematyczna oraz ma charakter stały. Przykładowe formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym: praktyki zawodowe u interesariuszy zewnętrznych, zatrudnianie najlepszych absolwentów (wybór miejsca i charakteru pracy przez absolwenta), edukacja studentów, zajęcia realizowane na terenie lasów i parków, udział interesariuszy zewnętrznych w realizacji prac etapowych i dyplomowych, dostarczanie materiałów do badań realizowanych na ćwiczeniach i na laboratoriach, zlecenie analiz i ekspertyz, zlecenie publikacji, udział pracowników naukowych w zespołach eksperckich u interesariuszy zewnętrznych, wyznaczanie aktualnych kierunków badań, projektowanie maszyn, prowadzenie wspólnych projektów badawczych z interesariuszami zewnętrznymi, wolontariat, współpraca z Kołem Naukowym Leśników, udział w analizie potrzeb rynku pracy. Realizacja tak dużej ilości aktywności jest możliwa m.in. dzięki zaangażowaniu poszczególnych interesariuszy zewnętrznych, władz wydziału i poszczególnych pracowników kierunku. Zasięg współpracy Uczelni z otoczeniem nie ogranicza się tylko do działalności na terenie Uczelni. Wiele inicjatyw jest realizowanych poza jej murami, w tym na terenie należącym do interesariuszy zewnętrznych (np. ćwiczenia terenowe). Do Uczelni mogą zgłosić się interesariusze o nieograniczonym zakresie geograficznym. W przypadku Lasów Państwowych, współpracą mogą być objęte praktycznie

wszystkie nadleśnictwa na terenie kraju. Studenci wybierają zazwyczaj praktyki blisko swojego miejsca zamieszkania. W opinii interesariuszy zewnętrznych kierunek ma duży wpływ na jakość ich przyszłych kadr m.in. w nadleśnictwach. Uczelnie zależy na tym, aby program studiów był jak najbardziej dostosowany do potrzeb przyszłych pracodawców a jednocześnie przyszłym pracodawcom zależy na tym, aby kierunek był atrakcyjny dla potencjalnych studentów. Należy zaznaczyć, że opisana współpraca jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Większość z opisanych inicjatyw ma charakter cykliczny. Wydział współpracuje na stałe ze wszystkimi interesariuszami zewnętrznymi, w których realizowane są praktyki zawodowe. Większość podejmowanych inicjatyw nie jest sformalizowana umowami. Wydział Leśny w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie wspólnie z SGGW w Warszawie i Uniwersytetem Przyrodniczym w Poznaniu w 2002 roku podpisał porozumienie z Generalną Dyrekcją Lasów Państwowych w Warszawie w sprawie realizacji praktyk. Z innymi miejscami odbywania praktyk organizacja i realizacja praktyk opiera się na wieloletniej współpracy i umowy ustne (gwarancje) uzyskanej na poziomie Władz Dziekańskich. W ramach stałej współpracy z tymi podmiotami realizowane są również inne wcześniej opisane inicjatywy. Duże znaczenie dla poznania specyfiki gospodarki leśnej mają ćwiczenia terenowe które są realizowane we współpracy z podmiotami zewnętrznymi takimi jak Nadleśnictwa, Parki Narodowe, Rezerwy przyrody, Zarządy Zieleni Miejskiej oraz przedsiębiorstwa związane z maszynami leśnymi. Ćwiczenie te są obecnie zaplanowane w ramach 23 zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, w tym m.in. *entomologia leśna, rekultywacja leśna, gleboznawstwo leśne, pozyskanie drewna, transport leśny, produktywność drzewostanów z biometrią*. Również wiele prac magisterskich i inżynierskich powstaje przy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Najwięcej prac w latach 2015-2020 powstało przy współpracy z nadleśnictwami oraz Parkami Narodowymi. Na studiach stacjonarnych I oraz II stopnia 70,1% prac dyplomowych powstało przy współpracy z nadleśnictwami a 20,5% prac dyplomowych przy współpracy z Parkami Narodowymi. Natomiast na studiach niestacjonarnych I oraz II stopnia 81,2% prac dyplomowych powstało przy współpracy z nadleśnictwami a 10,1% prac dyplomowych przy współpracy z Parkami Narodowymi. Sporadycznie studenci współpracowali przy tworzeniu pracy z takimi podmiotami jak Regionalne Dyrekcje Lasów Państwowych, Koła/Zarządy okręgowe PZL, Zakłady Usług Leśnych oraz Jednostki Samorządu Terytorialnego.

W ramach studiów na kierunku leśnictwo prowadzone są zajęcia dydaktyczne przez praktyków gospodarki leśnej. W roku akademickim 2019/2020 było to trzech prowadzących zajęcia na następujących zajęciach: *urządzanie lasu – ćwiczenia, organizacja i zarządzanie w lasach państwowych – wykład*. Natomiast w roku akademickim 2020/2021 jest to czterech praktyków gospodarki leśnej na następujących zajęciach: *urządzanie lasu – wykład i ćwiczenia, organizacja i zarządzanie w lasach państwowych – wykład, arborystyka – wykład i ćwiczenia*. Dodatkowo w roku akademickim 2020/2021 zajęcia były prowadzone przez praktyka z następujących zajęć: *bezpieczeństwo narodowe – wykład i ćwiczenia*.

Nauczyciele akademicki Wydziału działają aktywnie w stowarzyszeniach i związkach związanych z szeroko rozumianym leśnictwem. Są członkami m.in. władz na szczeblu regionalnym oraz centralnym Polskiego Towarzystwa Leśnego, Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Leśnictwa oraz Polskiego Związku Łowieckiego, PAU, Komitetu Nauk Leśnych i Technologii Drewna PAN. Uczestniczą w organizacji kursów dla myśliwych i selekcjonerów, są ekspertami Medalowej Wyceny Trofeów Łowieckich i szacowania szkód łowieckich. Pracownicy Wydziału szeroko współpracują z otoczeniem zewnętrznym w zakresie działalności naukowej. W ramach tej kooperacji były realizowane badania

zamawiane przez PGL Lasy Państwowe. W ich wyniku m.in. opracowano wytyczne do produkcji sadzonek z zakrytym systemem korzeniowym oraz dały one podstawy do uzyskania projektu naukowego NCBiR realizowanego wspólnie z firmą Bioefekt. Ponadto nauczyciele akademicki doskonalą doświadczenie dydaktyczne w trakcie szkoleń prowadzonych dla pracowników PGL Lasy Państwowe i innych organizacji.

Przy Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie jest powołane ciało doradcze pod nazwą Rada Społeczno-Konsultacyjna Wydziału Leśnego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (RSK), który ma istotne znaczenie w zakresie prowadzenia przez Wydział współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. RSK została ona powołana uchwałą nr 74/2013 Rady Wydziału z dnia 5 czerwca 2013 roku. RSK działa w oparciu o Regulamin prac Rady Społeczno-Konsultacyjnej Wydziału Leśnego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Aktualny regulamin stanowi załącznik nr 1 do Zarządzenie Dziekana Wydziału Leśnego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie nr 5/2020 z dnia 30 września 2020 r.). Regulamin określa zasady, formy oraz zakres współdziałania RSK z Wydziałem o charakterze sformalizowanym dotyczącego realizacji i doskonalenia efektów uczenia oraz programu studiów, a także wpływu na rozwój kierunku. Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się corocznie, przy okazji inauguracji roku akademickiego na Wydziale Leśnym. Kooperacja ma zarówno charakter sformalizowany, jak i niesformalizowany. Coroczne spotkania są protokołowane i następnie wykorzystywane przez władze Wydziału do dalszego doskonalenia programu studiów. W ramach porządku posiedzenia omawiane są m.in. następujące punkty: omówienie wyników rekrutacji, bieżące informacje z życia Wydziału, zmiany na Wydziale, informacje w zakresie badań i rozwoju Wydziału, wyniki oceny parametrycznej Wydziału, dyskusja, wolne wnioski. Uczestnicy posiedzeń wskazują wiele wniosków i sugestii wynikających z ich wiedzy i doświadczenia. Wiele poruszanych kwestii dotyczy wymaganych kwalifikacji od absolwentów, potrzeb rynku pracy oraz sposobów uatrakcyjnienia programów studiów dla obecnych Studentów oraz dla kandydatów na studia. W skład obecnej RSK wchodzi Dyrektorzy Regionalnych Dyrekcji Lasów Państwowych w: Lublinie, Krośnie, Krakowie, Katowicach i Radomiu oraz Dyrektor Regionalnej Dyrekcji Ochrony Środowiska w Krakowie, Dyrektor Biura Urządzania Lasu i Geodezji Leśnej Sękocin Stary, Dyrektor Zarządu Zieleni Miejskiej w Krakowie, Dyrektorzy Ojcowskiego, Gorczańskiego i Tatrzańskiego Parku Narodowego. Poprzez aktywną współpracę Wydziału z RSK:

- osiągnęte są trwałe i partnerskie więzi Wydziału z Państwowym Gospodarstwem Leśnym Lasy Państwowe, Biurem Urządzania Lasu i Geodezji Leśnej, Regionalnymi Dyrekcjami Ochrony Środowiska, Parkami Narodowymi, organizacjami i stowarzyszeniami naukowymi, zawodowymi oraz pożytku publicznego o zasięgu lokalnym, regionalnym i krajowym a także organami samorządowymi,
- monitorowany i modyfikowany jest na bieżąco profil dydaktyczny Wydziału zwłaszcza w kontekście oczekiwań pracodawców krajowych, aktualnych potrzeb gospodarki i trendów w Unii Europejskiej,
- systematycznie są poddawane weryfikacji możliwości odbywania praktyk zawodowych i staży, co wydatnie ułatwia wejście absolwentów kierunku leśnictwo na rynek pracy, a także realizację prac dyplomowych poruszających aktualne tematy i aplikowalnych do praktyki gospodarczej.

Dzięki RSK zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Na kierunku zbierane są w sposób formalny i nieformalny m.in. pomysły na udoskonalenie kierunku, programu studiów, programów zajęć oraz form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Rada Kierunku zbiera informacje o kierunku leśnictwo

i przekazuje je do dalszych prac, m.in. dla RSK. Przekazane informacje na RSK są przez nią opiniowane i mają realny wpływ na konstruowanie kierunku leśnictwo. Dzięki temu interesariusze zewnętrzni w sposób sformalizowany uczestniczą w konstruowaniu i doskonaleniu programu studiów przedstawiając opinie i zgłaszając wnioski podczas posiedzeń RSK. Wyrazistym przykładem jest dyskusja, która toczyła się podczas spotkania RSK w 2017 roku i znalazła przełożenie na nową reformę programu studiów. Członkowie RSK, reprezentujący szerokie i spolaryzowane grono pracodawców dostarczają regularnie informacji i uczestniczą w ich analizie, niejednokrotnie krytycznej, dotyczącej wymagań rynku pracy (np. dyskusja na posiedzeniu w 2016 roku dotycząca wpływu systemu bolońskiego na kwalifikacje absolwentów) oraz wymaganych efektów uczenia (dyskusja na posiedzeniu w 2017 roku). Sformułowane wnioski były wykorzystane w tworzeniu nowego programu studiów. Podczas posiedzeń RSK przedstawiane są wprowadzone i planowane do wprowadzenia zmiany w programie studiów. Są one poddawane dyskusji i ocenie członków RSK, a sformułowane wnioski są wykorzystywane w podejmowanych decyzjach programowych.

Dobór instytucji współpracujących podlega ocenie w sposób nieformalny. Istotnym dla Wydziału jest, by grono tych podmiotów było jak najszersze i spolaryzowane. Wysiłki są kierowane na poszerzenie liczby podmiotów współpracujących, tak by różne oczekiwania przyszłych pracodawców znalazły odzwierciedlenie w programie studiów. Wyniki przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów.

Obok sformalizowanych kanałów komunikacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym funkcjonują kanały niesformalizowane oparte na kontaktach nauczycieli akademickich z przedstawicielami praktyki gospodarczej, pozwalające na bieżąco dostosowywać treści zajęć do potrzeb rynku pracy. Ponadto uczestnictwo przedstawicieli praktyki w prowadzeniu zajęć dydaktycznych gwarantuje wprowadzanie stale aktualizowanych treści dostosowujących kompetencje przyszłych absolwentów do potrzeb rynku pracy. Dobór grupy osób współpracujących z Wydziałem podlega okresowym przeglądom i zmianom. Posiedzenia RSK odbywają się również w warunkach ich nieobecności wynikającej z czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni. W 2020 roku odbyło się jedno posiedzenie i miało ono miejsce przy wykorzystaniu metod komunikacji na odległość (platforma MS TEAMS). W czasach ograniczonego funkcjonowania uczelni ćwiczenia terenowe zostały przesunięte na późniejszy termin, gdzie spodziewane jest zmniejszenie restrykcji sanitarno-epidemiologicznych. Wiele pozostałych form współpracy z otoczeniem jest regularnie realizowana, w miarę możliwości jakie daje współpraca na odległość. Realizowane są m.in. prace dyplomowe we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz przedstawiciele praktyki prowadzą zdalnie zajęcia dydaktyczne za pośrednictwem platformy MS TEAMS.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Na kierunku leśnictwo prowadzona jest szeroka współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, których specyfika, zakres i zasięg działalności odpowiada celom kształcenia oraz jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany. Współpraca ma charakter stały i systematyczny i w formach adekwatnych do celów kształcenia i zakładanych efektów uczenia się. Współpraca ta dotyczy zarówno konstruowania, realizacji jak i doskonalenia programu studiów.

Otoczenie społeczno-gospodarcze, w tym pracodawcy, ma realny wpływ na program studiów oraz jego realizację. Dobór osób i podmiotów współpracujących z Wydziałem podlega okresowym przeglądom i zmianom. Na kierunku zbierane są w sposób formalny i nieformalny informacje między innymi nt. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uwzględniany jest również głos studentów. Na tej podstawie relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlegają systematycznej ocenie. Następnie zebrane informacje są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

### **Zalecenia**

-----

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowane było poprzez: pogłębianie kompetencji językowych studentów i nauczycieli akademickich, wymiany międzynarodowe, uczestnictwo nauczycieli w zagranicznych stażach naukowych, uczestnictwo kadry naukowej, studentów i doktorantów w konferencjach i seminariach międzynarodowych, uczestnictwo naukowe w międzynarodowych projektach oraz wizyty naukowców z zagranicy.

Wzbogacanie procesu nauczania języków obcych studentów osiąga się organizując konkursy, olimpiady językowe oraz dodatkowe kursy i udostępniając studentom specjalistyczne podręczniki w języku obcym. Oferowane są też liczne zajęcia fakultatywne w języku angielskim (głównie). Wydział Leśny ma podpisane umowy z 29 zagranicznymi wyższymi uczelniami z 16 krajów europejskich.

Mobilność międzynarodową wśród nauczycieli zwiększa się poprzez oferowanie zagranicznych wyjazdów stażowych. Ważnym elementem umiędzynarodowienia jest prowadzenie studiów magisterskich w języku angielskim.

Intensywna działalność międzynarodowa pracowników Wydziału zebrana została w załącznikach Raportu samooceny

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku leśnictwo dokonywane jest przez Radę Kierunku przy współpracy z Dziekańską Komisją ds. jakości Kształcenia.

W czasie wizytacji pozytywnie zweryfikowano kwestię stwarzania możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów poprzez mobilność wirtualną nauczycieli akademickich i studentów.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia

Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

### **Zalecenia**

-----

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Studenci kierunku leśnictwo, na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie mają zapewnione stałe wsparcie w procesie uczenia się, a także rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym. Zostało ono dostosowane do specyfiki kierunku studiów dzięki czemu studenci mają możliwość osiągnięcia jak najlepszych efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Uczelnia zapewnia różnorodne formy wsparcia, które są dostępne dla wszystkich studentów kierunku, podczas całego cyklu studiów. Oferowane wsparcie prowadzone jest systematycznie i ma stały charakter, dostosowane jest także do potrzeb różnych grup studentów. Uczelnia wykorzystuje w procesie wsparcia studentów w uczeniu się nowe współczesne technologie, co jest niezbędne w momencie ograniczonego działania Uczelni. WL Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie stwarza możliwości realizacji pasji naukowych, zawodowych i sportowych, występowania o granty naukowe, czynnego uczestnictwa oraz zaangażowania w działalność Koła Naukowe Leśników oraz planowania przyszłej kariery zawodowej. Nie zapominając przy tym o osobach z niepełnosprawnością.

Pracownicy naukowo – dydaktyczni WL Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie wspierają studentów kierunku leśnictwo w uczeniu się za pomocą szeregu różnych form aktywności wychodzących poza obszar klasycznych form dydaktycznych, wspierając m.in. działalność sekcji Koła Naukowego Leśników czy stwarzając możliwość przeprowadzania badań naukowych przez zainteresowanych studentów. Na wydziale działa Koło Naukowe Leśników, składa się z ono z 13 sekcji, które stwarzają możliwość poszerzania wiedzy i umiejętności studentów pod kierunkiem pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału. Liczba Sekcji zmienia się i jest dostosowywana do zainteresowań sygnalizowanych przez studentów. Opiekunowie poszczególnych Sekcji Koła Naukowego Leśników wspierają studentów w organizacji obozów naukowych, opracowywaniu referatów i posterów prezentowanych na sesjach kół naukowych oraz konferencjach naukowych. Studenci otrzymują również pomoc naukową przystępując do realizacji prac inżynierskich i magisterskich.

Pracownicy naukowo – dydaktyczny uczelni w wyznaczonych przez siebie terminach odbywają dyżur, podczas którego mogą omówić teoretyczne oraz praktyczne zagadnienia dotyczące interesującego ich

zabagnienia. Aktualne informacje o terminach konsultacji udostępniane są dla studentów na platformie USOS.

Studenci mogą również skorzystać z przygotowanych dla nich narzędzi w procesie uczenia się, zwłaszcza obecnie w trakcie nauki zdalnej wśród których możemy odnaleźć wszelkiego rodzaju pomoce dydaktyczne, zamieszczane na internetowych stronach pracowników, katedr oraz na platformach eUReka oraz MS Teams. Na tych stronach zamieszczone są wersje elektroniczne skryptów, tabel, schematów obliczeniowych i innych materiałów. Studenci, korzystając z tych danych mogą uzyskać wyjaśnienia i pomoc kontaktując się z prowadzącym zajęcia za pomocą poczty internetowej, przysyłając zapytania na mailowy adres służbowy prowadzącego lub za pośrednictwem platform USOS, eUReka czy MS Teams.

Studenci wyróżniający się wynikami w nauce oraz posiadający wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe uprawnieni są do ubiegania się o różnego rodzaju stypendia jak np. stypendium Rektora Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, stypendium za twórcze osiągnięcia naukowe w ramach Własnego Funduszu Stypendialnego dla Studentów Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie czy stypendium Fundacji Uniwersytetu Rolniczego. W ramach własnego Funduszu Stypendialnego dla Studentów Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, student posiada możliwość otrzymania jednorazowego stypendium za twórcze osiągnięcia naukowe. Stypendium Fundacji Uniwersytetu Rolniczego, przyznawane corocznie studentom z rodzin o utrudnionym dostępie do kształcenia, a którzy osiągają wysokie wyniki w nauce. Dodatkowo studenci wyróżniający się, którzy studiują równolegle inne kierunki studiów mogą liczyć na wsparcie w postaci indywidualnej organizacji studiów.

Wsparcie adresowane do studentów uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów, w szczególności zaś w zakresie ich przedsiębiorczości i wejścia na rynek pracy. Kluczową rolę w tym aspekcie pełni Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego. Do głównych zadań jednostki należy w szczególności świadczenie pomocy dla studentów i absolwentów Uczelni w zakresie zdobywania zatrudnienia m.in. poprzez: prowadzenie doradztwa zawodowego, prowadzenie banku danych studentów i absolwentów poszukujących pierwszej pracy, nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami poprzez gromadzenie informacji o firmach, pozyskiwanie ofert pracy, organizowanie w Uczelni targów pracy oraz prezentacji firm czy prowadzenie działalności informacyjnej z zakresu podnoszenia i poszerzania kwalifikacji zawodowych, szczególnie poprzez prowadzenie banku informacji o stażach, praktykach oraz stypendiach krajowych i zagranicznych, studiach podyplomowych, kursach, szkoleniach, warsztatach itp.

Ponadto studenci leśnictwa korzystają z bogatej oferty wsparcia aktywności sportowej, artystycznej czy organizacyjnej. Wsparcie studentów w zakresie aktywności sportowej realizowane jest w głównej mierze poprzez działalność Studium Wychowania Fizycznego. W trosce o podtrzymanie sprawności i aktywności fizycznej studentów. Dla studentów, którzy chcieliby kontynuować karierę sportową w sekcjach AZS, istnieje możliwość regularnego współzawodnictwa sportowego w współpracujących z uczelnią klubach sportowych. Wsparcie rozwoju artystycznego i organizacyjnego studentów realizowane jest poprzez działalność organizacji i klubów studenckich działających przy Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie (CKiKU). Centrum Kultury ma przede wszystkim za zadanie szerzyć i propagować wartości kulturalne w środowisku akademickim Uniwersytetu co realizowane jest poprzez działalność rozmaitych jednostek oraz organizacji studenckich w rama CKiKU.

Uczelnia prowadzi dla również zróżnicowane formy wsparcia różnych grup studentów w tym osób ze szczególnymi potrzebami. Wsparcie to prowadzone jest np. poprzez indywidualną organizację studiów



(IOS), które ustalane jest przez Dziekana na wniosek studenta i dotyczy w szczególności: osób z niepełnosprawnością; cudzoziemców; osób przyjętych na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się oraz studentów w ciąży i będących rodzicami. Wsparcie w postaci IOS udzielane jest także studentom: wybranym do kolegialnych organów uczelni; studiującym na drugim kierunku studiów, jeżeli średnia ocen wynosi co najmniej 4,0; odbywającym część studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej; studentom innych uczelni, studiującym w ramach wymiany studenckiej oraz studentom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

Studenci Wydziału Leśnego znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, zdrowotnej czy życiowej mogą ubiegać się o różnego rodzaju świadczenia materialne takie jak: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. Studenci mogą się dodatkowo ubiegać o zakwaterowanie w domu studenckim (również dla małżonka lub dziecka) oraz wyżywienie w stołówce studenckiej uczelni.

System wsparcia dostosowany jest do różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Ważnym elementem tego systemu jest stypendium dla osób niepełnosprawnych przyznawane niezależnie od dochodu studenta i jego rodziny. W celu zapewnienia kompleksowego wsparcia osób z niepełnosprawnościami na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie funkcjonuje Biuro Pomocy Materialnej i Osób Niepełnosprawnych, do którego zadań należą m.in.: diagnozowanie potrzeb studentów z niepełnosprawnościami w celu zapewnienia im warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i działalności naukowej; przedstawianie osobom z niepełnosprawnością informacji o przysługujących im świadczeniach i uprawnieniach oraz inicjowanie i nadzór nad przedsięwzięciami z zakresu tworzenia odpowiednich warunków umożliwiających kontynuowanie kształcenia przez osoby z niepełnosprawnością.

Uczelnia zapewnia odpowiednie procedury w zakresie składania i rozpatrywania skarg i wniosków studentów. Skargi mogą być zgłaszane przez studentów zarówno bezpośrednio do administracji centralnej, jak i wydziałowej. W zależności od specyfiki konkretnej sprawy, wnioski składane są indywidualnie lub za pośrednictwem opiekunów czy starostów roku lub przedstawicieli samorządu studentów. Skargi zgłaszane do administracji wydziałowej rozpatrywane są według stałego i przyjętego przez uczelnię schematu. O działaniach podjętych wskutek zgłoszonej skargi, zainteresowany student lub pracownik informowani są przez Władze Wydziału, a jeżeli wszczęto postępowanie wewnętrzne - przez administrację centralną UR.

Uczelnia podejmuje również różnorakie działania mające na celu informowanie i edukowanie studentów w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Nad bezpieczeństwem studentów, pracowników oraz mienia UR czuwa Straż UR. Do podstawowych zadań Straży UR należy: ochrona mienia ruchomego i nieruchomego, natychmiastowe reagowanie w sytuacjach awaryjnych, sygnalizowanie o zagrożeniach wynikających ze złego stanu technicznego sieci i urządzeń technicznych, sprawdzanie tożsamości osób przychodzących oraz wychodzących z budynków UR, udzielanie informacji o lokalizacji jednostek, patrolowanie terenu i obiektów Uczelni oraz podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zagrożeń (pożar, kradzież, itp.), ewidencjonowanie i nadzorowanie systemów alarmowych i systemu telewizji dozorowej. W przypadku stwierdzenia dyskryminacji, przemocy, molestowania i innych niepokojących zjawisk wszczynana jest procedura dyscyplinarna. Rozpatrywaniem spraw dyscyplinarnych zajmują się odpowiednie Komisje Dyscyplinarne powoływane przez Rektora.

Uczelnia stosuje uczelniane, materialne i pozamaterialne, instrumenty oddziaływania na studentów kierunku, mających na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się. Naczelnyymi aktywnościami realizowanymi w tym zakresie są przyznawane stypendia, wynikają one

jednak z dyspozycji właściwych przepisów Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 20 lipca 2018 r. czy ministerialne programy stypendialne czy naukowe.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w zakresie obsługi administracyjnej, prowadzonej przez kadre wspierającą proces nauczania i uczenia się. Studenci przyjmowania są w godzinach określonych w grafiku dostępnym na stronie internetowej Wydziału oraz przy drzwiach wejściowych do Dziekanatu. Wyjątkowych studenci przyjmowani są także poza wyznaczonymi godzinami. W przypadkach dużej kumulacji spraw np. przy składaniu wniosków stypendialnych, czy oddawaniu prac dyplomowych, godziny pracy Dziekanatu są wydłużane w celu zapewnienia płynnej obsługi studentów. W związku z ograniczeniem funkcjonowania uczelni praca dziekanatów wykonywana jest w formie pracy zdalnej, w szczególności za pośrednictwem telefonów i komunikatorów elektronicznych. Wszystkie informacje dotyczące systemu pracy pracowników dziekanatu wraz z danymi kontaktowymi podawane są na bieżąco na stronie wydziałowej – w aktualnościach oraz przesyłane drogą mailową poprzez system USOS.

Studenci mają też samorząd, który otrzymuje od władz Uczelni wsparcie materialne i pozamaterialne, dzięki czemu rozwija się kultura akademicka i wspomagane są rozmaite aktywności studentów. Studenci ponad to mają możliwość zaangażowania się w prace ogólnouczelnianego samorządu studenckiego Uniwersytetu Rolniczego. Organy Samorządu Studentów – zarówno na szczeblu centralnym, jak i wydziałowym prowadzą szereg działań mających na celu wsparcie studentów.

Ponadto, zarówno Władze i Pracownicy Wydziału Leśnego, jak i Samorząd Studencki mają możliwość współpracy z Kołem Naukowym Leśników. KNL zrzesza 13 odrębnych sekcji tematycznych, które co roku dzięki wsparciu Wydziału mogą prowadzić badania, uczestniczyć w obozach naukowych oraz prezentować wyniki swoich działań na Sesji Kół Naukowych Uniwersytetu Rolniczego, Konferencji Kół Naukowych Leśników współorganizowanej z Kołem Leśników Wydziału Leśnego i Technologii Drewna Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu oraz Kołem Naukowym Leśników Wydziału Leśnego Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. Koło Naukowe Leśników bardzo aktywnie wspiera również wydarzenia o zasięgu lokalnym promujące Wydział i leśnictwo, np. Dni Otwarte Uniwersytetu Rolniczego, na których zarówno sprzęt jak i członkowie KNL przyciągają uwagę wielu zainteresowanych studiowaniem leśnictwa osób.

System wsparcia i motywowania studentów podlega ciągłemu monitoringowi i ocenie przez Władze Wydziału, pracowników Dziekanatu, Pełnomocników Dziekana oraz opiekunów lat. Monitoring i ocena systemu wsparcia odbywa się w ścisłej współpracy z samorządem studentów, za pośrednictwem którego studenci mają możliwość zgłaszania swoich uwag do Prodziekana ds. Dydaktycznych i Studenckich. Studenci mają również możliwość bezpośredniego zgłaszania swoich opinii i postulatów podczas spotkań z władzami Wydziału, dyżurów Dziekana i Prodziekana lub za pośrednictwem opiekunów roku.

Ponadto przedstawiciele studentów wchodzi w skład różnego rodzaju struktur i organów uczelnianych i wydziałowych. Są między innymi członkami: Komisja ds. Dyscyplinarnych/Odwoławcza Komisja ds. Dyscyplinarnych dla studentów/nauczycieli/doktorantów, Rektorska Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rektorska Komisja ds. Własnego Funduszu Stypendialnego dla studentów, Senacka Komisja ds. Budżetu, a także Wydziałowej Komisji Wyborczej czy Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Aktualne rozwiązania opierają się na oczekiwaniu na ew. opinie studentów bądź skargi przesyłane do Dziekana bądź rozmowach z samorządem studenckim. Dodatkowo uczelnia prowadzi ankietyzację dot. Przeprowadzania zajęć dydaktycznych w ramach, których oceniane są niektóre z elementów systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się. Zbiorczą analizę uzyskanych od studentów ocen oraz zalecenia, wnioski i propozycje Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, przedstawiane są do

dyskusji na posiedzeniu Rady Kierunku Studiów podsumowującej proces dydaktyczny danego roku akademickiego.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

System opieki i wsparcia jest kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Działalność Jednostki w tym zakresie uwzględnia wszystkie pojawiające się potrzeby. Szczególnie pozytywnie należy ocenić wsparcie studentów zaangażowanych w ruch naukowy. Na szczególne uwzględnienie zasługuje również możliwości rozwoju naukowego studentów poprzez działalność oraz współpracę kadrą naukowo – dydaktyczną uczelni. Uczelnia w sposób kompletny zadbała o wsparcie studentów ze szczególnymi potrzebami w tym studentów z niepełnosprawnościami czy studentów zagranicznych poprzez podejmowanie dedykowanych działań mających na celu szerokie wsparcie w procesie uczelnia się. Uczelnia w sposób kompleksowy podejmuje też działania antydyskryminacyjne.

Studenci są świadomymi uczestnikami procesu kształcenia i włączają się poprzez działalność w Samorządzie Studenckim w proces zapewniania jakości kształcenia. Studenci mają możliwość kontaktu z nauczycielami akademickimi poprzez ich dyżury w ramach konsultacji. Obsługa administracyjna jest dostępna w dogodnych dla studentów godzinach. Władzę wydziału kładą szczególny nacisk na proces ewaluacji jakości kształcenia na wydziale oraz wsparcie studentów w procesie uczenia się, w którym swój czynny udział ma samorząd studencki.

Do potrzeb studentów podchodzi się indywidualnie z zachowaniem określonych na wydziale formalnych procedur w zakresie wsparcia, studenci mogą liczyć na odpowiednią pomoc, a w razie potrzeby na właściwą reakcję ze strony pracowników uczelni. Na uczelni widoczne są również działania dotyczące monitorowania wsparcia dedykowanego studentom.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

#### **Zalecenia**

-----

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie wszystkie informacje dotyczące oferty kształcenia przedstawia w sposób szeroki, sugestywny i wystarczający poprzez macierzystą stronę internetową oraz poprzez stronę internetową Wydziału Leśnego, który realizuje oceniany kierunek studiów leśnictwo studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Informacje dotyczące oferty kształcenia, interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni,

szczególnie kandydaci na wybrany kierunek studiów mogą też uzyskać w sposób tradycyjny poprzez tablice informacyjne.

Jednak głównym źródłem informacji o kierunku studiów jest strona internetowa Wydziału Leśnego. Szata graficzna stron internetowych zarówno Uczelni, jak i Wydziału, jest w sposób systematyczny modyfikowana w celu ułatwienia dostępu do informacji. Dostępne informacje zestawione są tematycznie w sposób ułatwiający sprawne odnalezienie przez osoby zainteresowane odpowiednich pakietów wiadomości i znajdują się w tematycznych zakładkach. Materiały zamieszczone na witrynie Wydziału są uzupełniane dodatkowo informacjami znajdującymi się na stronach internetowych poszczególnych katedr. Na stronie internetowej Wydziału Leśnego dostępne witryny i zakładki są wykonane w oparciu o spójną, ujednoliconą szatę graficzną oraz posiadają wbudowane narzędzia ułatwiające odbiór informacji przez osoby niepełnosprawne, w szczególności z dysfunkcjami wzroku. Materiały informacyjne dostępne na stronie Wydziału Leśnego zostały pogrupowane według odbiorców na treści: 1. dotyczące informacji dla kandydatów na studia na Wydziale Leśnym, studentów, absolwentów oraz pracowników Wydziału Leśnego, 2. dotyczące struktury Wydziału Leśnego, informacje o Władzach Dziekańskich, Pełnomocnikach Dziekana (ds. Praktyk, ds. Kół Naukowych, ds. Jakości Kształcenia oraz ds. Studentów Niepełnosprawnych), Komisjach Dziekańskich, Zespołach (ds. Nauki i Rozwoju Kadry, ds. Monitorowania Działalności Naukowej Pracowników oraz ds. Promocji i Reklamy Wydziału Leśnego), 3. dotyczące informacji związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi, uzyskanymi grantami, organizowanymi konferencjami naukowymi oraz promocją Wydziału Leśnego.

Na stronie internetowej Wydziału Leśnego na samej górze w poziomie umieszczone są następujące zakładki: wydział, kandydat, student, absolwent, pracownik, badania i nauka oraz promocja.

W zakładce WYDZIAŁ osoba zainteresowana może poznać historię Wydziału Leśnego i zapoznać się z profilem prowadzonych badań w ciągu ostatnich 5 lat, a także zapoznać się z misją, strategią rozwoju Wydziału oraz uzyskać informację dotyczące władz dziekańskich, składu rady dyscypliny leśnictwo, składu rady kierunku studiów leśnictwo, poznać strukturę Wydziału Leśnictwo, ale też poznać strukturę zasady funkcjonowania Wydziałowego Systemu Jakości Kształcenia, w tym zadania Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia, zadania Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, regulamin komisji, procedury związane z zapewnieniem jakości kształcenia, efekty uczenia się na kierunkach realizowanych na Wydziale Leśnym, raporty roczne oceny jakości kształcenia od roku akademickiego 2015/2016 do 2019/2020 oraz linki do formularzy dotyczących ewaluacji efektów uczenia się.

W zakładce KANDYDAT znajdują się wszystkie wymagane informacje dotyczące zasad rekrutacji na poszczególne kierunki studiów, które są prowadzone przez Uniwersytet Przyrodniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie oraz informacje o studiach I i II stopnia na kierunku leśnictwo. Bardzo sugestywnie opracowana jest informacja dla osób zainteresowanych rozpoczęciem kształcenia na I stopniu kierunku leśnictwo, która przedstawia krótką charakterystyką kierunku studiów, informację dotyczącą formy studiów, perspektywę uzyskanego zawodu oraz przyszłe miejsce pracy. Ta informacja wzbogacona jest dołączonym filmem, który w sposób bardzo sugestywny przedstawia znaczący zawód leśnika. W zakładce KANDYDAT zamieszczone są również informacje w języku angielskim o zasadach rekrutacji, a także informacja o kierunku studiów prowadzonym w języku angielskim Forest Husbandry (studia II stopnia 3 semestralne). Również w zakładce KANDYDAT są informacje o pomocy socjalnej i o ofercie sportowej dla kandydatów na studia I i II stopnia.

W zakładce STUDENT znajdują się usystematyzowane informacje dotyczące zasad funkcjonowania dziekanatu, umieszczony jest regulamin studiów, plany zajęć, organizacja roku akademickiego, programy studiów, informacje dotyczące wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus,

Tempus czy Jean Monnet, zasady studiowania oraz jaką pomoc może uzyskać student z niepełnosprawnościami, a także procedury dyplomowania, sprawy socjalne, koła naukowe, praktyki, funkcjonowanie Samorządu Studenckiego oraz USOSa. Każda zainteresowana osoba może zapoznać się z treścią sylabusów zajęć obligatoryjnych i fakultatywnych realizowanych na kierunku leśnictwo w zakładce Biuletyn Informacji Publicznej, gdzie dostępne są dla każdego roku akademickiego programy studiów dla wszystkich kierunków studiów realizowanych na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie wraz z efektami uczenia oraz sylabusami wszystkich zajęć (obligatoryjnych i fakultatywnych) zatwierdzonych przez Senat Uczelni.

Z kolei w zakładce ABSOLWENT zamieszczone zostały opis profilu absolwenta studiów I i II stopnia kierunku leśnictwo. W zakładce PRACOWNIK udostępnione są wszystkie dane dotyczące wszczęcia poszczególnych procedur w karierze naukowej tj. uzyskania stopnia doktora, doktora habilitowanego oraz tytułu profesora, przedstawiono również obowiązujące w macierzystej uczelni zasady i kryteria oceny nauczycieli akademickich.

Z kolei w zakładce BADANIA I NAUKA zawarte są informacje dotyczące organizowanych przez Wydział Leśny zjazdów naukowych w ostatnich latach, podany jest wykaz czasopism naukowych polskich (11) oraz międzynarodowych (23) z dyscypliny leśnictwo, które są dostępne w czytelni wydziałowej, przedstawiona jest lista uzyskanych przez kadrę Wydziału Leśnego grantów finansowanych ze źródeł zewnętrznych oraz wykaz opublikowanych prac naukowych.

Ważnym uzupełnieniem kanału informacyjnego jakim jest strona internetowa jednostki są liczne wydawnictwa w formie tradycyjnej: ulotki, foldery, plakaty informacyjne adresowane do różnych grup odbiorców, głównie potencjalnych kandydatów na studia oraz administracji szkół średnich. Informatory dla kandydatów na studia zawierają rozbudowaną informację o oferowanych kierunkach studiów, a w szczególności o uzyskiwanych na nich efektach uczenia się i potencjalnych możliwościach zatrudnienia lub dalszego rozwoju naukowego. Wymienione rodzaje materiałów drukowanych są rozprowadzane podczas dni otwartych UR, Uniwersytetu dla Młodzieży, Nocy Naukowców, Festiwalu Nauki, itp.

Wychodząc na przeciw oczekiwaniom społeczności akademickiej, Wydział Leśny Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie podejmuje także aktywności w mediach społecznościowych. W Social media, w szczególności publikowane są informacje związane z działalnością naukową studentów (sesje Koła Naukowego Leśników, organizacja i udział w Małopolskiej Nocy Naukowców), jak również fotorelacje z wyjazdów edukacyjnych, konferencji, konkursów (np. sekcji sportowej) i innych wydarzeń naukowych, kulturalnych i organizacyjnych. Ponadto, studentom i pracownikom Wydziału Leśnego udostępniane są informacje o wydarzeniach odbywających się w Uczelni, publikowane w takich mediach jak: LinkedIn, Twitter, YouTube, Instagram a także w Biuletynie Informacji Publicznej.

Zakres łatwo dostępnych informacji jest w pełni wystarczający dla potrzeb, zarówno interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Ocena publicznego dostępu do informacji odbywa się w ramach badań ankietowych studentów, prowadzonych przez Dziekańską Komisję ds. Jakości Kształcenia, a wyniki są publikowane w Raporcie rocznym z jakości kształcenia

Z perspektywy studenckiej publiczny dostęp do informacji jest adekwatny do ich potrzeb. Informacje i aktualności publikowane na stronie internetowej są przejrzyste i zrozumiałe. Wydział ściśle współpracuje z Samorządem Studenckim, co zwiększa zasięg i skuteczność przekazywania informacji studentom oraz pozwala na dostosowanie treści do docelowych grup odbiorców. Studenci skutecznie wykorzystują dostęp do publicznych informacji zgodnie z ich zainteresowaniami.

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium spełnione.

### **Uzasadnienie**

Uniwersytet Rolniczy im Hugona Kołłątaja w Krakowie w pełni zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej oraz zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu kształcenia na kierunku leśnictwo dla poziomu studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowanego w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Kandydaci na studia na kierunek leśnictwo, studenci tego kierunku, jak również wszystkie osoby zainteresowane, w tym interesariusze zewnętrzni z otoczenia społeczno-gospodarczego, mają zapewnioną możliwość uzyskania pełnej informacji o kierunku studiów, jego modernizacji, doskonaleniu, złożonego procesu ewaluacji jakości kształcenia, oceny poprzez zamieszczanie na macierzystej stronie internetowej Wydziału Leśnego corocznego sprawozdania z działalności Wydziałowego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Osoby zainteresowane studium na ocenianym kierunku studiów poprzez analizę danych na stronie internetowej Uczelni, jak i Wydziału, mają również możliwość uzyskania informacji o warunkach przyjęcia na studia, możliwościach dalszego kształcenia, o możliwościach zatrudnienia absolwentów kierunku leśnictwo, a także o realizowanych przez kadrę tematów i projektów badawczych.

Mając na uwadze kompleksowość i aktualność informacji zawartych na uczelnianej oraz wydziałowej stronie internetowej, zadowolenie studentów i kandydatów na studia z jakości dostępu do informacji, należy pozytywnie ocenić skuteczność wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia w tym zakresie. Podsumowując, publiczny dostęp do informacji na ocenianym kierunku studiów należy uznać za klarowny i kompleksowy. Przekazywane informacje są aktualne, zrozumiałe oraz zgodne z potrzebami różnych grup odbiorców.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

### **Zalecenia**

-----

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Działania systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów, a także udział w tych procesach interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, są określone w uczelnianych przepisach dotyczących jakości kształcenia. Polityka jakości kształcenia na Wydziale Leśnym jest zgodna z celami przedstawionymi w Zarządzeniu Rektora nr 13/2020 z dnia 10 lutego 2020 roku w sprawie wprowadzenia Polityki Jakości i struktury Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK). Podstawowym celem Polityki Jakości jest ciągłe doskonalenie procesów kształcenia,

umożliwiających osiągnięcie społecznie uznawanych kompetencji przez studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych, oraz satysfakcji zawodowej przez absolwentów. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia odnosi się do wszystkich poziomów kształcenia uniwersyteckiego, obejmującego studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, a także kształcenie w Szkole Doktorskiej Uczelni i na studiach podyplomowych. Dla potrzeb podejmowania działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, Rektor powołuje Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Rektorską Komisję ds. Jakości Kształcenia. Na wniosek Dziekana, Rektor Powołuje Dziekańską Komisję ds. Jakości Kształcenia i jej Pełnomocnika. Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia działa w oparciu o Zarządzenie Rektora nr 13/2020 z dnia 10 lutego 2020 roku oraz Regulamin Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W skład Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia wchodzi: pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia jako przewodniczący, przedstawiciele nauczycieli akademickich realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunkach studiów prowadzonych przez Wydział Leśny, Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich (z głosem doradczym), przedstawiciel studentów. Nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (SZJK) na Wydziale Leśnym sprawuje Dziekan. Zgodnie ze strukturą organizacyjną systemu jakości kształcenia na Wydziale Leśnym (wg wytycznych zawartych w Zarządzeniu Rektora nr 13/2020) nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów sprawuje Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich. System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia jest dokumentem opisującym wszystkie działania na rzecz jakości kształcenia, określającym odpowiedzialność osób objętych systemem za wykonanie przypisanych działań oraz wskazującym sposób wykorzystywania informacji o sukcesach i niepowodzeniach w realizacji przypisanych zadań oraz wykorzystania tych informacji do prowadzenia racjonalnej polityki kształcenia na Wydziale. Na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie funkcjonujący Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) ma umożliwić systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na wszystkich kierunkach i poziomach studiów wyższych, prowadzonych na Wydziale, pod kątem realizacji i sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, analizy dostosowania efektów uczenia do wymogów rynku pracy, aktualizacji programów studiów, oceny poziomu merytorycznego jakości prac dyplomowych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminu dyplomowego, koordynowanie ankietyzacji dotyczącej studenckiej oceny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na realizowanych kierunkach studiów, koordynacji ankietyzacji absolwentów ocenianego kierunku studiów o programie nauczania, kadrze nauczającej, organizacji kształcenia i osiągniętych efektach edukacji. analizy wyników oceny jakości kształcenia (wyników przeprowadzonych egzaminów, prac etapowych hospitacji zajęć). Zarówno uczelniany, jak i wydziałowy System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia stanowi dokument, który wskazuje, że kluczowym elementem Systemu jest monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów oraz ocena osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia.

Bardzo ważnym elementem systemu jakości kształcenia na Wydziale Leśnym są procedury, które funkcjonują od wielu lat i są modernizowane w zależności od potrzeb wynikających z uwarunkowań prawnych na szczeblu centralnym i uczelnianym oraz obecnych trendów w zakresie kształcenia akademickiego. Na Wydziale Leśnym funkcjonują następujące procedury dotyczące jakości kształcenia, które zostały opracowane przez Dziekańską Komisję ds. Jakości Kształcenia i zatwierdzone zarządzeniami Dziekana w 2020 roku: 1) Procedura wyboru i zatwierdzenia tematów prac dyplomowych oraz dyplomowania na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Zarządzenie Dziekana Nr 8/2020 z 30.09.2020), 2) Procedura hospitacji zajęć

prowadzonych przez pracowników Wydziału Leśnego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Zarządzenie Dziekana Nr 7/2020 z 30.09.2020); 3) Procedura przeprowadzania oceny przez studentów zajęć dydaktycznych w zakresie jakości kształcenia na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Zarządzenie Dziekana Nr 6/2020 z 30.09.2020); 4) Procedura przeprowadzenia oceny ankietowej opinii absolwentów w zakresie organizacji studiów oraz jakości kształcenia na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Zarządzenie Dziekana Nr 6/2020 z 30.09.2020); 5) Procedura zgłaszania, zatwierdzania i wyboru zajęć fakultatywnych na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie realizowanych w programie studiów obowiązującym od roku akademickiego 2017/2018 (Zarządzenie Dziekana Nr 10/2020 z 30.09.2020); 6) Procedura ewaluacji efektów uczenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Zarządzenie Dziekana Nr 9/2020 z 30.09.2020); 7) Procedura zgłaszania, zatwierdzania i wyboru zajęć fakultatywnych na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie realizowanych w programie studiów obowiązującym od roku akademickiego 2019/2020 (Zarządzenie Dziekana Nr 10/2020 z 30.09.2020); 8) Procedura dotycząca zasad organizacji, realizacji i zaliczania praktyki na kierunku leśnictwo (Zarządzenie Dziekana Nr 1/2020 z 9.01.2020); oraz 9) Procedura wyboru modułu na kierunku leśnictwo realizowanego na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia prowadzonych na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Zarządzenie Dziekana Nr 11/2020 z 30.09.2020). Procedury, przyjęte Zarządzeniami Dziekana są dostępne na stronie internetowej Wydziału Leśnego

Ważnym organem w strukturze zarządzania jakością kształcenia na Wydziale Leśnym, jest Rada Kierunku. Do zadań Rady Kierunku należy: opracowanie wymagań dla kandydatów na studia, opracowanie projektów programów studiów oraz wnioskowanie o likwidację istniejących na Wydziale kierunków studiów, definiowanie właściwego dla kierunku studiów profilu absolwenta, dbałość o zapewnienie właściwej konstrukcji programów studiów (koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się), uaktualnianie programów studiów i dostosowywanie ich do potrzeb rynku pracy, weryfikacja zgodności tematów i zakresu prac dyplomowych z kierunkiem studiów, współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów, monitorowanie realizacji programu studiów (treści programowe, harmonogram, formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się), inicjowanie działań na rzecz wspierania studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia, inicjowanie działań na rzecz tworzenia warunków oraz opracowanie sposobu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunkach studiów, monitorowanie infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w realizacji programu studiów oraz proponowanie działań doskonalących, monitorowanie kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji i liczebności kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwoju i doskonalenia kadry, opiniowanie zlecenia i powierzania zajęć dydaktycznych oraz opiniowanie doboru promotorów prac dyplomowych. W skład Rady Kierunku Leśnictwo wchodzi nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia na wymienionym kierunku oraz przedstawiciele studentów. Kompetencje Rady Kierunku określa Zarządzenie Rektora Nr 13/2020 z dnia 10 lutego 2020 r.

W 2017 roku na wniosek Dziekana, Wydziałowa Komisja ds. Dydaktycznych i Studenckich przeprowadziła gruntowną analizę programu studiów na kierunku leśnictwo, której efektem była propozycja wprowadzenia licznych zmian, weryfikacji i modernizacji realizowanego programu studiów na kierunku leśnictwo zarówno na studiach I jak i II stopnia. Po pozytywnym zaopiniowaniu propozycji



zmian programu studiów przez Radę Wydziału, ale również przez członków Rady Społeczno-Konsultacyjnej Wydziału Leśnego powołano zespół złożony z pracowników Wydziału, którego celem było opracowanie dokumentacji nowego programu. W trakcie opracowywania programu studiów aktywnie uczestniczyli przedstawiciele studentów oraz interesariusze zewnętrzni będący członkami Rady Społeczno-Konsultacyjnej Wydziału Leśnego. Opracowaną dokumentację programu studiów Dziekan skierował do zaopiniowania przez Wydziałową Komisję ds. Dydaktycznych i Studenckich oraz Wydziałową Radę Samorządu Studentów. Wydziałowa Komisja ds. Dydaktycznych i Studenckich dokonała formalnej i merytorycznej oceny efektów uczenia oraz pozostałych składowych uwzględniając obowiązujące przepisy. Następnie Dziekan skierował otrzymaną dokumentację do zaopiniowania przez Radę Wydziału. Uchwała Rady Wydziału, wraz z załącznikami zawierającymi dokumentację programu studiów, została przesłana do zaopiniowania przez Senacką Komisję ds. Dydaktycznych i Studenckich. Po pozytywnym zaopiniowaniu przez Senacką Komisję ds. Dydaktycznych i Studenckich, Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich skierował całą dokumentację pod obrany Senatu UR, w celu podjęcia uchwały w sprawie nowego programu studiów. Po obradach Senatu UR nowy program studiów na WL uzyskał status zatwierdzonego. Nowy program studiów na kierunku leśnictwo obowiązuje od roku akademickiego 2018/2019. Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Rada Kierunku w sposób permanentny monitoruje i modyfikuje proces dydaktyczny na Wydziale Leśnym, realizację programu studiów i określa zakres potrzebnych zmian w realizowanym programie studiów. Ciągłe monitorowanie programu studiów, pozwoliło na jego modyfikację i adaptację wynikającą z potrzeb rynku pracy oraz aktualizacji treści programowych. W trakcie spotkań z interesariuszami wewnętrznymi oraz zewnętrznymi prowadzone są konsultacje dotyczące programu studiów. W związku z potrzebą bieżącego przeglądu i aktualizacji treści przekazywanych studentom w ramach programów studiów obowiązujących na specjalnościach realizowanych na studiach II stopnia, tj. *ochrona ekosystemów leśnych, zarządzanie zasobami leśnymi, geoinformatyka w leśnictwie oraz leśnictwo na terenach zurbanizowanych* oraz na studiach niestacjonarnych II stopnia, tj. *ochrona ekosystemów leśnych oraz zarządzanie zasobami leśnymi*, dziekan Wydziału powołał Koordynatorów merytorycznych do obowiązków których należy: 1) bieżąca analiza aktualnego programu i wskazywanie potrzeb jego modyfikacji w dostosowaniu do obowiązujących przepisów, 2) zgłaszanie aktualnych potrzeb modyfikacji treści i programu studiów w ramach określonych modułów, 3) zgłaszanie ewentualnych uwag, propozycji obsady dydaktycznej do zajęć realizowanych obecnie i zgłaszanie nowych zajęć, ze szczególnym zwróceniem uwagi na koordynowanie zajęciami prowadzonymi przez wielu wykładowców, w tym wykładowców spoza kadry naukowo-dydaktycznej Wydziału Leśnego UR w Krakowie niezbędnych do osiągnięcia wysokiej jakości kształcenia specjalistycznego. Funkcja Koordynatorów merytorycznych jest wysoce istotna ponieważ liczne zajęcia (*ekonomika leśnictwa, zarządzanie lasu, organizacja i zarządzanie w Lasach Państwowych*) prowadzone są przez interesariuszy zewnętrznych, praktyków gospodarki leśnej lub też zajęcia terenowe z licznych zajęć (*zarządzanie fauną i florą, fitopatologia leśna, kompleksowa ochrona lasu, rekultywacja leśna, gleboznawstwo leśne siedliskoznawstwo leśne, typologia leśna* i wiele innych) realizowane są z podmiotami zewnętrznymi. Program studiów na kierunku leśnictwo i związane z nim treści kształcenia podlegają ciągłej ewaluacji. Wynika to m.in. z wydziałowych inicjatyw projakościowych, semestralnych wyników ankiet i hospitacji, a także rozmów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, które sygnalizuje zapotrzebowanie na absolwentów ocenianego kierunku studiów. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy wzięli udział w spotkaniu z zespołem oceniającym nie mieli zastrzeżeń do programu studiów, jak również wiedzy teoretycznej i umiejętności absolwentów kierunku studiów leśnictwo.

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia polega na ocenie ich realizacji oraz ocenie na jakim poziomie studenci je uzyskują. Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia realizowana jest zgodnie z Procedurą ewaluacji efektów uczenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Komisja ds. Jakości Kształcenia raz w roku akademickim sprawdza zgodność form zaliczeń z przyjętymi przedmiotowymi efektami uczenia oraz ocenia strukturę ocen dla co najmniej 1/3 modułów kształcenia (zajęcia/seminaria/prace dyplomowe), tak aby w całym cyklu kształcenia wszystkie zostały poddane procedurze ewaluacji. Weryfikacja efektów uczenia prowadzona jest na różnych etapach kształcenia i polega na sprawdzeniu wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych zajęć/kursów. W sposób ciągły weryfikowane są efekty uczenia uzyskiwane w trakcie praktyk zawodowych oraz uzyskiwane w trakcie seminarium dyplomowego i przygotowania do pracy dyplomowej oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia polega na ocenie ich realizacji oraz ocenie na jakim poziomie studenci je uzyskują. Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, realizowana jest zgodnie z Procedurą ewaluacji efektów uczenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (zał.1.2.16). Komisja ds. Jakości Kształcenia raz w roku akademickim sprawdza zgodność form zaliczeń z przyjętymi przedmiotowymi efektami uczenia oraz ocenia strukturę ocen dla co najmniej 1/3 modułów kształcenia (zajęcia/seminaria/prace dyplomowe), tak aby w całym cyklu kształcenia wszystkie zostały poddane procedurze ewaluacji. Weryfikacja efektów uczenia prowadzona jest na różnych etapach kształcenia i polega na sprawdzeniu wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych zajęć/kursów, weryfikacji efektów uczenia uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych oraz weryfikacji założonych w programie studiów efektów uczenia w trakcie seminarium dyplomowego i przygotowania do pracy dyplomowej oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. Efekty uczenia się dla każdego zajęcia, jak i metody ich weryfikacji, określone są w kartach przedmiotów. Karta danych zajęć wypełniana jest przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za dane zajęcia i podawana do wiadomości studentów w terminie 14 dni od rozpoczęcia zajęć dydaktycznych. W karcie nauczyciel podaje też zasady dotyczące oceniania studentów. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dokonują oceny indywidualnych osiągnięć studenta w zakresie efektów uczenia oraz osiągnięć studenta w ramach danej formy zajęć. Są także zobowiązani do ich dokumentowania oraz do przekazania nauczycielowi odpowiedzialnemu za zajęcia/moduł osiągnięć studenta z danej formy zajęć. Nauczyciele akademicy odpowiedzialni za zajęcia/moduł dokonują oceny osiągnięć studenta i po zakończeniu semestru i na jej podstawie podejmują decyzję w sprawie ewentualnego doskonalenia procesu realizacji zajęć. Na podstawie zgromadzonych i przekazanych raportów ewaluacji efektów uczenia się, opracowywane są zestawienia danych, dotyczące realizacji efektów uczenia się w danym roku akademickim. Zestawienia te stanowią podstawę do opracowania oceny jakości kształcenia, w tym efektów uczenia się, zamieszczonej w „raporcie rocznym za rok akademicki” Raport przekładany jest do zaopiniowania Radzie Kierunku. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości, Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia przekazuje informacje właściwemu koordynatorowi zajęć i obliuguje go do usunięcia stwierdzonych niedociągnięć w procesie kształcenia. Na podstawie analizy dostępnych raportów rocznych ZO PKA nie stwierdził znacznych uchybień w realizacji efektów uczenia się na Wydziale Leśnym. Przeprowadzona ewaluacja potwierdziła, że efekty uczenia na kierunku leśnictwo są osiąmane. Na podstawie analizy protokołów ewaluacji stwierdzono, że metody weryfikacji „wiedzy”, „umiejętności” oraz „kompetencji społecznych” studentów są adekwatne do założonych efektów uczenia. Przeprowadzona ewaluacja potwierdziła zgodność form zaliczeń z przyjętymi przedmiotowymi efektami uczenia. Od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 zajęcia na kierunku leśnictwo przeprowadzane są metoda hybrydową.

Wykłady oraz większość ćwiczeń, które w normalnych warunkach prowadzone były z wykorzystaniem infrastruktury Uczelni prowadzone są on-line z wykorzystaniem platformy Teams. Uczelnia w sposób prawidłowy przygotowała zarówno kadre jak i studentów do realizacji zajęć on-line przez organizację odpowiednich szkoleń. Natomiast zajęcia terenowe są prowadzone w trybie rzeczywistym, przy czym zostają one zgrupowane i w tym semestrze będą przeprowadzone w miesiącach maj-czerwiec. Władze Wydziału mają zamiar utworzyć w pomieszczeniach wydziałowych stanowiska do prowadzenia zajęć on-line co świadczy, że w przyszłości ta forma prowadzenia zajęć będzie wykorzystywana w sposób standardowy.

Zarówno nauczyciele akademicy jak i studenci stwierdzili podczas spotkania z zespołem oceniającym, że w czasie realizowanych on-line zajęć dydaktycznych uzyskują przyjęte efekty uczenia z zakresu umiejętności zwłaszcza z zajęć w czasie realizacji których opracowują, przygotowują, konstruują projekty. Ponieważ jeżeli student posiada w swoim komputerze odpowiedni program, nauczyciel akademicki w czasie prowadzonych zajęć może indywidualnie z nim pracować w czasie przygotowywanego projektu, przy czym jednocześnie pozostali studenci uczestniczą w wymianie uwag i przekazywaniu przez nauczyciela sugestii dotyczących przygotowywanego przez danego studenta projektu. Powyższe oznacza intensywniejszy kontakt nauczyciela ze studentami niż ma to miejsce w zajęciach prowadzonych na uczelni.

Polityka jakości procesu kształcenia prowadzona jest również przez hospitacje zajęć dydaktycznych, w tym również zajęć prowadzonych on-line. Nauczyciele akademicy jak również interesariusze zewnętrzni prowadzący zajęcia na kierunku podlegają hospitacjom. Hospitacje zajęć dydaktycznych dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich, ale przede wszystkim doktorantów i młodszych pracowników naukowo-dydaktycznych. Każdy nauczyciel akademicki objęty jest oceną prowadzonych zajęć w formie hospitacji co najmniej raz na trzy lata. Obligatoryjnie, w pierwszej kolejności przeprowadzane są hospitacje zajęć osób prowadzących zajęcia po raz pierwszy (doktoranci, nowozatrudnieni pracownicy) oraz nauczyciele, którzy uzyskali niską ocenę jakości prowadzonych zajęć przez studentów lub z poprzednich hospitacji. Udział nauczycieli akademickich poddanych hospitacji do ogółu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku leśnictwo, wahał się od 18% w roku akademickim 2016/2017 do 25,9% w roku akademickim 2019/2020., przy czym częstotliwość hospitowanych zajęć zależy od czasu zatrudnienia nauczyciela akademickiego prowadzącego dane zajęcia. Hospitację tę przeprowadza dziekan lub osoba przez niego upoważniona wraz z przełożonym danego pracownika. Dokumentacja każdego cyklu hospitacji podlega archiwizacji i jest przechowywana przez Prodiakana ds. Dydaktycznych i Studenckich. Podsumowanie hospitacji uzupełnia dokumentację Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (protokoły hospitacji). ZO PKA po zapoznaniu się z udostępnionymi protokołami z hospitacji zajęć, w tym również zajęć prowadzonych on-line stwierdza, że wyniki przeprowadzonych hospitacji w latach 2016-2021 wskazują na odpowiednie i prawidłowe przygotowanie merytoryczne nauczycieli akademickich i ich właściwe zaangażowanie w prowadzenie zajęć. Również przeprowadzone przez członków ZO PKA w czasie wizytacji hospitacje zajęć (wykładów i ćwiczeń) prowadzonych on-line potwierdzają odpowiednie przygotowanie kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku leśnictwo studia pierwszego i drugiego stopnia.

Istotnym elementem działania systemu jakości kształcenia na Wydziale Leśnym, jest ocena procesu dyplomowania, która jest przeprowadzana w oparciu o Procedurę wyboru i zatwierdzenia tematów prac dyplomowych oraz dyplomowania. Proponowane tematy prac dyplomowych podlegają zweryfikowaniu pod kątem ich zgodności i zakresu prac dyplomowych z kierunkiem studiów przez Dziekańską Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz zaopiniowaniu przez Radę Kierunku. Rada Kierunku opiniuje także dobór opiekunów prac dyplomowych. Zatwierdzone tematy prac dyplomowych są

podawane do wiadomości studentów przez system USOS. W przypadku uzyskania negatywnej opinii proponowanego tematu pracy, Przewodniczący Rady Kierunku w piśmie skierowanym do opiekuna zamieszcza uwagi i zastrzeżenia z prośbą o wprowadzenie korekty. Temat po dokonanej korekcie podlega zaopiniowaniu przez Radę Kierunku Studiów i zatwierdzeniu przez Prodziekana ds. Dydaktycznych i Studenckich. W procedurze znajdują się zalecenia dotyczące tematów prac dyplomowych, zakresu i tematyki prac dyplomowych. Na podstawie przeprowadzonej przez ZO PKA oceny prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich realizowanych przez studentów kierunku leśnictwo studiów I jak i II stopnia należy stwierdzić, że proces dyplomowania prowadzony jest w sposób prawidłowy.

Najważniejszymi interesariuszami wewnętrznymi Uczelni są studenci. W badaniu i ocenie poszczególnych czynników mających wpływ na jakość kształcenia studenci uczestniczą przez wypełnianie ankiet. Po każdym semestrze studenci w systemie USOS mają możliwość wypełniania ankiet dotyczących poszczególnych typów zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli akademickich. Od roku akademickiego 2015/2016 dla obu semestrów każdego roku akademickiego sporządzana jest analiza ankiet personalnych za cały, dany rok akademicki. Studenci w wypełnianych ankietach odpowiadają na następujące pytania: A- Atrakcyjność zajęć (rozbudzenie zainteresowania przedmiotem, stopień wykorzystania środków dydaktycznych), B - Sprecyzowanie wymagań wobec studentów (warunki zaliczenia, egzaminu, zasady oceny pracy), C – Umiejętność przekazywania wiedzy, D - Terminowość i punktualność zajęć oraz wykorzystanie czasu zajęć, E - Komunikatywność pomiędzy prowadzącym a studentami. Skala oceny mieściła się w zakresie od 2 (ocena najniższa) do 6 (ocena najwyższa). Z analizy ankiet personalnych przeprowadzonych w roku akademickim 2015/2016 wynika, że dla wszystkich typów zajęć studenci najwyższej ocenili terminowość i punktualność zajęć oraz wykorzystanie czasu zajęć (D) – średnia 5,33. W drugiej kolejności najwyższej ocenione zostało sprecyzowanie wymagań wobec studentów (B) – 5,29. Pozostałe pytania uzyskały oceny od 5,11 (atrakcyjność zajęć - A), 5,18 (umiejętność przekazywania wiedzy – C) oraz 5,23 (komunikatywność pomiędzy prowadzącymi a studentami – E). Na podstawie przeprowadzonej analizy ankiet studentów oceniających proces kształcenia (program i kadre) na kierunku leśnictwo, należy stwierdzić, że proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów zarówno I jak i II stopnia prowadzony jest w sposób właściwy.

Podczas spotkania Zespołu Oceniającego ze studentami kierunku leśnictwo studenci w sposób jednoznaczny wyrazili swoją wysoce pozytywną opinię na temat merytorycznego prowadzenia zajęć przez kadre oraz z uznaniem wyrażali się o uzyskiwanej pomocy w wyjaśnianiu ich interesujących zagadnień zawodowych. Studenci również wysoce pozytywnie oceniają możliwość wyboru tematu pracy dyplomowej (inżynierskiej lub magisterskiej), który ich interesuje.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Prowadzona polityka jakości w ramach funkcjonowania na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w sposób przejrzysty i uporządkowany określa postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia programów studiów. Zapewniony jest udział kadry akademickiej,

studentów w powyższym procesie; również prowadzona współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia udział interesariuszy zewnętrznych w procesie akceptacji, ale też realizacji procesu i programu studiów na kierunku leśnictwo studia I i II stopnia stacjonarne i niestacjonarne. Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów, a także monitorowany jest stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia na podstawie cyklicznie zbieranych danych i informacji. Monitorowanie programu studiów prowadzone jest na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia. Wnioski z analizy programów wykorzystywane są przy jego doskonaleniu. Pozytywne opinie studentów dotyczące programu studiów i realizacji samego procesu kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia pozwalają na przyjęcie wniosku, że działania doskonalące podejmowane przez Wydział są odpowiednio skuteczne.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-----

#### **Zalecenia**

-----

#### **4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

#### **Zalecenie**

1. Do kompleksowej oceny praktyki zaleca się wprowadzenie oceny opiekuna zakładowego, który może bezpośrednio ocenić wykorzystanie wiedzy oraz nabycie umiejętności podczas praktyki studenckiej.
2. Zaleca się dalsze szukanie różnych dróg umożliwiających kontakty z absolwentami.
3. Zaleca się analizę problemów pojawiające się przy pokryciu kosztów uczestnictwa studentów w konferencjach naukowych w przypadku koniecznego wykorzystania przez nich pojazdu prywatnego (gdy dojazd komunikacją publiczną nie jest możliwy) celem rozważenia możliwych źródeł oraz sposobów finansowania takiej formy podróży w wyjątkowych sytuacjach.
4. Zaleca się wprowadzenie informacji zwrotnej kierowanej do studentów poprzez system USOS mówiącej o podjętych działaniach w związku z uzyskanymi wynikami przeprowadzonej ankietyzacji.
5. Wskazane jest uzupełnienie i uporządkowanie sylabusów, w szczególności w grupie zajęć do wyboru.
6. zaleca się wprowadzenie oceny opiekuna zakładowego, który może bezpośrednio ocenić wykorzystanie wiedzy oraz nabycie umiejętności podczas praktyki studenckiej;
7. zaleca się przypisanie punktów ECTS praktyce gospodarczej wprowadzenie weryfikacji efektów kształcenia w przypadkach zwalania z tych praktyk.
8. udoskonalenie systemu przekazywania studentom wyników ewaluacji zajęć i innych działań WSZJK;
9. rozwiązanie problemu pokrywania kosztów dojazdów studentów na obowiązkowe zajęcia do stacji terenowych.

## **Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności**

Ad. 1 Wprowadzono opisową ocenę opiekuna zakładowego, który może bezpośrednio ocenić wykorzystanie wiedzy oraz nabycie umiejętności podczas praktyki studenckiej.

Ad 2. W ramach funkcjonowania Wydziałowego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia podjęta została decyzja dotycząca opracowania ankiety absolwenta co w zdecydowanym stopniu usprawni doskonalenie procesu kształcenia na kierunku leśnictwo

Ad. 3 Aktualnie Uczelnia pokrywa koszty dojazdu studentów biorących udział w konferencjach naukowych odbywających się poza siedzibą Uczelni.

Ad. 4 Aktualnie studenci uzyskują informację zwrotną o wynikach ankietyzacji, które zawarte są w udostępnianych na stronie internetowej Wydziału Leśnego corocznych sprawozdaniach z funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Ad. 5 Wszystkie sylabusy zostały przygotowane według ujednoliconego wzoru i uporządkowane pod względem treści, również sylabusy zajęć do wyboru i zajęć realizowanych przez jednostki spoza Wydziału Leśnego UR. Jednolitości brakuje jedynie w sylabusach zajęć prowadzonych w języku angielskim - treści dotyczące tematyki zajęć podane są w języku angielskim (w większości przypadków) lub polskim, pozostała część sylabusu (poza tematyką zajęć) podana jest w języku polskim.

Ad. 6 Ocena opiekuna zakładowego zostaje aktualnie uwzględniona w procesie zaliczania praktyki wakacyjnej.

Ad. 7 Praktyce zawodowej przypisano 6 punktów ECTS.

Ad 8. Obecnie studenci powiadamiani są o wynikach hospitacji zajęć oraz informowani są o wynikach wypełnianych ankiet dotyczących sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych. Ponadto od roku akademickiego 2015/2016 na stronie internetowej Wydziału Leśnego umieszczane są sprawozdania roczne z funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w których przedstawione są do publicznej wiadomości wszystkie działania WSZJK.

Ad 9. Aktualnie Uczelnia pokrywa koszt dojazdu studentów na obowiązkowe zajęcia do stacji terenowych.