

**Opinia**  
**w sprawie wniosku Wyższej Szkoły Gospodarki z siedzibą w Bydgoszczy**  
**o nadanie Wydziałowi Gospodarki Turystycznej w Elku**  
**uprawnień do prowadzenia kształcenia**  
**na poziomie studiów pierwszego stopnia**  
**na kierunku „pedagogika”**  
**(profil praktyczny)**

Dokumentacja wniosku powinna spełniać wymogi określone w § 15 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596).

**1. Opinia dotycząca ogólnej charakterystyki studiów**

1.1 Czy nazwa kierunku studiów jest adekwatna do zakładanych efektów kształcenia?

**Tak**

1.2 Czy wnioskowany kierunek studiów ma związek z misją uczelni i strategią jej rozwoju?  
Podstawowe cele sformułowane w Misji Uczelni wiążą się z wnioskowanym kierunkiem *pedagogika* w następujący sposób. Program studiów pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” określony został profilem praktycznym (zawodowym), ze względu na to, iż głównymi zainteresowanymi są interesariusze zewnętrzni, do których należą pracodawcy i przedstawiciele organizacji, instytucji i placówek edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych w regionie, z którymi Uczelnia utrzymuje ścisłe kontakty (np. kuratorium oświaty, przedszkola, szkoły, domy dziecka, placówki opiekuńczo-wychowawcze itp.). Nadto pracownicy Wydziału Gospodarki Turystycznej w Elku są jednocześnie uczestnikami gremiów opiniotwórczych o charakterze lokalnym i regionalnym, co umożliwia wykorzystywanie ich wiedzy o oczekiwaniach i potrzebach społecznych w zakresie efektów kształcenia. Kształcenie na studiach pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym w sposób kompleksowy ma przygotować do uczenia się przez całe życie i wyposażenia w tę umiejętność innych, do takiego traktowania rozwoju zawodowego człowieka, które uwzględnia związki wychowania z pracą i gospodarką oraz życiem społecznym.

1.3 Czy poziom kształcenia określony dla wnioskowanego kierunku odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

**Tak**

1.4 Czy profil kształcenia określony dla wnioskowanego kierunku odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

**Tak**

1.5 Czy przyporządkowanie wnioskowanego kierunku do obszaru lub obszarów kształcenia odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

**Tak.** Tworzony kierunek przyporządkowano do obszaru nauk społecznych i humanistycznych.

1.6 Czy cele, efekty i zakres kształcenia, określone dla wnioskowanego kierunku studiów odpowiadają dziedzinom nauki i dyscyplinom naukowym lub dziedzinom sztuki i dyscyplinom artystycznym wskazanym jako te, do których odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku? Tworzony kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk społecznych i dziedziny nauk humanistycznych. Nie podano dyscyplin.

1.7 Czy tytuł zawodowy nadawany absolwentom wnioskowanego kierunku odpowiada poziomowi kształcenia, a także profilowi, celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

**Tak**

### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Nazwa kierunku studiów jest adekwatna do zakładanych efektów kształcenia. Efekty te odpowiadają wskazanym obszarom i dziedzinom. Wnioskowany kierunek o profilu praktycznym koresponduje z zapisami znajdującymi się w projekcie misji Uczelni i strategii jej rozwoju.

## **2. Opinia dotycząca zasadności utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia.**

2.1 Czy przedstawione we wniosku argumenty w sposób trafny uzasadniają potrzebę utworzenia wnioskowanego kierunku?

**Tak**

2.2 Czy przedstawione we wniosku wyniki analizy zgodności efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku z potrzebami rynku pracy uzasadniają potrzebę utworzenia tego kierunku?

**Tak**

### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Wnioskodawca uzasadnia uruchomienie kierunku potrzebami rynku pracy oraz względami merytorycznymi. „Edukacja całościowa jako współczesny paradygmat życia społecznego krajów Unii Europejskiej i wiążąca się z nią koncepcja uczącego się społeczeństwa pozwalają na formułowanie nowych wyzwań wobec procesu kształcenia w uczelni wyższej zarówno w zakresie wiedzy i umiejętności, jak również kształtowanych postaw. Zadania, jakie stawia przed absolwentem kierunku „pedagogiki” rzeczywistość społeczna obejmują szerokie spektrum zjawisk o dynamicznym charakterze, zróżnicowanej etiologii i nie do końca przewidywalnym rozwoju. W związku z tym przygotowanie absolwenta kierunku „pedagogika” w WSG do pełnienia roli moderatora zmian społecznych oraz kompetentnego doradcy i pedagoga-edukatora” można uznać za zasadne.

### **3. Opinia dotycząca efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku**

3.1 Czy opis zakładanych efektów kształcenia dla wnioskowanego kierunku uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.), w tym wybrane efekty kształcenia właściwe dla obszaru lub obszarów kształcenia, do których został przyporządkowany kierunek studiów:

- a) dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – w przypadku studiów pierwszego stopnia;
- b) dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – w przypadku studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich?

**Tak**, dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

3.2 Czy opis zakładanych efektów kształcenia uwzględnia w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji?

**Tak**

3.3 Czy w przypadku, gdy absolwentom wnioskowanego kierunku przyznawany jest tytuł zawodowy inżyniera lub magistra inżyniera, efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.)?

**Nie dotyczy**

3.4 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

**Nie dotyczy**

3.5 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

**Nie dotyczy**

3.6 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej opis zakładanych efektów kształcenia jest taki sam dla każdej z tych form studiów?

**Tak**

#### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Program kształcenia uwzględnia efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, określone w wymogach ogólnych (część I załącznika do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8 /Dz. U. z 2016 r. poz. 1594/) oraz dla obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych i humanistycznych (część II załącznika).

Zaprojektowane efekty kierunkowe są zrozumiałe oraz czytelne, a także zbieżne z efektami dla obszarów, poziomu i profilu praktycznego, do którego kierunku przyporządkowano, a sposób sformułowania efektów pozwala na ich weryfikację. Zaproponowane efekty kształcenia i program studiów są adekwatne do potrzeb rynku pracy.

#### **4. Opinia dotycząca programu i planu studiów dla wnioskowanego kierunku**

4.1 Czy program, w tym plan studiów, określa moduły zajęć – zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów kształcenia oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS?

**Tak**

4.2 Czy efekty kształcenia określone dla modułów zajęć tworzących program studiów, w tym dla praktyk zawodowych są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla wnioskowanego kierunku?

**Tak**

4.3 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej przedstawiono odrębny dla każdej formy program, w tym plan studiów?

**Tak**

4.4 Czy program i plan studiów, w tym sekwencja zajęć oraz formy i organizacja zajęć, a także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia?

**Tak**

4.5 Czy dobór modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, ich wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS zapewniają studentom osiągnięcie

efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych właściwych dla zakresu działalności zawodowej, odpowiadającego wnioskowanemu kierunkowi oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, a także w dalszej edukacji, jak również czy są zgodne z wymaganiami stawianymi kierunkom o profilu praktycznym w § 4 ust. 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

**Tak**

4.6 Czy w programie studiów została właściwie określona:

- a) Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów,
- b) Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne), zgodna z wymaganiami określonymi w § 4 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596),
- c) Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru, zgodna z wymaganiami określonymi w § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596),
- d) Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich?

**Tak**

4.7 Czy w programie studiów i planie studiów na wnioskowanym kierunku została uwzględniona obowiązkowa praktyka zawodowa, której wymiar jest zgodny z wymaganiami określonymi w art. 11 ust. 9 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), to jest czy wynosi co najmniej 3 miesiące, a termin realizacji oraz zasady i formy odbywania, a także przyporządkowana praktykom liczba punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie efektów kształcenia zakładanych dla praktyk oraz dla całego programu?

**Tak**, w liczbie 480 godzin.

4.8 Czy dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem profilu instytucji, w których planowane jest odbywanie praktyk, potwierdzony załączonymi do wniosku kopiami porozumień z pracodawcami, albo ich deklaracjami w sprawie przyjęcia określonej liczby studentów na praktyki, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla praktyk, jak również potwierdza zgodność liczby miejsc odbywania praktyk z planowaną liczbą studentów wnioskowanego kierunku?

**Tak.** Praktyki będą realizowane w następujących placówkach, z którymi zawarto porozumienia: szkoły podstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, zespoły szkół integracyjnych, domy pomocy społecznej, domy dziennego pobytu, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Komitet Ochrony Praw Dziecka, Ośrodek Wspierania Dziecka i Rodziny, Uniwersytet

Trzeciego Wieku, Ośrodek Sportu i Rekreacji, Powiatowy Urząd Pracy.

4.9 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku przewidywane jest kształcenie przemienne w formie zajęć dydaktycznych realizowanych w uczelni i w formie praktyk odbywanych u pracodawcy, organizacja studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów kształcenia zakładanych w programie kształcenia?

**Nie dotyczy**

4.10 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek będzie prowadzony z udziałem podmiotów gospodarczych w trybie określonym w art. 168a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), sposób prowadzenia i organizacja studiów zostały określone w umowie zawartej w formie pisemnej między uczelnią a podmiotem gospodarczym?

