



**Profil ogólnoakademicki**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarsko-dentystyczny**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Medyczny  
w Łodzi**

Data przeprowadzenia wizytacji: **25-26.02.2022**

**Warszawa, 2022**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>3</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>4</b>
<b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>	<b>5</b>
<b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>6</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	17
<b>5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)</b>	<b>32</b>

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodnicząca prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek, członek PKA

**członkowie:**

1. prof. dr hab. n. med. Marta Tanasiewicz, ekspert PKA
2. prof. dr hab. n. med. Mansur Rahnama, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Katarzyna Bojarska, ekspert ds. studenckich
5. Michalina Brokos, sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena programowa na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzonym w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. W związku ze stanem epidemii ogłoszonym w Polsce od dnia 20 marca 2020 r. do odwołania, wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie zdalnej, bez obecności członków zespołu oceniającego w uczelni.

Bieżąca ocena stanowi czwartą ocenę tego kierunku studiów. Poprzednie oceny programowe przeprowadzono w latach 2004 i 2009. Bieżąca ocena jest następstwem oceny instytucjonalnej z 2016 r., zakończonej oceną pozytywną.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac egzaminacyjnych/etapowych, a także spotkań zdalnych przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarsko-dentystyczny	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów/302 punkty ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	480 h/16 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz dentysta	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	640	135
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>3</sup>	5089	5089
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	195	195
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	270	270
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6	6

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>4</sup> kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	spełnione częściowo

<sup>4</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Oddział Stomatologiczny Uniwersytetu Medycznego w Łodzi realizuje koncepcję kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym, która została przyjęta uchwałą Senatu dotyczącą programu studiów na tym kierunku. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym są zgodne z przyjętym przez Senat Uniwersytetu Medycznego w Łodzi dokumentem Strategia Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi na lata 2021-2025. Spójność koncepcji kształcenia z celami strategicznymi Uniwersytetu Medycznego oraz Wydziału opiera się na wieloletnich doświadczeniach w organizacji studiów na ocenianym kierunku. Koncepcja kształcenia jest powiązana z misją i wartościami akademickimi Uczelni. Misja Uniwersytetu (w myśl Strategii 2021-2025) zakłada realizację celów strategicznych: internacjonalizacji procesu kształcenia oraz zapewnienia najlepszych warunków dla studentów w procesie ich edukacji w zależności od dynamiki procesów w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Koncepcja kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym wpisuje się również w misję Wydziału, której podstawą jest prowadzenie działalności naukowej i upowszechnianie wiedzy oraz kształcenie studentów w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w ramach wszystkich prowadzonych kierunków studiów. Celem Uniwersytetu Medycznego w Łodzi jest prowadzenie badań naukowych na światowym poziomie i zapewnienie możliwości uczestniczenia w takich badaniach pracownikom, doktorantom i najlepszym studentom. Szczególne wsparcie kierowane jest do ludzi młodych. Uczelnia promuje badania interdyscyplinarne i międzydziedzinowe. Uczelnia promuje i wspiera nabywanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne poruszanie się absolwentów w obszarach międzynarodowych, zarówno w wymiarze praktycznym, jak i transferu nauki, a także przestrzega standardów etycznych pracy naukowej i przeciwdziała nieuczciwości w działalności naukowej. Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego biorą czynny udział projektach badawczych, są współautorami publikacji naukowych, pracują w ramach Studenckich Kół Naukowych. Swoje wyniki przedstawiają na studenckich konferencjach o zasięgu krajowym, ale również międzynarodowym. Przy wsparciu opiekunów kół naukowych studenci publikują swoje prace. Przy większości jednostek alokowanych w Oddziale Stomatologicznym działają koła naukowe zrzeszające studentów zainteresowanych działalnością naukowo-badawczą mającą na celu pogłębienie wiedzy z użyciem nowoczesnych metod diagnostycznych i leczniczych. Jest to łącznie 11 kół naukowych zrzeszających niemal 400 studentów. Nauczyciele akademicy zachęcają studentów kierunku lekarsko-dentystycznego do prowadzenia badań oraz udziału w konkursach i konferencjach stomatologicznych, jak np. „Endomaniak”, „Jules Allemand Trophy”, „Konferencji Naukowej Studentów Stomatologii im. Michała Kłopotowskiego”, „Juvenes Pro Medicina”, „HolyŁódź Smile”. W ciągu ostatnich lat proces kształcenia w Oddziale Stomatologicznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi uległa przeobrażeniom i unowocześnieniu, również dzięki realizacji projektów finansowanych przez NCBR (np. „Ready to Teach”, „Operacja-Integracja”, „Operacja-Integracja2!”). Kształcenie na kierunku lekarsko-dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi pozostaje w zgodności z potrzebami społeczno-gospodarczymi polskiego społeczeństwa. Dzięki realizacji zakładanych efektów uczenia się, absolwent tego kierunku przygotowany jest do prowadzenia profesjonalnej opieki dentystycznej w zakresie profilaktyki i leczenia oraz w zakresie promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej, a jednocześnie posiada umiejętność korygowania, w oparciu o gruntowną wiedzę i znajomość najnowszych osiągnięć

w tej dziedzinie, przy jednoczesnej umiejętności samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i krytycznej analizy problemów, nieprawidłowych zachowań pacjentów. Absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego zgodnie z posiadaną wiedzą i umiejętnościami uzyskanymi podczas studiów są przygotowani do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych, instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej, co stanowi odpowiedź na wzrost popytu na usługi medyczne spowodowany trendami demograficznymi i cywilizacyjnymi w Polsce. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Efekty uczenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym nakierowane są na zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy, obejmującej umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w procesie diagnostyki stomatologicznej oraz zaproponowania odpowiednich form postępowania terapeutycznego. Interesariusze wewnętrzni (pracownicy uczelni, studenci) oraz zewnętrzni (dyrektorzy szpitali, aktywni zawodowo lekarze dentyści) przy okazji różnego rodzaju kontaktów, formalnych i nieformalnych, podkreślają znaczenie roli lekarza dentystry w utrzymaniu zdrowia publicznego. Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, absolwent posiada wiedzę oraz praktyczne umiejętności w zakresie profilaktyki i leczenia niezbędne do wykonywania zawodu lekarza dentystry. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia z zakresu medycyny i nauk przyrodniczych – w podstawowym zakresie, zagadnienia z zakresu stomatologii – w stopniu zaawansowanym, problematykę edukacji prozdrowotnej, zasady prowadzenia badań naukowych i upowszechniania ich wyników, organizację praktyki lekarza dentystry i zasady zarządzania w ochronie zdrowia. W zakresie umiejętności absolwent potrafi przeprowadzić diagnostykę najczęstszych chorób, ocenić i opisać stan somatyczny i psychiczny pacjenta oraz potrafi prowadzić profesjonalną opiekę dentystyczną w zakresie profilaktyki, leczenia, promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej. Ponadto potrafi zaplanować leczenie w zakresie problemów stomatologicznych, prowadzić postępowanie kliniczne oparte na wiedzy i respektujące zasady humanitaryzmu oraz planować własną aktywność edukacyjną i rozumie konieczność stałego dokształcania się. Absolwent potrafi inspirować proces uczenia się innych osób, komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta, komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą oraz krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać swoje stanowisko. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych, kierowania się dobrem pacjenta, przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta. Ponadto, absolwent kierunku lekarsko-dentystycznego jest gotów do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o normy i zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby oraz dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. Absolwent jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych, korzystania z obiektywnych źródeł informacji, formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji, wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zespołów medycznych. W środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym, zdolny jest formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej, przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>5</sup>**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

W koncepcji i celach kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym uwzględniono obowiązujące akty prawne. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym są zgodne z przyjętym przez Senat Uniwersytetu Medycznego w Łodzi dokumentem Strategii Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi na lata 2021-2025. Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego biorą czynny udział w projektach badawczych, są współautorami publikacji naukowych, pracują w ramach Studenckich Kół Naukowych. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, absolwent posiada wiedzę oraz praktyczne umiejętności w zakresie profilaktyki i leczenia niezbędne do wykonywania zawodu lekarza dentysty. Kształcenie na kierunku lekarsko-dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi pozostaje w zgodności z potrzebami społeczno-gospodarczymi polskiego społeczeństwa i realizowane jest przez wyspecjalizowaną i aktywną kadrę naukowo-dydaktyczną.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

### **Zalecenia**

brak

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Studia na kierunku lekarsko–dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi trwają 5 lat i składają się z 10 semestrów. Po ukończeniu studiów absolwenci odbywają roczny staż podyplomowy oraz przystępują do Lekarsko–Dentystycznego Egzaminu Końcowego potwierdzającego kwalifikacje i umożliwiające przyznanie pełnych praw zawodowych.

Program studiów i uzyskiwane, zgodnie ze standardem kształcenia, efekty uczenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym, realizowane zarówno w formie studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, są identyczne. Kierunek lekarsko-dentystyczny jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej nauki medyczne. Całkowita liczba godzin kształcenia wg programu studiów dla cyklu kształcenia 2021/2022 wynosi 5089 godzin, którym przypisano 302 punkty ECTS. Liczba punktów ECTS objętych programem studiów, uzyskiwana przez studenta w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem

---

<sup>5</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.



nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, w całym toku nauczania, dla obydwu form studiów jest identyczna i wynosi 195, co stanowi 64,94%. Zgodnie ze standardem kształcenia program umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano 6 punktów ECTS, co stanowi 2%. Program studiów realizowany na kierunku lekarsko-dentystycznym został opracowany zgodnie z zasadami współczesnej dydaktyki i uwzględnia stopniowanie trudności, kolejność realizacji przedmiotów w grupach zajęć oraz łączenie teorii z praktyczną realizacją procedur manualnych związanych ze specyfiką zawodu lekarza dentysty. Ponadto uwzględniane są w programie zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni. Rozplanowanie zajęć umożliwia studentom swobodne przemieszczanie się pomiędzy jednostkami dzięki zarezerwowanym w harmonogramie przerwom. Harmonogram szczegółowy zajęć podawany jest do wiadomości studentów co najmniej 2 tygodnie przed rozpoczęciem semestru i jest dostępny w formie elektronicznej. Wszystkie harmonogramy układane są z zachowaniem zasad higieny procesu kształcenia. Plan studiów dostępny i czytelny dla studentów i nauczycieli akademickich obejmuje zajęcia realizowane na poszczególnych latach studiów i uwzględnia formy prowadzenia zajęć, liczbę godzin, punkty ECTS, sposób zaliczenia oraz informację, czy dane zajęcia są obowiązkowe do zaliczenia roku studiów, fakultatywne lub nadobowiązkowe.

W planie zajęć realizowanych na kierunku lekarsko-dentystycznym w Oddziale Stomatologicznym w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi przedstawiony jest podział na rodzaje zajęć wraz z przypisaną liczbą godzin, a także formy zaliczenia tych zajęć. Ponadto dla każdego zajęcia wykazany jest bilans godzin kontaktowych, a także liczba godzin nakładu pracy związanej z zajęciami o charakterze praktycznym. Podany jest wykaz podręczników obowiązkowych i dodatkowych, na podstawie których studenci przygotowują się do zajęć i egzaminów. Sylabusy są corocznie aktualizowane przez koordynatorów przedmiotów.

Dobór form zajęć ma zapewnić zdobycie wiedzy oraz umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych przewidzianych programem studiów. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, seminariów, symulacji oraz ćwiczeń przedklinicznych i klinicznych. W roku akademickim 2021/2022 kształcenia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość obejmuje wszystkie wykłady, realizowane w formie synchronicznej i asynchronicznej, natomiast pozostałe formy zajęć odbywają się bez użycia wskazanych metod i technik. Realizacja zajęć w ramach e-learningu określona jest limitem 75 punktów ECTS w ramach całego cyklu kształcenia. W obecnym cyklu 39 godzin dydaktycznych realizowanych jest w ramach kształcenia na odległość, co stanowi 0,8% całkowitego wymiaru godzin w cyklu kształcenia oraz poniżej 0,5% punktów ECTS.

Nabywanie umiejętności praktycznych odbywa się w ramach ćwiczeń przedklinicznych i klinicznych. Zajęcia praktyczne przedkliniczne związane z tematyką stomatologiczną prowadzone są w ramach symulacji w salach fantomowych wyposażonych w unity, a studenci pracują z wykorzystaniem fantomów oraz modeli odzwierciedlających warunki w jamie ustnej pacjenta w zakresie uzębienia. Każdy ze studentów pracuje samodzielnie na własnym stanowisku. Studenci wykonują procedury na modelach, ale z wykorzystaniem materiałów stomatologicznych i sprzętu oraz instrumentów przygotowujących ich do pracy z pacjentem w warunkach sali klinicznej, które to zajęcia realizowane są począwszy od 6 semestru. Studenci pracują z zachowaniem zasad ergonomii, przestrzegając regulaminu postępowania na sali klinicznej, z wykorzystaniem sprzętu stomatologicznego. Przykładami zajęć realizowanych w ramach zajęć przedklinicznych są: propedeutika medycyny

i stomatologii, profilaktyka stomatologiczna, materiałoznawstwo i sprzęt stomatologiczny, propedeutika stomatologii zintegrowanej, fizjologia narządu żucia.

Praktyczne nauczanie kliniczne na roku V obejmuje następujące zajęcia realizowane w zakresie godzinowym spełniającym wymóg określony w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentystry: *stomatologia zachowawcza z endodoncją, protetyka stomatologiczna, chirurgia stomatologiczna, stomatologia dziecięca, ortodoncja, choroby przyzębia i błony śluzowej*. Zajęcia: *chirurgia szczękowo-twarzowa, gerostomatologia, stomatologia zintegrowana wieku rozwojowego oraz stomatologia zintegrowana wieku dorosłego* realizowane są zgodnie z zakresem określonym w standardzie kształcenia. Liczba procedur klinicznych zaplanowana do zrealizowania przez poszczególnych studentów rejestrowana jest w kartach studenckich, a podsumowanie uzyskanych w ten sposób wartości punktowych gwarantować powinno identyczne dla każdego studenta uzyskane efekty uczenia się w zakresie praktycznym. Zajęcia kliniczne z przedmiotów kierunkowych realizowane są w salach klinicznych przy udziale wyrażających na to zgodę pacjentów. W salach klinicznych nie powinny być realizowane działania na materiale biologicznym (opracowywanie zębów usuniętych). Dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w wymiarze praktycznym studenci powinni mieć zagwarantowany dostęp do pacjentów, wyrażających zgodę na taką formę leczenia.

Zagadnienia z zakresu *radiologii stomatologicznej* realizowane są począwszy od 6 semestru studiów (III rok), na którym tworzą odrębne zajęcia, skupiające uwagę na tematyce ogólnomedycznej. W ramach ostatniego roku studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym nie są one uwzględnione w odrębnych zajęciach, lecz tematyka ta zawiera się w ramach innych zajęć, które godzinowo przekraczają swój wymagany standardem kształcenia zakres. Studenci w trakcie ćwiczeń klinicznych z pacjentem, w ramach wspomnianych zajęć z przypisaną im zwiększoną liczbą godzin, uczą się pod nadzorem nauczyciela akademickiego analizować i interpretować zdjęcia radiologiczne: pantomograficzne, przylegające, skrzydłowo-zgryzowe, zgryzowe oraz analizować obrazy CBCT. W programie nauczania nie zaplanowano egzaminu końcowego z radiologii stomatologicznej, realizowanej pod nadzorem koordynatora, który powinien pełnić nadzór nad spójnością treści programowych.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla wszystkich studentów. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, student zwraca się z prośbą do Prodziekana ds. studenckich, który w porozumieniu z koordynatorem praktyk weryfikuje wskazane miejsce i opiniuje wniosek. Miejsca praktyk zatwierdzane są przez koordynatora praktyk, a głównym kryterium decyzyjnym o wskazanym miejscu jest możliwość realizacji programu praktyk. W trakcie realizacji praktyk przez studentów, wybrane miejsca ich odbywania są hospitowane przez koordynatora praktyk. Student jest zobowiązany zrealizować ponadto kursy fakultatywne od I do IV roku studiów z zakresu grup nauk behawioralnych, naukowych podstaw medycyny, grupy nauk przedklinicznych i klinicznych. Moduł języka angielskiego realizowany jest na poziomie B2+. Treści programowe zawierają zagadnienia ogólnego języka angielskiego z nauczaniem gramatyki, jednak duży nacisk kładziony jest na naukę specjalistycznego języka medycznego i stomatologicznego. Zaliczenie z języka angielskiego przeprowadzane jest w formie ustnej i pisemnej.

Liczebność grup studenckich reguluje uchwała Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Szczegółowe ustalenia są dokonywane przez Kolegium Dziekańskie z udziałem kierownika kierunku studiów przed

początkiem każdego roku akademickiego. Liczebność grup jest konsultowana z przedstawicielem Samorządu Studentów. W przypadku seminariów i ćwiczeń, szczególnie z niektórymi przedmiotami klinicznymi kierunkowymi (np. *stomatologia wieku rozwojowego*), liczebność grup może być decyzją dziekana zmniejszona na wniosek kierownika kierunku lub koordynatora przedmiotu, który uzasadniony jest dobrem procesu kształcenia.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Program studiów, treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, schemat procesu nauczania i uczenia się realizowane na kierunku lekarsko-dentystycznym spełniają wymogi przepisów prawa. Nauczanie zajęć teoretycznych i praktycznych realizowane jest w prawidłowym wymiarze i sekwencji, a forma realizacji zajęć umożliwia osiąganie zakładanych efektów uczenia się. W Uczelni prawidłowo zostały opracowane schematy realizacji praktyk zawodowych oraz indywidualnych ścieżek edukacyjnych wspomagających proces kształcenia na ocenianym kierunku. W ramach ostatniego roku studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym *radiologia stomatologiczna* nie stanowi odrębnych zajęć, lecz jej tematyka zawiera się w ramach innych zajęć klinicznych. Zgodnie z zaleceniem zakres tematyczny *radiologii stomatologicznej* powinien być realizowany pod nadzorem koordynatora, pełniącego nadzór na spójnością treści programowych. Liczba procedur klinicznych zaplanowana do zrealizowania przez poszczególnych studentów rejestrowana jest w kartach studenckich, a podsumowanie uzyskanych w ten sposób wartości punktowych gwarantować powinno identyczne dla każdego studenta uzyskane efekty uczenia się w zakresie praktycznym. Zaleca się ujednoczenie liczby procedur klinicznych zaplanowanych do wykonania oraz ściśle rejestrowanie procedur tak, by możliwe było zrealizowanie przez każdego studenta efektów uczenia się w wymiarze praktycznym. W salach klinicznych nie powinny być realizowane działania na materiale biologicznym (opracowywanie zębów usuniętych). Zaleca się odstąpienie od prac na materiale biologicznym w obrębie sal klinicznych i realizowanie procedur przedklinicznych w trakcie dedykowanych zajęć przedklinicznych. Zaleca się, by dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w wymiarze praktycznym studenci powinni mieć zagwarantowany dostęp do pacjentów, wyrażających zgodę na taką formę leczenia.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się powołanie koordynatora zajęć z zakresu *radiologii stomatologicznej*, pełniącego nadzór nad spójnością treści programowych realizowanych w poszczególnych jednostkach.

2. Zaleca się zagwarantowanie dostępu do pacjentów wyrażających zgodę na leczenie w ramach zajęć dydaktycznych w celu osiągnięcia przez wszystkich studentów zakładanych efektów uczenia się w wymiarze praktycznym.
3. Zaleca się podjęcie skutecznych działań pro Jakościowych pozwalających na zapobieganie powstawaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Rekrutacja na kierunek lekarsko-dentystyczny Oddziału Stomatologicznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi jest prowadzona przez Dział Rekrutacji na Studia. Kolejne kroki od zgłoszenia rekrutacyjnego do uzyskania wyników prowadzone są przez elektroniczny system rekrutacji. Warunki i tryb rekrutacji na I rok jednolitych studiów magisterskich określane są corocznie w uchwałach Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, natomiast zasady przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, a także innych konkursów, określane są w uchwałach Senatu Uczelni co 4 lata.

Podstawę ustalenia liczbowego wyniku kwalifikacji w rekrutacji na jednolite studia magisterskie stanowią wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów kwalifikacyjnych. Kandydaci posiadający nową maturę przyjmowani są na podstawie przedstawionych w procentach wyników egzaminu maturalnego uzyskanych w części pisemnej na poziomie rozszerzonym. Finaliści olimpiad międzynarodowych są traktowani na równi z laureatami olimpiad krajowych. Dopuszcza się przenoszenie studentów z innych uczelni na kierunek lekarsko-dentystyczny w przypadkach, gdy student taki: spełnia zasady rekrutacji obowiązujące na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi w danym roku akademickim; zaliczył pierwszy rok studiów, a uzyskane efekty uczenia się na innej uczelni umożliwiają wpisanie go na co najmniej drugi rok studiów, ma zaliczone wszystkie dotychczasowe lata studiów i nie powtarzał żadnego roku studiów. Decyzję o wpisaniu studenta na określony rok studiów oraz liczbie punktów ECTS podlegających przeniesieniu podejmuje Dziekan, uwzględniając różnice programowe. Na wniosek studenta prodziekan ds. studenckich na kierunku lekarsko-dentystycznym może przenieść dotychczasowe osiągnięcia studenta. W tym celu student dołącza potwierdzenie dotychczasowego przebiegu studiów wraz z uzyskaną liczbą punktów ECTS oraz program studiów wraz z określonymi efektami uczenia się dla poszczególnych zajęć. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni niż Uniwersytet Medyczny w Łodzi, w tym zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS, zajęcia te zalicza się do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS przyznawanych na kierunku lekarsko-dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. W trakcie pobytu zagranicznego student może zdawać w uczelni zagranicznej egzaminy z zajęć, które zostały uwzględnione w tzw. Learning Agreement for Studies. Może również realizować zajęcia z danego roku akademickiego oraz roku następnego. Następnie powinien dostarczyć z uczelni zagranicznej dokumenty potwierdzające jego uczestnictwo w zajęciach, sposobie ich zaliczenia oraz zdanych egzaminach. Przeniesienie punktów za zajęcia, w tym praktyki realizowane w ramach wymiany międzynarodowej, odbywa się na podstawie i zgodnie z zatwierdzonym przez Uniwersytet i uczelnię lub instytucję partnerską porozumieniem o realizacji części programu studiów lub porozumieniem o programie praktyki. Punkty ECTS uznaje się bez ponownej weryfikacji efektów uczenia się, jeżeli kształcenie odbywało się zgodnie z porozumieniem zawartym

pomiędzy uczelniami. Na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzona jest systematyczna ocena osiągniętych efektów uczenia się. Składają się na nią ocena indywidualna studenta oraz ocena zbiorcza. Pierwszym sposobem jest weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dane zajęcia w czasie wykładów, seminariów i ćwiczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Innym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są kolokwia oceniające wiedzę studenta z określonej części materiału. Terminy kolokwium, jak również informacje o obowiązującym zakresie materiału są przekazywane studentom z odpowiednim wyprzedzeniem i najczęściej ich charakter oraz warunki przeprowadzenia opisywane są w wewnętrznych regulaminach poszczególnych zajęć. Przyjęto zasadę, że kolokwia z różnych zajęć nie nakładają się. Zasada ta dotyczy również zaliczeń końcowych i egzaminów.

Kolejnymi metodami weryfikacji są egzaminy lub zaliczenia na ocenę lub bez oceny. W ramach weryfikacji efektów uczenia się przeprowadza się: egzaminy teoretyczne, najczęściej w formie testu wielokrotnego wyboru z jedną prawidłową odpowiedzią, ewentualnie w postaci ustnej oraz egzaminy praktyczne w formie standaryzowanego obiektywnego egzaminu praktycznego zgodnie z zasadami opisanymi w sylabusie i wewnętrznym regulaminie zajęć.

Zajęcia, które nie kończą się egzaminem, zaliczane są na podstawie oceny (w postaci zaliczenia pisemnego lub ustnego, ewentualnie praktycznego, opisanego w sylabusie i wewnętrznym regulaminie zajęć), przy czym w części zajęć z zaliczenia nie wystawia się oceny, zwłaszcza jeśli składają się one z kilku części realizowanych na kilku latach studiów. Dla zajęć klinicznych kierunkowych zaplanowano egzaminy praktyczne oraz egzaminy teoretyczne. W programie nauczania nie zaplanowano egzaminu końcowego z *radiologii stomatologicznej*, która powinna być realizowana pod nadzorem koordynatora, pełniącego nadzór na spójnością treści programowych. Zasady sprawdzenia nabycia kompetencji językowych zgodne są z międzynarodowym standardem B2+.

Warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie liczby punktów ECTS przewidzianych do realizacji w danym roku wg programu studiów. Student po zrealizowaniu pełnego programu studiów uzyskuje tytuł zawodowy lekarza dentysty i staje się absolwentem Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Na dyplomie ukończenia studiów wydawanym w terminie 30 dni od dnia ukończenia studiów wpisuje się wynik ogólny studiów. Podstawą obliczenia ogólnego wyniku studiów jest średnia ocen ze wszystkich zajęć objętych tokiem studiów, obliczona zgodnie z Regulaminem Studiów.

Przebieg praktyk zawodowych jest dokumentowany w Dzienniku Praktyk i przed wpisaniem zaliczenia przez Pełnomocnika Dziekana WL ds. zawodowych praktyk wakacyjnych, jest weryfikowany przez lekarza nadzorującego praktykę zgodnie z ramowymi programami praktyk zawodowych dla studentów poszczególnych lat kierunku lekarsko-dentystycznego.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Rekrutacja na kierunku lekarsko-dentystycznym w Oddziale Stomatologicznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi spełnia określone kryteria ustawowe, jest prowadzona przez Dział Rekrutacji

na Studia i usankcjonowana jest precyzyjnie określonymi kryteriami przyjęcia. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie odbywają się na podstawie ściśle określonych zasad. W ramach weryfikacji efektów uczenia się przeprowadza się: egzaminy teoretyczne, najczęściej w formie testu wielokrotnego wyboru z jedną prawidłową odpowiedzią, ewentualnie w postaci ustnej oraz egzaminy praktyczne w formie standaryzowanego obiektywnego egzaminu praktycznego zgodnie z zasadami opisanymi w sylabusie i wewnętrznym regulaminie zajęć. Warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie określonej liczby punktów ECTS przewidzianych do realizacji w danym roku. Podstawą obliczenia ogólnego wyniku studiów jest odpowiednia średnia ocen ze wszystkich zajęć objętych tokiem studiów, obliczona zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Zasady sprawdzenia nabycia kompetencji językowych zgodne są z międzynarodowym standardem B2+. Przebieg praktyk jest monitorowany i oceniany. W programie nauczania nie zaplanowano egzaminu końcowego z *radiologii stomatologicznej*, który realizowany powinien być pod nadzorem koordynatora, pełniącego nadzór nad spójnością treści programowych.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się wprowadzenie do programu nauczania egzaminu końcowego z *radiologii stomatologicznej*, który realizowany powinien być pod nadzorem powołanego koordynatora, pełniącego nadzór na spójnością treści programowych.
2. Zaleca się podjęcie skutecznych działań pro jakościowych pozwalających na zapobieganie powstawaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Nauczyciele akademicki Wydziału oraz pozostałe osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki medyczne. Publikują prace w specjalistycznych czasopismach naukowych z obszaru nauk medycznych. Aktywność naukowa przekłada się na rozwój kadry oraz zapewnia wysoką jakość i aktualność przekazywanych studentom treści programowych. Kadra prowadząca zajęcia odgrywa kluczową i bardzo pozytywną rolę w nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych. Kadre realizującą program studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym stanowi 1088 nauczycieli akademickich: w grupie badawczej 14 osób, w grupie badawczo-dydaktycznej 487 osób, w grupie dydaktycznej 587 osób. Wśród zatrudnionych pracowników większość stanowią lekarze dentyści oraz lekarze medycyny. Dobór i liczebność nauczycieli prowadzących umożliwiają



i gwarantują prawidłową realizację zajęć. Z dokumentacji wynika, że nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Ich kompetencje są dobrze oceniane przez studentów. Nie wszyscy nauczyciele akademicy posiadają stomatologiczne specjalizacje zawodowe, które są istotne do realizacji treści programowych m.in., specjalista protetyki prowadzi zajęcia z periodontologii, a filolog prowadzi zajęcia z otolaryngologii. Również nie w każdym przypadku obsada zajęć jest prawidłowa m.in. przedmiot radiologia stomatologiczna prowadzona jest przez specjalistę chirurgii szczękowo-twarzowej, przedmiot choroby wewnętrzne prowadzi psycholog.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 128/2020 z dnia 3 grudnia 2020 r., który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska. Dziekan lub Kierownik Jednostki powołuje komisję, która przeprowadza procedurę naboru. Przydział zajęć, w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich są zatwierdzane przez Kierownika Jednostki zatrudniającej nauczyciela akademickiego. Dziekan decyduje o przydziale zajęć biorąc pod uwagę kompetencje dydaktyczne pracowników oraz ich dorobek naukowy wskazujący zbieżność obszaru badawczego z powierzonymi zajęciami. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów kierunku umożliwia prawidłową realizację poszczególnych typów zajęć.

Nauczyciele akademicy Wydziału, którzy na stałe włączają elementy kształcenia zdalnego w nauczanie powierzonego przedmiotu, posiadają kompetencje w zakresie kształcenia na odległość. Przedmioty nienależące do głównego nurtu kierunku (społeczno-humanistyczne, językowe) obsadzone są pracownikami o udokumentowanym dorobku naukowym i doświadczeniu dydaktycznym.

Zdecydowana większość zajęć na kierunku lekarsko-dentystycznym realizowana jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest rozłożone równomiernie i umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Kluczowe zajęcia na ocenianym kierunku powierzane są w większości lekarzom oraz dentystom.

Kadra dydaktyczna Wydziału jest dobrze przygotowana do stosowania technik nauczania zdalnego. Jednostki ogólnouczelniane i wydziałowe oferują nauczycielom akademickim wsparcie merytoryczne, techniczne, szkolenia w zakresie kształcenia na odległość. Nauczyciele akademicy mają zapewniony dostęp do funkcjonalnych, działających poprawnie narzędzi współczesnych technologii i platform informatycznych oraz wewnętrznej platformy Uczelni. Dostępność i użyteczność tych narzędzi w procesie kształcenia podlega ocenom nauczycieli, którzy są zadowoleni z funkcjonowania ww. narzędzi.

Potrzeby szkoleniowe nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym są zaspokajane i umożliwiają rozwój pracowników. Pracownicy nowozatrudniani odbywają szkolenie dydaktyczne, mogą również skorzystać z oferty szkoleń ogólnouczelnianych.

Kadra dydaktyczna podlega okresowej ocenie, co umożliwia dobór nauczycieli akademickich, którzy w sposób optymalny zapewniają realizację wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Studenci dokonują corocznych anonimowych ocen wypełnienia obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich w formie ankiety. System ten pozwala na precyzyjne wskazanie zalet i wad stosowanego podejścia do kształcenia, komunikacji oraz doboru treści i metod, umożliwia właściwy wybór prowadzących oraz relatywnie szybkie reagowanie na problemy. W roku akademickim 2020/2021 studenci oddziału stomatologicznego wypełnili 5697 ankiet. Dziekan ma zatem możliwość uwzględniania wyników ankiet w kształtowaniu polityki kadrowej.

Wydziałowa Komisja Oceniająca lub Komisja Oceniająca Uczelni dokonuje oceny okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata oraz na wniosek Rektora lub Kierownika jednostki w krótszym czasie. W przypadku oceny negatywnej, kolejna ocena okresowa jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy. Elementem ewaluacji nauczycieli akademickich jest hospitowanie zajęć zgodnie z Regulaminem i Zarządzeniem Rektora nr 5/2017. Za organizację hospitacji odpowiada Dziekan. Hospitacje są niezapowiedziane, prowadzone przez dwie osoby i przeprowadza się je w celu oceny efektów pracy nauczyciela w przypadku m.in. wskazania przez studentów nieprawidłowości w ankietach, nauczycieli nowozatrudnionych, na wniosek prorektora ds. kształcenia. Z hospitacji sporządzany jest protokół. W trakcie hospitacji ocenie podlegają: przygotowanie merytoryczne, techniczne, umiejętność zrozumiałego i interesującego przekazywania wiedzy, angażowania studentów do aktywnego udziału w zajęciach. Nauczyciele akademicy podlegają okresowym ocenom, obejmującym ocenę działalności w zakresie: dydaktycznym, naukowo-badawczym, kształcenia kadr oraz organizacyjnym. Raport z wynikami oceny okresowej przeprowadzanej przez wydziałowe komisje otrzymuje właściwy Dziekan i członkowie komisji. Ocena okresowa całej kadry Wydziału jest wykorzystana w kształtowaniu polityki kadrowej. Planowanie indywidualnego rozwoju kadry jest realizowane na bieżąco.

Polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację programu studiów. Kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia się. W rozwoju zawodowym (awanse naukowe) oraz podczas prowadzenia badań naukowych nauczyciele są wspierani przez władze Uczelni, a za wybitne osiągnięcia naukowo-organizacyjne Rektor przyznaje nagrody. Wszystkie formy motywowania należy ocenić pozytywnie.

Konflikty rozwiązywane są w drodze rozmów z udziałem przedstawiciela władz Wydziału, a na poziomie pracownik – student rozstrzygane są z udziałem osób trzecich. W sytuacjach konfliktowych wśród możliwych reakcji jest interwencja poprzez rozmowy dyscyplinujące kierownictwa Wydziału z nauczycielem w stosunku, do którego wskazano nieprawidłowości.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Nauczyciele akademicy kierunku lekarsko-dentystycznego w większości przypadków spełniają wymagania kwalifikacyjne oraz liczbowe określone przepisami. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje większości nauczycieli akademickich



i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Kilku nauczycieli akademickich nie posiada specjalizacji kierunkowych do prowadzenia przedmiotów. Około 25% nauczycieli akademickich nie posiada specjalizacji kierunkowej. Nie w każdym przypadku obsada zajęć jest prawidłowa. Działalność naukowo-badawcza, udokumentowana licznymi publikacjami naukowymi, prowadzona przez nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w treściach programowych na ocenianym kierunku. Konsekwentna i transparentna polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Na Wydziale funkcjonują mechanizmy systematycznej oceny kadry prowadzącej kształcenie, uwzględniające opinie studentów. Wyniki oceny kadry są wykorzystywane w jej doskonaleniu.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Zalecenia**

1. Zaleca się zweryfikowanie kompetencji kadry, aby wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia kierunkowe posiadali właściwe specjalizacje oraz zapewnienie prawidłowej obsady zajęć.

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Wydział dysponuje odpowiednią infrastrukturą do prowadzenia procesu dydaktycznego, w tym salami wykładowymi, salami ćwiczeniowymi, laboratoryjnymi i pracowniami komputerowymi. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem, jak również pomieszczenia usytuowane w Szpitalu Uniwersyteckim i innych zakładach opieki zdrowotnej, które udostępniają Wydziałowi swoje oddziały kliniczne. Zajęcia dydaktyczne dla kierunku lekarsko-dentystycznego w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych prowadzone są w udostępnianych w tym celu oddziałach klinicznych przez szpitale.

Wydział posiada nowoczesne Centrum Dydaktyczne, Centrum Symulacji Medycznych, Strefę Wiedzy i Innowacji, Centrum Nauczania Języków Obcych. W Centrum Symulacji Medycznych odbywa się kształcenie symulacyjne będące odtworzeniem realnej sytuacji klinicznej w warunkach laboratoryjnych. Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego przy pomocy wirtualnych pacjentów oraz w salach symulacyjnych kształcą się w zakresie udzielania pierwszej pomocy. W budynku Instytutu Stomatologii dla potrzeb kształcenia znajdują się sale wykładowe, sale seminaryjne, sale do ćwiczeń fantomowych oraz sale kliniczne.

Wszystkie laboratoria naukowo-dydaktyczne i naukowe, w których studenci kierunku lekarsko-dentystycznego odbywają specjalistyczne zajęcia laboratoryjne oraz prowadzą badania naukowe są właściwe do celów dydaktycznych. Wiele laboratoriów naukowych i naukowo-dydaktycznych wyposażono nowym sprzętem. Uczelniane Laboratorium Badań Materiałowych wyposażone w nowoczesny sprzęt badawczy umożliwia wykonywanie specjalistycznych badań chemicznych,

mechanicznych oraz inżynierii warstwy wierzchniej, mające zastosowanie we współczesnej stomatologii.

Uczelniane Laboratorium Nauczania Przedklinicznego w Stomatologii jako jedno z najbardziej nowoczesnych jednostek tego typu zapewnia studentom najwyższy poziom nauczania w zakresie teoretycznym jak i praktycznym w warunkach symulacyjnych. Każda z sal wyposażona jest w stanowiska fantomowe lub unity stomatologiczne renomowanych firm.

Wszystkie sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego w procesie kształcenia wykorzystują również infrastrukturę badawczą jednostek zewnętrznych, z którymi Wydział podpisał umowy o współpracy.

Każda sala wykładowa i ćwiczeniowa wyposażona jest w odpowiednie środki audiowizualne: rzutnik, ekran i możliwość podłączenia do Internetu. W dużych aulach znajdują się dodatkowo komputery z podłączeniem do Internetu i wgranym oprogramowaniem. W laboratoriach, w których korzysta się z dostępu do baz danych, są komputery z dostępem do sieci internetowej. Ponadto w większości laboratoriów studenci mają możliwość podłączenia swoich własnych laptopów do sieci. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Wszystkie wykorzystywane w procesie dydaktycznym pomieszczenia spełniają warunki pod względem wymaganej ich liczby, są też wystarczająco duże, aby pomieścić odpowiednie grupy studenckie.

Laboratoria badawcze nie w każdym przypadku spełniają wymagania polskich przepisów prawnych w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. W laboratorium chemicznym znajdują się substancje niebezpieczne w miejscach bez właściwej wentylacji. Odczynniki przekazywane do pracy studentom nie posiadają poprawnych opisów. W niektórych pomieszczeniach nie zostały właściwie zaopatrzone apteczki oraz nie wyznaczono osób odpowiedzialnych za ich obsługę.

Wszyscy studenci posiadają stały dostęp do sieci Internet, dzięki szybkim łączom przewodowym dostępnym we wszystkich studenckich laboratoriach komputerowych i w większości laboratoriów. Studenci posiadają indywidualne skrzynki e-mail do komunikacji z pracownikami naukowo-dydaktycznymi oraz personelem administracyjnym Wydziału i Uczelni, a także mogą tworzyć własne witryny WWW. Wykładowcy udostępniają materiały pomocnicze do prowadzonych zajęć za pośrednictwem dedykowanych witryn internetowych.

Budynki dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przy wejściu do budynków znajdują się zarówno podjazd, jak i winda dla wózków inwalidzkich. Komunikacja między piętrami może odbywać się za pomocą windy. Toalety przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale audytoryjne wyposażone są w stanowiska dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Dla osób z niepełnosprawnością dostosowane są również laboratoria.

Studenci mają zapewniony dostęp do platformy MS Teams umożliwiającej zarówno interaktywne prowadzenie/udział w zajęciach, jak i asynchroniczną formę kontaktów. Możliwe jest również korzystanie z Uczelnianej Platformy e-Learningowej. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. W czasie pandemii umożliwiono studentom dostęp do wirtualnych laboratoriów i oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Podczas pandemii studenci mieli dostęp do materiałów dydaktycznych opracowanych w formie elektronicznej.

W ramach posiadanych zasobów dydaktycznych udostępniona jest Strefa Wiedzy i Innowacji, która obejmuje Centrum Innowacyjno-Biblioteczne, Biuro Nauki, Strategii i Rozwoju, Centrum Innowacji i Transferu Technologii oraz Inkubator Przedsiębiorczości. Centrum Innowacyjno-Biblioteczne należy do konsorcjum bibliotek uczelnianych – Łódzkiej Akademickiej Sieci Bibliotecznej, powstałej w celu wdrożenia wspólnego systemu automatyzacji pracy bibliotek i prowadzenia centralnego katalogu zasobów łódzkich bibliotek naukowych. Do znacznej części zasobów studenci mają dostęp całą dobę.

Centrum Informacyjno-Biblioteczne (CIB) Uniwersytetu Medycznego w Łodzi jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach naukowych, dydaktycznych i usługowych, która pełni również funkcję publicznej biblioteki naukowej. Tematyka zbiorów odpowiada zakresowi dyscyplin naukowych reprezentowanych przez UM w Łodzi (w tym w dyscyplinie nauki medyczne z uwzględnieniem zagadnień z zakresu stomatologii). Centrum Informacyjno-Biblioteczne Uniwersytetu Medycznego w Łodzi prezentuje w Internecie zdigitalizowany zasób zbiorów pod nazwą Łódzka Regionalna Biblioteka Cyfrowa CYBRA. Udostępniane publikacje, m. in. starodruki, wydawnictwa uczelniane, są indeksowane i dostępne za pomocą wyszukiwarek internetowych na poziomie artykułów. Centrum Informacyjno-Biblioteczne (CIB) zapewnia dostęp do księgozbiorów archiwalnych, zbiorów bibliotek wydziałowych, rozbudowanej bazy cyfrowej wydawnictw polskich i zagranicznych, wolnego dostępu do księgozbioru, książkomatów, samoobsługowych drukarek i kopiarek. Prace biblioteczne prowadzone są w zintegrowanym bibliotecznym systemie komputerowym Symphony (gromadzenie, katalogowanie, udostępnianie, inwentarz, katalog możliwości dokonywania rezerwacji i zamówień książek). CIB dysponuje katalogami elektronicznymi tj. OPAC (Symphony), Komputerowy Katalog Kartkowy (katalog alfabetyczny książek i czasopism), katalogi ŁASB (Łódzkiej Akademickiej Sieci Bibliotecznej), NUKAT – centralny katalog zbiorów polskich bibliotek naukowych, KaRo – katalog rozproszony bibliotek polskich, katalogi Biblioteki Narodowej. Łódzka Regionalna Biblioteka Cyfrowa CYBRA udostępniane wydawnictwa Uczelni. Katalog UM to 2 432 obiekty cyfrowe. CIB prowadzi usługi biblioteczne online: katalog z możliwością składania zamówień na książki i rezerwacji. Zasoby biblioteczne uzupełniane są na prośby nauczycieli akademickich. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach. Biblioteka dysponuje bogatym księgozbiorem z zakresu stomatologii. Studentom zapewniony jest egzemplarz dostępny w czytelni, a w miarę możliwości finansowych powiększany jest księgozbiór do wypożyczenia na zewnątrz. Biblioteka zapewnia autoryzowany dostęp do czasopism związanych tematycznie z kierunkiem stomatologia. Zasoby biblioteczne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.

Na Wydziale dokonuje się systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych. Nauczyciele akademicy, będący opiekunami studenckich pracowni na bieżąco zgłaszają potrzeby modernizacji/uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej. Te same działania dotyczą specjalistycznego oprogramowania. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Bazę, w której odbywają się zajęcia kierunkowe, należy uznać za dobrą. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zaplecze badawcze zaspokajają potrzeby, które wynikają z realizacji programu nauczania na kierunku stomatologia i są adekwatne do liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. Nie we wszystkich salach ćwiczeń są spełnione warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa. Planowane są inwestycje, które pozwolą na osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku na wysokim poziomie.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się dostosowanie do wymagań przepisów prawa warunki w pracowniach oraz laboratoriach w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Władze oraz nauczyciele akademicy Uniwersytetu Medycznego, w tym ocenianego kierunku, nawiązują i utrzymują współpracę z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego z Łodzi i regionu na wielu płaszczyznach w oparciu o strukturę Uczelni, aktywność kadry dydaktycznej, okresowe przeglądy współpracy oraz analizę potrzeb rynku pracy i losy absolwentów.

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w konsultacjach dotyczących konstruowania i doskonalenia programów studiów m.in. w określaniu efektów uczenia się, aktualizacji treści programowych i przedmiotowych efektów uczenia się, uwzględniających niezbędne na współczesnym rynku pracy kompetencje i umiejętności.

Spotkania interesariuszy zewnętrznych odbywają się indywidualnie z Władzami oraz poszczególnymi nauczycielami akademickimi. Informacje pomocne w doskonaleniu procesu kształcenia pozyskiwane są od pracodawców, z którymi uczelnia podpisała porozumienia na realizację praktyk zawodowych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia dotyczy: wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do realizacji wspólnych prac badawczych, ustalania strategii rozwojowych i wdrożeniowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, prowadzenia badań naukowych oraz opiniowania programu studiów, głównie w zakresie efektów uczenia się.

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, utrzymuje kontakty z absolwentami i pracodawcami, a także współpracuje z ośrodkami szkoleniowymi, organizacjami pozarządowymi i instytucjami rynku pracy. Wymierną korzyścią ze współpracy z ww. otoczeniem jest tworzenie programów stażowych w oparciu o potrzeby firmy, zwiększenie wpływu firm na kształtowanie się programów praktyk zawodowych oraz transfer wiedzy i doświadczeń. Natomiast w drugim obszarze korzyścią jest zaangażowanie interesariuszy mogących doprowadzić do kreatywnych rozwiązań na rzecz kształcenia studentów i zwiększania ich szans na rynku pracy oraz dostarczanie kompetencji partnerów realizujących zadania niezbędne do rozwoju Uczelni i kompetencji kluczowych studentów.

Współpraca nawiązana przez uczelnię z podmiotami zewnętrznymi, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się.

Przedstawiciele reprezentujący: Okręgową Izbę Lekarską w Łodzi, Centralny Szpital Uniwersytecki, Instytut Stomatologii, Firmę Dentomed, Firmę Netrodent podczas spotkania ZO PKA potwierdzili, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływ na programy studiów są na bieżąco monitorowane. Przeprowadzane są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Podejmowane są działania zmierzające do rozszerzania grupy interesariuszy zewnętrznych, pogłębianie ich udziału w procesie konstruowania programów studiów oraz ich monitoringu.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Uczelnia wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni

o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Umiędzynarodowienie jest jednym z kierunków zawartych w strategii rozwoju Uczelni. Umiędzynarodowienie realizowane jest m.in. poprzez umożliwianie studentom ocenianego kierunku odbycia – w ramach wymiany studentów – części studiów za granicą.

Wydział od wielu lat prowadzi aktywną wymianę międzynarodową studentów i kadry nauczycieli akademickich z wiodącymi Uniwersytetami na całym świecie. Wymiana ta odbywa się w ramach programu ERASMUS+, a także w oparciu o umowy międzyuczelniane w ramach kontaktów naukowych. Uczelnia podpisała umowy z 50 Uczelniami w Europie i na świecie. Podpisane są umowy międzyuczelniane w ramach kontaktów naukowych oraz umowy bilateralne.

W latach 2018-2021 w ramach Erasmus+ z Uczelni wyjechało 32 studentów kierunku. Uczelnia gościła również 25 studentów z zagranicy. W ramach wymiany Wydział dysponuje wieloma miejscami, na które aplikować mogą studenci każdego kierunku lekarsko-dentystycznego. Studenci mogą korzystać również z programu ERASMUS+ Praktyki, dzięki któremu student może wyjechać do zagranicznej instytucji w celu odbycia nauczania praktycznego. Studenci kwalifikowani na wyjazd w ramach każdego programu podlegają wewnętrznej procedurze rekrutacyjnej. Również kadra dydaktyczna ma możliwość wyjeżdżania za granicę w ramach wymian międzynarodowych. W latach 2018-2021 w Uczelni goszczono 6 ekspertów z Węgier, USA, Portugalii i Włoch.

Lektoraty na kierunku lekarsko-dentystycznym dają kompetencje językowe na poziomie B2+ i kończą się egzaminem. Dodatkowo studenci oraz nauczyciele akademicki mogą uczestniczyć w lektoratach z innych języków obcych w ramach zajęć w Jagiellońskim Centrum Językowym. Studenci kierunku są zobligowani do wyboru co najmniej jednego kursu w j. obcym w ramach puli przedmiotów obieralnych.

Wydział w trakcie pandemii stwarzał warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów kierunku lekarsko-dentystycznego i dokonuje cyklicznie, w ramach ustalonego harmonogramu, ewaluacji stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów dotyczących ocen skali, zakres i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów oraz wypracowywania informacji, jak wyniki tych okresowych przeglądów i ocen powinny być wykorzystywane do doskonalenia internacjonalizacji kształcenia.

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, realizacji w Uczelni części efektów uczenia się w języku angielskim, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą. Wydział sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia. W ostatnim czasie z uwagi na pandemię studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mniej niż w latach przed pandemią wyjeżdżali na wymianę zagraniczną.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Na kierunku lekarsko-dentystycznym funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, a także wejściu na rynek pracy.

Wsparcie studentów w każdym jego aspekcie prowadzone jest systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy, przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Od pierwszych zajęć studenci otrzymują wsparcie merytoryczne, organizacyjne, w tym wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci zapoznawani są z planami, programami studiów, a także sylabusami poszczególnych zajęć. Wszystkie niezbędne informacje bądź materiały udostępniane im są na stronach i platformach Uczelni.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągnięcia przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie; ocenia się je jako przejrzyste.

W następstwie osiągnięcia wybitnych wyników w nauce studentom przysługuje prawo do ubiegania się o Indywidualny Tok Studiów, którego zasady przyznawania są jasno określone w Regulaminie Studiów.



Studenci mogą rozwijać swoje umiejętności sportowe przynależąc do wybranej przez siebie sekcji w Akademickim Związku Sportowym, jak również reprezentując Uczelnię w rozgrywkach akademickich, a także przynależąc do uczelnianego chóru.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Akademickie Biuro Karier, które co roku organizuje kilkadziesiąt szkoleń i warsztatów o zróżnicowanej tematyce. Ponadto realizuje wiele projektów unijnych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Studenci mają możliwość realizowania studiów według Indywidualnej Organizacji Studiów bądź mogą starać się o uzyskanie urlopu od zajęć na zasadach określonych w Regulaminie Studiów. Z tej możliwości może skorzystać zarówno studentka w ciąży, jak i student będący członkiem kadry narodowej.

Specjaliści ds. Osób Niepełnosprawnych oferują pomoc studentom z niepełnosprawnościami dotyczącymi narządu ruchu, słuchu, wzroku etc. oraz przewlekle chorym. Owe wsparcie przybiera zróżnicowane formy takie jak pomoc asystenta dydaktycznego czy zakup specjalistycznego sprzętu lub oprogramowania wspierającego proces kształcenia osób z niepełnosprawnościami. Ponadto na Uczelni funkcjonuje Centrum Dostępności i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością, które również oferuje studentom potrzebującym wsparcie zarówno w procesie rekrutacji, jak i w zakresie kształcenia.

W sytuacjach trudnych każdy student może bezpłatnie skorzystać ze wsparcia psychologicznego oferowanego przez Punkt Informacyjno-Konsultacyjny.

Na Uczelni działa procedura rozpatrywania skarg i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Studenci mogą kierować je bezpośrednio do Rektora i Prorektorów, a także Dziekana i Prodziekanów odpowiedzialnych za sprawy studenckie. Ponadto niezwykle ważną rolę pełnią również starostowie poszczególnych lat.

Prowadzone są także działania przeciw dyskryminacji i zachowaniom przemocowym. Określono również zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. Opiekunowie z ramienia Uczelni służą studentom swoją pomocą od pierwszych dni na Uczelni. Pozostając z nimi w stałym kontakcie, rozwiązują ich bieżące problemy oraz wspierają ich w zaklimatyzowaniu się w Uczelni i wdrożeniu w cykl kształcenia. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych przez siebie dyżurów, a także po zajęciach czy za pośrednictwem poczty elektronicznej. Każdy może skorzystać z oferowanej przez nich pomocy.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w prace kół naukowych funkcjonujących na Uczelni. Pracownicy administracyjni świadczą kompleksową pomoc w procedowaniu kwestii formalnych związanych z organizacją studiów. Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych i, co najważniejsze, ich głos jest słyszalny. Aktywnie uczestniczą w pracach nad nowelizacjami aktów prawnych obowiązujących na Uczelni.

Uczelnia zapewnia przedstawicielom Uczelnianej Rady Samorządu Studentów wsparcie w ich działalności zarówno w zakresie materialnym, jak i niematerialnym, np. przy organizacji Obozów Roku



Zero. Ponadto na Uczelni funkcjonuje 11 innych organizacji studenckich, w których działalność studenci mogą się angażować.

System opieki w zakresie dydaktycznym, materialnym i zawodowym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Uczelni w procesie uczenia się jest adekwatne do potrzeb studentów. Uczelnia prowadzi ewaluację systemu wsparcia studentów w każdym jego aspekcie, wykorzystując do tego zróżnicowane narzędzia. Studenci mogą wyrazić swoje opinie za pośrednictwem ankiet bądź w sposób bezpośredni, np. do Dziekana Wydziału.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Wsparcie studentów w zakresie uczenia się jest zapewnione zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej. Co najważniejsze, jest ono prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie jest dostosowane zarówno do potrzeb studentów aktywnych zawodowo, którzy angażują się społecznie, biorąc czynny udział w akcjach organizowanych przez samorząd studencki lub inne organizacje studenckie, a także do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, którzy mają zapewnioną kompleksową pomoc. Każdy z nich może skorzystać ze wsparcia w zakresie wchodzenia na rynek pracy oferowanego przez Akademickie Biuro Karier. Ponadto nieoceniona jest otwartość skierowana do studentów ze strony pracowników i Władz Uczelni. Nauczyciele akademicy również służą im swoją pomocą w zdobywaniu efektów uczenia się. Wsparcie studentów we wszystkich wyżej wymienionych aspektach jest stale monitorowane, a przede wszystkim modyfikowane i udoskonalane.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której można uzyskać dane o Uczelni w zakresie wybranych kategorii: aktualności, informacje o Uczelni, kształcenie, nauka i współpraca. Każda z kategorii rozszerzona jest o podkategorie, np. w zakładce Aktualności są to: Polecane, Uczelnia, Nauka, Studenci, Konferencje, Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W zakładce Uczelnia znajdują się linki do informacji o strukturze Uczelni, jej Władzach i strategii oraz o awansach naukowych, mapa kampusu i inne informacje. W zakładce Kształcenie są linki do stron poszczególnych wydziałów, w tym Wydziału Lekarskiego prowadzącego kształcenie na wizytowanym kierunku studiów.

Odrębne linki na stronie głównej Uczelni prowadzą do informacji dla kandydatów, studentów, absolwentów, doktorantów, pracowników, informacji o karierze w Uczelni oraz o projektach HR Excellence in Research. Na szczególną uwagę zasługuje serwis informacyjny dotyczący pandemii Covid-19, do którego wejście jest ze strony głównej Uczelni. Znajdują się tam informacje o aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju i o zasadach pracy i kształcenia obowiązujących w Uczelni, w tym informacje i instrukcje dotyczące kształcenia na odległość (wewnątrzuczelniane akty prawne dotyczące tych zagadnień, filmy instruktażowe, przewodniki i instrukcje). Uczelnia prowadzi także akcję promocyjną dla studentów, zachęcając ich do udziału w walce z pandemią. W serwisie są dostępne informacje o zasadach wolontariatu i miejscach, w których wolontariusze są przyjmowani do pracy.

Na stronie Wydziału Lekarskiego, Oddziału Stomatologicznego prowadzącego oceniany kierunek studiów, informacje są również uporządkowane w poszczególne kategorie, obejmujące między innymi informacje dla studentów: regulaminy, programy i plany studiów, niezbędnik przyszłego absolwenta, niezbędnik studenta I roku, informacje o zasadach przenoszenia z innych uczelni, informacje dla osób z niepełnosprawnością, informacje o organizacjach studenckich. W zakładce Plany i programy studiów zamieszczono ogólne informacje o programie studiów obejmujące między innymi informacje o profilu i trybie studiów, całkowitej liczbie godzin kształcenia oraz liczbie punktów ECTS możliwych do uzyskania przez studenta po ukończeniu studiów, a także opis efektów uczenia się zaplanowanych dla całego cyklu kształcenia, wraz ze wskazaniem, na jakich zajęciach są one uzyskiwane. Przedstawiono również informację o liczbie ECTS przypisanych do zajęć prowadzonych z udziałem studentów i nauczycieli oraz innych osób prowadzących zajęcia oraz ogólnych zasadach potwierdzania uzyskania przez studentów efektów uczenia się. W zakładce tej umieszczone są także plany studiów dla poszczególnych lat – tu uzyskuje się informacje o zajęciach, ich usytuowaniu w planie studiów na kolejnych latach, nazwiskach osób odpowiedzialnych za zajęcia, formach zajęć i liczbie godzin w poszczególnych formach zajęć, liczbie ECTS przypisanych zajęciom oraz formie ich zaliczenia. Informacje obejmują także praktyki zawodowe – liczbę godzin oraz zakres praktyki zawodowej zaplanowanej po każdym roku studiów. Szczegółowe informacje o praktykach zawodowych, w tym opis poszczególnych rodzajów praktyk ze wskazaniem ich zakresu i opisu czynności, które student musi wykonać na tej praktyce, oraz wzór Karty Praktyk zawarte są w zakładce Sprawy studenckie. Sylabusy do zajęć zamieszczone są w systemie Wirtualna Uczelnia, jednak powszechnie dostępne informacje o programie i planach studiów są wyczerpujące i wystarczające dla interesariuszy zewnętrznych, w tym kandydatów na studia.

Na stronie internetowej Wydziału zawarte są także ważne praktyczne informacje o zasadach organizacji studiów, w tym zasadach ukończenia studiów, informacje dla osób rozpoczynających studia, o opiekunach lat oraz indywidualnym toku studiów.

W zakładce Kandydat dostępne są szczegółowe informacje o zasadach rekrutacji na oceniany kierunek studiów. Kandydat, znając wynik egzaminu maturalnego, może sam oszacować swoje szanse przyjęcia na określony kierunek studiów wykorzystując tzw. kalkulatora rekrutacyjnego na stronie www Uczelni.

Strona www Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Informacje są aktualne i dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe,

ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku chińskim i angielskim oraz dla osób niedowidzących.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urzędzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Na szczególną uwagę zasługuje strona internetowa Biura Obsługi Studentów. Znajdują się tu kompleksowe i aktualne informacje dotyczące między innymi systemu stypendialnego, wymiany studenckiej czy wsparcia dla osób z niepełnosprawnością, a także informacje o bieżących projektach i programach dostępnych dla studentów. Ponadto, bardzo ważne informacje dla studentów, ale także absolwentów oraz pracodawców współpracujących z Uczelnią znajdują się na stronie Biura Karier. Informacje te dotyczą między innymi systemu staży, ofert pracy, doradztwa zawodowego. Pracodawcy z kolei mają możliwość złożenia za pośrednictwem tej strony ofert staży lub pracy.

Celem ułatwienia odnajdywania informacji na uczelnianej stronie internetowej wdrożono zakładkę *Wirtualny Asystent Studenta*. *Asystent* umożliwi bezproblemowe i sprawne odszukiwanie odpowiedzi na pytania dotyczące organizacji studiów. W przygotowanej zakładce można zadać pytanie lub wybrać konkretny temat z podanej listy.

Podsumowując, informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne, w pełni kompleksowe.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych. Uczelnia w sposób ciągły monitoruje dostępność informacji i ich zgodność z potrzebami poszczególnych grup interesariuszy, a wyniki tego monitoringu są wykorzystywane do doskonalenia zasobu informacji i sposobu ich upowszechniania.

Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Informacje uporządkowane są między innymi z uwagi na ich odbiorców. Informacje dla kandydatów obejmują zasady rekrutacji, informacje o sylwetce absolwenta oraz o możliwościach dalszego kształcenia oraz zatrudnienia. Na stronie internetowej zawarte są również informacje o programie studiów.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku chińskim i angielskim oraz dla osób niedowidzących.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urzędzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Uczenia w sposób ciągły monitoruje zasady i zakres upowszechnianych informacji. Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

## **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Zasady działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK) w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi zostały określone w Uchwale Senatu Uczelni nr 3/2020 z dnia 17 września 2020r. zmieniającej uchwałę nr 431/2015 z dnia 24 września 2015r. w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Nadzór nad WSZJK sprawuje Rektor. W celu realizacji zadań WSZJK powołano Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZZJK) oraz Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK). Zasady działania tych Zespołów określone są w Regulaminach Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Regulaminy te określają zakres zadań i harmonogram prac, w tym dokonywanie przeglądu programu studiów. Uchwała Senatu określa również skład poszczególnych Zespołów uwzględniający przedstawicieli nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów reprezentujących odpowiednio wszystkie Wydziały w UZZJK, a w ramach WZZJK wszystkie kierunki studiów.

Za realizację polityki jakości na poszczególnych Wydziałach odpowiadają Dziekani, którzy jednocześnie sprawują nadzór nad Zespołami Wydziałowymi. Do zadań WZZJK należą w szczególności: analiza porównawcza programów studiów z przepisami prawa powszechnie obowiązującego oraz programami podobnych kierunków studiów realizowanych na innych uczelniach w kraju i zagranicą, podnoszenie konkurencyjności Uczelni, wspomaganie polityki kadrowej, kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim, analiza przyjętych dla poszczególnych kierunków koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta, programów studiów, ocena spójności metod kształcenia z efektami uczenia się, projektowanie zmian w programach studiów, weryfikacja obowiązujących na Wydziale zasad realizacji procesu kształcenia, ocena systemów oceniania studentów na każdym poziomie kształcenia, ocena efektywności procesu kształcenia, informowanie Rektora o realizacji procesu kształcenia. W ramach WZZJK na Wydziale Lekarskim wyodrębniono Zespół Oddziału Stomatologicznego zajmujący się jakością kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym. W składzie tego Zespołu, obok nauczycieli akademickich są studenci (w liczbie 2) oraz przedstawiciel doktorantów.

Bezpośredni nadzór nad programem studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym sprawuje Rada Dydaktyczna. Do zadań Rady należy ustalanie strategii rozwoju kierunku, projektowanie programu studiów i zmian w programie, określanie warunków rekrutacji i limitu przyjęć, organizacja procesu kształcenia, postępowanie w sprawie nostryfikacji dyplomów.

Zgodnie z powyżej wspomnianą Uchwałą Senatu, doskonalenie jakości kształcenia realizowane jest poprzez okresowe przeglądy programów studiów (nie rzadziej niż raz na 2 lata), w tym zasad

projektowania programów studiów, ich realizacji oraz sposobów oceniania studentów. Po analizie wyników przeglądu programu studiów, formułuje się zalecenia i propozycje działań naprawczych i doskonalących, które następnie są wprowadzane do programu. Podsumowując, w Uczelni wprowadzono formalnie WSZJK.

W Uczelni, począwszy od bieżącego roku akademickiego, uruchomiona została aplikacja AP04, która ma na celu uporządkowanie i informatyzację prac w ramach wewnętrznej oceny jakości kształcenia. Aplikacja ujedynolici system, wprowadzi elektroniczny obieg dokumentów, a poprzez automatyczny system przypominania zapewni terminowość i kompleksowość wykonywania określonych czynności i ocen w ramach systemu. Ponadto umożliwi bieżącą ocenę stopnia realizacji zadań w ramach WSZJK. W Uczelni wprowadzono formalne zasady rekrutacji opisane w analizie stanu faktycznego w ramach kryterium nr 3.

Informacje wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów pochodzą między innymi od studentów. Jak wspomniano powyżej, są oni członkami komisji i innych zespołów zaangażowanych w ocenę jakości kształcenia. Mogą wypowiedzieć się na temat jakości kształcenia, w tym nauczycieli prowadzących zajęcia oraz na temat samych zajęć w ankietach studenckich jak również podczas spotkań z Władzami Wydziału i Uczelni. Zasady ankietyzacji studentów określone są w Uchwale Senatu UM w Łodzi nr 140/2017 z dnia 14 grudnia 2017r. Załącznikiem do Uchwały są wzory ankiet oraz kwestionariusz oceny nauczyciela akademickiego ocenionego w ankietach oraz jednostki dydaktycznej Uczelni. Na spotkaniu z ZO PKA członkowie WZZJK oraz przedstawiciel samorządu studentów podkreślali rolę i dużą częstotliwość nieformalnych kontaktów pomiędzy nauczycielami akademickimi i władzami Wydziału/Uczelni oraz studentami. Dzięki temu uwagi do programu studiów zgłaszane są przez studentów praktycznie w systemie ciągłym. Przykładem odpowiedzi na uwagi studentów jest zmiana sekwencyjności niektórych przedmiotów, np. *stomatologii zachowawczej* i ich umiejscowienia w harmonogramie studiów. Swoje uwagi studenci mogą kierować bezpośrednio do WZZJK poprzez specjalną aplikację na stronie internetowej Uczelni. Studenci zgłosili swoje uwagi również do zasad ankietyzacji. I tak, w związku z ich postulatami, w ankietach oceniają nie tylko nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, ale także jakość tych zajęć, o czym wspomniano powyżej.

Nauczyciele akademicy niebędący członkami WZZJK, a prowadzący zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili swój udział w aktualizacji treści programowych w zakresie prowadzonych przez siebie zajęć. Jednak dokonywane przez nich przeglądy nie miały charakteru usystematyzowanego ani kompleksowego. Obejmowały poszczególne zajęcia i dokonywane były w grupie nauczycieli odpowiedzialnych za dane zajęcia pod nadzorem kierownika jednostki organizacyjnej prowadzącej te zajęcia. Z informacji uzyskanych na spotkaniu z nauczycielami akademickimi wynika, że nie konsultują oni proponowanych zmian z Radą Dydaktyczną, a Rada Dydaktyczna z kolei nie dokonuje, także we współpracy z prowadzącymi zajęcia, systematycznego i kompleksowego przeglądu sylabusów wszystkich zajęć w zakresie treści programowych, form zajęć, liczby godzin przypisanych do zajęć oraz innych informacji zawartych zwyczajowo w sylabusie. W rozmowach z ZO PKA nauczyciele akademicy i osoby odpowiedzialne za WSZJK na Wydziale nie potwierdziły zatem kompleksowego przeglądu programu studiów dokonywanego we współpracy z prowadzącymi zajęcia. Powoływano się na przeprowadzony w Uczelni przed kilku laty program

Operacja-Integracja, jednak okresowe przeglądy programu studiów powinny być dokonywane, zgodnie z przepisami wewnętrznymi Uczelni, nie rzadziej niż raz na 2 lata.

Część nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym pełni podwójną rolę – interesariuszy wewnętrznych z uwagi na fakt, że prowadzą zajęcia na ocenianym kierunku studiów oraz interesariuszy zewnętrznych, ponieważ czynnie wykonują oni zawód dentysty. Jednak na spotkaniu z ZO PKA nie potwierdzono udziału interesariuszy zewnętrznych w pracach nad doskonaleniem programu studiów. Uczelnia współpracuje z 5 dużymi firmami z rynku usług stomatologicznych. Podkreślano nieformalne spotkania z przedstawicielami tych firm, z których raz w roku sporządza się notatkę, ale nie wskazano żadnych działań doskonalących program studiów, które byłyby rezultatem omawiania tego programu czy kompetencji studentów odbywających praktyki z tymi osobami.

Hospitacje zajęć na kierunku lekarsko-dentystycznym dokonywane są zgodnie z warunkami określonymi w zarządzeniu Rektora UM w Łodzi nr 60/2019 z 25 lipca 2019r. W roku akademickim 2020/2021 na kierunku lekarsko-dentystycznym przeprowadzono łącznie 46 hospitacji. Wnioskiem z hospitacji przeprowadzanych w ostatnim roku była wysoka jakość zajęć. Obecnie jest uruchamiana aplikacja procesowa, w ramach której nauczyciele mogą realizować hospitacje zajęć elektronicznie w ramach systemu Process Portal.

Badanie losów zawodowych absolwentów prowadzi Akademickie Biuro Karier (ABK). Z ostatniego raportu wynika, że praktycznie wszyscy absolwenci znajdują w krótkim czasie pracę w zawodzie. Absolwenci wskazali na potrzebę zwiększenia liczby godzin zajęć z zakresu przedsiębiorczości, zasad prowadzenia działalności gospodarczej oraz pracy z pacjentami bólowymi. Wnioski te nie posłużyły do projektowania działań doskonalących program studiów. Na spotkaniu z ZO PKA osoby odpowiedzialne za WSZJK wyraziły opinię, że wnioski z badania losów zawodowych absolwentów nie są brane pod uwagę przy przeglądach programów studiów z uwagi na małą liczbę absolwentów biorących udział w badaniu.

W Uczelni nie analizuje się rozkładu ocen z zaliczeń poszczególnych zajęć ani wyników egzaminu LDEK w kontekście projektowania działań doskonalących program studiów. Jednak obecnie w Uczelni trwa wdrażanie narzędzia informatycznego do analizy rozkładu ocen studentów z poszczególnych zaliczeń i egzaminów.

Analiza Raportu z oceny jakości kształcenia w roku akademickim 2020/2021 wskazuje, że przegląd programu studiów jest dokonywany systematycznie, chociaż nie jest w pełni kompleksowy i nie jest dokonywany w oparciu o różnorodne informacje pochodzące z wielorakich źródeł. Dlatego nie jest także zgodny z wytycznymi i zaleceniami zawartymi w wewnętrznych aktach prawnych Uczelni dotyczących jakości kształcenia i jej doskonalenia.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest na bieżąco modyfikowany w celu zwiększenia efektywności jego działania, a także zapewnienia zgodności z przepisami prawa. Działania doskonalące WSZJK należą do obowiązków przypisanych UZZJK i WZZJK. Kierunek studiów jest poddawany cyklicznej ocenie z zakresu jakości kształcenia przez Polską Komisję Akredytacyjną.

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10**

Kryterium spełnione częściowo

### **Uzasadnienie**

W Uczelni zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Precyzyjne zasady dotyczące funkcjonowania WSZJK, w tym w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę działania Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Rady Dydaktycznej. W Uczelni dokonywany jest systematyczny przegląd programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym, jednak nie jest on w pełni kompleksowy i nie są wykorzystywane wszystkie dostępne źródła informacji o programie uzyskiwane od różnych grup interesariuszy. W tym zakresie stwierdzono następujące nieprawidłowości:

1. brak kompleksowej oceny treści programowych pod kątem ich spójności z efektami uczenia się oraz koncepcją kształcenia, a także innych informacji zawartych zwyczajowo w sylabusach zajęć,
2. brak analizy rozkładu ocen uzyskiwanych przez studentów podczas zaliczeń i egzaminów, w tym LDEK,
3. brak wykorzystania informacji o programie studiów uzyskiwanej od absolwentów i interesariuszy zewnętrznych.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Zalecenia**

1. Zaleca się dokonywanie całościowego przeglądu kierunku studiów z poziomu wyższego niż ocena poszczególnych sylabusów z uwzględnieniem zasad i zadań przypisanych do poszczególnych grup interesariuszy (nauczycieli akademickich) oraz wyodrębnionych Rad i Zespołów określonych w wewnętrznych aktach prawnych Uczelni.
2. Zaleca się wykorzystywanie do doskonalenia programu studiów analizy rozkładu ocen uzyskiwanych przez studentów z zaliczeń i egzaminów, a także LDEK.
3. Zaleca się wykorzystywanie do monitorowania programu studiów większej ilości dostępnych informacji, w tym uzyskiwanych od absolwentów oraz interesariuszy zewnętrznych.
4. Zaleca się podjęcie skutecznych działań pozwalających na zapobieganie powstawaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.



**5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

Poprzednia ocena była oceną instytucjonalną i została przeprowadzona w roku 2016. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. W uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w tej sprawie nie sformułowano zaleceń.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek





