

**Opinia**  
**w sprawie wniosku Wyższej Szkoły Humanistycznej**  
**Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie**  
**o nadanie Wydziałowi Zamiejscowemu w Zgorzelcu**  
**uprawnień do prowadzenia kształcenia**  
**na poziomie studiów pierwszego stopnia**  
**na kierunku *pedagogika specjalna***  
**(profil praktyczny)**

Dokumentacja wniosku powinna spełniać wymogi określone w § 15 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596).

**1. Opinia dotycząca ogólnej charakterystyki studiów**

1.1 Czy nazwa kierunku studiów jest adekwatna do zakładanych efektów kształcenia?

**Tak**

1.2 Czy wnioskowany kierunek studiów ma związek z misją uczelni i strategią jej rozwoju?

**Tak.** Istnieje ścisły i bezpośredni związek pomiędzy koncepcją kształcenia opracowaną dla kierunku pedagogika specjalna, a misją Wyższej Szkoły Humanistycznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie, zatwierdzonej Uchwałą nr 11/2012 Senatu WSH TWP w Szczecinie z dnia 30.05.2012 r., która nawiązuje do postępowych tradycji oświatowych, zasad pluralizmu społecznego i politycznego oraz tolerancji światopoglądowej TWP. Opiera się na przekonaniu, że wykształcenie jest podstawową wartością człowieka, fundamentem demokracji i zrównoważonego rozwoju, a edukacja powinna być dostępna dla wszystkich ludzi przez całe życie. Podstawą formułowania koncepcji kształcenia kierunku pedagogika specjalna była Strategia Rozwoju WSH TWP w Szczecinie, przyjęta Uchwałą nr 11/2012 Senatu WSH TWP w dniu 30.05.2012 roku, będąca wyrazem odniesienia się władz i społeczności Uczelni wobec wyzwań edukacyjnych, cywilizacyjnych i rynku pracy XXI wieku.

1.3 Czy poziom kształcenia określony dla wnioskowanego kierunku odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

**Tak**

1.4 Czy profil kształcenia określony dla wnioskowanego kierunku odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

**Tak**

1.5 Czy przyporządkowanie wnioskowanego kierunku do obszaru lub obszarów kształcenia odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

**Tak.** Tworzony kierunek przyporządkowano do obszaru nauk społecznych oraz do obszaru nauk humanistycznych oraz do obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej.

1.6 Czy cele, efekty i zakres kształcenia, określone dla wnioskowanego kierunku studiów odpowiadają dziedzinom nauki i dyscyplinom naukowym lub dziedzinom sztuki i dyscyplinom artystycznym wskazanym jako te, do których odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku?

**Tak.** Tworzony kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk społecznych, dyscyplin: pedagogika, socjologia oraz do dziedziny nauk humanistycznych, dyscyplin: językoznawstwo, literaturoznawstwo, oraz do dziedziny nauk o zdrowiu.

1.7 Czy tytuł zawodowy nadawany absolwentom wnioskowanego kierunku odpowiada poziomowi kształcenia, a także profilowi, celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

**Tak**

#### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Nazwa kierunku studiów jest adekwatna do zakładanych efektów kształcenia. Efekty te odpowiadają wskazanym obszarom dziedzinom i dyscyplinom kształcenia. Wnioskowany kierunek o profilu praktycznym koresponduje z zapisami znajdującymi się w projekcie misji Uczelni i strategii jej rozwoju.

## **2. Opinia dotycząca zasadności utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia.**

2.1 Czy przedstawione we wniosku argumenty w sposób trafny uzasadniają potrzebę utworzenia wnioskowanego kierunku?

**Tak**

2.2 Czy przedstawione we wniosku wyniki analizy zgodności efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku z potrzebami rynku pracy uzasadniają potrzebę utworzenia tego kierunku?

**Tak**

#### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Ponadto koncepcja kształcenia i opracowany program studiów na kierunku pedagogika specjalna w Wydziale zamiejscowym w Zgorzelcu, WSH TWP uwzględnia potrzeby ogólnopolskiego, a zwłaszcza lokalnego rynku pracy i nakierowany jest na praktyczne i teoretyczne przygotowanie absolwentów do zawodu pedagoga specjalnego. Należy stwierdzić, iż Uczelnia przedstawiła trafne argumenty dla uzasadnienia potrzeby uruchomienia studiów na kierunku będącym przedmiotem wniosku.

### **3. Opinia dotycząca efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku**

3.1 Czy opis zakładanych efektów kształcenia dla wnioskowanego kierunku uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.), w tym wybrane efekty kształcenia właściwe dla obszaru lub obszarów kształcenia, do których został przyporządkowany kierunek studiów:

- a) dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – w przypadku studiów pierwszego stopnia;
- b) dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – w przypadku studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich?

**Tak**, dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

3.2 Czy opis zakładanych efektów kształcenia uwzględnia w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji?

**Tak**

3.3 Czy w przypadku, gdy absolwentom wnioskowanego kierunku przyznawany jest tytuł zawodowy inżyniera lub magistra inżyniera, efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.)?

**Nie dotyczy**

3.4 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

**Nie dotyczy**

3.5 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

**Tak**

3.6 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej opis zakładanych efektów kształcenia jest taki sam dla każdej z tych form studiów?

Opis efektów kształcenia dotyczy tylko studiów stacjonarnych

#### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Dla ocenianego kierunku opracowano efekty kształcenia według charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji na poziomie 6. Zaprojektowane efekty kierunkowe są zrozumiałe oraz czytelne, a także zbieżne z efektami dla obszarów, poziomu i profilu praktycznego, do którego kierunku przyporządkowano, a sposób sformułowania efektów pozwala na ich weryfikację. W zbiorze efektów kształcenia uwzględniono efekty w zakresie znajomości języka obcego. Ponadto przyjęty zestaw efektów obejmuje również te związane ze zdobywaniem przez studentów umiejętności praktycznych właściwych dla zakresu działalności zawodowej pedagogiki specjalnej oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji.

#### **4. Opinia dotycząca programu i planu studiów dla wnioskowanego kierunku**

4.1 Czy program, w tym plan studiów, określa moduły zajęć – zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów kształcenia oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS?

**Tak**

4.2 Czy efekty kształcenia określone dla modułów zajęć tworzących program studiów, w tym dla praktyk zawodowych są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla wnioskowanego kierunku?

**Tak**

4.3 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej przedstawiono odrębny dla każdej formy program, w tym plan studiów?

**Tak**

4.4 Czy program i plan studiów, w tym sekwencja zajęć oraz formy i organizacja zajęć, a także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia?

**Tak**

4.5 Czy dobór modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, ich wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS zapewniają studentom osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych właściwych dla zakresu działalności zawodowej, odpowiadającego wnioskowanemu kierunkowi oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, a także w dalszej edukacji, jak również czy są zgodne

z wymaganiami stawianymi kierunkom o profilu praktycznym w § 4 ust. 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

**Tak**

4.6 Czy w programie studiów została właściwie określona:

- a) Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów,
- b) Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne), zgodna z wymaganiami określonymi w § 4 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596),
- c) Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru, zgodna z wymaganiami określonymi w § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596),
- d) Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich?

**Tak**

4.7 Czy w programie studiów i planie studiów na wnioskowanym kierunku została uwzględniona obowiązkowa praktyka zawodowa, której wymiar jest zgodny z wymaganiami określonymi w art. 11 ust. 9 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), to jest czy wynosi co najmniej 3 miesiące, a termin realizacji oraz zasady i formy odbywania, a także przyporządkowana praktykom liczba punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie efektów kształcenia zakładanych dla praktyk oraz dla całego programu?

**Tak**

4.8 Czy dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem profilu instytucji, w których planowane jest odbywanie praktyk, potwierdzony załączonymi do wniosku kopiami porozumień z pracodawcami, albo ich deklaracjami w sprawie przyjęcia określonej liczby studentów na praktyki, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla praktyk, jak również potwierdza zgodność liczby miejsc odbywania praktyk z planowaną liczbą studentów wnioskowanego kierunku?

**Tak**

4.9 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku przewidywane jest kształcenie przemienne w formie zajęć dydaktycznych realizowanych w uczelni i w formie praktyk odbywanych u pracodawcy, organizacja studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów kształcenia zakładanych w programie kształcenia?

**Nie dotyczy**

4.10 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek będzie prowadzony z udziałem podmiotów gospodarczych w trybie określonym w art. 168a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), sposób prowadzenia i organizacja studiów zostały określone w umowie zawartej w formie pisemnej między uczelnią a podmiotem gospodarczym?

**Nie dotyczy**

4.11 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest zgodny ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

**Nie dotyczy**

4.12 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także wymiar zajęć i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest zgodny ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

**Nie dotyczy**

4.13 Czy dobór treści programowych na wnioskowanym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia, umożliwia realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uwzględnia w szczególności standardy działalności zawodowej, potrzeby rynku pracy oraz aktualne wyniki badań związane z zakresem ocenianego kierunku?

**Tak**

4.14 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), dobór treści programowych uwzględnia pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

**Nie dotyczy**

4.15 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela dobór treści programowych uwzględnia pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

**Tak**

4.16 Czy dobór metod kształcenia na wnioskowanym kierunku motywuje studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a w przypadku studiów drugiego stopnia także kierowania zespołami?

**Tak**

#### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

W sylabusach znajdują się przedmiotowe efekty kształcenia dla przedmiotów tworzących program kształcenia. Są one spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla wnioskowanego kierunku. Poprawnie wyodrębniono moduły zajęć w ramach programu studiów, a sekwencja przedmiotów w nich zawartych nie budzi zastrzeżeń. Należy także wskazać na trafność doboru oraz zróżnicowanie form zajęć dydaktycznych oraz proporcję liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, co daje możliwość osiągnięcia zaprojektowanych efektów kształcenia. Właściwie określono wymiar, zasady oraz formy odbywania praktyk zawodowych.

### **5. Opinia dotycząca sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów kształcenia w trakcie całego procesu kształcenia**

5.1 Czy sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia umożliwiają monitorowanie postępów studentów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

**Tak**

5.2 Czy dobór i różnorodność sposobów weryfikacji i oceny zapewnia sprawdzenie i ocenę wszystkich zakładanych efektów w trakcie procesu kształcenia, w tym w szczególności sprawdzenie i ocenę efektów osiągniętych przez studentów na zajęciach związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, praktykach zawodowych oraz zajęciach z języka obcego, jak również efektów osiągniętych na zakończenie studiów (dyplomowanie)?

**Tak**

5.3 Czy zasady dyplomowania odpowiadają celom, profilowi, poziomowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku?

**Tak**

#### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Sposoby weryfikacji i oceny efektów kształcenia są prawidłowo dobrane i adekwatne do zakładanych efektów kształcenia oraz dają podstawę do stwierdzenia, iż postępy w nauce i osiągnięcie poszczególnych efektów kształcenia przez studentów wnioskowanego kierunku będą właściwie monitorowane. Do weryfikacji uzyskanych przez studenta efektów kształcenia będą wykorzystywane różne metody, np.: prezentacja tematu, analiza przypadku, projekt, autoprezentacja, raport, egzamin pisemny, reportaż, egzamin ustny, recenzja, esej, referat, felieton, sprawozdanie, informacja, symulacja, kolokwium, wywiad, komentarz, komunikat

oraz aktywność merytoryczna. System weryfikacji efektów kształcenia uzyskanych w trakcie realizacji praktyk polega na porównaniu zakładanych celów i zadań zawartych w dziennikach praktyk (zgodnie ze studiowaną specjalnością) z aktywnością i osiągnięciami studenta na praktyce. Sprawdzenia tych efektów i ich oceny dokonuje w pierwszej kolejności zakładowy opiekun praktyk, a następnie uczelniany opiekun praktyk. Dalsza weryfikacja osiągniętych efektów jest możliwa podczas zajęć realizowanych w toku kształcenia. Weryfikacja końcowych efektów kształcenia wiąże się z procesem dyplomowania. Praca dyplomowa stanowi samodzielne opracowanie problemu naukowego lub praktycznego, którą student przygotowuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego zatrudnionego w WSH TWP w Szczecinie, posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora, który jest promotorem pracy

## **6. Opinia dotycząca opisu kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na wnioskowany kierunek**

6.1 Czy określone we wniosku kompetencje oczekiwane od kandydata odpowiadają celom, poziomowi, profilowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku i umożliwią dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów kształcenia, zakładanych dla wnioskowanego kierunku, w określonych we wniosku ramach czasowych kształcenia oraz z uwzględnieniem szacowanego nakładu pracy studenta, wyrażonego liczbą punktów ECTS konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia?

**Tak**

6.2 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów jest jednakowy dla każdej z form kształcenia?

**Tak**

6.3 Czy kryteria kwalifikacji kandydatów na wnioskowany kierunek są przejrzyste i umożliwią właściwy dobór kandydatów?

**Tak**

6.4 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej kryteria kwalifikacji kandydatów są jednakowe dla każdej z form kształcenia?

**Tak**

### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Określone we wniosku kompetencje oczekiwane od kandydata na studia odpowiadają celom, poziomowi, profilowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku i umożliwią dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów kształcenia. Kryteria kwalifikacji kandydatów na wnioskowany kierunek są przejrzyste i umożliwią właściwy dobór kandydatów.

## **7. Opinia dotycząca warunków prowadzenia studiów oraz sposobu organizacji i realizacji procesu kształcenia**

### 7.1 Opinia dotycząca minimum kadrowego

7.1.1 Czy podane we wniosku informacje i załączone dokumenty dotyczące osób proponowanych do minimum kadrowego, tj.:

- a) liczba,
- b) posiadany tytuł zawodowy, tytuł, stopień naukowy lub uprawnienie równoważne z uprawnieniem doktora habilitowanego,
- c) obszary, dziedziny i dyscypliny, w których mieści się dorobek naukowy wraz z załączonym wykazem publikacji potwierdzającym ten dorobek,
- d) doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią,
- e) przewidywany wymiaru czasu pracy,
- f) termin podjęcia zatrudnienia w uczelni,
- g) podstawowe miejsce pracy,
- h) wymiar planowanych zajęć dydaktycznych,
- i) kopie oświadczeń osób proponowanych do minimum kadrowego o możliwości zaliczenia ich do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku,
- j) kopie dokumentów potwierdzających uzyskanie przez osoby proponowane do minimum kadrowego tytułu naukowego, stopnia naukowego, uprawnienia równoważnego z uprawnieniami doktora habilitowanego, a w przypadku, gdy stopień naukowy lub tytuł naukowy został uzyskany za granicą – kopie dokumentów wraz z tłumaczeniem na język polski dokonany przez tłumacza przysięgłego

uzasadniają zaliczenie tych osób do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku, zgodnie z wymogami określonymi w art. 9a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), a także § 9 – 13 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

**Tak**

7.1.2 Czy proporcja liczby nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku do przewidywanej liczby studentów jest zgodna w wymogami określonymi w § 14 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

**Tak.** Proporcja liczby nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego do proponowanej liczby studentów wynosi 1:15, co jest zgodne z §14 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów. Planowana liczba studentów: 2 grupy na studiach stacjonarnych po 30 studentów oraz 2 grupy na studiach niestacjonarnych po 30 studentów.

### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Wnioskodawca zaproponował do minimum kadrowego na studiach I stopnia na kierunku *pedagogika specjalna* o profilu praktycznym 8 osób. Biorąc pod uwagę dorobek naukowy

oraz doświadczenie zawodowe do minimum kadrowego zaliczyć można wszystkie proponowane osoby tj.: 2 samodzielnych nauczycieli akademickich, 4 doktorów i 2 magistrów. W minimum kadrowym znajdują się przedstawiciele wskazanych przez Wnioskodawcę obszarów kształcenia, do których kierunku został przyporządkowany.

7.2 Opinia dotycząca wymiaru oraz przydziału zajęć dydaktycznych planowanych dla poszczególnych nauczycieli akademickich

7.2.1 Czy na wnioskowanym kierunku planowana jest prawidłowa obsada zajęć dydaktycznych, uwzględniająca zgodność dorobku naukowego nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi lub artystycznymi, z którymi te zajęcia są powiązane i/lub zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich, zdobytego poza uczelnią, z zakresem prowadzonych przez nich zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym?

7.2.2 Czy na wnioskowanym kierunku planowane jest powierzenie prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym nauczycielom akademickim, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią zgodne z zakresem powierzonych im zajęć?

**Tak**

7.2.3 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy kierunku studiów, który wymieniono w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842) zajęcia dydaktyczne zostaną powierzone nauczycielom akademickim spełniającym wymagania określone w standardach kształcenia wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

**Tak**

### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Wymiar oraz przydział zajęć dydaktycznych planowanych dla poszczególnych nauczycieli akademickich jest prawidłowy.

7.3 Opinia dotycząca infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni

7.3.1 Czy podstawowa jednostka organizacyjna dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, jak też wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także realizację projektów?

**Tak.** Wnioskodawca dokładnie opisał infrastrukturę i załączył zdjęcia obrazujące warunki.

7.3.2 Czy liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych oraz liczba stanowisk w laboratoriach,

pracowniach specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do przewidywanej liczby studentów wnioskowanego kierunku?

**Tak**

7.3.3 Czy pomieszczenia dydaktyczne oraz służące praktycznemu przygotowaniu zawodowemu, laboratoria, pracownie specjalistyczne oraz komputerowe są wyposażone w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt laboratoryjny, audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i zapewniający interaktywną komunikację ze studentami w przypadku stosowania technik kształcenia na odległość, urządzenia sportowe i inny sprzęt dydaktyczny i służący praktycznemu przygotowaniu zawodowemu, gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także osiągnięcie przez studentów wiedzy i umiejętności zakładanych w celach i efektach kształcenia, w tym, w szczególności umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym?

**Tak**

7.3.4 Czy studenci będą mieli zapewniony dostęp do komputerów i Internetu, także poza zajęciami dydaktycznymi, dla realizacji zadań pracy własnej?

**Tak**

7.3.5 Czy infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone będą praktyki zawodowe i/lub zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

**Tak**

7.3.6 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek będzie prowadzony z udziałem podmiotów gospodarczych w trybie określonym w art. 168 a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), infrastruktura i wyposażenie podmiotów gospodarczych, z którymi uczelnia zawarła umowę zapewnią osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

**Nie dotyczy**

7.3.7 Czy w przypadku w przypadku gdy wniosek dotyczy uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, w skład infrastruktury, o której mowa w § 7 ust. 1 pkt 2 lit. f rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. wchodzi pracownia umiejętności pielęgniarzkich lub położniczych i czy liczba stanowisk w tych pracowniach jest dostosowana do planowanej liczby studentów wnioskowanego kierunku?

**Nie dotyczy**

7.3.8 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, zakres działalności leczniczej podmiotów, w których prowadzone będą zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe, jak również deklaracje dotyczące przyjęcia określonej liczby studentów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych

efektów kształcenia oraz dostosowanie liczby miejsc do planowanej liczebności studentów wnioskowanego kierunku?

**Nie dotyczy**

7.3.9 Czy wymagania, o których mowa w punktach 8.3.1 – 8.3.8 będą spełnione w dniu rozpoczęcia zajęć w poszczególnych pomieszczeniach dydaktycznych?

**Tak**

#### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Jednostka wnioskująca deklaruje, że dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych zakładanych efektów kształcenia. Uczelnia ma podpisane porozumienia z wieloma placówkami, w których studenci również poza uczelnią będą mogli prowadzić zajęcia praktyczne.

7.4. Opinia dotycząca możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy

7.4.1 Czy podstawowa jednostka organizacyjna zapewni studentom możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, tradycyjnych i elektronicznych o zasięgu międzynarodowym, związanych tematycznie z wnioskowanym kierunkiem, a w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego jako lektura podstawowa i uzupełniająca na wnioskowanym kierunku, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodne korzystanie?

Wnioskodawca deklaruje, że **tak**. Nauczyciele i studenci Wydziału Zamiejscowego w Zgorzelcu Wyższej Szkoły Humanistycznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie będą mogli korzystać z: - Filii Biblioteki WSH TWP w Zgorzelcu powołanej zarządzeniem Rektora WSH TWP w Szczecinie nr 12/2017 z dnia 01.06.2017 r. oraz - Biblioteki Pedagogicznej w Zgorzelcu podległej pod względem organizacyjnym dyrektorowi Zespołu Szkół Zawodowych I Licealnych przy ul. Powstańców Śląskich 1, a merytorycznie stanowiącej filię Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu.

#### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Wnioskodawca oświadcza, że zapewni studentom możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, tradycyjnych i elektronicznych o zasięgu międzynarodowym, związanych tematycznie z wnioskowanym kierunkiem, a w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego jako lektura podstawowa i uzupełniająca na wnioskowanym kierunku

### **8. Wniosek końcowy i propozycja uzasadnienia Uchwały Prezydium PKA**

Wniosek o nadanie Wydziałowi Zamiejscowemu w Zgorzelcu Wyższej Szkoły Humanistycznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie uprawnień do prowadzenia

studiów na kierunku: *pedagogika specjalna* na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oceniam **pozytywnie**.