**Nie dotyczy**

4.11 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest zgodny ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

**Nie dotyczy**

4.12 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także wymiar zajęć i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest zgodny ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

**Nie dotyczy**

4.13 Czy dobór treści programowych na wnioskowanym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia, umożliwia realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uwzględnia w szczególności standardy działalności zawodowej, potrzeby rynku pracy oraz aktualne wyniki badań związane z zakresem ocenianego kierunku?

**Tak**

4.14 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), dobór treści programowych uwzględnia pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

**Nie dotyczy**

4.15 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela dobór treści programowych uwzględnia pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

**Nie dotyczy**

4.16 Czy dobór metod kształcenia na wnioskowanym kierunku motywuje studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a w przypadku studiów drugiego stopnia także kierowania zespołami?

**Tak.** Zajęcia realizowane będą w różnych formach: wykłady, seminaria, ćwiczenia, warsztaty, praktyki zawodowe. W ramach wszystkich form zajęć stosowane będą metody aktywizujące. Do realizowanej formy zajęć dobiera się formę weryfikowania efektów kształcenia.

### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Poprawnie wyodrębniono moduły zajęć w ramach programu studiów, a także sekwencja przedmiotów w nich zawartych nie budzi zastrzeżeń. Należy wskazać na trafność doboru oraz zróżnicowanie form zajęć dydaktycznych oraz proporcję liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, co daje możliwość osiągnięcia zaprojektowanych efektów kształcenia. Właściwie określono wymiar, zasady oraz formy odbywania praktyk zawodowych. Duża różnorodność tych instytucji zajmujących się różnymi typami oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych, terapeutycznych, zarządzania oświatą i edukacją ustawiczną stwarza realne szanse na nabycie lub doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych dla pełnienia przyszłej roli zawodowej pedagoga.

## **5. Opinia dotycząca sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów kształcenia w trakcie całego procesu kształcenia**

5.1 Czy sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia umożliwiają monitorowanie postępów studentów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

**Tak**

5.2 Czy dobór i różnorodność sposobów weryfikacji i oceny zapewnia sprawdzenie i ocenę wszystkich zakładanych efektów w trakcie procesu kształcenia, w tym w szczególności sprawdzenie i ocenę efektów osiągniętych przez studentów na zajęciach związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, praktykach zawodowych oraz zajęciach z języka obcego, jak również efektów osiągniętych na zakończenie studiów (dyplomowanie)?

**Tak**

5.3 Czy zasady dyplomowania odpowiadają celom, profilowi, poziomowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku?

**Tak**

#### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Weryfikacja efektów kształcenia oznacza proces diagnozowania poziomu opanowania przez studenta efektów kształcenia określonych dla poszczególnych modułów (przedmiotów, rodzajów zajęć) przewidzianych w programie studiów, z uwzględnieniem trzech obszarów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniając przy tym różnorodność charakteru przedmiotów i form ich realizacji. W koncepcji kształcenia założono zróżnicowanie w zakresie metod weryfikacji efektów kształcenia, dostosowując je do specyfiki poszczególnych przedmiotów (modułów).

### **6. Opinia dotycząca opisu kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na wnioskowany kierunek**

6.1 Czy określone we wniosku kompetencje oczekiwane od kandydata odpowiadają celom, poziomowi, profilowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku i umożliwią dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów kształcenia, zakładanych dla wnioskowanego kierunku, w określonych we wniosku ramach czasowych kształcenia oraz z uwzględnieniem szacowanego nakładu pracy studenta, wyrażonego liczbą punktów ECTS konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia?

**Tak**

6.2 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów jest jednakowy dla każdej z form kształcenia?

**Tak**

6.3 Czy kryteria kwalifikacji kandydatów na wnioskowany kierunek są przejrzyste i umożliwią właściwy dobór kandydatów?

**Tak**

6.4 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej kryteria kwalifikacji kandydatów są jednakowe dla każdej z form kształcenia?

**Tak**

#### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Warunki ubiegania się kandydata o przyjęcie na studia pierwszego stopnia określa Uchwała Kolegium Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy z dnia 21 marca 2017 r. w sprawie:



warunków i trybu rekrutacji na poszczególnych specjalnościach odnoszących się do kierunków prowadzonych przez jednostki podstawowe na rok akademicki 2017/2018.

Wnioskodawca podaje, że „poza spełnieniem formalnych warunków, od kandydatów na studia pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym oczekuje się określonych kompetencji. „Pedagogika” to kierunek studiów dla osób o rozwiniętych umiejętnościach komunikacyjnych, wrażliwości społecznej i empatii, czyli posiadających takie kompetencje społeczne (interpersonalne), które warunkują efektywne funkcjonowanie w relacjach z innymi w różnych sytuacjach życiowych. Studia adresowane są do tych osób, które są zorientowane na pracę z ludźmi i dla ludzi, czyli w swojej przyszłej pracy zawodowej chciałyby podejmować działalność pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, edukacyjną, profilaktyczną, terapeutyczną, kulturalną) wobec grup i jednostek na każdym etapie ich życia (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy), ukierunkowaną na diagnozowanie potrzeb podopiecznego, jego rodziny i otoczenia społecznego. To kierunek dla osób, które chcą rozwijać własne umiejętności interpersonalne, a także rozwijać umiejętności niesienia pomocy i wsparcia osobom tego wymagającym w ich społecznym codziennym funkcjonowaniu. To też kierunek dla osób, które posiadają umiejętność szybkiego reagowania na dynamicznie zmieniającą się rzeczywistość społeczną, są przedsiębiorcze, prezentują gotowość do uczenia się przez całe życie, przez co aktywnie planują ścieżkę swojego rozwoju zawodowego, sprzyjają aktywności zawodowej oraz przeciwdziałają bezrobociu (m.in. przez gotowość do przekwalifikowania się).”

## **7. Opinia dotycząca warunków prowadzenia studiów oraz sposobu organizacji i realizacji procesu kształcenia**

### 7.1 Opinia dotycząca minimum kadrowego

7.1.1 Czy podane we wniosku informacje i załączone dokumenty dotyczące osób proponowanych do minimum kadrowego, tj.:

- a) liczba,
- b) posiadany tytuł zawodowy, tytuł, stopień naukowy lub uprawnienie równoważne z uprawnieniem doktora habilitowanego,
- c) obszary, dziedziny i dyscypliny, w których mieści się dorobek naukowy wraz z załączonym wykazem publikacji potwierdzającym ten dorobek,
- d) doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią,
- e) przewidywany wymiaru czasu pracy,
- f) termin podjęcia zatrudnienia w uczelni,
- g) podstawowe miejsce pracy,
- h) wymiar planowanych zajęć dydaktycznych,
- i) kopie oświadczeń osób proponowanych do minimum kadrowego o możliwości zaliczenia ich do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku,
- j) kopie dokumentów potwierdzających uzyskanie przez osoby proponowane do minimum kadrowego tytułu naukowego, stopnia naukowego, uprawnienia równoważnego z uprawnieniami doktora habilitowanego, a w przypadku, gdy stopień naukowy lub tytuł naukowy został uzyskany za granicą – kopie dokumentów wraz z tłumaczeniem na język

polski dokonany przez tłumacza przysięętego uzasadniają zaliczenie tych osób do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku, zgodnie z wymogami określonymi w art. 9a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), a także § 9 – 13 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

**Tak**

7.1.2 Czy proporcja liczby nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku do przewidywanej liczby studentów jest zgodna w wymogami określonymi w § 14 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

**Tak.** Proporcja liczby nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego do proponowanej docelowej liczby studentów (z trzech roczników) 1:12, co jest zgodne z § 14 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów.

### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Wnioskodawca zapewnił minimum kadrowe na studiach I stopnia na wnioskowanym kierunku o profilu praktycznym. W skład minimum kadrowego zgłoszono 20 osób, wszystkie zaliczono do minimum kadrowego, w tym 1 profesora, 3 dr hab. oraz 16 doktorów. Ponad 50% kadry ma doświadczenie praktyczne uzyskane poza uczelnią. Pięć osób reprezentuje obszar nauk humanistycznych, pozostałe nauk społecznych (dyscypliny: pedagogika, psychologia, socjologia).

7.2 Opinia dotycząca wymiaru oraz przydziału zajęć dydaktycznych planowanych dla poszczególnych nauczycieli akademickich

7.2.1 Czy na wnioskowanym kierunku planowana jest prawidłowa obsada zajęć dydaktycznych, uwzględniająca zgodność dorobku naukowego nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi lub artystycznymi, z którymi te zajęcia są powiązane i/lub zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich, zdobytego poza uczelnią, z zakresem prowadzonych przez nich zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym?

**Tak**

7.2.2 Czy na wnioskowanym kierunku planowane jest powierzenie prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym nauczycielom akademickim, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią zgodne z zakresem powierzonych im zajęć?

