

Opinia
w sprawie wniosku Łużyckiej Szkoły Wyższej im. Jana Benedykta Solfy
w Żarach o nadanie Wydziałowi Studiów Społeczno-Ekonomicznych
uprawnień do prowadzenia kształcenia
na poziomie studiów pierwszego stopnia
na kierunku *administracja*
(profil praktyczny)

Dokumentacja wniosku powinna spełniać wymogi określone w § 15 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596).

1. Opinia dotycząca ogólnej charakterystyki studiów

1.1 Czy nazwa kierunku studiów jest adekwatna do zakładanych efektów kształcenia?

Tak

1.2 Czy wnioskowany kierunek studiów ma związek z misją uczelni i strategią jej rozwoju?

Tak

1.3 Czy poziom kształcenia określony dla wnioskowanego kierunku odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

1.4 Czy profil kształcenia określony dla wnioskowanego kierunku odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

1.5 Czy przyporządkowanie wnioskowanego kierunku do obszaru lub obszarów kształcenia odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

1.6 Czy cele, efekty i zakres kształcenia, określone dla wnioskowanego kierunku studiów odpowiadają dziedzinom nauki i dyscyplinom naukowym lub dziedzinom sztuki i dyscyplinom artystycznym wskazanym jako te, do których odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku?

Tak

1.7 Czy tytuł zawodowy nadawany absolwentom wnioskowanego kierunku odpowiada poziomowi kształcenia, a także profilowi, celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Kierunek studiów został określony właściwie; efekty kształcenia prawidłowo przypisane zostały do obszaru nauk społecznych; prawidłowo został określony profil studiów; koncepcja kierunku wiąże się z misją Uczelni.

2. Opinia dotycząca zasadności utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia.

2.1 Czy przedstawione we wniosku argumenty w sposób trafny uzasadniają potrzebę utworzenia wnioskowanego kierunku?

Tak

2.2 Czy przedstawione we wniosku wyniki analizy zgodności efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku z potrzebami rynku pracy uzasadniają potrzebę utworzenia tego kierunku?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Utworzenie wnioskowanego kierunku studiów administracja na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym jest uzasadnione, gdyż stanowi naturalną kontynuację rozwoju Uczelni, wynika z chęci zapewnienia potencjalnym studentom szerszej możliwości wyboru studiów stosunkowo blisko miejsca zamieszkania. Wybór kierunku wynika także z dynamicznego rozwoju Żar, Gubina oraz innych miejscowości regionu, w których powstają i rozwijają się liczne przedsiębiorstwa polskie i międzynarodowe. W związku z tym rośnie zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę administracyjną, jak również powstają dobre warunki dla rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości, do której również przygotowują studia na kierunku *administracja*. Istotna jest bliskość granicy niemieckiej, ale też i czeskiej, tworzącej kolejny impuls dla rozwoju gospodarczego regionu, dla którego niezbędne są wykształcone kadry, dysponujące wyspecjalizowaną wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi.

3. Opinia dotycząca efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku

3.1 Czy opis zakładanych efektów kształcenia dla wnioskowanego kierunku uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.), w tym wybrane efekty kształcenia właściwe dla obszaru lub obszarów kształcenia, do których został przyporządkowany kierunek studiów:

- a) dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – w przypadku studiów pierwszego stopnia;
- b) dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – w przypadku studiów

drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich?

Tak

3.2 Czy opis zakładanych efektów kształcenia uwzględnia w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji?

Tak

3.3 Czy w przypadku, gdy absolwentom wnioskowanego kierunku przyznawany jest tytuł zawodowy inżyniera lub magistra inżyniera, efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.)?

Nie dotyczy

3.4 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Nie dotyczy

Jeśli nie, należy wpisać uzasadnienie

3.5 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

Nie dotyczy

3.6 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej opis zakładanych efektów kształcenia jest taki sam dla każdej z tych form studiów?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Opis zakładanych efektów kształcenia dla kierunku Administracja na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych uwzględnia efekty kształcenia właściwe dla danego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia z uwzględnieniem rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu

kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8. Opis zakładanych efektów kształcenia uwzględnia zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, np. potrafi rozwiązywać problemy zawodowe, posiada umiejętności komunikowania się z otoczeniem w miejscu pracy, sprawnego posługiwania się dostępnymi środkami informacji i techniki biurowej, aktywnego uczestniczenia w pracy grupowej oraz organizowania i kierowania niewielkimi zespołami. Posiada umiejętność dokonywania prawidłowej interpretacji przepisów prawnych, przygotowania projektów aktów prawnych różnego szczebla. Absolwent potrafi właściwie analizować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski praktyczne oraz formułować i uzasadniać opinie. Opis zakładanych efektów kształcenia jest taki sam dla formy studiów stacjonarnych i formy studiów niestacjonarnych.

4. Opinia dotycząca programu i planu studiów dla wnioskowanego kierunku

4.1 Czy program, w tym plan studiów, określa moduły zajęć – zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów kształcenia oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS?
Tak

4.2 Czy efekty kształcenia określone dla modułów zajęć tworzących program studiów, w tym dla praktyk zawodowych są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla wnioskowanego kierunku?
Tak

4.3 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej przedstawiono odrębny dla każdej formy program, w tym plan studiów?
Tak

4.4 Czy program i plan studiów, w tym sekwencja zajęć oraz formy i organizacja zajęć, a także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia?
Tak – dla obu form studiów

4.5 Czy dobór modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, ich wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS zapewniają studentom osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych właściwych dla zakresu działalności zawodowej, odpowiadającego wnioskowanemu kierunkowi oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, a także w dalszej edukacji, jak również czy są zgodne z wymaganiami stawianymi kierunkom o profilu praktycznym w § 4 ust. 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?
Tak – dla obu form studiów

4.6 Czy w programie studiów została właściwie określona:

- a) Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów,
- b) Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne), zgodna z wymaganiami określonymi w § 4 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596),
- c) Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru, zgodna z wymaganiami określonymi w § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596),
- d) Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich?

Tak – dla obu form studiów

4.7 Czy w programie studiów i planie studiów na wnioskowanym kierunku została uwzględniona obowiązkowa praktyka zawodowa, której wymiar jest zgodny z wymaganiami określonymi w art. 11 ust. 9 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), to jest czy wynosi co najmniej 3 miesiące, a termin realizacji oraz zasady i formy odbywania, a także przyporządkowana praktykom liczba punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie efektów kształcenia zakładanych dla praktyk oraz dla całego programu?

Tak – dla obu form studiów

4.8 Czy dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem profilu instytucji, w których planowane jest odbywanie praktyk, potwierdzony załączonymi do wniosku kopiami porozumień z pracodawcami, albo ich deklaracjami w sprawie przyjęcia określonej liczby studentów na praktyki, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla praktyk, jak również potwierdza zgodność liczby miejsc odbywania praktyk z planowaną liczbą studentów wnioskowanego kierunku?

Tak

4.9 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku przewidywane jest kształcenie przemienne w formie zajęć dydaktycznych realizowanych w uczelni i w formie praktyk odbywanych u pracodawcy, organizacja studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów kształcenia zakładanych w programie kształcenia?

Nie dotyczy

4.10 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek będzie prowadzony z udziałem podmiotów gospodarczych w trybie określonym w art. 168a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), sposób prowadzenia i organizacja studiów zostały określone w umowie zawartej w formie pisemnej między uczelnią

a podmiotem gospodarczym?

Nie dotyczy

4.11 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest zgodny ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Nie dotyczy

4.12 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także wymiar zajęć i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest zgodny ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

Nie dotyczy

4.13 Czy dobór treści programowych na wnioskowanym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia, umożliwia realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uwzględnia w szczególności standardy działalności zawodowej, potrzeby rynku pracy oraz aktualne wyniki badań związane z zakresem ocenianego kierunku?

Tak – dla obu form studiów

4.14 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), dobór treści programowych uwzględnia pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Nie dotyczy

4.15 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela dobór treści programowych uwzględnia pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842)?

Nie dotyczy

4.16 Czy dobór metod kształcenia na wnioskowanym kierunku motywuje studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a w przypadku studiów drugiego stopnia także kierowania zespołami?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Plan studiów określa moduły zajęć wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów kształcenia oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS. Efekty kształcenia określone dla modułów zajęć tworzących program studiów są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla kierunku *administracja*. Przedstawiono odrębny plan dla stacjonarnej i niestacjonarnej formy studiów. Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych wynosi 123 (na 180 czyli 63%) w obu formach studiów. W programie studiów została właściwie określona a) Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru – 72 (na 180 czyli 40%); b) Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – 60 (studia stacjonarne). W programie studiów i planie studiów na wnioskowanym kierunku została uwzględniona obowiązkowa praktyka zawodowa – 450 godz. i 15 punktów ECTS (dla obu form studiów). Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych potwierdzony załączonymi do wniosku kopiami deklaracjami pracodawców w sprawie przyjęcia określonej liczby studentów na praktyki zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla praktyk. Dobór treści programowych na wnioskowanym kierunku *administracja* jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia. Dobór metod kształcenia na wnioskowanym kierunku *administracja* umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

5. Opinia dotycząca sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów kształcenia w trakcie całego procesu kształcenia

5.1 Czy sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia umożliwiają monitorowanie postępów studentów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

Tak

5.2 Czy dobór i różnorodność sposobów weryfikacji i oceny zapewnia sprawdzenie i ocenę wszystkich zakładanych efektów w trakcie procesu kształcenia, w tym w szczególności sprawdzenie i ocenę efektów osiągniętych przez studentów na zajęciach związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, praktykach zawodowych oraz zajęciach z języka obcego, jak również efektów osiągniętych na zakończenie studiów (dyplomowanie)?

Tak

5.3 Czy zasady dyplomowania odpowiadają celom, profilowi, poziomowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia umożliwiają monitorowanie postępów studentów w uczeniu się. Weryfikacja i ocena osiągniętych przez studenta efektów kształcenia będzie następowała w toku realizacji określonych treści kształcenia zgodnych z programem i planem studiów. Zakłada się realizację tzw. prac etapowych. Cały proces kształcenia zamknięty będzie egzaminem dyplomowym (licencjackim). Szczegółowe zasady weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia zawierają sylabusy poszczególnych modułów (przedmiotów) kształcenia.

6. Opinia dotycząca opisu kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na wnioskowany kierunek

6.1 Czy określone we wniosku kompetencje oczekiwane od kandydata odpowiadają celom, poziomowi, profilowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku i umożliwią dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów kształcenia, zakładanych dla wnioskowanego kierunku, w określonych we wniosku ramach czasowych kształcenia oraz z uwzględnieniem szacowanego nakładu pracy studenta, wyrażonego liczbą punktów ECTS konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia?

Tak

6.2 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów jest jednakowy dla każdej z form kształcenia?

Tak

6.3 Czy kryteria kwalifikacji kandydatów na wnioskowany kierunek są przejrzyste i umożliwią właściwy dobór kandydatów?

Tak

6.4 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej kryteria kwalifikacji kandydatów są jednakowe dla każdej z form kształcenia?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku *administracja* musi posiadać kwalifikacje wynikające z ukończenia szkoły na poziomie średnim (świadectwo dojrzałości).

7. Opinia dotycząca warunków prowadzenia studiów oraz sposobu organizacji i realizacji procesu kształcenia

7.1 Opinia dotycząca minimum kadrowego

7.1.1 Czy podane we wniosku informacje i załączone dokumenty dotyczące osób proponowanych do minimum kadrowego, tj.:

- a) liczba,
- b) posiadany tytuł zawodowy, tytuł, stopień naukowy lub uprawnienie równoważne z uprawnieniem doktora habilitowanego,
- c) obszary, dziedziny i dyscypliny, w których mieści się dorobek naukowy wraz z załączonym wykazem publikacji potwierdzającym ten dorobek,
- d) doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią,
- e) przewidywany wymiaru czasu pracy,
- f) termin podjęcia zatrudnienia w uczelni,
- g) podstawowe miejsce pracy,
- h) wymiar planowanych zajęć dydaktycznych,
- i) kopie oświadczeń osób proponowanych do minimum kadrowego o możliwości zaliczenia ich do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku,
- j) kopie dokumentów potwierdzających uzyskanie przez osoby proponowane do minimum kadrowego tytułu naukowego, stopnia naukowego, uprawnienia równoważnego z uprawnieniami doktora habilitowanego, a w przypadku, gdy stopień naukowy lub tytuł naukowy został uzyskany za granicą – kopie dokumentów wraz z tłumaczeniem na język polski dokonany przez tłumacza przysięgłego

uzasadniają zaliczenie tych osób do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku, zgodnie z wymogami określonymi w art. 9a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), a także § 9 – 13 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

Tak

7.1.2 Czy proporcja liczby nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku do przewidywanej liczby studentów jest zgodna w wymogami określonymi w § 14 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Podane we wniosku informacje i załączone dokumenty dotyczące osób proponowanych do minimum kadrowego uzasadniają zaliczenie tych osób do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku *administracja*. We wniosku wskazano 15 osób (1 osoba ze stopniem doktora habilitowanego, 6 osób ze stopniem doktora i 8 osób z tytułem zawodowym magistra posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią wyższą związane z wnioskowanym kierunkiem studiów). Przy przewidywanej liczbie 360 studentów

wnioskowanego kierunku (dla całego cyklu kształcenia) proporcja liczby nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego do przewidywanej liczby studentów wynosi 1 : 24.

7.2 Opinia dotycząca wymiaru oraz przydziału zajęć dydaktycznych planowanych dla poszczególnych nauczycieli akademickich

7.2.1 Czy na wnioskowanym kierunku planowana jest prawidłowa obsada zajęć dydaktycznych, uwzględniająca zgodność dorobku naukowego nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi lub artystycznymi, z którymi te zajęcia są powiązane i/lub zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich, zdobytego poza uczelnią, z zakresem prowadzonych przez nich zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym?

Tak

7.2.2 Czy na wnioskowanym kierunku planowane jest powierzenie prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym nauczycielom akademickim, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią zgodne z zakresem powierzonych im zajęć?

Tak

7.2.3 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy kierunku studiów, który wymieniono w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842) zajęcia dydaktyczne zostaną powierzone nauczycielom akademickim spełniającym wymagania określone w standardach kształcenia wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Nie dotyczy

Uzasadnienie opinii i wnioski

Na wnioskowanym kierunku *administracja* planowana obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa, ponieważ uwzględnia zgodność dorobku naukowego nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi, z którymi te zajęcia są powiązane, i zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich zdobytego poza uczelnią z zakresem prowadzonych przez nich zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Planowane jest powierzenie prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym nauczycielom akademickim, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

7.3 Opinia dotycząca infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni

7.3.1 Czy podstawowa jednostka organizacyjna dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów

niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, jak też wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także realizację projektów?

Tak

7.3.2 Czy liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych oraz liczba stanowisk w laboratoriach, pracowniach specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do przewidywanej liczby studentów wnioskowanego kierunku?

Tak

7.3.3 Czy pomieszczenia dydaktyczne oraz służące praktycznemu przygotowaniu zawodowemu, laboratoria, pracownie specjalistyczne oraz komputerowe są wyposażone w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt laboratoryjny, audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i zapewniający interaktywną komunikację ze studentami w przypadku stosowania technik kształcenia na odległość, urządzenia sportowe i inny sprzęt dydaktyczny i służący praktycznemu przygotowaniu zawodowemu, gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia, a także osiągnięcie przez studentów wiedzy i umiejętności zakładanych w celach i efektach kształcenia, w tym, w szczególności umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym?

Tak

7.3.4 Czy studenci będą mieli zapewniony dostęp do komputerów i Internetu, także poza zajęciami dydaktycznymi, dla realizacji zadań pracy własnej?

Tak

7.3.5 Czy infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone będą praktyki zawodowe i/lub zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

Tak

7.3.6 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek będzie prowadzony z udziałem podmiotów gospodarczych w trybie określonym w art. 168a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842), infrastruktura i wyposażenie podmiotów gospodarczych, z którymi uczelnia zawarła umowę zapewnią osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

Nie dotyczy

7.3.7 Czy w przypadku w przypadku gdy wniosek dotyczy uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, w skład infrastruktury, o której mowa w § 7 ust. 1 pkt 2 lit. f rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. wchodzi pracownia umiejętności pielęgniarzkich lub położniczych i czy liczba stanowisk w tych pracowniach jest dostosowana do planowanej liczby studentów wnioskowanego kierunku?

Nie dotyczy

7.3.8 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, zakres działalności leczniczej podmiotów, w których prowadzone będą zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe, jak również deklaracje dotyczące przyjęcia określonej liczby studentów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia oraz dostosowanie liczby miejsc do planowanej liczebności studentów wnioskowanego kierunku?

Nie dotyczy

7.3.9 Czy wymagania, o których mowa w punktach 8.3.1 – 8.3.8 będą spełnione w dniu rozpoczęcia zajęć w poszczególnych pomieszczeniach dydaktycznych?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Uczelnia jest właścicielem budynku dydaktycznego o powierzchni użytkowej 2200 m² (do wniosku załączono skan aktu notarialnego). W budynku tym znajdują się m. in.: 2 sale wykładowe dla kolejno 48 i 56 osób; 14 sal konwersatoryjno-ćwiczeniowych; 2 sale komputerowe mające stanowiska każda dla 15 osób; biblioteka – czytelnia mieszcząca 24 osoby.

7.4. Opinia dotycząca możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy

7.4.1 Czy podstawowa jednostka organizacyjna zapewni studentom możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, tradycyjnych i elektronicznych o zasięgu międzynarodowym, związanych tematycznie z wnioskowanym kierunkiem, a w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego jako lektura podstawowa i uzupełniająca na wnioskowanym kierunku, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodne korzystanie?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Uczelnia posiada własną bibliotekę. Zbiory Biblioteki ŁSW gromadzone są przede wszystkim zgodnie z realizowanymi dotychczas kierunkami nauczania – pedagogika, bezpieczeństwo narodowe i logistyka. Księgozbiór obejmuje publikacje z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, z takich dyscyplin jak filozofia, historia, języki obce, socjologia, psychologia, nauki prawne. Już obecnie w księgozbiorze znajdują się liczne pozycje z zakresu nauk o administracji. Uczelnia posiada dostęp do baz danych. Biblioteka ŁSW posiada dostęp do naukowych baz danych w ramach programu finansowanego przez MNiSW – Wirtualna Biblioteka Nauki. Zasoby baz Wirtualnej Biblioteki Nauki są udostępniane pracownikom i studentom ŁSW z komputerów znajdujących się na terenie szkoły. Do dyspozycji są trzy bazy: Elsevier, Springer oraz Web of Knowledge oraz Portal Komunikacji Naukowej INFONA. Stan księgozbioru na dzień 31 grudnia 2017 r.: publikacje zinwentaryzowane 13 000 tytułów, czasopisma gromadzone: ponad 60 tytułów, zbiory elektroniczne: 260 tytułów.

8. Wniosek końcowy i propozycja uzasadnienia Uchwały Prezydium PKA

Wniosek Łużyckiej Szkoły Wyższej im. Jana Benedykta Solfy w Żarach o nadanie Wydziałowi Studiów Społeczno-Ekonomicznych uprawnień do prowadzenia kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku „administracja” (profil praktyczny) opiniuję pozytywnie z następującym uzasadnieniem:

Koncepcja kształcenia została prawidłowo zaprojektowana; program studiów został przygotowany prawidłowo; treści programowe oraz formy zajęć umożliwiają realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia; karty przedmiotu (sylabusy) zostały prawidłowo przygotowane; spełnione zostały wymagania dotyczące minimum kadrowego na wnioskowanym kierunku, zarówno co do liczby pracowników samodzielnych, doktorów oraz magistrów, jak i wymagania związane z zapewnieniem obsady kadrowej w ramach obszaru kształcenia; Uczelnia dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów kształcenia; Uczelnia posiada opracowany system umożliwiający weryfikowanie efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i system ten może być wdrożony na wnioskowanym kierunku „administracja”.