**Tak**

7.2.3 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy kierunku studiów, który wymieniono w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)

zajęcia dydaktyczne zostaną powierzone nauczycielom akademickim spełniającym wymagania określone w standardach kształcenia wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

**Nie dotyczy**

### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Wymiar oraz przydział zajęć dydaktycznych planowanych dla poszczególnych nauczycieli akademickich jest prawidłowy.

7.3 Opinia dotycząca infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni

7.3.1 Czy podstawowa jednostka organizacyjna dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, jak też wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także realizację projektów?

**Tak**, Wnioskodawca dokładnie opisał infrastrukturę.

7.3.2 Czy liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych oraz liczba stanowisk w laboratoriach, pracowniach specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do przewidywanej liczby studentów wnioskowanego kierunku?

**Tak**

7.3.3 Czy pomieszczenia dydaktyczne oraz służące praktycznemu przygotowaniu zawodowemu, laboratoria, pracownie specjalistyczne oraz komputerowe są wyposażone w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt laboratoryjny, audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i zapewniający interaktywną komunikację ze studentami w przypadku stosowania technik kształcenia na odległość, urządzenia sportowe i inny sprzęt dydaktyczny i służący praktycznemu przygotowaniu zawodowemu, gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także osiągnięcie przez studentów wiedzy i umiejętności zakładanych w celach i efektach kształcenia, w tym, w szczególności umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym?

**Tak**

7.3.4 Czy studenci będą mieli zapewniony dostęp do komputerów i Internetu, także poza zajęciami dydaktycznymi, dla realizacji zadań pracy własnej?

**Tak**

7.3.5 Czy infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone będą praktyki zawodowe i/lub zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

**Tak**

7.3.6 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek będzie prowadzony z udziałem podmiotów gospodarczych w trybie określonym w art. 168a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), infrastruktura i wyposażenie podmiotów gospodarczych, z którymi uczelnia zawarła umowę zapewnią osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

**Nie dotyczy**

7.3.7 Czy w przypadku w przypadku gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, w skład infrastruktury, o której mowa w § 7 ust. 1 pkt 2 lit. f rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. wchodzi pracownia umiejętności pielęgniarstkich lub położniczych i czy liczba stanowisk w tych pracowniach jest dostosowana do planowanej liczby studentów wnioskowanego kierunku?

**Nie dotyczy**

7.3.8 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, zakres działalności leczniczej podmiotów, w których prowadzone będą zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe, jak również deklaracje dotyczące przyjęcia określonej liczby studentów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia oraz dostosowanie liczby miejsc do planowanej liczebności studentów wnioskowanego kierunku?

**Nie dotyczy**

7.3.9 Czy wymagania, o których mowa w punktach 8.3.1 – 8.3.8 będą spełnione w dniu rozpoczęcia zajęć w poszczególnych pomieszczeniach dydaktycznych?

**Tak**

#### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Wszystkie sale wyposażone są w odpowiednie meble i urządzenia dydaktyczne. Studenci mogą również korzystać, poza zajęciami dydaktycznymi z sal komputerowych.

Baza lokalowa pozwala na prawidłową realizację celów i efektów kształcenia uwzględniając zarówno specyfikę i formy dydaktyczne dla kierunku „pedagogika”, jak i przewidywaną liczbę studentów.

7.4. Opinia dotycząca możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy

7.4.1 Czy podstawowa jednostka organizacyjna zapewni studentom możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, tradycyjnych i elektronicznych o zasięgu międzynarodowym, związanych tematycznie z wnioskowanym kierunkiem, a w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego jako lektura podstawowa i uzupełniająca na wnioskowanym kierunku, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodne korzystanie?

**Tak**

### **Uzasadnienie opinii i wnioski**

Księgozbiór jest systematycznie uzupełniany, na bieżąco aktualizowany dla potrzeb wykładowców i studentów. Biblioteka umożliwia studentom/słuchaczom również korzystanie z katalogów innych bibliotek dostępnych w Internecie, w tym Biblioteki Narodowej, a także korzystanie z międzynarodowych czasopism i baz bibliograficznych: Springer, Web of Knowledge i Elsevier.

### **8. Wniosek końcowy i propozycja uzasadnienia Uchwały Prezydium PKA**

Wniosek o nadanie Wydziałowi Gospodarki Turystycznej w Elku Wyższej Szkoły Gospodarki z siedzibą w Bydgoszczy uprawnień do prowadzenia studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Pedagogika” (studia stacjonarne i niestacjonarne) oceniam **pozytywnie z zaleceniem.**

#### **Zalecenie:**

Zaleca się określić dyscypliny w ramach obszaru i dziedziny nauk społecznych oraz w ramach obszaru i dziedziny nauk humanistycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia.